

«СОГЛАСОВАНО»

«УТВЕРЖДАЮ»

Руководитель главного управления
образования в г. Красноярске

Директор МБОУ СШ №51

_____ Т.Ю. Ситдикова

_____ И.А. Колупаева
2019г.

ПРОГРАММА
ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ДЕТСКОГО
ДОРОЖНО - ТРАНСПОРТНОГО ТРАВМАТИЗМА
ОБУЧАЮЩИХСЯ 1-9 классов
МБОУ СШ №51

2
СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

ИНФОРМАЦИОННО – МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

ПРИЛОЖЕНИЕ 1. ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ДЕТСКОГО ДОРОЖНО-
ТРАНСПОРТНОГО ТРАВМАТИЗМА

ПРИЛОЖЕНИЕ 2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УРОКОВ БЕЗОПАСНОСТИ ПО
ПРОФИЛАКТИКЕ ДЕТСКОГО ДОРОЖНО-ТРАНСПОРТНОГО ТРАВМАТИЗМА

ВВЕДЕНИЕ

С каждым годом интенсивность движения транспорта в городе и, как следствие, в нашем микрорайоне увеличивается, растет городской автопарк. Здание МБОУ СШ №51 не окружено магистральными улицами, но отсутствие регулируемых пешеходных переходов, светофоров, тротуаров на большинстве улиц требует повышенного внимания всех участников образовательных отношений на пути следования по маршруту «Дом-школа-дом». Учреждение работает в две смены: начало первой смены и окончание второй смены совпадает с периодом отсутствия хорошей видимости на дороге. Ситуация, которая складывается в микрорайоне расположения школы, настоятельно требует усиления подготовки школьников в области безопасности жизнедеятельности на основе системного подхода к формированию личности безопасного типа. В этих условиях одной из главных задач школы является организация деятельности обучающихся, способствующей формированию знаний, мотивационных установок, интересов и норм поведения, обеспечивающих сохранение, укрепление здоровья, знаний негативных факторов риска для безопасности здоровья. Школа является основным звеном системы обучения и воспитания детей и подростков, где они могут и должны получить необходимые знания, умения, навыки и привычки безопасного поведения на улицах, дорогах и в транспорте.

Реализация программы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма обучающихся 1-9 классов (далее Программа) предполагает организацию эффективного использования возможностей внутренней и внешней среды школы, что будет способствовать становлению образовательной самостоятельности учащихся, высокой эмоциональной устойчивости к реалиям современной опасной жизни, сформированности у школьников ключевых компетенций в области обеспечения собственной безопасности.

В реализации Программы принимают участие участники образовательных отношений МБОУ СШ №51, сотрудники отдела ГИБДД Межмуниципального управления МВД России «Красноярское», социальные партнеры в компетентность

которых входят вопросы профилактики детского дорожно-транспортного травматизма.

Программа разработана на основании «Методические рекомендации по обучению школьников Правилам дорожного движения», под редакцией Матюхин В.А., Панченко О.Г., Рубин А.В., 2006 г.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель: формирование непрерывной системы гражданского образования и воспитания обучающихся через систематизацию работы по профилактике безопасного поведения на улицах и дорогах города от первого до одиннадцатого года обучения.

Задачи:

1. Становление и развитие системы работы школы по профилактике безопасного поведения на улицах и дорогах города с учетом возрастных особенностей обучающихся.
2. Развитие методических и дидактических возможностей профилактической работы в рамках образовательных и воспитательных проектов.
3. Пропаганда здорового образа жизни, формирование у школьников активной гражданской позиции.

ИНФОРМАЦИОННО – МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Программа обеспечена методическими видами продукции:

- тематическое планирование уроков безопасности 1-9классов (Приложение 3);
- газета «Добрая дорога детства»;
- ресурсы сайта <https://гибдд.рф/r/24/>;
- страница официальной группы УГИБДД ГУ МВД по Красноярскому краю «ВКонтакте»;
- сценарные планы социальных мероприятий (акция, конкурс и пр.), направленные на отработку навыков безопасного поведения на улицах и дорогах.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ, ИМЕЮЩЕЕСЯ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

1. Стационарный «Учебно-тренировочный перекресток» (расположен на пришкольной территории).
2. Серия цветных иллюстраций и плакатов: «Помощник юного велосипедиста», «Дорожная азбука» и др.
3. Настольные игры по тематике дорожного движения. («Мы спешим в школу», «Дорога», «Улица» и др.).
4. Набор материалов и технических средств, для сюжетно-ролевых игр на воздухе или в помещении.
5. Набор «Оказание первой медицинской помощи».
6. Светоотражающие жилеты.
7. Стенд «Дорожная безопасность», «ЮИД в действии» «Схема безопасного движения по маршруту «ДОМ-ШКОЛА-ДОМ».
8. Интерактивная доска.
9. Компьютер.
10. Обучающие компьютерные игры.

ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в школе строится на основе системного подхода в организации учебно-воспитательного процесса и вовлечении всех участников образовательных отношений в формирование у школьников осознанной необходимости соблюдения правил дорожного движения.

Основными направлениями работы по профилактике ДДТТ мы определяем: профилактические мероприятия с обучающимися (урочная и внеурочная деятельность), родителями и методические мероприятия с педагогами.

Урочная деятельность представлена занятиями по основам безопасности жизнедеятельности в 8 и 9 классах по рабочей программе, утверждённой на приказом директора и согласованной на заседании школьного методического объединения. Рабочая программа по основам безопасности жизнедеятельности (ОБЖ) для 8 и 9 классов разработана в соответствии с положениями Конституции Российской Федерации и федеральными законами Российской Федерации в

области безопасности жизнедеятельности на основе Федерального компонента государственного стандарта по основам безопасности жизнедеятельности. Рабочая программа разработана на основе Программы общеобразовательных учреждений «Основы безопасности жизнедеятельности» для 5-9-х классов. Авторы: А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников, М.: Просвещение, 2012 г.

В рамках реализации этой программы разбираются следующие вопросы:

- причины дорожно-транспортного травматизма;
- организация дорожного движения;
- правила безопасного поведения на дорогах пешеходов и пассажиров;
- правила оказания первой медицинской помощи;
- общие обязанности водителя. Правила безопасного поведения на дороге велосипедиста и водителя мопеда.

В 1-7 классах вопросы дорожной безопасности рассматриваются в курсах «Обществознание», «Окружающий мир», «Технология».

Внеурочная деятельность по профилактике ДДТТ реализуется через уроки безопасности и деятельность отряда юных инспекторов движения (Приложение 1, Приложение 2).

Важное направление при организации работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма – работа с родителями. Некоторые родители испытывают трудности в воспитании и обучении детей безопасному поведению на улицах и дорогах. Они нуждаются в педагогических советах. Следовательно, организуя учебно-воспитательный процесс с учащимися любой педагог должен проводить и работу с родителями. Профилактическую работу с родителями целесообразно проводить перед началом каникул и сразу после них.

Рекомендуемые формы работы с родителями:

- лекции с участием инспектора ГИБДД;
- тематические родительские собрания, совместные профилактические мероприятия в классных коллективах;

- участие родителей в сопровождении групп детей к местам экскурсий и культурно-массовых мероприятий;
- индивидуальная работа с родителями, дети которых входят в группу риска (слишком активные, непредсказуемые на улицах и дорогах и, наоборот, заторможенные, неуверенные в себе, испытывающие чувство страха, имеющие замедленную реакцию на опасность);
- демонстрация профилактических социальных роликов на сайте школы;
- публикация методических материалов на сайте школы.

Привлечение родительской общественности к участию в общешкольных мероприятиях (в качестве партнеров своих детей) позволяет расширить спектр профилактического и воспитывающего воздействия.

Рекомендуемые формы массовой работы:

- профилактические акции;
- организация работы «Родительского патруля» и пр.

В целях повышения эффективности работы по предупреждению ДДТТ в школе необходимо систематически проводить методическую работу с педагогами по совершенствованию профилактической работы.

Формы работы: тематические и организационные педагогические советы; совещания при директоре; семинары для классных руководителей по профилактике ДДТТ и пр. Наиболее эффективная форма работы – индивидуальные беседы, оказание методической помощи при планировании уроков безопасности.

В соответствии с планом-графиком педагогическим работникам рекомендовано принимать участие в городских инструктивных семинарах «Азбука правил дорожного движения».

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Для оценки эффективности Программы используется мониторинг сформированности личности безопасного типа, где за основу взяты следующие критерии: когнитивный, мотивационный и деятельностный. Данные показатели переводятся из качественных в количественные и отражают уровень развития

данного критерия. В результате работы данные показатели должны существенно возрасти в сравнении с начальными показателями, взятыми до реализации данной Программы (начало каждого учебного года).

Когнитивный критерий представляет собой знания, умения и навыки безопасного поведения на дороге, полученные в результате урочной и внеурочной деятельности.

Мотивационный критерий отражает уровень мотивации к соблюдению правил безопасного поведения на дороге.

Деятельностный подход состоит из активности участия школьников в мероприятиях по профилактике ДДТТ, проводимых на различном уровне.

Для повышения интереса школьников и родителей к вопросам безопасности дорожного движения материалы о реализации мероприятий Программы публикуются на официальном сайте школы <http://51krsk.my1.ru/>

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ДЕТСКОГО ДОРОЖНО-ТРАНСПОРТНОГО ТРАВМАТИЗМА

№ п\п	Наименование мероприятий	Сроки	Ответственный
	ОРГАНИЗАЦИОННАЯ РАБОТА		
1.	Ревизия материально-технической базы для	До 01.09.	Зам.директора по

	проведения занятий по профилактике ДДТТ		ВР
2.	Обновление учебных перекрестков	До 01.08.	Зам.директора по АХЧ
3.	Организация подписки на газету «Добрая Дорога Детства»	Каждое полугодие	Зав.библиотекой
4.	Рассмотрение на педагогических советах вопросов о состоянии работы по предупреждению ДДТТ	Раз в четверть	Зам.директора по ВР
5.	Предоставление справки-отчета о выполнении плана работы школы по профилактике ДДТТ в ОГИБДД МУ МВД России «Красноярское»	1 полугодие (декабрь), 2 полугодие (май)	Зам.директора по ВР
6.	Предоставление характеристики на ребенка, проведение дополнительных профилактических мероприятий (по факту дорожно-транспортных происшествий с участием детей до 18 лет)	по факту ДТП в течение года	Зам. директора по ВР
	РАБОТА С УЧАЩИМИСЯ		
1.	Реализация мероприятий в рамках месячника безопасности дорожного движения	сентябрь	Зам.директора по ВР, кл.руководители
2.	Занятия по БДД в 1-9 классах (Матюхин В.А. Панченко О.Г. Рубин А.В. <u>Методические рекомендации по обучению школьников правилам дорожного движения,</u> <u>Красноярск 2006</u>	по планам кл.руководителей	Кл.руководители
3.	Проведение ежедневных и еженедельных тематических бесед-«минуток» в 1-11 классах: - по правилам дорожно-транспортной безопасности; - по правилам безопасности на воде и льду; - по правилам безопасности на спортивной площадке; - по правилам безопасного поведения на железной дороге.	Ежемесячно по планам кл.руководителей	Зам.директора по ВР, кл.руководители

4.	Проведение внеплановых инструктажей при организации внеклассных экскурсий, выходов.	В течение года	Зам.директора по ВР и УВР, кл.руководители
5.	Проведение внеплановых инструктажей по вопросам состояния детского травматизма в школе, районе, городе	В течение года	Зам.директора по ВР, кл.руководители
6.	Проведение профилактических бесед работников ГИБДД с учащимися.	1 раз в четверть	Зам.директора по ВР
7.	Включенность в совместные городские мероприятия с УГИБДД ГУ МВД России по Красноярскому краю	по отдельному плану	Зам.директора по ВР, педагог-организатор ОБЖ
8.	Участие в городском конкурсе «Молодое поколение за безопасность дорожного движения»	март	Зам.директора по ВР, педагог-организатор ОБЖ
9.	Участие в открытых районных соревнованиях среди учащихся начальных классов «Школа безопасности»	октябрь	Зам.директора по ВР, педагог-организатор ОБЖ
10.	Тотальный экзамен по ПДД	февраль	Зам.директора по ВР, педагог-организатор ОБЖ
11.	Участие в районном соревновании «Безопасное колесо»	апрель	педагог-организатор ОБЖ
12.	Информирование участников образовательного процесса по вопросам безопасности дорожного движения через сайт ОУ.	В течение года	Зам.директора по ВР, Преподаватель ОБЖ
13.	Профилактические мероприятия по соблюдению ПДД на базе пришкольных летних оздоровительных площадок	Июнь	Начальник лагеря
14.	Организация работы отряда ЮИД. Планирование и осуществление совместной деятельности с ГИБДД.	До 10.09.	Зам.директора по ВР
15.	Оформление и обновление информационного пространства по правилам ДД и БЖД.	1 раз в четверть	Зам.директора по ВР, педагог-организатор ОБЖ

16.	Участие учеников в школьных и городских конкурсах, смотрах по профилактике ДДТТ	По отдельному плану.	Зам.директора по ВР, педагог-организатор ОБЖ
Обеспечение курса ОБЖ			
1.	Проведение практических занятий по ОБЖ с учащимися.	В течение года	Педагог-организатор ОБЖ, кл.руководители
2.	Проведение уроков ОБЖ и тематических классных часов	В течение года	Педагог-организатор ОБЖ, кл.руководители
3.	Оказание методической помощи педагогу-организатору ОБЖ и кл.руководителям	В течение года	Директор, зам.директора по ВР и УВР
4.	Обеспечение библиотеки учебно-методической литературой по курсу ОБЖ	В течение года	Директор, зав.библиотекой
5.	Проведение бесед с кл.руководителями и детьми перед выходом на внешкольные мероприятия, перед началом трудовой практики и работы летней оздоровительной площадки, в канун каникул.	В течение года	Зам.директора по ВР, педагог-организатор ОБЖ

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

**ПЛАН работы
отряда юных инспекторов движения**

№п\п	Мероприятия	Участники	Дата	Ответственные
1.	Участие в городской акции «Внимание, пешеход!», «Неделя безопасного движения»	1-9 кл.	сентябрь	Зам.директора по ВР, Кл.руководители
2.	Общий сбор членов организации	уч-ся	до 10.09.	Руководитель

	ЮИД. Выборы штаба отряда.	5-7 кл.		отряда ЮИД
3.	Обновление стенда «Добрая дорога детства», «ЮИД в действии»	Члены отряда	регулярно в течение года	Руководитель отряда ЮИД, педагог-организатор ОБЖ
4.	Заседание штаба отряда ЮИД.	Члены отряда	ежемесячно	Руководитель отряда ЮИД Председатель отряда
5.	Выступление агитбригады «Светофор»		Раз в четверть	Руководитель отряда ЮИД
	Рейды по проверке соблюдения ПДД обучающимися школы	члены отряда	Раз в месяц	Руководитель отряда ЮИД
6.	Организация встреч с инспектором ГИБДД		По отдельному графику	зам.директора по ВР
7.	Занятия по изучению ПДД, с использованием сайта www.gibdd.ru	Члены отряда	Раз в две недели	Руководитель отряда ЮИД
	Квест «Юные пешеходы»	1-2 кл.	октябрь	Зам.директора по ВР, руководитель отряда ЮИД члены отряда
8.	Конкурс-акция «Письмо водителю»	7-9 кл.	октябрь	Учителя ИЗО Кл.руководители
9.	Конкурс рисунков, посвященный Всемирному дню памяти жертв ДТП «Соблюдая ПДД, не окажешься в беде!»	1-6 кл.	ноябрь	Зав.библиотекой Руководитель отряда ЮИД
10.	Фотоакция «Дорога глазами детей»	7-9кл.	декабрь	Руководитель отряда ЮИД
11.	Конкурс «Знаки своими руками».	1-9кл.	февраль	Учителя ИЗО Кл.руководител
	Квест «Маршрут дорожной безопасности»	3, 4 кл.	февраль	Руководитель отряда ЮИД , члены отряда
12.	Конкурс памяток «Безопасное поведение на улице»	5-8 кл	март	Руководитель отряда ЮИД
	Акция «Безопасное лето»	1-9 кл.	май	Руководитель отряда ЮИД , члены отряда
13.	Участие в конкурсе «Знатоки дорожных правил»		По плану ГУО	педагог-организатор ОБЖ
14.	Участие в соревнованиях «Безопасное колесо»		По плану ГУО	педагог-организатор ОБЖ
15.	Общий сбор членов отряда ЮИД. Подведение итогов работы за год	Отряд ЮИД	май	Л.Л.Тополенко

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

**ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УРОКОВ БЕЗОПАСНОСТИ
ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ДЕТСКОГО
ДОРОЖНО-ТРАНСПОРТНОГО ТРАВМАТИЗМА**

**ПЕРВЫЙ КЛАСС
ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

№ темы	Тема	Рассказ учителя, беседа	Практическое задание	Игра	Повторение и закрепление знаний	Количество уроков
1	Безопасный путь в школу	20 мин	15 мин	10 мин	-	1
2	Какой бывает транспорт? Кого называют водителем, пассажиром, пешеходом?	20 мин	10 мин	10 мин	5 мин	1
3	Город, в котором мы живём. Улица, дорога и их составляющие	20 мин	10 мин	10 мин	5 мин	1
4	Наш друг - светофор	20 мин	10 мин	10 мин	5 мин	1
5	Знакомство с дорожными знаками	20 мин	10 мин	10 мин	5 мин	1
6	Общие правила перехода дорог	20 мин	10 мин	10 мин	5 мин	1
7	Где играть?	25 мин	15 мин	-	5 мин	1
8	Я – пассажир	20 мин	10 мин	10 мин	5 мин	1
9	Обобщающее занятие	20 мин	-	-	25 мин	1

ЗАНЯТИЕ 1. Тема: Безопасный путь в школу

Цель занятия: Формировать представление младших школьников о безопасности дорожного движения; развивать у них наблюдательность; учить выбирать наиболее безопасный маршрут от дома до школы.

Новые слова: Маршрут, путь, дом, школа.

Содержание занятия

Рассказ учителя и его беседа с учениками

Учителю необходимо поинтересоваться, каким маршрутом ходит каждый его ученик в школу. До занятия учитель вместе с родителями и учениками обсуждают наиболее безопасный маршрут от дома до школы. Ребёнку необходимо объяснить, почему именно этот маршрут удобен и безопасен. Маршрут наносится на лист бумаги в виде схемы, на которой обозначаются все опасные участки дороги. Родители не всегда могут провожать своих детей в школу. Однако им необходимо выбрать время и несколько раз пройти с ребёнком по выбранному маршруту. При этом родители должны обращать внимание ребёнка на опасные участки дорог, сигналы светофоров, пешеходные переходы.

В начале занятия учитель выясняет, знают ли ученики названия улиц, где они живут, есть ли на их пути из дома до школы пешеходные переходы, светофоры. Учитель просит вспомнить учеников, что они видели на улице по дороге в школу. Для развития наблюдательности и внимания необходимо, чтобы учащиеся вспомнили и назвали как можно больше улиц, перекрестков, светофоров, пешеходных переходов, встречающихся на их пути.

В процессе беседы учитель задаёт наводящие вопросы с целью добиться наиболее подробного описания своего маршрута, обращает внимание учащихся на самые опасные участки. Объясняет, что маршрут необходимо выбирать так, чтобы ученик переходил дорогу там, где есть светофор или обозначенный пешеходный переход («зебра»).

Практическое задание

Учитель предлагает ученикам по памяти нарисовать маршрут их движения от дома до школы, указать наиболее опасные места на пути их следования. За наиболее полный и подробный рисунок хвалит, неправильные рисунки поправляет.

Игра

Ученикам можно предложить игру «Шагомер», позволяющую вырабатывать у них чувство расстояния. Для этого ученики на глаз определяют, сколько шагов от их парты до доски, между двумя рядами парт, от крыльца школы до дороги и т.д. Побеждают те ученики, которые более точно определяют расстояние.

ЗАНЯТИЕ 2. Тема: Какой бывает транспорт? Кого называют водителем, пассажиром, пешеходом?

Цель занятия: Сформировать у младших школьников понятие о видах транспортных средств и некоторых обобщенных понятиях, относящихся к ним; научить их различать участников дорожного движения – водителей, пассажиров, пешеходов, оценивать правильность и безопасность действий водителей, пешеходов и пассажиров.

Новые слова: Транспортные средства: автомобиль, мотоцикл, троллейбус, автобус, трамвай, велосипед, гужевая повозка. Участники дорожного движения: водитель, пассажир, пешеход.

Содержание занятия

1. Рассказ учителя и его беседа с учениками

Появление автомобиля вызвало большой общественный резонанс. Ещё на заре его рождения у него было много врагов – одним мешал шум, другим – грязь, летевшая из-под колес. Уже тогда на автомобиль смотрели как на источник повышенной опасности, хотя скорость его движения была низкой – от 6 до 25 км/ч.

Автомобилистов притесняли. В Англии был издан закон «о человеке с красным флагом», который должен был бежать впереди автомобиля и предупреждать окружающих об опасности. В Италии автомобили не могли ездить по улицам после 8 часов вечера. В Германии, где был изобретен первый в мире автомобиль, автомобилисты обязаны были при встречах с лошадьми останавливаться и глушить двигатель, чтобы «не пугать животных». В Болгарии автомобиль вообще был запрещен.

В настоящее время дороги и улицы городов и поселков заполняют разнообразные виды транспорта. Они различаются по назначению, размерам, передвигаются с различной скоростью.

Учитель предлагает ученикам назвать виды транспорта, которые они знают. Затем он рассказывает, какие ещё транспортные средства существуют и в чём их назначение.

Все автомобили можно разделить на специальные, грузовые и легковые.

К *специальным автомобилям* относятся пожарные автомобили, автомобили скорой помощи, милицейские, автокраны и другие.

Грузовые автомобили предназначены для перевозки грузов.

Легковые автомобили перевозят пассажиров.

Автобусы служат для перевозки большого количества пассажиров. Они могут быть городскими, междугородними, экскурсионными.

Трамваи, троллейбусы, метро относятся к городскому общественному транспорту, который для движения использует электрический ток.

Мотоциклы и мотороллеры служат для перевозки пассажиров и небольшого количества

грузов. Маленькие мотороллеры называются *мокики*.

Тракторы используют в сельском хозяйстве и для буксирования прицепов.

К *самоходным машинам* относятся грейдеры, бульдозеры и другие, которые используются при строительстве и ремонте дорог и других объектов.

Велосипеды приводятся в движение мускульной силой человека.

У *гузовых повозок* в качестве тягловой силы используют лошадей, быков, волов.

К транспортным средствам можно отнести также *вьючных животных* – верблюдов, яков, ослов, а в некоторых странах – слонов.

Затем учитель сообщает ученикам новые слова, которые используются применительно к транспортным средствам: разгоняться, остановиться, тормозить, поворачивать, перевозить, обгонять, ремонтировать, заправлять топливом и другие. Он просит объяснить учащихся, как они понимают эти слова, дополняет их ответы.

Учитель сообщает ученикам, что участниками дорожного движения являются не только водители транспортных средств, но и пешеходы и пассажиры. Объясняет им значения новых слов.

Водитель – человек, который управляет каким-либо транспортным средством (автомобилем, мотоциклом, гужевой повозкой, велосипедом и т.д.). Учитель просит учащихся ответить, как называются водители автомобиля, трактора, мотоцикла, велосипеда. Дополняет, что пастух, перегоняющий стадо, также является водителем.

Пассажир – человек, который находится в транспортном средстве, но не является его водителем. Учитель просит учеников перечислить транспорт, в котором могут находиться пассажиры.

Пешеход – человек, который ходит по улицам пешком. Если человек работает на дороге, то он не является пешеходом.

В заключении учитель напоминает первоклассникам, как правильно пешеход должен переходить дорогу, как должен вести себя пассажир в общественном транспорте.

2. Практическое задание

Учитель просит учеников изобразить на бумаге какой-либо вид транспорта и рассказать, что он о нём знает.

Игра

Как правильно переходить дорогу? Как правильно садиться в автобус или трамвай?

В роли транспорта, пешеходов и пассажиров выступают сами учащиеся. У одних учеников в руках рисунки, на которых изображён автобус, трамвай, автомобиль. Они двигаются по дороге, на краю которой находятся пешеходы. Учитель обращает внимание учащихся на то, как правильно переходить дорогу.

Затем учащиеся изображают пешеходов, ожидающих автобус или трамвай на остановках общественного транспорта. Учитель подчеркивает, что ожидать автобус можно только на тротуаре или обочине, но никак не на проезжей части дороги. При подъезде автобуса необходимо дожидаться его полной остановки, открывания дверей, и затем только осуществлять посадку или высадку.

Вопросы для закрепления знаний

Какие транспортные средства вы знаете?

1. Чем отличаются автобус, троллейбус, трамвай?
2. Что такое гужевая повозка?
3. Можно ли назвать верблюда транспортным средством?
4. Кого называют водителем, пассажиром, пешеходом?

ЗАНЯТИЕ 3. Тема: Город, в котором мы живём. Улица, дорога и их составляющие

Цель занятия: Сформировать у младших школьников представление о значении новых

терминов: улица, дорога, проезжая часть, тротуар, пешеходная дорожка, обочина, газон, островок безопасности. Научить правилам дисциплинированного поведения на улице, сформировать чувство предвидения опасности при пересечении проезжей части.

Новые слова: Улица, дорога, проезжая часть, тротуар, пешеходная дорожка, обочина, газон, островок безопасности.

Содержание занятия

1. Рассказ учителя и его беседа с учениками

Учитель объясняет учащимся значение новых терминов.

Понятие «улица» включает в себя всё, что мы видим перед собой: дома, тротуары, газоны, проезжую часть, по которой движется транспорт, трамвайные пути, обочины.

Дорога – это часть улицы, обустроенная и предназначенная для движения транспортных средств и пешеходов. Она включает в себя проезжую часть, трамвайные пути, тротуары, обочины.

Проезжая часть – это часть дороги, предназначенная только для движения транспорта.

Тротуар – это часть дороги, предназначенная для движения пешеходов. Машины по тротуарам ездить не могут.

Если тротуар отсутствует, то пешеходы двигаются по *обочинам*. Иногда на обочину могут заезжать и машины.

Пешеходная дорожка – это часть дороги, предназначенная только для движения пешеходов.

Иногда тротуара отделяются от проезжей части *газонами*, на которых высаживают деревья или цветы.

При переходе широкой проезжей части пешеходы иногда не успевают завершить переход. Тогда на середине дороги устраивают специальные *островки безопасности*, на которых они могут дожидаться, когда вновь загорится зелёный сигнал светофора и завершить переход.

Учитель ещё раз подчеркивает, что по проезжей части дороги с большой скоростью движутся автомобили, поэтому выходить на неё опасно, особенно перед близко идущим транспортом. Машина не может остановиться сразу. После нажатия на педаль тормоза она ещё некоторое время продолжает движение по инерции и может наехать на пешехода. Поэтому переходить проезжую часть можно, только убедившись, что машина далеко.

Учитель задает вопрос учащимся: «Как правильно переходить проезжую часть?». В местах, где есть светофор, пешеходный переход «зебра», отсутствует или находится далеко транспорт. При этом не надо бежать, а посмотрев в обе стороны, спокойно переходить дорогу.

Ходить надо по тротуарам с правой стороны, чтобы не мешать движению других пешеходов. Нельзя двигаться рядом с проезжей частью по бордюроному камню, ездить на самокатах, роликовых коньках, санках. Играть на тротуаре нельзя – это мешает движению пешеходов. Играть и кататься на велосипедах, самокатах, скейтбордах, роликовых коньках можно только во дворах, на детских или спортивных площадках, на стадионах. На велосипедах можно ездить по проезжей части дороги только с 14 лет.

В том случае, если вдоль дороги проложена пешеходная дорожка, нужно ходить по ней, придерживаясь правой стороны.

Если дорога не имеет тротуара или пешеходной дорожки, то можно ходить по обочине. При этом двигаться надо по левой стороне дороги навстречу транспорту, чтобы можно было его видеть и принять меры предосторожности, отступая в сторону от проезжей части.

Учитель подчеркивает, что даже по тротуару ходить надо осторожно, быть внимательным, потому что машина может неожиданно выехать со двора.

Особенно опасно устраивать на проезжей части велосипедные гонки, играть в мяч, кататься на коньках или лыжах, прицепившись к машине сзади. Чаще всего это заканчивается для детей трагически.

Практическое задание

Учитель предлагает ученикам изобразить на бумаге дорогу, нарисовать проезжую часть, газон, тротуар, островок безопасности. Затем просит учеников рассказать, для чего предназначен каждый из этих элементов дороги.

2. Игра

Кто самый внимательный.

Цель игры – научить первоклассников быстро определять правую и левую стороны.

Учащиеся строятся. Учитель подает команду: поднять левую руку; поднять правую руку.

Затем учащиеся становятся парами, лицом к лицу. По команде учителя они должны показать правую или левую руку своего партнера.

Учитель спрашивает, с какой стороны находится дверь, классная доска. Ученики отвечают. Затем он подает команду повернуться на 180 градусов и снова просит определить, с какой стороны находится дверь, классная доска.

Вопросы для закрепления знаний

Где должны ходить пешеходы?

1. Где должны ездить машины?
2. Где можно ходить пешеходам, если тротуар или пешеходная дорожка отсутствуют?
3. Почему нельзя играть в снежки на тротуарах?
4. Где можно кататься на велосипедах или самокатах?
5. Со скольки лет можно ездить на велосипеде по проезжей части дороги?

ЗАНЯТИЕ 4. Тема: Наш друг - светофор

Цель занятия: Познакомить младших школьников с новым понятием – светофор. Какие светофоры бывают. Объяснить, в чем различие светофоров для водителей, пешеходов, велосипедистов. Формировать представление младших школьников о безопасности перехода проезжей части при регулировании дорожного движения светофором. Научить детей переходить улицу только по зеленому сигналу светофора.

Новые слова: Переход, светофор, сигнал.

Содержание занятия

1. Рассказ учителя и его беседа с учениками

В начале занятия учитель выясняет, кто из учащихся и какие светофоры знает. Рассказывает, какие бывают светофоры и сигналы каких цветов в них используются.

Светофоры бывают разные. Трехцветные светофоры (красный, желтый, зеленый) могут регулировать движение транспорта и пешеходов. Двухцветные (красный и зеленый) с сигналами в виде человечков регулируют движение пешеходов, а с сигналами в виде велосипедов – движение велосипедистов. Одноцветные (желтый мигающий свет) указывают на опасный участок дороги – перекресток или пешеходный переход.

Красный сигнал светофора запрещает движение. А что делать пешеходу, если красный сигнал загорелся, когда он уже начал движение? Надо вернуться назад, на тротуар. Если же пешеход оказался в этот момент на середине дороги, надо остановиться на островке безопасности или осевой линии и дожидаться зеленого сигнала светофора. Ни в коем случае нельзя пятиться назад или метаться по дороге перед движущимся транспортом.

Желтый сигнал светофора тоже запрещает движение. Он сообщает пешеходу, что скоро будет включен зеленый сигнал, и ему надо приготовиться к движению.

При включении *зеленого сигнала* светофора можно переходить дорогу. Однако и в этом случае надо убедиться, что все машины остановились и уступают дорогу.

В современных городах много перекрестков или пешеходных переходов, где светофор *мигает желтым сигналом*. Такие перекрестки или пешеходные переходы называются

нерегулируемые. Пешеходы должны пропустить приближающийся транспорт, и только убедившись в полной безопасности, начать переход проезжей части. Особенно надо обращать внимание, не приближается ли транспорт с боковых улиц, которые ведут к перекрестку.

Если, переходя улицу, пешеход услышит резкий сигнал – сирену, необходимо сразу освободить проезжую часть, так как приближается специальный автомобиль (машина скорой помощи, пожарная, милицейская и другие, выполняющие оперативные задания). На крыше у них установлен проблесковый маячок синего цвета, а специальная сирена привлекает внимание других участников дорожного движения.

В конце рассказа учитель еще раз акцентирует внимание детей на правильный переход проезжей части в местах, где установлен светофор.

2. Практическое задание

Учитель предлагает учащимся изобразить на бумаге различные виды светофоров. Затем просит их рассказать, какие светофоры регулируют движение машин, пешеходов, велосипедистов.

Игра

Светофор.

Учащиеся выстраиваются в одну шеренгу. У учителя в руках три кружочка разного цвета (красный, желтый, зеленый), вырезанных из бумаги. Когда учитель показывает красный кружок, учащиеся должны сделать шаг назад, когда показывает желтый кружок – оставаться на месте, когда зеленый – сделать шаг вперед. Тот, кто ошибается – выходит из игры.

Вопросы для закрепления знаний

Какие бывают светофоры?

1. На какой цвет движение запрещено?
2. При включении сигнала какого цвета движение разрешено?
3. Обязаны ли подчиняться водители сигналам светофора, на котором изображены человечки?
4. Что должен сделать пешеход, если услышит резкий сигнал (сирену), подаваемый машиной скорой помощи или пожарной машиной?

ЗАНЯТИЕ 5. Тема: Знакомство с дорожными знаками

Цель занятия: Познакомить учащихся с некоторыми, наиболее часто встречающимися, дорожными знаками.

Содержание занятия

1. Рассказ учителя и его беседа с учениками

В начале занятия учитель спрашивает детей, знают ли они, что такое дорожный знак и какие знаки они видели, гуляя по улице.

Затем он объясняет учащимся, что дорожный знак – это табличка, на которой изображен рисунок. Знаки показывают, как вест себя на дорогах.

Для начала необходимо запомнить следующие дорожные знаки:

- предупреждающие: «Пешеходный переход», «Дети»;
- запрещающие: «Движение пешеходов запрещено»;
- предписывающие: «Пешеходная дорожка»;
- знаки особых предписаний: «Пешеходный переход»;
- информационные знаки: «Подземный пешеходный переход», «Надземный пешеходный переход».

Учитель объясняет, что дорожные знаки «Пешеходный переход» и «Дети», имеющие

треугольную форму с красной каймой – для водителей. Они предупреждают водителей о том, что впереди опасный участок дороги – или пешеходный переход, или участок, где на дороге могут появиться дети, и поэтому ему надо снизить скорость движения. Пешеходам переходить дорогу в том месте, где установлены эти знаки, нельзя. Учитель еще раз объясняет детям, что красная кайма на знаках – это опасность.

Знак «Движение пешеходов запрещено» тоже имеет красную кайму, хотя по форме он круглый. Поскольку красный цвет всегда опасность, то двигаться пешеходам там, где установлен этот знак, нельзя.

Что же делать пешеходу, если он подошел к дороге и увидел знак «Пешеходный переход»? Учитель задает этот вопрос детям, выслушивает их ответы. Он еще раз обращает внимание учащихся на правильность перехода проезжей части. Если есть пешеходный переход, а светофора нет, то надо подойти к краю проезжей части, посмотреть сначала налево, потом направо. Убедившись, что машин нет или они далеко, снова посмотреть налево и дойти до середины дороги. Затем посмотреть направо. Если путь свободен, то перейти дорогу, не останавливаясь. При наличии машин дожидаться на середине дороги, пока они проедут, и завершить переход проезжей части.

Пересекать дорогу можно только поперек, под прямым углом к краю дороги, но никак не наискосок, чтобы сократить время нахождения на проезжей части.

Если на дороге установлен знак «Пешеходная дорожка», то двигаться по ней могут только пешеходы. Транспортным средствам движение в этом месте запрещено.

Практическое задание

Учитель предлагает детям изобразить на бумаге запомнившиеся им дорожные знаки, а затем рассказать, когда и где они применяются.

Игра

Перед учащимися на столе разложены изображения различных дорожных знаков. Учитель называет знак. Учащиеся должны найти его и показать. Например, покажите предупреждающий знак «Пешеходный переход» для водителей. О чем он предупреждает? Или, покажите знак «Пешеходный переход» для пешеходов. Где он устанавливается?

Вопросы для закрепления знаний

1. Для чего нужны дорожные знаки? 2. Какие дорожные знаки вы знаете?
3. Объясните, для чего нужен дорожный знак «Дети»?
4. Объясните, для чего нужен дорожный знак «Пешеходный переход»?
5. Объясните, для чего нужен дорожный знак «Подземный пешеходный переход»?

ЗАНЯТИЕ 6. Тема: Общие правила перехода дорог

Цель занятия: Формировать представления младших школьников о безопасности перехода дорог. Повторить и закрепить знания учащихся о проезжей части, о светофорном регулировании, о пешеходных переходах.

Новые слова: проезжая часть, переход, пешеход, светофор, пешеходный переход.

Содержание занятия

1. Рассказ учителя и его беседа с учениками

Занятие начинается с повторения пройденного материала. Учитель задает учащимся вопросы: Что такое проезжая часть? Какой элемент дороги называют тротуаром и для чего он предназначен? Для чего предназначена обочина? Как обозначается дорога, предназначенная для движения только пешеходов? Как обозначаются пешеходные переходы?

Учитель напоминает учащимся, что дорога это место повышенной опасности. Поэтому,

выйдя из дома, ребенок должен сразу настраивать себя на правильное поведение на улице. Надо мысленно сказать себе: «Я вышел на дорогу. Это опасно! Будь внимателен и осторожен, следи за окружающей обстановкой».

Идя в школу, необходимо соблюдать маршрут, по которому ребенок ходит всегда.

Если на его пути есть светофор, то переходить проезжую часть необходимо именно в этом месте. Учитель напоминает детям о том, что красный и желтый сигналы светофора движение запрещают – переходить дорогу, даже если транспорт отсутствует, нельзя. Начинать движение через дорогу можно только тогда, когда включился зеленый сигнал светофора. Но даже в этом случае необходимо посмотреть по сторонам и убедиться в отсутствии движущегося транспорта. Переходить дорогу следует быстрым шагом, ни в коем случае нельзя бежать.

Если светофора нет или он выключен, то переходить дорогу надо по пешеходному переходу. Обозначается пешеходный переход с помощью дорожных знаков, светофора-мигалки с сигналом желтого цвета или с помощью специальных линий, нанесенных краской на поверхность проезжей части. Эти широкие белые линии, обозначающие пешеходный переход, называют «зеброй». Учитель спрашивает учеников, почему они так называются?

При переходе проезжей части в месте, где светофора нет, а есть пешеходный переход, надо следовать следующим образом. Подойдя к краю проезжей части, ребенок должен мысленно сказать себе: «Будь осторожен!». Затем, посмотрев налево и направо и убедившись, что транспорт отсутствует или находится далеко, дойти до середины дороги. Затем, снова посмотрев направо и убедившись, что опасности нет, завершить переход проезжей части.

Если по пути следования в школу нет ни светофора, ни пешеходного перехода, то дорогу переходить надо с особой осторожностью. Пересекать её необходимо только прямо, а не наискосок, потому что это увеличивает путь и время нахождения на проезжей части. Ни в коем случае нельзя бежать через дорогу – можно запнуться и упасть, что приведет к трагедии: водитель может не успеть остановить машину и совершит наезд.

Учитель подчеркивает, что особенно осторожным надо быть, когда переходишь дорогу с друзьями. Необходимо прекратить разговоры, остановиться на краю проезжей части, внимательно посмотреть вокруг, и только убедившись в безопасности, переходить дорогу.

2. Практическое задание

Учитель просит учащихся изобразить на листе бумаги проезжую часть дороги. Одним ученикам он дает задание нарисовать светофоры, другим – пешеходный переход, обозначенный дорожными знаками или дорожной разметкой «зебра». Еще раз повторить, как правильно переходить проезжую часть в том или ином случае.

Игра

У одного из учеников в руках три кружочка бумаги – красного, желтого и зеленого цветов. Он будет изображать светофор. Сначала дорогу переходит один ученик, ориентируясь на сигналы светофора. Упражнение повторяется несколько раз с разными учениками для того, чтобы выработать прочный навык.

Затем дорогу переходит группа учеников из трех-четырех человек. Учитель наблюдает за правильностью выполнения упражнения и в случае необходимости корректирует действия учащихся.

Это же упражнение выполняется, когда светофор отсутствует, а есть пешеходный переход. Пешеходный переход можно обозначить дорожными знаками, которые держат в руках учащиеся. Упражнение повторяется несколько раз.

Вопросы для закрепления знаний

Какие бывают светофоры?

1. Какие сигналы светофора разрешают движение, а какие – запрещают?
2. Как надо переходить дорогу, если нет светофора?
3. Что показывает дорожная разметка «зебра»?

ЗАНЯТИЕ 7. Тема: Где играть?

Цель занятия: Формировать представления младших школьников о безопасности на дорогах. Убедить учащихся в опасности проведения игр на проезжей части дороги.

Новые слова: проезжая часть, опасность, внимательность, дисциплина.

Содержание занятия

1. Рассказ учителя и его беседа с учениками

Учитель задает детям вопрос: «Где можно играть?». Ответ обычно бывает только один – играть можно только во дворе, на детской или спортивной площадке. С точки зрения дорожной безопасности так и должно быть. Но практика показывает, что около 30...40 процентов детей попадают в дорожные происшествия во время игр на проезжей части дорог или около неё.

Дети, особенно мальчики, стремятся с раннего возраста утвердить себя. Нередко можно услышать от водителей, что мальчики, доказывая друг другу смелость и ловкость, перебегают через проезжую часть очень близко перед движущимся транспортом или прицепляются сзади за автомобиль. Учитель должен показать ученикам, в чем опасность таких экспериментов на проезжей части: машина может резко затормозить или начать поворот; ребенок может запнуться и упасть, а сзади приближается другой автомобиль, который на зимней скользкой дороге не сможет сразу остановиться и совершит наезд.

Кататься *на коньках или лыжах* можно только в парках, скверах, стадионах, катках. Горки, с которых катаются *на санках*, не должны заканчиваться у края проезжей части – есть опасность выезда на дорогу, по которой с большой скоростью движутся автомобили.

Летом кататься *на велосипедах или самокатах* можно только в специально отведенных местах. Категорически запрещено выезжать на проезжую часть или тротуар – это создает помехи для движения транспорта и пешеходов. Движение на велосипедах по проезжей части дорог разрешается только с 14 лет.

Играть следует на детских и спортивных площадках, стадионах. Нельзя играть в снежки, футбол и другие игры на проезжей части дорог и тротуарах – это мешает движению транспорта и пешеходов.

Хоккей, санки, коньки, снежки – это далеко не полный перечень того, что может подсказать детская фантазия. Причем мысль об игре может прийти в самом неожиданном месте и в самое неподходящее время. Кто-то тряхнул ветку дерева и с неё посыпался снег на товарища. Тот воспринял это, как игру – и вот уже пошли в ход снежки. Дети бегают, догоняют друг друга и совершенно забыли о том, что рядом находится проезжая часть дороги, по которой движется транспорт.

Практическое задание

Учитель предлагает учащимся изобразить на листе бумаги катающихся на велосипеде, самокате, коньках, лыжах, санках детей. Затем каждый ученик объясняет, где можно кататься на этих устройствах и почему.

Вопросы для закрепления знаний

Где можно кататься на детских велосипедах и самокатах?

1. Где безопасно играть в футбол и другие подвижные игры?
2. Почему нельзя играть в снежки на проезжей части и тротуарах?
3. Почему нельзя кататься на коньках или санках вблизи дорог?

ЗАНЯТИЕ 8. Тема: Я - пассажир

Цель занятия: Познакомить учащихся с правилами пользования общественным транспортом. Показать, как нужно обходить стоящий транспорт.

Новые слова: общественный транспорт, автобус, троллейбус, трамвай, метро, такси.

Содержание занятия

1. Рассказ учителя и его беседа с учениками

К городскому общественному транспорту относятся автобус, троллейбус, трамвай, метро и такси. Учитель просит детей рассказать, что они знают об этих транспортных средствах.

Работа водителей общественного транспорта очень напряженная и ответственная, поэтому пассажиры не должны создавать дополнительных трудностей, отвлекая водителей разговорами.

Ожидать автобус, троллейбус, трамвай на специальной, приподнятой над поверхностью проезжей части, площадке. Если такой площадки нет, то надо стоять на тротуаре или у обочины. Ни в коем случае нельзя ожидать общественный транспорт, стоя на проезжей части.

Выходить на проезжую часть можно только после полной остановки автобуса или троллейбуса.

Входят в автобус или троллейбус через заднюю дверь. Через переднюю дверь разрешено входить пассажирам с детьми дошкольного возраста, школьникам до 4-го класса, а также инвалидам, престарелым людям и беременным женщинам.

Выходить из автобуса или троллейбуса можно только после полной остановки через переднюю или заднюю дверь. При этом пассажиры, ожидающие посадки, должны обеспечить беспрепятственный выход пассажиров через переднюю или заднюю дверь.

Если трамвайные пути проходят посередине дороги, то ожидать его можно на специальной посадочной площадке, а при её отсутствии – на тротуаре. На проезжую часть дороги можно выходить только тогда, когда трамвай подошел к остановке. Прежде чем начать движение к трамваю, необходимо убедиться, что транспорт остановился и уступает вам дорогу.

По поведению человека в салоне общественного транспорта можно судить не только о том, знает ли он Правила дорожного движения, но и о его общей культуре. Мальчики должны уступать места девочкам, при посадке пропускать их вперед, а при высадке – подать руку. Необходимо уступать места престарелым людям и инвалидам, пассажирам с детьми дошкольного возраста, а также беременным женщинам.

Нельзя перевозить вещи, которые могут запачкать сиденья или одежду пассажиров. Мелких животных надо перевозить в специальных контейнерах или клетках, а крупных собак – в намордниках.

В общественном транспорте нельзя громко разговаривать, шуметь, толкаться. Пассажирам также запрещается высовываться из окон. Это может привести к несчастному случаю.

Дети часто не знают, как обходить стоящий на остановке автобус или трамвай.

Лучше всего дождаться, когда автобус или трамвай отъедут от остановки, а затем, посмотрев налево и направо, перейти дорогу.

Если же общественный транспорт продолжает стоять на остановке, то автобус и троллейбус надо обходить сзади, а трамвай – спереди. Трамвай надо обходить всегда спереди, потому что, начав обход сзади, можно попасть под встречный трамвай.

Обходя стоящий на остановке общественный транспорт, необходимо соблюдать особую осторожность, не перебегать дорогу, убедиться, что с других направлений отсутствует приближающийся транспорт.

Практическое задание

Учитель просит учащихся изобразить на бумаге остановку общественного транспорта со стоящим на ней автобусом или трамваем. Изобразить пешеходов, которые правильно обходят стоящий транспорт. Затем учитель просит объяснить, почему опасно обходить трамвай сзади, а автобус – спереди.

Игра

Ученики разбиваются на две группы – пешеходы и машины. У детей, которые

изображают машины, в руках рисунки с автомобилем, автобусом, трамваем.

Трамвай (или автобус) стоит на остановке. Навстречу движется автомобиль. Пешеходы переходят дорогу поочередно то сзади, то спереди стоящего трамвая (или автобуса). Учитель комментирует опасные ситуации, возникающие при неправильных действиях пешеходов.

Вопросы для закрепления знаний

Где надо ожидать автобус, троллейбус, трамвай?

1. Когда можно начать посадку в общественный транспорт?
2. Через какую дверь нужно входить в автобус?
3. Как нужно обходить стоящий на остановке трамвай?
4. Как правильно обходить стоящий на остановке автобус?

ЗАНЯТИЕ 9. Тема: Обобщающее занятие

Цель занятия: Обобщить и закрепить знания учащихся о безопасности дорожного движения, полученные ими за год обучения.

Содержание занятия

1. Рассказ учителя и его беседа с учениками

Начать это занятие можно с небольшой экскурсии. Учащиеся строятся парами, держась за руки – это правило движения по улице группы детей, которые должны идти по тротуару или пешеходной дорожке.

Учащиеся на экскурсии осматривают опасные места вокруг школы. Учитель вместе с учениками находят основные элементы дороги: проезжую часть, тротуар, газон, обочину, рассказывают, для чего они предназначены.

Учитель стремится научить детей видеть машины, уметь сконцентрировать на них внимание, слышать шум приближающихся транспортных средств.

Обращает внимание детей на то, как разговаривают между собой машины: с помощью звуковых сигналов, а также при помощи световых приборов. С помощью сигналов поворота желтого цвета водитель сообщает всем, что он собрался поворачивать или начать обгон. С помощью фонарей красного цвета, находящихся сзади автомобиля, водитель сообщает всем, что он тормозит.

Учитель поясняет первоклассникам, что безопасность на дороге зависит от времени года. Зимой или ранней весной, когда дороги скользкие, автомобиль остановить очень трудно. Поэтому переходить дорогу необходимо только тогда, когда машина находится достаточно далеко. Ни в коем случае нельзя перебегать дорогу перед близко идущим транспортом – можно поскользнуться, упасть, и тогда наезд неминуем.

Учащиеся останавливаются около светофора или пешеходного перехода. С помощью учителя они вспоминают, как правильно надо переходить проезжую часть. Обращают внимание, как переходят дорогу в этом месте взрослые. Обращают внимание на нарушителей правил перехода дорог, объясняют, какой опасности они подвергают свою жизнь и жизнь окружающих.

Затем учащиеся направляются в класс, где закрепляют свои знания по Правилам дорожного движения, отвечая на вопросы викторины.

Викторину можно проводить, разбив детей на две или три команды в зависимости от того, сколько рядов парт в классе.

Учитель задает вопрос. Первоклассники поднимают руки. Отвечает тот, кто первым поднял руку. После его ответа другие учащиеся могут, подняв руку и получив разрешение, дополнить его ответ.

Специальная комиссия, куда могут входить родители, инспектор ГИБДД, учителя, оценивает полноту и правильность ответов. Побеждает та команда, которая набрала большее

количество очков.

Вопросы для викторины.

1. Какие элементы дороги вы знаете?
(проезжая часть, тротуар, обочина, газон, островок безопасности)
2. Для чего предназначена проезжая часть дороги?
(для движения транспортных средств)
3. Перечислите виды транспорта, которые вы знаете.
(автомобиль, автобус, троллейбус, трамвай, метро, мотоцикл, мопед, велосипед, самокат, гужевая повозка, вьючные животные – лошадь, верблюд, осел, як)
4. Кого называют водителем?
(человека, управляющего транспортным средством или сопровождающим вьючных животных)
5. Кого называют пассажиром?
(всех людей, находящихся в транспортном средстве, кроме водителя) 6.
- Какие дорожные знак вы знаете?
(предупреждающие: «Пешеходный переход», «Дети»; запрещающие: «Движение пешеходов запрещено»; предписывающие: «Пешеходная дорожка»; знаки особых предписаний: «Пешеходный переход»; информационные знаки: «Подземный пешеходный переход», «Надземный пешеходный переход»)
7. Как называется этот знак (учитель показывает поочередно дорожные знаки)?
8. Какие светофоры вы знаете?
(трехцветные, двухцветные с изображенными на них человечками или велосипедами, светофоры-мигалки)
9. Какие сигналы светофора разрешают движение, а какие – запрещают?
(красный и желтый – запрещают, зеленый – разрешает)
10. Как правильно обходить стоящие на остановке автобус или трамвай?
(нужно дождаться, пока они уедут, а затем переходить дорогу. Если автобус или трамвай стоят, то автобус нужно обходить сзади. А трамвай – спереди)

ВТОРОЙ КЛАСС ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ темы	Тема	Рассказ учителя, беседа	Практическое задание	Игра	Повторение и закрепление знаний	Количество уроков
1	Дисциплинированность водителей, пешеходов, пассажиров – залог безопасности на дорогах	35 мин	-	-	10 мин	1
2	Из истории развития транспорта	25 мин	15 мин	-	5 мин	1
3	Кто следит за соблюдением Правил дорожного движения	20 мин	15 мин	-	10 мин	1
4	Дорожные знаки	20 мин	10 мин	10 мин	5 мин	1

5	Дорожная разметка и её предназначение	20 мин	10 мин	10 мин	5 мин	1
6	Регулирование дорожного движения. Сигналы светофора и регулировщика	20 мин	5 мин	15 мин	5 мин	1
7	Как разговаривают автомобили	25 мин	15 мин	-	5 мин	1
8	Движение пешеходов по дорогам. Правила безопасного перехода проезжей части	20 мин	10 мин	10 мин	5 мин	1
9	Обобщающее занятие	20 мин	-	-	25 мин	1

ЗАНЯТИЕ 1. Тема: Дисциплинированность водителей, пешеходов, пассажиров – залог безопасности на дорогах

Цель занятия: Формировать представление младших школьников о безопасности дорожного движения; развивать у них наблюдательность; внимательность, дисциплинированность.

Новые слова: Опасная ситуация, дорожно-транспортное происшествие.

Содержание занятия

1. Рассказ учителя и его беседа с учениками

Учитель рассказывает учащимся, что у нас в России ежегодно под колесами автомобиля погибает около 1350 детей (4 ребенка за один день), а почти 25000 – получают увечья и травмы (более 70 детей за один день). Травмы эти тяжелые – ребенок нередко остается инвалидом на всю жизнь.

В городе Красноярске за год происходит свыше 200 дорожно-транспортных происшествий с участием детей, в которых гибнет 3-4 ребенка, а более 220 – получают тяжелые травмы. *Почти половина этих дорожно-транспортных происшествий происходит по вине самих детей.*

Чаще всего дети попадают под колеса автомобилей из-за своей *невнимательности и недисциплинированности.*

Часто нарушение правил дорожного движения становится для них вредной привычкой. Допустим, сегодня машин на дороге не было, и ребенок перешел проезжую часть на красный или желтый сигнал светофора. Все обошлось благополучно. В другой раз ребенок перебежал дорогу в неположенном месте, Милиционера не было, и ребенок прошагал дальше, тут же забыв о своем нарушении. Неправильный переход дороги постепенно становится для него привычкой, от которой отвыкать очень трудно. Учитель должен внушить ребенку мысль о том, что можно нарушить Правила дорожного движения только один раз и погибнуть.

Причиной дорожно-транспортных происшествий с участием детей часто служит игра или катание на санках, коньках вблизи проезжей части дорог. Из-за своей неосторожности дети неожиданно появляются на проезжей части и попадают под колеса движущегося транспорта.

Учитель обращает внимание детей на то, что и во дворах надо быть очень внимательными. Нередко бывают случаи, когда ребенок пробегает мимо стоящего во дворе автомобиля. В это время водитель или пассажир открывают дверь и ребенок ударяется о неё, получая тяжелую травму.

Нередко дорожно-транспортные происшествия происходят, даже если ребенок правильно ведет себя при переходе проезжей части, например, движется на зеленый сигнал светофора. За рулем автомобиля может находиться пьяный водитель, вовремя не среагировать

на включенный сигнал светофора и совершить наезд. Иногда у автомобиля в самый неподходящий момент могут отказать тормоза. Учитель внушает детям, что даже переходя дорогу на зеленый сигнал светофора, необходимо смотреть по сторонам и прислушиваться к звукам приближающегося транспорта.

Затем можно переходить к повторению материала, пройденного в первом классе.

2. Вопросы для закрепления знаний

Учитель задает детям вопросы о правилах поведения на дорогах, выслушивает и дополняет их ответы.

1. В каком месте можно переходить проезжую часть дороги?

Переходить проезжую часть лучше всего там, где имеется светофор. Если его нет, то переходить надо по подземному или надземному пешеходному переходу (если они есть) либо по пешеходному переходу «зебра». В случае, если нет ни светофора, ни пешеходного перехода, то переходить надо в том месте, где отсутствуют ограждения, а дорога хорошо просматривается в обе стороны.

2. Как правильно переходить проезжую часть?

Необходимо остановиться перед проезжей частью, посмотреть налево, затем – направо и если машин поблизости нет, можно начать переход. Дойдя до середины дороги, снова посмотреть направо и продолжить движение при отсутствии приближающегося транспорта. Если сразу перейти дорогу не удалось, нужно остаться на середине дороги, а не бежать назад.

Идти шагом, не бежать.

Если кто-то вас окликнул, нельзя оборачиваться и останавливаться на проезжей части. Сначала нужно закончить переход дороги.

3. Как правильно переходить проезжую часть группе детей?

При переходе проезжей части группой детей необходимо всем остановиться, осмотреться и при отсутствии приближающегося транспорта начать переход. Надо прекратить разговоры, сосредоточиться, смотреть не на друзей, а на дорогу.

4. Как правильно переходить проезжую часть в сопровождении взрослых?

Нужно крепко держать взрослого за руку, не отвлекать его разговором и не отвлекаться самому. Быть внимательным и осторожным.

5. Где и как правильно могут ходить пешеходы?

Пешеходы должны ходить по тротуарам или пешеходным дорожкам. Ходить надо по правой стороне, чтобы не мешать движению других пешеходов.

Если тротуара или пешеходной дорожки нет, то ходить надо по обочине, а при её отсутствии – по краю проезжей части. При этом двигаться надо по левой стороне дороги, навстречу приближающемуся транспорту.

6. Где можно играть?

Играть в подвижные игры, кататься на детских велосипедах, самокатах, коньках, санках можно только во дворах, на детских и спортивных площадках, стадионах. Нельзя играть на тротуарах – это мешает движению пешеходов.

ЗАНЯТИЕ 2. Тема: Из истории развития транспорта

Цель занятия: Ознакомить учащихся с историей появления и развития транспортных средств и Правил дорожного движения.

Новые слова: Транспортные средства, первые Правила дорожного движения.

Содержание занятия

1. Рассказ учителя и его беседа с учениками

Учитель рассказывает детям о тех временах, когда транспорта не было, и люди ходили пешком. Затем появилась необходимость перемещения людей и грузов на дальние расстояния, что вызвало необходимость появления транспортных средств.

Вначале люди приспособили животных для перемещения грузов – в первую очередь быков и лошадей. В IV веке до нашей эры было изобретено колесо, и тогда животных стали впрягать в колесные повозки. Использовались такие повозки в первую очередь в сражениях. Колеса делали из дерева. Они были цельные, толстые и тяжелые. Поэтому скорость таких повозок была невелика. Позже, во II веке до нашей эры, когда возникла необходимость создания легких и быстрых повозок, было изобретено колесо со спицами.

Дороги в те времена были грунтовыми и не имели покрытия. Позже в крупных городах дороги стали посыпать мусором, разбитой глиняной посудой – все это прочно утрамбовывалось. Для сохранения поверхности дорог римский император Адриан во II веке до нашей эры издал эдикт (указ), запрещающий сильно перегружать повозки.

Со временем на улицах городов становится тесно от большого количества повозок. Поэтому городские власти были вынуждены регулировать транспортные и людские потоки с помощью указов, которые и явились по существу первыми *правилами дорожного движения*.

Самые первые правила были введены еще указом Юлия Цезаря в Древнем Риме. По этим правилам любой колесный транспорт не мог появляться на улицах города в рабочее время. Иногородние, подъезжая к городу, должны были оставлять свои повозки около городских ворот, а дальше двигаться пешком или в специальных носилках, которые несли на плечах рабы.

В период бурного развития гужевого транспорта необходимость упорядочения движения возросла еще больше. В России царь Петр I в 1683 году издал указ: «Великим государем ведомо учинилось, что многие учали ездить в санях с бичами большими и, едучи по улицам небрежно, людей побивают, то впредь с сего времени в санях не ездить».

Указ русской царицы Анны Иоанновны (1730 год) гласит: «Извозчикам и прочим всяких чинов людям ездить со всяким опасением и осторожностью, смирно. А тех, кто не будет соблюдать сих правил – бить кнутом и ссылат на каторгу».

Людям всегда было интересно колесить по дорогам, и поэтому человек постоянно думал о том, как усовершенствовать повозку для большего удобства передвижения. И вот в 1769 году французский инженер Николя Кюньо предложил вместо лошади использовать паровую машину и назвал её «огненной повозкой». По существу это был первый автомобиль с паровым двигателем. Он предназначался для перевозки тяжелых пушек со скоростью 5 км/час. Когда пар кончался, машина останавливалась. Нужно была снова заливать воду и нагревать её. Для этого под котлом разводили костер и ждали, когда вода закипит и в котле снова образуется пар. Людей, которые разжигали костер и кипятили воду, стали называть шоферами, что в переводе с французского языка означает «кочегар».

«Огненная повозка» - это был только прообраз того автомобиля, который через 100 лет (в 1885 году) сконструировали и начали выпускать немецкие изобретатели Карл Бенц и Готлиб Даймлер.

В России первый автомобиль был сконструирован в 1896 году инженерами Е. Яковлевым и П. Фрезе.

Вместе с развитием транспорта развивались и уточнялись правила дорожного движения. Администрации городов издавали указания: «Когда случится подъехать к перекрестку, тогда ехать еще тише и осматриваться во все стороны, дабы кому повреждений не учинить или с кем не съехаться, а и на мостах через реки карет не обгонять, а ехать, напротив, порядочно и не скоро».

Практическое задание

Учитель предлагает ученикам изобразить на бумаге какой-либо вид транспорта (колесную повозку, карету, переносные носилки) и рассказать, что он о нём знает.

Вопросы для закрепления знаний

Какие животные использовались в качестве транспортных средств в давние времена?

1. Что такое гужевая повозка?
2. Можно ли назвать верблюда транспортным средством?

3. Когда стало возможным появления колесных повозок?
4. Кто изобрел первую паровую повозку и назвал её «огненной повозкой»?
5. Как переводится на русский язык французское слово «шофер»?
6. Кто издал первый указ о порядке движения по дорогам Древнего Рима?

ЗАНЯТИЕ 3. Тема: Кто следит за соблюдением Правил дорожного движения

Цель занятия: Познакомить детей с понятиями «Государственная инспекция безопасности дорожного движения», «Государственная автомобильная инспекция» и «Дорожнопатрульная служба».

Новые слова: ГИБДД – Государственная инспекция безопасности дорожного движения, ГАИ – Государственная автомобильная инспекция и ДПС – Дорожно-патрульная служба.

Содержание занятия

1. Рассказ учителя и его беседа с учениками

Учитель объясняет учащимся, что существует специальная служба, которая отвечает за дорожное движение. Эта служба называется **ГИБДД** или **ГАИ**. Оба этих названия равнозначны.

Учитель раскрывает учащимся значения новых терминов:

Г – государственная; **И** – инспекция; **Б** – безопасности; **Д** – дорожного; **Д** – движения.

Г – государственная; **А** – автомобильная; **И** – инспекция.

В **ГИБДД** есть подразделение, которое носит название дорожно-патрульная служба – **ДПС**. В этом подразделении работают инспекторы, которые следят за соблюдением Правил дорожного движения водителями, пешеходами, пассажирами, обеспечивают безопасность на дорогах, управляют дорожным движением.

Учитель спрашивает учащихся: «Видел ли кто-нибудь из них инспектора ДПС на дороге? Во что он одет? Что у него в руках?».

Инспектор одет в специальную форменную одежду синего цвета. Сзади на куртке у него изображены три большие буквы – **ДПС**, что означает дорожно-патрульная служба. Впереди на куртке инспектора укреплен *нагрудный знак*, на котором написано «Милиция» и «ДПС», изображен двуглавый орел и номер, по которому можно определить, где работает данный инспектор.

Чтобы привлекать внимание водителей и пешеходов, у инспектора есть *свисток*. Для управления дорожным движением, то есть его регулированием, у инспектора есть *жезл* – специальная палка с черными и белыми полосами, которую он держит в руках.

Инспектор ДПС может перемещаться пешком либо на специальном автомобиле, который оборудован маячками синего или синего и красного цветов и специальной звуковой сиреной. По бокам автомобиля наносятся цветографические надписи «Госавтоинспекция» или «Дорожно-патрульная служба».

Основными задачами **ДПС** являются: сохранение жизни, здоровья и имущества участников дорожного движения, защита их законных прав и интересов, обеспечение безопасного и бесперебойного движения транспортных средств, предупреждение правонарушений на дорогах.

Действия инспекторов **ДПС** должны быть понятны участникам дорожного движения.

Взаимоотношения инспекторов **ДПС** и участников дорожного движения должны осуществляться в рамках законности. С подростками и детьми инспектор должен обращаться также вежливо, как и со взрослыми.

Практическое задание

Учитель предлагает ученикам изобразить на бумаге инспектора **ДПС**, специальный автомобиль **ДПС**. Затем он просит учеников рассказать, что должен сделать пешеход, намеревающийся перейти проезжую часть или уже находящийся на проезжей части, если

увидит приближающийся специальный автомобиль с включенным проблесковым маячком синего цвета и услышит звук сирены.

Вопросы для закрепления знаний

Как расшифровать сокращенные названия: ГИБДД, ГАИ, ДПС?

1. Каковы основные функции инспектора ДПС?
2. Расскажите об экипировке инспектора ДПС.
3. Для чего инспектору ДПС свисток?
4. С помощью чего инспектор ДПС регулирует дорожное движение?
5. Расскажите, на каких машинах ездят инспекторы ДПС.

ЗАНЯТИЕ 4. Тема: Дорожные знаки

Цель занятия: Закрепить знания учащихся по дорожным знакам, выученным в первом классе. Познакомить учащихся с некоторыми новыми дорожными знаками. Добиваться понимания и осмысления символов, изображенных на дорожных знаках. **Новые слова:** Дорожные знаки.

Содержание занятия

1. Рассказ учителя и его беседа с учениками

В первом классе, научившись складывать буквы, вы ребята научились читать. Точно также по дорожным знакам водители и пешеходы «читают» улицу. Дорожные знаки рассказывают, где можно двигаться машинам или пешеходам и с какой скоростью, где можно перейти дорогу. Именно поэтому дорожные знаки называют *дорожной азбукой*.

Учитель обращает внимание учащихся на то, что знаки бывают круглые, прямоугольные, треугольные. Они могут различаться по цвету. В зависимости от формы и цвета дорожного знака меняется и его назначение.

В начале занятия учитель просит вспомнить детей, какие дорожные знаки они знают. Он показывает детям таблички с изображением знаков и просит детей назвать их:

- предупреждающие: «Пешеходный переход», «Дети»;
- запрещающие: «Движение пешеходов запрещено»;
- предписывающие: «Пешеходная дорожка»;
- знаки особых предписаний: «Пешеходный переход»;
- информационные знаки: «Подземный пешеходный переход», «Надземный пешеходный переход».

Учитель напоминает детям, что дорожные знаки «Пешеходный переход» и «Дети», имеющие треугольную форму с красной каймой предназначены для водителей. Они предупреждают водителей о том, что впереди опасный участок дороги – или пешеходный переход, или участок, где на дороге могут появиться дети, и поэтому ему надо снизить скорость движения. Пешеходам переходить дорогу в том месте, где установлены эти знаки, нельзя. Учитель еще раз объясняет детям, что красная кайма на знаках – это опасность.

Знак «Движение пешеходов запрещено» тоже имеет красную кайму, хотя по форме он круглый. Поскольку красный цвет всегда опасность, то двигаться пешеходам там, где установлен этот знак, нельзя.

Переходить дорогу можно только там, где установлены прямоугольные знаки синего цвета «Пешеходный переход», «Подземный пешеходный переход» и «Надземный пешеходный переход».

Учитель спрашивает детей, в чем отличие этих знаков и где они устанавливаются. Если движение транспорта по дороге интенсивное, то пешеходные переходы делают под землей или над землей.

Что же делать пешеходу, если он подошел к дороге и увидел знак «Пешеходный переход»? Учитель задает этот вопрос детям, выслушивает их ответы. Он еще раз обращает внимание учащихся на правильность перехода проезжей части. Если есть пешеходный переход, а светофора нет, то надо подойти к краю проезжей части, посмотреть сначала налево, потом направо. Убедившись, что машин нет или они далеко, снова посмотреть налево и дойти до середины дороги. Затем посмотреть направо. Если путь свободен, то перейти дорогу, не останавливаясь. При наличии машин дождаться на середине дороги, пока они проедут, и завершить переход проезжей части.

Если на дороге установлен знак «Пешеходная дорожка», то двигаться по ней могут только пешеходы. Транспортным средствам движение в этом месте запрещено.

Затем учитель рассказывает учащимся о новых знаках.

Для движения велосипедистов устраивают специальные велосипедные дорожки. На них устанавливают предписывающий знак «Велосипедная дорожка». Это синий круг, на котором изображен велосипед. Знак разрешает движение по этой дорожке только на велосипедах, мопедах и мокиках. Если тротуар отсутствует, то по велосипедной дорожке могут двигаться и пешеходы.

Иногда эти велосипедные дорожки пересекают проезжую часть. Для того, чтобы водитель, приближаясь к пересечению с велосипедной дорожкой, мог вовремя принять меры предосторожности и снизить скорость, на дороге устанавливается предупреждающий знак «Пересечение с велосипедной дорожкой». Этот знак треугольной формы с белым фоном и красной каймой, предупреждающей об опасности. На нем изображен велосипед. Однако, приближаясь по велосипедной дорожке к пересечению с проезжей частью дороги, велосипедист должен остановиться и пропустить движущийся транспорт. Преимущества в движении в этом месте велосипедист не имеет.

Из группы запрещающих знаков учитель выделяет два знака – «Въезд запрещен» и «Движение на велосипедах запрещено».

Знак «Въезд запрещен» запрещает движение в данном направлении всех транспортных средств. На нем изображен белый прямоугольник на красном фоне.

Если на дороге установлен знак «Движение на велосипедах запрещено» - круглый, с красной каймой, на котором изображен велосипед, то на этом участке дороги запрещается движение на велосипедах, мопедах, мокиках.

Знак «Жилая зона» относится к группе знаков особых предписаний. Это синий прямоугольник, на котором изображены дом, автомобиль и играющие дети. Знак устанавливается при въезде в жилые массивы и дворовые территории и предупреждает водителя о том, что он должен снизить скорость и двигаться в этом месте с особой осторожностью.

Практическое задание

Учитель предлагает детям изобразить на бумаге запомнившиеся им дорожные знаки, а затем рассказать, когда и где они применяются.

Игра

Перед учащимися на столе разложены изображения различных дорожных знаков. Учитель называет знак. Учащиеся должны найти его и показать. Например, покажите предупреждающий знак «Пешеходный переход» для водителей. О чем он предупреждает? Или, покажите знак «Пешеходный переход» для пешеходов. Где он устанавливается? Какие еще знаки для водителей вы знаете?

Вопросы для закрепления знаний

1. Для чего нужны дорожные знаки? 2. Какие дорожные знаки вы знаете?
3. Объясните, для чего нужен дорожный знак «Жилая зона»?
4. Объясните, для чего нужен дорожный знак «Пешеходный переход»?
5. Объясните, для чего нужен дорожный знак «Велосипедная дорожка»?

6. Объясните, для чего нужен дорожный знак «Движение на велосипедах запрещено»?

ЗАНЯТИЕ 5. Тема: Дорожная разметка и её предназначение

Цель занятия: Познакомить младших школьников с разметкой дорог, её разновидностями и назначении.

Новые слова: Дорожная разметка.

Содержание занятия

1. Рассказ учителя и его беседа с учениками

В начале занятия учащиеся с помощью учителя вспоминают правила перехода проезжей части там, где есть пешеходный переход «зебра». Затем формулируют правила перехода проезжей части при отсутствии пешеходного перехода.

Переходить проезжую часть пешеходам помогают специальные линии, которые наносят краской на поверхность проезжей части дорог.

Учитель знакомит учащихся с самыми основными линиями дорожной разметки, которые должны знать не только водители, но и пешеходы.

Самая главная дорожная разметка для пешехода – широкие поперечные линии типа «зебра». Линия разметки «зебра» уже известна учащимся. Она наносится на перекрестках или в других местах, где необходимо организовать переход проезжей части пешеходами. На пешеходных переходах люди должны двигаться организованно, по правой стороне, чтобы не мешать друг другу.

Узкую *сплошную белую линию* чаще всего можно видеть на середине дороги. Она разделяет транспортные потоки противоположных направлений и обозначает границы полос движения в опасных местах. Пересекать такую линию или заезжать на неё водителям запрещено. Пешеход тоже должен знать об этом. Если пешеход не успел перейти проезжую часть, он может остановиться на такой линии (которая находится на середине дороги) и пропустить приближающийся транспорт. Если дорога очень широкая (имеет четыре и более полос для движения транспорта), то на её середине может быть нанесена *двойная сплошная белая линия* разметки. Заезжать на эту линию и пересекать её ни в коем случае нельзя. Она для водителя тоже самое, что и прочная высокая стена.

Часто на широких дорогах с помощью специальной разметки выделяют «островки безопасности». Пешеходы, не успевшие закончить переход проезжей части при зеленом сигнале светофора, должны остановиться в этом месте и пропустить движущийся транспорт. Водителям заезжать на разметку, обозначающую «островок безопасности», категорически запрещено.

Пешеход должен знать и другие линии разметки. Прерывистые белые линии помогают формировать транспортные потоки. Водитель может такие линии пересекать. Поэтому пешеходу при переходе проезжей части останавливаться на таких линиях запрещено, так как водитель может сбить его.

Некоторые линии разметки наносят на проезжую часть желтой краской. Такие линии наносятся у самого края проезжей части. Если у края проезжей части нанесена *сплошная линия желтого цвета*, то останавливаться в этом месте транспортным средствам запрещено. Для обозначения остановок общественного транспорта у края проезжей части наносят *ломанную линию желтого цвета*. Она информирует и водителя общественного транспорта (автобуса, троллейбуса), и пешехода о наличии в этом месте остановки, где осуществляется посадка в автобус или троллейбус.

Практическое задание

Учитель просит учащихся изобразить на листе бумаги проезжую часть дороги или перекресток. Одним ученикам он дает задание нарисовать пешеходный переход, обозначенный дорожной разметкой «зебра», другим – островок безопасности. Учащиеся

еще раз повторяют, как правильно переходить проезжую часть в том или ином случае.

Игра

У одного из учеников в руках три кружочка бумаги – красного, желтого и зеленого цветов. Он будет изображать светофор. Несколько учеников изображают транспортные средства – у них в руках рисунки с изображенными автомобилями. Ученики, изображающие пешеходов, переходят дорогу, ориентируясь на сигналы светофора. При включении красного сигнала светофора пешеходы останавливаются на островке безопасности, а транспортные средства начинают движение.

Учитель наблюдает за правильностью выполнения упражнения и в случае необходимости корректирует действия учащихся.

Это же упражнение выполняется, когда светофор отсутствует, а есть пешеходный переход. Пешеходный переход можно обозначить дорожными знаками, которые держат в руках учащиеся. Упражнение повторяется несколько раз.

Вопросы для закрепления знаний

Для чего нужны линии разметки?

1. Где на улицах наносится «островок безопасности» и для чего он служит?
2. С какой целью наносятся желтые ломанные линии, обозначающие посадочные площадки?
3. Где наиболее безопасно находиться пешеходам, которые не успели перейти проезжую часть?

ЗАНЯТИЕ 6. Тема: Регулирование дорожного движения.

Сигналы светофора и регулировщика

Цель занятия: Познакомить младших школьников с историей появления светофора. Формировать представление учащихся о безопасности перехода дорог при регулировании дорожного движения регулировщиком. Ознакомить с жестами (сигналами) регулировщика.

Новые слова: Регулировщик, жест, жезл.

Содержание занятия

1. Рассказ учителя и его беседа с учениками

Учитель просит вспомнить учащихся, что они знают о светофорах для водителей, пешеходов и велосипедистов. Дополняет их ответы.

Затем учитель рассказывает, что первый светофор появился в 1868 г. в Лондоне перед зданием парламента. Назывался он «семафор» и имел только два световых сигнала: зеленый и красный, желтого сигнала не было.

У нас в стране первый светофор установили в Москве в 1929 году на перекрестке улиц Кузнецкий мост и Петровка. Светофор был похож на часы с круглым циферблатом, разделенным на секторы красного, желтого и зеленого цветов. На циферблате устанавливалась стрелка, которую регулировщик поворачивал вручную. Если стрелка попадала на красный цвет, то движение запрещалось, на желтый - надо было подождать, а зеленый цвет означал, что путь свободен.

Позже появились электрические светофоры, которые действуют и сейчас, хотя внешне они изменились.

Учитель спрашивает учащихся, в каком порядке расположены цвета в светофоре? Объясняет, что для лучшей видимости наверху размещен красный сигнал как самый важный и опасный, потом желтый, а внизу - зеленый.

Спрашивает, почему были выбраны именно эти цвета? Потому что запрещающий красный свет виден лучше всего, даже ночью и в туман. Желтый сигнал виден хуже красного,

но лучше зеленого. Он хорошо заметен как предупреждающий сигнал, а зеленый цвет разрешает движение.

Учитель еще раз подчеркивает, что нельзя переходить улицу на красный и желтый сигналы светофора, даже если машин нет. Обращает внимание учащихся на то, что незадолго до окончания действия зеленого сигнала светофора он обычно начинает мигать. Если пешеходы не успели закончить переход проезжей части дороги на зеленый сигнал светофора, нельзя пытаться проскочить между движущимися машинами. Надо спокойно подождать посередине, пока снова включится зеленый сигнал.

Нередко на перекрестке можно увидеть человека в специальной форме – регулировщика, который управляет дорожным движением, изменяя положение своего корпуса (поворачиваясь) и выполняя руками определенный жесты. Часто регулировщик держит в правой руке специальный жезл – палку с чередующимися белыми и черными полосами.

Учитель объясняет ученикам, какие жесты регулировщика что означают.

Регулировщик обращен к водителям и пешеходам спиной или грудью, а руки вытянуты в стороны или опущены. Такое положение регулировщика соответствует *красному* сигналу светофора, поэтому двигаться всем транспортным средствам и пешеходам запрещено.

Регулировщик поднял руку с жезлом вверх. Сигнал означает внимание, всем остановиться. Можно считать, что этот сигнал регулировщика соответствует *желтому* сигналу светофора.

Регулировщик обращен к водителям и пешеходам боком, руки у него вытянуты в стороны или опущены. Включился *зеленый* сигнал светофора – автомобилям можно ехать прямо и направо, а пешеходам разрешается переходить проезжую часть.

Регулировщик может подавать и другие сигналы жестах рук – главное, чтобы они были понятны водителям и пешеходам.

Регулировщик – строгий хозяин на дороге. Все его слушаются. А не послушаешься – он засвистит в свисток и взмахнет полосатым жезлом: остановитесь, пожалуйста, вернитесь на тротуар.

Если на перекрестке стоит регулировщик, присмотритесь к нему внимательнее. Все его жесты понятны. Он всегда придет тебе на помощь. Для этого он и находится на перекрестке, чтобы помогать водителям и пешеходам.

Практическое задание

Учитель предлагает учащимся выучить стихотворение про светофор, дополнив недостающие в стихотворении слова.

..... свет – проезда нет!
 - будь готов к пути!
 А свет – кати!

Игра

Группа учащихся из 5 человек выстраивается в одну шеренгу. Напротив них стоит один ученик, который изображает регулировщика.

Регулировщик регулирует движение с помощью жестов.

Если регулировщик становится к пешеходам правым или левым боком (зеленый сигнал светофора) – движение разрешено и пешеходы делают шаг вперед.

Если регулировщик поднял руку вверх (желтый сигнал светофора) – двигаться нельзя и пешеходы остаются на месте.

Если регулировщик поворачивается к пешеходам спиной или грудью (красный сигнал светофора) – пешеходы делают шаг назад.

Победит тот из пешеходов, который допустит меньше ошибок.

Затем пешеходами и регулировщиком становятся другие ученики.

Вопросы для закрепления знаний:

Когда и где был установлен первый в мире светофор?

1. На что был похож светофор, установленный в 1929 году в Москве?
2. Как расположены сигналы в светофоре и почему?
3. Что собой представляет жезл регулировщика и для чего он нужен?
4. Какие жесты регулировщика запрещают движение пешеходов и транспорта?
5. Для чего нужен регулировщику свисток?

ЗАНЯТИЕ 7. Тема: Как разговаривают автомобили

Цель занятия: Познакомить учащихся с сигналами, которые подают водители транспортных средств при движении по дорогам.

Новые слова: Световые сигналы поворота, стоп-сигналы.

Содержание занятия

1. Рассказ учителя и его беседа с учениками

Учитель спрашивает учеников, замечали ли они, как разговаривают между собой автомобили, какие сигналы подают при движении по дорогам?

Вот идет пешеход через дорогу, задумался и не заметил, что на светофоре включился красный свет. Сразу гудок – машина предупреждает его, что он нарушил правила дорожного движения и мешает движению.

Заезавался водитель у перекрестка – включился зеленый сигнал светофора, а он продолжает стоять. И сразу несколько машин сигналият ему – поторопись, не задерживай движение.

Спешит пожарная машина – где-то горит дом. А на перекрестке установлен светофор и у него включен красный сигнал, запрещающий движение. Тогда пожарная машина включает специальную звуковую сирену, приказывая транспорту и пешеходам остановиться и дать ей дорогу.

Кроме звуковых сигналов машины могут разговаривать между собой и с пешеходами с помощью света.

Наступила ночь, на улице стало темно. По дороге движется автомобиль с включенными фарами. Вдруг на проезжую часть выскакивает пешеход, не заметивший приближающийся транспорт. Водитель начинает мигать светом фар, подсказывая пешеходу, что находится на проезжей части опасно и тому следует немедленно освободить дорогу.

Вот автомобиль поворачивает на перекрестке. Как другие водители узнают, в какую сторону он будет поворачивать – направо или налево? Для этого на каждом автомобиле есть специальные указатели поворотов – желтые огни спереди и сзади автомобиля. Если надо повернуть направо, водитель включает правые огни, если налево – левые.

Указатели поворота водитель включает также перед началом движения и перед остановкой, показывая другим водителям и пешеходам, какой маневр он будет совершать.

Вот водитель решил остановиться – он ногой нажимает на педаль тормоза. Чтобы другие водители не врезались в его автомобиль сзади, включаются специальные красные огни, предупреждающие других участников дорожного движения об остановке. Эти огни называются стопсигналами.

А что делать велосипедисту, у которого на велосипеде нет ни указателей поворотов, ни стоп-сигналов?

Для них правила дорожного движения предусмотрели специальные жесты руками.

Решил велосипедист остановиться – поднял правую или левую руку вверх. Все знают – это сигнал торможения.

Если надо повернуть направо, велосипедист вытягивает в сторону правую руку. Если возникла необходимость поворота налево – велосипедист вытягивает в сторону левую руку. Этим он сообщает другим водителям, велосипедистам, пешеходам о своем намерении совершить поворот или остановиться.

Учитель сообщает ученикам, что если на автомобиле не работают указатели поворотов

или стоп-сигналы, то и водители этих машин тоже могут разговаривать между собой с помощью жестов. Они точно такие же, как и у велосипедистов.

Практическое задание

Учитель просит учеников назвать и изобразить на бумаге автомобили, которые могут двигаться даже на красный сигнал светофора, если спешат на выполнение специального неотложного задания. Что такие автомобили должны обязательно включать, чтобы предупредить других участников движения об опасности?

Игра

Один ученик изображает велосипедиста. Он садится на стул спиной к классу.

Учитель просит его показать с помощью рук поворот направо, налево или желание остановиться. Упражнение повторяется несколько раз. Затем ученика сменяет другой учащийся.

Второе упражнение. Велосипедист показывает с помощью рук тот или иной жест. Другие учащиеся должны правильно ответить, что этот жест означает.

Вопросы для закрепления знаний

Как могут разговаривать между собой автомобили?

1. Как могут разговаривать между собой велосипедисты?
2. Что означает поднятая вверх рука велосипедиста?
3. Что означает вытянутая в сторону правая рука велосипедиста? 5. Что означает вытянутая в сторону левая рука велосипедиста?

ЗАНЯТИЕ 8. Тема: Движение пешеходов по дорогам. Правила безопасного перехода проезжей части

Цель занятия: Сформировать у учащихся представление о правостороннем движении транспорта и пешеходов. Дать понятие новому термину – перекресток. Проинформировать учащихся о видах перекрестков. Научить безопасному поведению на перекрестках.

Новые слова: Правостороннее движение, регулируемый и нерегулируемый перекресток.

Содержание занятия

Рассказ учителя и его беседа с учениками

Учитель объясняет учащимся новые понятия - «правостороннее» и «левостороннее» движение транспорта.

Правостороннее движение - это когда транспорт движется только по правой стороне проезжей части. Рассказывает, что правостороннее движение в России исторически сложилось во времена, когда еще были конные упряжки. Они должны были придерживаться правой стороны, чтобы не сталкиваться.

В большинстве стран мира движение правостороннее. А в некоторых странах, таких, например, как Япония, Англия, Индия, Австралия - левостороннее. То есть транспорт движется по левой стороне проезжей части.

Поэтому, в странах с правосторонним движением, в том числе в России, при переходе проезжей части надо посмотреть сначала налево, откуда движется транспорт, а дойдя до середины – направо.

С учетом направления движения конструируют и транспортные средства. Так, в маршрутных такси, автобусах, троллейбусах и трамваях двери для входа и выхода пассажиров делают всегда только справа.

Правостороннее движение распространяется и на пешеходов. По тротуару надо ходить с правой стороны. Учитель объясняет учащимся, что слово «тротуар» в переводе с французского языка означает «место для движения пешеходов». Одни люди идут по правой стороне в одну сторону, а другие - навстречу, тоже по правой стороне.

Учитель спрашивает учеников: где должны ходить пешеходы, если нет тротуара или

пешеходной дорожки? (Ответ: по обочине.). Однако ходить по обочине опасно. Иногда на нее съезжают машины, поэтому надо быть внимательным, чтобы вовремя избежать опасности.

Напоминает, что если нет тротуара, пешеходной дорожки, обочины, то можно в сопровождении взрослых идти по краю проезжей части дороги в один ряд и навстречу движению транспорта. Тогда водители видят пешеходов издали. Кроме того, если машины едут с большой скоростью, можно отойти немного в сторону от шоссе, чтобы не случилось аварии.

Опасности на улицах и дорогах могут возникнуть из-за погоды. Зимой надо быть очень осторожным, потому что можно поскользнуться и упасть перед машиной. Обзору дороги может мешать капюшон, поднятый воротник. Весной на тротуаре большие лужи, и дети, чтобы обойти их, выходят на проезжую часть. А этого делать нельзя - может неожиданно появиться машина. В тумане водители могут не увидеть пешеходов, которые неправильно переходят улицы и дороги. В результате происходят аварии. Поэтому важно постоянно быть внимательным, чтобы видеть и слышать, что делается вокруг.

Учитель рекомендует запомнить словесные формулы. Каждый учащийся, подходя к проезжей части дороги, должен мысленно сказать себе: «Стоп. Я иду через дорогу. Опасно. Надо быть осторожным». Если это повторять каждый раз, появится привычка всегда соблюдать правила безопасного поведения.

Учитель просит учащихся вспомнить правила перехода дорог по пешеходному переходу и дороге, где поблизости нет пешеходных переходов. Объясняет, что в этом случае надо найти безопасное место для перехода, расположенное подальше от поворота и с хорошим обзором в обе стороны.

Если машина идет быстро, надо дать ей проехать. Нельзя спешить перейти дорогу и перед медленно движущейся машиной, так как за ней может быть вторая, едущая быстрее. При переходе дороги нужно всегда смотреть и прислушиваться. Машина может появиться в любой момент.

Затем учитель раскрывает понятие нового термина – перекресток. *Перекресток* - это место пересечения дорог. Перекресток - это очень опасный участок дороги, так как транспорт на нем движется в разных направлениях. В целях безопасности водителям и пешеходам надо знать и соблюдать правила проезда и перехода перекрестка.

На перекрестке может быть светофор и регулировщик - например, инспектор ДПС со свистком и жезлом. Он стоит в центре перекрестка, чтобы все его видели, и управляет движением. Такой перекресток, где есть светофоры или регулировщик, называется *регулируемым*, т.е. управляемым. Если на перекрестке нет регулировщика или светофоров – он называется *нерегулируемым* (неуправляемым).

Учитель обращает внимание учащихся на то, что при переходе нерегулируемого перекрестка надо быть очень внимательным. Переходить его можно только под прямым углом к краю проезжей части. Если идти не по прямой, а наискосок, то путь получится длиннее и придется дольше находиться на проезжей части. Это опасно.

Переходить дорогу на регулируемом перекрестке тоже непросто, потому что там установлены сразу несколько светофоров. У каждого из них сигналы красного, желтого и зеленого цвета могут быть с двух, трех и четырех сторон. Переходя проезжую часть на таком перекрестке (дети должны это делать со взрослыми), надо смотреть на светофор для пешеходов.

В конце своего объяснения учитель еще раз уточняет правила перехода перекрестка и дает установку на их осмысление, осознание и запоминание.

1. Смотреть надо на пешеходный светофор, находящийся на противоположной стороне проезжей части дороги, которую собираешься перейти.
2. Регулируемый перекресток со светофором и пешеходным переходом «зебра» следует переходить на зеленый сигнал, руководствуясь правилом: остановиться перед проезжей частью, посмотреть назад, вперед, налево, направо и убедиться в безопасности.

3. Нерегулируемый перекресток следует переходить по пешеходному переходу «зебра» по тому же правилу.

4. Переходить проезжую часть дороги (регулируемый и нерегулируемый перекресток) необходимо только прямо, поперек движению машин, а не наискосок.

Практическое задание

Учитель просит учащихся изобразить на листе бумаги проезжую часть дороги. Одним ученикам он дает задание нарисовать светофоры, другим – пешеходный переход, обозначенный дорожными знаками или дорожной разметкой «зебра». Еще раз повторить, как правильно переходить проезжую часть в том или ином случае.

Игра

У одного из учеников в руках три кружочка бумаги – красного, желтого и зеленого цветов. Он будет изображать светофор. Сначала дорогу переходит один ученик, ориентируясь на сигналы светофора. Упражнение повторяется несколько раз с разными учениками для того, чтобы выработать прочный навык.

Затем дорогу переходит группа учеников из трех-четырех человек. Учитель наблюдает за правильностью выполнения упражнения и в случае необходимости корректирует действия учащихся.

Это же упражнение выполняется, когда светофор отсутствует, а есть пешеходный переход. Пешеходный переход можно обозначить дорожными знаками, которые держат в руках учащиеся. Упражнение повторяется несколько раз.

Вопросы для закрепления знаний

Какие бывают светофоры?

1. Какие сигналы светофора разрешают движение, а какие – запрещают?
2. Как надо переходить дорогу, если нет светофора?
3. Что показывает дорожная разметка «зебра»?

ЗАНЯТИЕ 9. Тема: Обобщающее занятие

Цель занятия: Обобщить и закрепить знания учащихся о безопасном поведении на улицах и дорогах.

Содержание занятия

1. Рассказ учителя и его беседа с учениками

Начать это занятие можно с небольшой экскурсии. Учащиеся строятся парами, держась за руки – это правило движения по улице группы детей, которые должны идти по тротуару или пешеходной дорожке.

Учащиеся на экскурсии осматривают опасные места вокруг школы. Учитель вместе с учениками находят основные элементы дороги: проезжую часть, тротуар, газон, обочину, рассказывают, для чего они предназначены.

Затем дети останавливаются около перекрестка и наблюдают, как движутся через него автомобили и пешеходы, как разговаривают между собой автомобили. Отмечают, какие нарушения допускают водители транспортных средств и пешеходы при пересечении проезжей части на перекрестке.

Учитель обращает внимание детей на то, как разговаривают между собой машины: с помощью звуковых сигналов, а также при помощи световых приборов. С помощью сигналов поворота желтого цвета водитель сообщает всем, что он собрался поворачивать или начать

обгон. С помощью фонарей красного цвета, находящихся сзади автомобиля, водитель сообщает всем, что он тормозит.

Учитель поясняет учащимся, что безопасность на дороге зависит от времени года. Зимой или ранней весной, когда дороги скользкие, автомобиль остановить очень трудно. Поэтому переходить дорогу необходимо только тогда, когда машина находится достаточно далеко. Ни в коем случае нельзя перебегать дорогу перед близко идущим транспортом – можно поскользнуться, упасть, и тогда наезд неминуем.

Затем учащиеся направляются в класс, где закрепляют свои знания по Правилам дорожного движения, отвечая на вопросы.

Опрос учащихся можно провести в форме зачета. Для зачета готовятся красочно оформленные билеты с вопросами и заданиями.

Задачи могут носить форму шутки со сказочными героями в качестве персонажей.

Задача 1.

Заяц, Винни-Пух, Пятачок и Иа решили поиграть в футбол. Заяц предложил это сделать на проезжей части дороги – там ровно и удобно бегать. Пятачок решил, что играть лучше на поляне в лесу – там мягкая трава. Кто из них прав и почему?

Задача 2.

Знайка, Незнайка, Винтик и Шпунтик решили покататься на лыжах, санках и коньках. Шпунтик прицепился сзади к машине и очень быстро мчался на коньках. Знайка с Винтиком уехали на лыжах в лес. А Незнайка на санках съезжал с горки прямо на проезжую часть и веселился, когда водители с испугу резко тормозили. Кто из них поступил правильно и почему?

Задача 3.

Буратино с Мальвиной переходили дорогу на зеленый сигнал светофора. Когда они дошли до середины дороги, на светофоре включился красный сигнал. Чтобы не попасть под машину, Буратино бросился бежать через дорогу, а Мальвина остановилась на середине дороги и стала ждать, когда вновь загорится зеленый сигнал. Кто из них прав и почему?

Можно придумать задачи и с другими героями сказок.

В билеты можно включить по 2-3 вопроса.

Вопросы.

1. Из каких элементов состоит дорога?
2. По какой стороне дороги движется транспорт в нашей стране?
3. Для чего служит светофор и какие сигналы он подает?
4. Какие линии разметки вы знаете?
5. Какие дорожные знаки вам известны? Для чего их применяют?
6. В каких местах надо переходить проезжую часть дороги?
7. Что означает желтый сигнал светофора? Покажите жест регулировщика, который соответствует желтому сигналу.
8. Какие виды светофоров вы знаете?
9. Почему при переходе проезжей части надо сначала посмотреть налево, а потом – направо, а не наоборот?
10. Какие виды транспорта вы знаете?
11. С помощью каких сигналов разговаривают между собой автомобили?
12. С помощью каких сигналов разговаривают между собой велосипедисты?

В качестве дополнительных можно предложить учащимся шуточные вопросы и задания.

Например: Что означает синий сигнал светофора? Почему нельзя ездить на велосипеде задом наперед? Какой дорожный знак запрещает движение ступе с Бабой Ягой? Как бы вы изобразили дорожный знак «Дорожка для волков» и тому подобные.

Специальная комиссия, куда могут входить родители, инспектор ГИБДД, учителя, оценивает полноту и правильность ответов. Побеждает тот ученик, который правильно и быстрее всех ответил на вопросы.

40
ТРЕТИЙ КЛАСС
ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ темы	Тема	Рассказ учителя, беседа	Практическое задание	Игра	Повторение и закрепление знаний	Количество уроков
1	Почему на дорогах происходят дорожно-транспортные происшествия с участием детей	35 мин	-	-	10 мин	1
2	Остановочный и тормозной путь транспортных средств	25 мин	10 мин	-	10 мин	1
3	Организация движения транспорта и пешеходов по дорогам. Перекрестки дорог	20 мин	10 мин	10 мин	5 мин	1
4	Знакомство с новыми дорожными знаками	20 мин	10 мин	10 мин	5 мин	1
5	Сигналы светофора и регулировщика	20 мин	10 мин	10 мин	5 мин	1
6	Правила движения на велосипеде	20 мин	20 мин	-	5 мин	1
7	Правила движения транспорта и пешеходов через железнодорожные пути	25 мин	15 мин	-	5 мин	1
8	Как правильно вести себя на остановочных пунктах и в общественном транспорте	20 мин	10 мин	10 мин	5 мин	1
9	Обобщающее занятие	20 мин	-	-	25 мин	1

ЗАНЯТИЕ 1. Тема: Почему на дорогах происходят дорожно-транспортные происшествия с участием детей

Цель занятия: Сформировать у младших школьников представление о причинах дорожно-транспортных происшествий, в которые попадают дети; воспитывать и развивать у них наблюдательность и дисциплинированность при движении по улице.

Новые слова: Опасная ситуация, дорожно-транспортное происшествие.

Содержание занятия

1. Рассказ учителя и его беседа с учениками

Учитель рассказывает учащимся, что у нас в России ежегодно под колесами автомобиля

погибает около 1350 детей (4 ребенка за один день), а почти 25000 – получают увечья и травмы (более 70 детей за один день). Травмы эти тяжелые – ребенок нередко остается инвалидом на всю жизнь.

В городе Красноярске за год происходит свыше 200 дорожно-транспортных происшествий с участием детей, в которых гибнет 3-4 ребенка, а более 220 – получают тяжелые травмы. *Почти половина этих дорожно-транспортных происшествий происходит по вине самих детей.*

Чаще всего дети попадают под колеса автомобилей из-за своей *невнимательности и недисциплинированности.*

Часто нарушение правил дорожного движения становится для них вредной привычкой. Допустим, сегодня машин на дороге не было, и ребенок перешел проезжую часть на красный или желтый сигнал светофора. Все обошлось благополучно. В другой раз ребенок перебежал дорогу в неположенном месте, Милиционера не было, и ребенок прошагал дальше, тут же забыв о своем нарушении. Неправильный переход дороги постепенно становится для него привычкой, от которой отвыкать очень трудно. Учитель должен внушить ребенку мысль о том, что можно нарушить Правила дорожного движения только один раз и погибнуть.

Причиной дорожно-транспортных происшествий с участием детей часто служит игра или катание на санках, коньках вблизи проезжей части дорог. Из-за своей неосторожности дети неожиданно появляются на проезжей части и попадают под колеса движущегося транспорта.

Учитель обращает внимание детей на то, что и во дворах надо быть очень внимательными. Нередко бывают случаи, когда ребенок пробегает мимо стоящего во дворе автомобиля. В это время водитель или пассажир открывают дверь и ребенок ударяется о неё, получая тяжелую травму.

Нередко дорожно-транспортные происшествия происходят, даже если ребенок правильно ведет себя при переходе проезжей части, например, движется на зеленый сигнал светофора. За рулем автомобиля может находиться пьяный водитель, вовремя не среагировав на включенный сигнал светофора и совершить наезд. Иногда у автомобиля в самый неподходящий момент могут отказать тормоза. Учитель внушает детям, что даже переходя дорогу на зеленый сигнал светофора, необходимо смотреть по сторонам и прислушиваться к звукам приближающегося транспорта.

Учитель напоминает детям, что на дорогах нельзя бегать. Бывают случаи, когда дети, увидев приближающийся или стоящий на остановке автобус, бегут к нему и попадают под колеса движущегося транспорта.

Подводя итог, учитель еще раз акцентирует внимание учащихся на причинах, по которым происходят дорожно-транспортные происшествия:

- неправильный выбор места перехода дороги;
- переход дороги перед близко идущим транспортом;
- переход дороги наискосок, а не поперек проезжей части;
- попытка перебежать дорогу в потоке движущихся транспортных средств;
- незнание правил перехода проезжей части на перекрестке;
- хождение по проезжей части дорог при наличии тротуара, пешеходной дорожки или обочины;
- невнимательность к сигналам светофора или регулировщика;
- езда на велосипедах, роликовых коньках, самокатах и т.п. по дорогам, а также игра на проезжей части или вблизи неё.

Затем можно переходить к повторению материала, пройденного во втором классе.

Вопросы для закрепления знаний

Учитель задает детям вопросы о правилах поведения на дорогах, выслушивает и дополняет их ответы.

1. В каком месте можно переходить проезжую часть дороги?

Переходить проезжую часть лучше всего там, где имеется светофор. Если его нет, то

переходить надо по подземному или надземному пешеходному переходу (если они есть) либо по пешеходному переходу «зебра». В случае, если нет ни светофора, ни пешеходного перехода, то переходить надо в том месте, где отсутствуют ограждения, а дорога хорошо просматривается в обе стороны.

2. Как правильно переходить проезжую часть?

Необходимо остановиться перед проезжей частью, посмотреть налево, затем – направо и если машин поблизости нет, можно начать переход. Дойдя до середины дороги, снова посмотреть направо и продолжить движение при отсутствии приближающегося транспорта. Если сразу перейти дорогу не удалось, нужно остаться на середине дороги, а не бежать назад.

Идти шагом, не бежать.

Если кто-то вас окликнул, нельзя оборачиваться и останавливаться на проезжей части. Сначала нужно закончить переход дороги.

3. Как правильно переходить проезжую часть группе детей?

При переходе проезжей части группой детей необходимо всем остановиться, осмотреться и при отсутствии приближающегося транспорта начать переход. Надо прекратить разговоры, сосредоточиться, смотреть не на друзей, а на дорогу.

4. Как правильно переходить проезжую часть в сопровождении взрослых?

Нужно крепко держать взрослого за руку, не отвлекать его разговором и не отвлекаться самому. Быть внимательным и осторожным.

5. Где и как правильно могут ходить пешеходы?

Пешеходы должны ходить по тротуарам или пешеходным дорожкам. Ходить надо по правой стороне, чтобы не мешать движению других пешеходов.

Если тротуара или пешеходной дорожки нет, то ходить надо по обочине, а при её отсутствии – по краю проезжей части. При этом двигаться надо по левой стороне дороги, навстречу приближающемуся транспорту.

6. Где можно играть?

Играть в подвижные игры, кататься на детских велосипедах, самокатах, коньках, санках можно только во дворах, на детских и спортивных площадках, стадионах.

Нельзя играть на тротуарах – это мешает движению пешеходов.

ЗАНЯТИЕ 2. Тема: Остановочный и тормозной путь транспортных средств

Цель занятия: Сформировать у младших школьников чувство опасности при переходе проезжей части перед близко идущим транспортом; дать понятие тормозного и остановочного пути; разъяснить учащимся, как правильно выбрать безопасное расстояние до транспортного средства при переходе дороги.

Новые слова: Время реакции водителя, тормозной путь, остановочный путь, безопасное расстояние до транспортного средства.

Содержание занятия

1. Рассказ учителя и его беседа с учениками

Учитель спрашивает учащихся, почему нельзя переходить проезжую часть дороги перед близко идущим транспортом? Какое расстояние до движущегося транспортного средства они считают безопасным?

Затем он поясняет ученикам, что автомобиль и другие транспортные средства быстро остановить нельзя. При торможении автомобиль, автобус, мотоцикл, велосипед по инерции проходят какое-то расстояние. Иногда его достаточно, чтобы совершить наезд на пешехода. Поэтому переходить дорогу перед близко идущим транспортом опасно. Если дорога скользкая после дождя или на ней образовалась ледяная корка при отрицательной температуре, то переходить проезжую часть становится ещё опаснее – автомобиль до полной остановки проходит ещё больший путь.

Остановочный путь – это расстояние, которое пройдет автомобиль с момента обнаружения пешехода на дороге до полной остановки автомобиля. Это расстояние складывается из трех составляющих: пути, пройденного за время реакции водителя; пути, пройденного за время срабатывания тормозного привода; тормозного пути.

Учитель дает пояснения.

Заметив на дороге пешехода, водитель не сразу начинает тормозить. Сначала он определяет расстояние до пешехода, оценивает скорость движения своего автомобиля и состояние дороги (сухая или скользкая), обращает внимание на движение других транспортных средств и возможность объезда пешехода и т.д. Решив, что надо тормозить, водитель нажимает на педаль тормоза. Пока он думал, надо тормозить или нет, автомобиль прошел некоторый путь, который называется *путь, пройденный за время реакции водителя*.

При нажатии на педаль тормоза автомобиль не начинает сразу тормозить. Проходит какое-то время, пока срабатывает тормоз. Автомобиль за это время проходит ещё некоторое расстояние.

Но и после начала торможения автомобиль останавливается не сразу. Расстояние, пройденное автомобилем от начала торможения до полной остановки называют *тормозным путем*.

На длину тормозного пути оказывают влияние скорость движения автомобиля, масса автомобиля, состояние его шин и тормозов, тип дорожного покрытия и его состояние, погодные условия и время года.

Чем выше скорость движения автомобиля, тем длиннее его тормозной путь. Для пояснения этого можно провести с учащимися опыт. Сначала один из учеников идет спокойным шагом и по команде учителя пытается резко остановиться. Сделать ему это не удастся – после команды он проходит ещё один-два шага. Затем ученику предлагается перемещаться бегом и по команде учителя остановиться. Сделать это ему ещё труднее. Так и с автомобилем. Водитель нажимает на педаль тормоза, а автомобиль продолжает некоторое время двигаться.

Чем больше масса автомобиля, тем труднее его остановить. Например, легковой автомобиль остановить легче, чем грузовой автомобиль или автобус. А велосипед остановить легче, чем легковой автомобиль.

Учитель обращает внимание детей на опасности, связанные с погодными условиями. Зимой на скользкой дороге остановить транспортное средство очень трудно – оно проходит большее расстояние до полной остановки, чем на сухой дороге. Кроме того, в морозную погоду стекла автомобиля замерзают, и водитель позже замечает пешехода.

Ночью, когда видимость ограничена, переходить проезжую часть становится особенно опасно – водитель поздно замечает препятствие и может совершить наезд. Кроме того, в темное время суток наступает усталость, и водитель с запозданием реагирует на препятствие.

Подводя итог, учитель дает установку детям: никогда не спешить при переходе проезжей части дороги и не перебегать дорогу перед близко идущим транспортом.

Практическое задание

Учитель вместе с учениками разбирают конкретную ситуацию.

Как вы думаете, одна секунда – это много или мало?

Пешеход за одну секунду делает один шаг. Автомобиль, движущийся со скоростью 60 км/час, за одну секунду проезжает по ровному сухому асфальту около 17 метров. Это тормозной путь автомобиля. Если сюда добавить путь, пройденный автомобилем за время реакции водителя и время срабатывания тормозов, то остановочный путь автомобиля составит около 50 метров.

Пешеход думает, что водитель успеет затормозить, и переходит проезжую часть перед близко идущим транспортом. Он не хочет понимать, что при всем своём старании водитель не сумеет остановить автомобиль.

А если дорога скользкая, то остановочный путь удлиняется значительно. Например, при скорости 80 км/час на скользкой зимней дороге автомобиль окончательно остановится только через 400 метров (почти полкилометра!).

Учитель изображает на доске схему проезжей части, пешехода и приближающееся транспортное средство. Обозначает расстояния, которые проходят пешеход и автомобиль, дает пояснения.

Вопросы для закрепления знаний

1. Какие транспортные средства вы знаете?
2. Почему невозможно мгновенно остановить автомобиль?
3. Что такое тормозной путь и от чего зависит его длина?
4. Что такое остановочный путь автомобиля? Из чего он складывается?
5. Есть ли у велосипеда тормозной путь?
6. У какого транспортного средства тормозной путь короче: у грузового автомобиля, у велосипеда или у легкового автомобиля? Как это объяснить?

ЗАНЯТИЕ 3. Тема: Организация движения транспорта по дорогам.

Перекрестки дорог

Цель занятия: Ознакомить учащихся с новыми понятиями двустороннее и одностороннее движение; сформировать знания и представления учащихся и перекрестках, их видах и правилах перехода.

Новые слова: Двустороннее движение, одностороннее движение, перекресток, виды перекрестков.

Содержание занятия

1. Рассказ учителя и его беседа с учениками

Учитель спрашивает учеников: «Как называется элемент дороги, по которому движутся транспортные средства?». (Ответ - проезжая часть).

Затем он напоминает учащимся, что в России принято правостороннее движение. Вместе с учениками они выясняют, что это такое.

Учитель объясняет учащимся значение новых терминов.

По дорогам движется много машин. Чтобы они не сталкивались, на проезжей части дороги наносят дорожную разметку, т.е. рисуют линии и стрелки. Сплошная белая линия (одна или две) разделяет проезжую часть дороги и нужна для того, чтобы одни машины ехали в одном направлении, а другие - в противоположном. Объясняет, что такое движение транспорта называется *двусторонним*. На больших дорогах (шоссе) делают широкую разделительную полосу, иногда с газоном или кустами. Пешеходам находиться на ней запрещено.

Если машины едут только в одном направлении по всей ширине проезжей части, то такое движение называется *односторонним*. Двигаться навстречу транспортному потоку на таких дорогах запрещено.

Учитель объясняет учащимся, почему они не должны выходить на проезжую часть широких дорог без сопровождения взрослых. Транспорт там движется в несколько рядов, и водители могут не заметить одиноко стоящего на проезжей части ребенка из-за его маленького роста. Это может закончиться аварией. Поэтому, переходя дорогу со взрослыми, дети должны крепко держать их за руку.

На широкой проезжей части дороги с двусторонним движением, если пешеходы не успели ее перейти, они могут остановиться на линии, разделяющей транспортные потоки противоположных направлений, чтобы пропустить приближающийся транспорт.

Учитель напоминает учащимся о правилах движения по тротуарам и пешеходным дорожкам. Ходить надо по тротуарам с правой стороны, чтобы не мешать движению других пешеходов. Нельзя двигаться рядом с проезжей частью по бордюроному камню, ездить на самокатах, роликовых коньках, санках. Играть на тротуаре нельзя – это мешает движению пешеходов. Играть и кататься на велосипедах, самокатах, скейтбордах, роликовых коньках можно только во дворах, на детских или спортивных площадках, на стадионах. На велосипедах

можно ездить по проезжей части дороги только с 14 лет.

В том случае, если вдоль дороги проложена пешеходная дорожка, нужно ходить по ней, придерживаясь правой стороны.

Если дорога не имеет тротуара или пешеходной дорожки, то можно ходить по обочине. При этом двигаться надо по левой стороне дороги навстречу транспорту, чтобы можно было его видеть и принять меры предосторожности, отступая в сторону от проезжей части.

Учитель подчеркивает, что даже по тротуару ходить надо осторожно, быть внимательным, потому что машина может неожиданно выехать со двора.

Затем учитель напоминает учащимся, что во втором классе они познакомились с термином – перекресток. *Перекресток* - это место пересечения дорог. Перекресток - это очень опасный участок дороги, так как транспорт на нем движется в разных направлениях. В целях безопасности водителям и пешеходам надо знать и соблюдать правила проезда и перехода перекрестка.

Перекрестки бывают разные. Есть перекрестки *четырёхсторонние*, улицы на которых пересекаются под прямым или острым углом. *Трёхсторонние* перекрестки напоминают буквы «Т» или «У». Перекрестки, где пересекаются или берут начало несколько улиц, называются *площадью*.

Часть улицы, расположенной между двумя перекрестками, называется *кварталом*.

Перекресток, где движением управляют светофоры или регулировщик, называется *регулируемым*. Если на перекрестке нет регулировщика или светофоров – он называется *нерегулируемым* (неуправляемым).

Учитель обращает внимание учащихся на то, что при переходе нерегулируемого перекрестка надо быть очень внимательным. Переходить его можно только под прямым углом к краю проезжей части. Если идти не по прямой, а наискосок, то путь получится длиннее и придется дольше находиться на проезжей части. Это опасно.

Переходить дорогу на регулируемом перекрестке тоже непросто, потому что там установлены сразу несколько светофоров. У каждого из них сигналы красного, желтого и зеленого цвета могут быть с двух, трех и четырех сторон. Переходя проезжую часть на таком перекрестке (дети должны это делать со взрослыми), надо смотреть на светофор для пешеходов.

В конце своего объяснения учитель еще раз уточняет правила перехода перекрестка и дает установку на их осмысление, осознание и запоминание.

1. Смотреть надо на пешеходный светофор, находящийся на противоположной стороне проезжей части дороги, которую собираешься перейти.
2. Регулируемый перекресток со светофором и пешеходным переходом «зебра» следует переходить на зеленый сигнал, руководствуясь правилом: остановиться перед проезжей частью, посмотреть назад, вперед, налево, направо и убедиться в безопасности.
3. Нерегулируемый перекресток следует переходить по пешеходному переходу «зебра» по тому же правилу.
4. Переходить проезжую часть дороги на регулируемом и нерегулируемом перекрестке необходимо только прямо, поперек движению машин, а не наискосок.

Практическое задание

Учитель предлагает ученикам изобразить на бумаге регулируемый и нерегулируемый перекрестки. Нарисовать на них пешеходов. Показать стрелками, как пешеходам правильно перейти проезжую часть на перекрестке.

Игра

Учащиеся разбиваются на две группы по 3-5 человек – водителей и пешеходов. В руках у водителей - рисунки с изображенными на них транспортными средствами. У одного из

учащихся в руках три кружка – красного, желтого и зеленого цветов – он будет изображать светофор.

При включении зеленого сигнала светофора движение начинают транспортные средства и пешеходы. При этом транспорт создает помехи движению пешеходов, совершая повороты. Затем учащиеся меняются местами.

Вопросы для закрепления знаний

Где должны ездить машины?

1. Где можно ходить пешеходам, если тротуар или пешеходная дорожка отсутствуют?
2. Какое движение называют двусторонним, а какое – односторонним?
3. Объясните термин «правостороннее движение»?
4. Какие виды перекрестков вы знаете?
5. Какой перекресток называется «площадью»?
6. Что называется кварталом?

ЗАНЯТИЕ 4. Тема: Знакомство с новыми дорожными знаками

Цель занятия: Закрепить знания учащихся по дорожным знакам; рассказать о новых дорожных знаках.

Новые слова: Дорожные знаки «Искусственная неровность», «Железнодорожный переезд со шлагбаумом», «Железнодорожный переезд без шлагбаума», знаки сервиса.

Содержание занятия

1. Рассказ учителя и его беседа с учениками

Дорожные знаки рассказывают, где можно двигаться машинам или пешеходам и с какой скоростью, где можно перейти дорогу, предупреждают об опасностях. Поэтому дорожные знаки называют *дорожной азбукой*.

Учитель обращает внимание учащихся на то, что знаки бывают круглые, прямоугольные, треугольные. Они могут различаться по цвету. В зависимости от формы и цвета дорожного знака меняется и его назначение.

В начале занятия учитель просит вспомнить детей, какие дорожные знаки они знают. Он показывает детям таблички с изображением знаков и просит детей назвать их:

- предупреждающие: «Пешеходный переход», «Дети», «Пересечение с велосипедной дорожкой»;
- запрещающие: «Въезд запрещен», «Движение пешеходов запрещено», «Движение на велосипедах запрещено»;
- предписывающие: «Пешеходная дорожка», «Велосипедная дорожка»;
- знаки особых предписаний: «Пешеходный переход», «Жилая зона»;
- информационные знаки: «Подземный пешеходный переход», «Надземный пешеходный переход».

Учитель объясняет учащимся, что назначение дорожных знаков легко запомнить. Если знак имеет треугольную форму с красной каймой – он относится к группе предупреждающих знаков. Эти знаки информируют водителей о том, что впереди опасный участок дороги, надо быть внимательным и снизить скорость.

Круглые знаки с красной каймой с белым, а некоторые - с голубым фоном относятся к группе запрещающих знаков. Запрещающие знаки всегда с красной каймой (ассоциация с огнем или красным сигналом светофора, красный - значит опасный).

Если знак имеет круглую форму с голубым фоном – это предписывающий знак, указывающий направление движения, минимальную скорость и т.д.

Прямоугольные – знаки особых предписаний и информационные знаки. Они имеют различный фон: синий, зеленый, белый и желтый.

Например, знак «Дети» треугольной формы устанавливают возле школ, детских садов, детских учреждений. Он предупреждает водителя о том, что в этом месте на дорогу могут выбегать дети. Некоторые школьники ошибочно думают, что этот знак обозначает место перехода улицы детьми. Но это не так. Учитель дает установку на запоминание, что данный знак для водителей. Для пешеходов знак «Пешеходный переход» - прямоугольный, на синем фоне белый треугольник, а в нем шагающий человечек.

Дорожный знак «Движение на велосипедах запрещено». На знаке рисунок велосипеда в красном кольце. Если велосипед нарисован на голубом фоне без окаймления, то знак обозначает велосипедную дорожку, т.е. специально предназначенную для движения велосипедистов.

Знак «Движение пешеходов запрещено» (перечеркнутое изображение человечка на белом фоне). Обозначает, что именно в этом месте нельзя ходить пешеходам.

Затем учитель рассказывает учащимся о новых знаках.

В опасных местах, как правило, в месте расположения школ, детских дошкольных учреждений и т.п., на проезжей части дорог делают специальные заасфальтированные бугорки, которые вынуждают водителя снижать скорость движения. Чтобы водитель вовремя заметил эти искусственно созданные препятствия, на дороге устанавливается предупреждающий знак «Искусственная неровность», имеющий треугольную форму. Этот знак ставится за 50-100 метров до искусственной неровности. Водитель, видя этот знак, снижает скорость. Непосредственно в месте расположения искусственной неровности устанавливается знак, относящийся к группе знаков особых предписаний, который тоже называется «Искусственная неровность». Однако он имеет прямоугольную форму и синий фон.

Затем учитель рассказывает учащимся, что на дорогах могут устанавливаться *знаки сервиса*. Эти знаки имеют прямоугольную форму и бело-синий фон. Они информируют участников дорожного движения о расположении соответствующих объектов, например, «Место отдыха», «Пункт питания», «Телефон», «Мойка автомобилей», «Больница» и т.п. Видя такие знаки, водителям и пешеходам удобно ориентироваться при движении по дорогам.

Практическое задание

Учитель развешивает на доске рисунки изученных дорожных знаков и предлагает детям выбрать дорожные знаки, предназначенные для водителей или для пешеходов.

Игра

Перед учащимися на столе разложены изображения различных дорожных знаков. Учитель называет знак. Учащиеся должны найти его и показать. Например, покажите предупреждающий знак «Пешеходный переход» для водителей. О чем он предупреждает? Или, покажите знак «Пешеходный переход» для пешеходов. Где он устанавливается? Какие еще знаки для водителей вы знаете?

Вопросы для закрепления знаний

1. Для чего нужны дорожные знаки? 2. Какие дорожные знаки вы знаете?
3. Объясните, для чего нужен дорожный знак «Искусственная неровность»?
4. Объясните, для чего нужны дорожные знаки сервиса?
5. Назовите дорожные знаки, предназначенные для водителей.
6. Назовите дорожные знаки, предназначенные для пешеходов.

ЗАНЯТИЕ 5. Тема: Сигналы светофора и регулировщика

Цель занятия: Повторить и закрепить знания о светофорах и сигналах регулировщика.

Содержание занятия

1. Рассказ учителя и его беседа с учениками

Учитель просит вспомнить учащихся, что они знают об истории создания светофора.

Дополняет их ответы.

Первый светофор появился в 1868 г. в Лондоне перед зданием парламента. Назывался он «семафор» и имел только два световых сигнала: зеленый и красный, желтого сигнала не было.

У нас в стране первый светофор установили в Москве в 1929 году на перекрестке улиц Кузнецкий мост и Петровка. Светофор был похож на часы с круглым циферблатом, разделенным на секторы красного, желтого и зеленого цветов. На циферблате устанавливалась стрелка, которую регулировщик поворачивал вручную. Если стрелка попадала на красный цвет, то движение запрещалось, на желтый - надо было подождать, а зеленый цвет означал, что путь свободен.

Позже появились электрические светофоры, которые действуют и сейчас, хотя внешне они изменились.

Современный светофор – это устройство, которое своими световыми сигналами разрешает или запрещает движение транспорта и пешеходов. Сигналы располагаются в строгой последовательности – сверху вниз: красный, желтый, зеленый. Красный сигнал светофора, подчеркивающий опасность и запрещающий движение располагается сверху, чтобы его было лучше видно.

Учитель обращает внимание учащихся на то, что действие сигналов светофора ограничено во времени. Объясняет, что в светофоре зеленый сигнал сменяется желтым для того, чтобы транспорт и пешеходы, находящиеся на перекрестке, могли закончить движение через него. Желтый сигнал сменяется красным. Когда время действия зеленого сигнала истекает, он начинает мигать, предупреждая участников движения о том, что скоро включится сигнал красного цвета. Учитель обращает внимание учащихся на то, что если зеленый сигнал светофора начал мигать, необходимо воздержаться от перехода проезжей части.

Некоторые светофоры дополнительно оснащены звуковым сигналом. Одновременно с включением зеленого сигнала светофора включается звуковой сигнал. Это помогает слепым пешеходам или людям с ограниченным зрением переходить проезжую часть.

Нередко на перекрестке можно увидеть человека в специальной форме – регулировщика, который управляет дорожным движением, изменяя положение своего корпуса (поворачиваясь) и выполняя руками определенный жесты. Часто регулировщик держит в правой руке специальный жезл – палку с чередующимися белыми и черными полосами.

Учитель просит вспомнить учащихся, какие жесты регулировщика они знают и что эти жесты означают.

Регулировщик обращен к водителям и пешеходам спиной или грудью, а руки вытянуты в стороны или опущены. Такое положение регулировщика соответствует *красному* сигналу светофора, поэтому двигаться всем транспортным средствам и пешеходам запрещено.

Регулировщик поднял руку с жезлом вверх. Сигнал означает внимание, всем остановиться. Можно считать, что этот сигнал регулировщика соответствует *желтому* сигналу светофора.

Регулировщик обращен к водителям и пешеходам боком, руки у него вытянуты в стороны или опущены. Включился *зеленый* сигнал светофора – автомобилям можно ехать прямо и направо, а пешеходам разрешается переходить проезжую часть.

Затем учитель рассказывает о других жестах регулировщика.

Правая рука регулировщика вытянута вперед. Пешеходам разрешено переходить проезжую часть только сзади регулировщика, за его спиной, а спереди путь закрыт.

Регулировщик может подавать и другие сигналы жестах рук – главное, чтобы они были понятны водителям и пешеходам.

Регулировщик – строгий хозяин на дороге. Все его слушаются. А не послушаешься – он засвистит в свисток и взмахнет полосатым жезлом: остановитесь, пожалуйста, вернитесь на тротуар.

Если на перекрестке стоит регулировщик, присмотритесь к нему внимательнее. Все его жесты понятны. Он всегда придет тебе на помощь. Для этого он и находится на перекрестке,

чтобы помогать водителям и пешеходам.

Практическое задание

Учитель предлагает учащимся отгадать загадки.

Посмотри, силач какой:

На ходу одной рукой
Останавливать привык Пятитонный
грузовик.
(регулировщик)

В дороге всем ребятам
Мы светим с давних пор.
Мы три родные брата
Наш домик -
(светофор)

Чудо-палочка, она
Всем знакома, всем видна. Днем
заметна, а под вечер Изнутри
освещена.
(жезл регулировщика)

Игра «Будь внимателен».

Учащиеся выстраиваются в шеренгу. Во время ходьбы на месте они следят за учителем. Учитель, стоя напротив шеренги и шагая вместе с учениками, меняет положение рук: в сторону, на пояс, вверх, за голову, за спину. Дети выполняют за ним все движения, кроме одного – руки на пояс. Это движение запрещенное. Тот, кто ошибается, выходит из строя. Через некоторое время запрещенным движением объявляется другое и игра продолжается. Побеждает тот, кто не совершил ни одной ошибки.

Вопросы для закрепления знаний

Когда и где был установлен первый в мире светофор?

1. На что был похож светофор, установленный в 1929 году в Москве?
2. Как расположены сигналы в светофоре и почему?
3. Что собой представляет жезл регулировщика и для чего он нужен?
4. Какие жесты регулировщика запрещают движение пешеходов и транспорта?
5. Для чего нужен регулировщику свисток?

ЗАНЯТИЕ 6. Тема: Правила движения на велосипеде

Цель занятия: Формировать знания и представления младших школьников о безопасном движении на велосипеде; научить их правилам обращения с велосипедом для обеспечения безопасности окружающих.

Содержание занятия

1. Рассказ учителя и его беседа с учениками

Учитель просит поднять руки учащихся, у которых есть велосипед. Объясняет, что детям до 14 лет запрещено выезжать на велосипеде на проезжую часть дороги. Ездить по тротуару или пешеходной дорожке тоже запрещено - можно задеть прохожих или играющих детей. Поэтому кататься можно только во дворах домов, на стадионах, детских или спортивных площадках.

Учиться ездить на велосипеде надо там, где нет движения автомобилей и пешеходов.

Ребенок на велосипеде считается водителем. Поэтому водителям велосипеда необходимо знать устройство и постоянно поддерживать свой транспорт в исправном состоянии. У этих транспортных средств должны быть накачаны шины и укреплено сиденье, должны быть исправными педали тормоза, звонок, руль.

Разрешается ездить на велосипеде, только держась за руль обеими руками. Нельзя перевозить на багажнике пассажиров и буксировать другие велосипеды. Не рекомендуется использовать звуковой сигнал (звонок) без причины - это мешает жильцам домов. Кроме того, если постоянно звонить, то пешеходы и водители перестанут обращать внимание на звонки и может произойти несчастный случай. Подавать сигнал надо только в случае, когда возможен нечаянный наезд велосипедиста на пешехода.

Категорически запрещается цепляться за проезжающий мимо транспорт, а также перевозить предметы, которые мешают управлению или выступают более, чем на полметра в длину или ширину. Учитель объясняет учащимся, чем опасна такая езда.

Практическое задание

Учитель просит учащихся изобразить на листе бумаги дорожные знаки «Движение на велосипедах запрещено» и «Велосипедная дорожка», которые должны знать велосипедисты.

Затем он просит их рассказать, где можно и где нельзя кататься на велосипедах и почему. Учитель предлагает детям отгадать загадки.

Сам не едет, ни идет.
Не поддержишь – упадет. А
педали пустишь в ход –
Он помчит тебя вперед.
(велосипед)

По дорожке во дворе Мчится
Коля на коне.
Не машина, не мопед,
А простой
(велосипед)

Вопросы для закрепления знаний

1. С какого возраста можно ездить на велосипеде по проезжей части дорог?
2. Какие дорожные знаки запрещают движение велосипедистов?
3. Где можно обучаться езде на велосипеде?
4. В каких местах движение на велосипедах запрещено и почему?
5. Почему нельзя буксировать велосипед?
6. Почему нельзя перевозить пассажиров на велосипедах, не имеющих специального сиденья?

ЗАНЯТИЕ 7. Тема: Правила движения транспорта и пешеходов через железнодорожные пути

Цель занятия: Рассказать учащимся об оборудовании железнодорожных переездов, правилах перехода железнодорожных путей. Формировать у них представления об особой опасности на железной дороге и мерах предосторожности при переходе

железных дорог или при движении вдоль железнодорожного полотна.

Новые слова: железная дорога, железнодорожный переезд, настил, шлагбаум, специальный железнодорожный светофор.

Содержание занятия

1. Рассказ учителя и его беседа с учениками

Современные поезда движутся с большой скоростью. Поэтому остановить такой поезд при возникновении опасности очень трудно – длина тормозного пути у поездов больше одного километра. Поэтому, заметив на путях человека, машинист поезда практически ничего не сможет сделать, чтобы предотвратить его гибель.

Учитель рассказывает учащимся, что движение поездов по железной дороге может быть как правосторонним, так и левосторонним. Поэтому нужно всегда быть очень внимательным и осторожным. Объясняет, что железную дорогу следует переходить по подземному или надземному переходу, по настилу или железнодорожному переезду.

Настил - это деревянное полотно, уложенное поперек рельсов, чтобы удобнее было переходить через них и не споткнуться о рельсы.

Железнодорожный переезд – это специально оборудованное для движения транспорта и пешеходов пересечение дороги с железнодорожными путями.

На железнодорожных переездах устанавливают светофоры, шлагбаумы. Часто движением через железнодорожный переезд управляет специальный дежурный по железнодорожному переезду.

Шлагбаум - это подвижная перекладина. Если шлагбаум опущен - путь закрыт, если поднят – движение через железнодорожный переезд разрешено.

На железнодорожных переездах устанавливаются *специальные светофоры*, имеющие один или два фонаря красного цвета. При приближении поезда светофор автоматически включается, и фонари начинают мигать, запрещая движение через переезд.

Если движением через железнодорожный переезд управляет шлагбаум, светофор или дежурный по переезду - то такой переезд называют *регулируемым*, т.е. движением на железной дороге управляют техника или люди.

Если нет дежурного по переезду, шлагбаума и светофора, либо светофор не горит (отключен), то такой железнодорожный переезд называется *нерегулируемым*, т. е. им никто не управляет (ни автоматика, ни люди).

В этом случае надо переходить железнодорожный переезд, руководствуясь определенными правилами.

- подойти к настилу на железнодорожных путях, сосредоточиться, посмотреть во все стороны и прислушаться - не слышен ли звук приближающегося поезда, посмотреть назад - нет ли машин, затем еще раз налево и направо; и только тогда переходить железнодорожные пути;
- нельзя переходить пути, если виден приближающийся поезд. Запрещается выходить на переезд при закрытом или начинающем опускаться шлагбауме, независимо от сигнала светофора.

О наличии железнодорожного переезда предупреждает дорожный знак «Железнодорожный переезд со шлагбаумом» - белый треугольник с красной каймой, в середине которого нарисован короткий заборчик. Это значит, что впереди железнодорожный переезд со

шлагбаумом.

Если же внутри треугольника изображен паровоз, этот знак обозначает нерегулируемый железнодорожный переезд без шлагбаума.

Несчастные случаи на железной дороге чаще всего происходят из-за того, что пешеходы нарушители идут по путям или вблизи них, где ходить запрещено. Учитель предупреждает учащихся, что нельзя стоять возле путей или идти вдоль железнодорожного полотна. Поезд идет с такой скоростью, что поток воздуха может затянуть пешехода под вагон. При движении поезда летят камни, которые могут ударить пешехода.

Бывают случаи, когда дети играют вблизи железнодорожных путей, катаются на санках с железнодорожной насыпи, выезжая на пути. Это приводит к несчастным случаям.

Особенно опасно, когда дети, играя вблизи железнодорожных путей, забираются на вагоны. По проводам течет ток очень высокого напряжения. Задев его, дети получают сильнейшие ожоги, которые, как правило, заканчиваются смертельным исходом.

При поездках на электричках, а также в метро следует придерживаться определенных правил.

Помните, что стоять на краю платформы или перрона в ожидании поезда – опасно для жизни. Ждать поезда рекомендуется на расстоянии не меньше метра от края платформы. Входить в вагон можно лишь тогда, когда пассажиры выйдут, освободив тамбур. При поездке пассажиры не должны высовываться из окон вагонов.

Практическое задание

Учитель предлагает учащимся изобразить на листе бумаги предупреждающие дорожные знаки «Железнодорожный переезд со шлагбаумом» и «Железнодорожный переезд без шлагбаума», объяснить, где они устанавливаются.

Вопросы для закрепления знаний

1. Где можно переходить железную дорогу?
2. Где следует ожидать прихода электропоезда и почему?
3. Почему нельзя играть стоя или ходить рядом с железнодорожными путями?
4. Дайте понятие терминам «настил», «шлагбаум».
5. Какие светофоры устанавливаются на железнодорожных переездах и как они работают?
6. Почему нельзя переходить железную дорогу, если виден приближающийся поезд?

ЗАНЯТИЕ 8. Тема: Как правильно вести себя на остановочных пунктах и в общественном транспорте

Цель занятия: Познакомить учащихся с правилами пользования общественным транспортом. Показать, как нужно обходить стоящий транспорт.

Новые слова: общественный транспорт, автобус, троллейбус, трамвай, метро, такси.

Содержание занятия

1. Рассказ учителя и его беседа с учениками

К городскому общественному транспорту относятся автобус, троллейбус, трамвай, метро и такси. Учитель просит детей рассказать, что они знают об этих транспортных средствах.

Затем учитель просит детей вспомнить, кто такой пассажир, каковы его основные обязанности.

Вместе с учащимися он повторяет правила поведения на посадочных площадках и в

маршрутном транспорте.

1. В ожидании транспорта нельзя выходить на проезжую часть дороги.

Ожидать автобус, троллейбус, трамвай на специальной, приподнятой над поверхностью проезжей части, площадке. Если такой площадки нет, то надо стоять на тротуаре или у обочины. Ни в коем случае нельзя ожидать общественный транспорт, стоя на проезжей части.

2. Нельзя близко подходить к краю проезжей части дороги, особенно зимой. Выходить на проезжую часть можно только после полной остановки автобуса или троллейбуса. Надо иметь в виду, что при торможении автобус или троллейбус может занести на посадочную площадку.

3. Высадка и посадка в маршрутный транспорт должны осуществляться со стороны тротуара или обочины и только после полной остановки.

Выходить из автобуса или троллейбуса можно только после полной остановки через переднюю или заднюю дверь. При этом пассажиры, ожидающие посадки, должны обеспечить беспрепятственный выход пассажиров через переднюю или заднюю дверь.

Входят в автобус или троллейбус через заднюю дверь. Через переднюю дверь разрешено входить пассажирам с детьми дошкольного возраста, школьникам до 4-го класса, а также инвалидам, престарелым людям и беременным женщинам.

Обращает внимание учащихся, что иногда дети не успевают войти в транспорт, а водитель закрывает двери и начинает движение. В итоге может произойти несчастный случай. Поэтому при выходе через переднюю дверь желательно встретиться взглядом с водителем и убедиться, что он все видит. И обязательно надо смотреть под ноги, поднимаясь или спускаясь по ступенькам.

4. Нельзя отвлекать разговорами водителя и стучать в стекло кабины, а билеты у водителя нужно покупать только на остановке.

5. Надо быть вежливым и уступать место пожилым пассажирам, маленьким детям и инвалидам.

По поведению человека в салоне общественного транспорта можно судить не только о том, знает ли он Правила дорожного движения, но и о его общей культуре. Мальчики должны уступать места девочкам, при посадке пропускать их вперед, а при высадке – подать руку. Необходимо уступать места престарелым людям и инвалидам, пассажирам с детьми дошкольного возраста, а также беременным женщинам.

Нельзя перевозить вещи, которые могут запачкать сиденья или одежду пассажиров. Мелких животных надо перевозить в специальных контейнерах или клетках, а крупных собак – в намордниках. Кроме того, в общественном транспорте нельзя громко разговаривать, шуметь, толкаться.

6. Пассажирам запрещается высовываться из окон. Это может привести к несчастному случаю.

7. Если трамвайные пути проходят посередине дороги, то ожидать трамвай можно на специальной посадочной площадке, а при её отсутствии - на тротуаре. На проезжую часть дороги можно выходить только тогда, когда трамвай подошел к остановке. Прежде чем начать движение к трамваю, необходимо убедиться, что транспорт остановился и уступает вам дорогу.

8. Правильно обходить стоящий на остановке автобус или трамвай.

Лучше всего дождаться, когда автобус или трамвай отъедут от остановки, а затем, посмотрев налево и направо, перейти дорогу.

Если же общественный транспорт продолжает стоять на остановке, то автобус и троллейбус надо обходить сзади, а трамвай - спереди. Трамвай надо обходить всегда спереди, потому что, начав обход сзади, можно попасть под встречный трамвай.

Обходить стоящий на остановке автобус или троллейбус надо в два этапа. Сначала дойти до края автобуса или троллейбуса и выглянуть из-за него, убедившись в отсутствии транспорта, приближающегося со встречного направления. Затем, посмотрев налево и ещё раз направо,

можно продолжить движение через проезжую часть.

9. Соблюдать правила поведения пассажиров, находящихся в легковом автомобиле.

На переднем сиденье движущегося легкового автомобиля ребенок может находиться только с 12 лет и быть обязательно пристегнутым ремнем безопасности. Дети до 12 лет при перевозке их как на переднем, так и на заднем сиденье должны находиться в специальном кресле, которое позволяет и их пристегнуть ремнем безопасности. Выходить из легкового автомобиля следует только со стороны тротуара или обочины..

10. Соблюдать правила поведения пассажиров при перевозке на мотоцикле.

При движении на мотоцикле детям до 12 лет можно находиться только в коляске, держась за поручень обеими руками и обязательно в застегнутом мотошлеме. Мотошлем защитит от возможного удара головой при аварии. Перевозка детей до 12 лет на мотоцикле без коляски при отсутствии специального сиденья запрещена.

Практическое задание

Учитель просит учащихся изобразить на бумаге остановку общественного транспорта со стоящим на ней автобусом или трамваем. Изобразить пешеходов, которые правильно обходят стоящий транспорт. Затем учитель просит объяснить, почему опасно обходить трамвай сзади, а автобус – спереди.

Игра

Ученики разбиваются на две группы – пешеходы и машины. У детей, которые изображают машины, в руках рисунки с автомобилем, автобусом, трамваем.

Трамвай (или автобус) стоит на остановке. Навстречу движется автомобиль. Пешеходы переходят дорогу поочередно то сзади, то спереди стоящего трамвая (или автобуса). Учитель комментирует опасные ситуации, возникающие при неправильных действиях пешеходов.

Вопросы для закрепления знаний

Где надо ожидать автобус, троллейбус, трамвай?

1. Когда можно начать посадку в общественный транспорт?
2. Через какую дверь нужно входить в автобус?
3. Как нужно обходить стоящий на остановке трамвай?
4. Как правильно обходить стоящий на остановке автобус?
5. Что должно находиться на голове у пассажира мотоцикла?
6. Как правильно вести себя, находясь в коляске мотоцикла?

ЗАНЯТИЕ 9. Тема: Обобщающее занятие

Цель занятия: Обобщить и закрепить знания учащихся о безопасности дорожного движения, полученные ими за предыдущие годы обучения. Воспитывать у детей навыки сознательного и дисциплинированного поведения на улице, дороге и в общественном транспорте.

Содержание занятия

1. Рассказ учителя и его беседа с учениками

Обобщающее занятие предлагается провести в форме викторины, включающей в себя ответы на вопросы и задания.

Вопросы для викторины.

1. Какие элементы дороги вы знаете?

(проезжая часть, тротуар, обочина, газон, островок безопасности)

2. Для чего предназначена проезжая часть дороги?

(для движения транспортных средств)

3. Перечислите виды транспорта, которые вы знаете.
(автомобиль, автобус, троллейбус, трамвай, метро, мотоцикл, мопед, велосипед, самокат, гужевая повозка, вьючные животные – лошадь, верблюд, осел, як)
 4. Кого называют водителем?
(человека, управляющего транспортным средством или сопровождающим вьючных животных)
 5. Кого называют пассажиром?
(всех людей, находящихся в транспортном средстве, кроме водителя) 6.
Какие дорожные знак вы знаете?
(предупреждающие: «Пешеходный переход», «Дети», «Искусственная неровность», «Железнодорожный переезд со шлагбаумом», «Железнодорожный переезд без шлагбаума», «Пересечение с велосипедной дорожкой»; запрещающие: «Въезд запрещен», «Движение пешеходов запрещено», «Движение на велосипедах запрещено»; предписывающие: «Пешеходная дорожка», «Велосипедная дорожка»; знаки особых предписаний: «Пешеходный переход», «Искусственная неровность», «Жилая зона»; информационные знаки: «Подземный пешеходный переход», «Надземный пешеходный переход»; знаки сервиса «Больница», «Телефон», «Место отдыха», «Пункт питания»).
 7. Как называется этот знак (учитель показывает поочередно таблички с изображением дорожных знаков)?
 8. Какие светофоры вы знаете?
(трехцветные, двухцветные с изображенными на них человечками или велосипедами, светофоры-мигалки, железнодорожные светофоры)
 9. Какие сигналы светофора разрешают движение, а какие – запрещают?
(красный и желтый – запрещают, зеленый – разрешает)
 10. Как правильно обходить стоящие на остановке автобус или трамвай?
(нужно дождаться, пока они уедут, а затем переходить дорогу. Если автобус или трамвай стоят, то автобус нужно обходить сзади, а трамвай – спереди)
- Задания, предлагаемые для решения*

ЗАДАНИЕ 1. Во дворе Коля встретил своего друга Пашу. Паша спросил его: «Хочешь на «зебру» посмотреть?». Взявшись за руки, ребята поспешили к дороге, где ездили машины, автобусы, троллейбусы...

Как ты думаешь, почему мальчики пошли смотреть «зебру» не в зоопарк, а на улицу? Объясни. **ЗАДАНИЕ 2.** Каждый раз, когда мы подходим к оживлённому перекрёстку, нас встречает _____. То зелёным светом моргнёт, то красным засияет. Объясни, для чего этот предмет находится на перекрестке.

ЗАДАНИЕ 3. Однажды Володя переходил проезжую часть улицы на зелёный сигнал светофора. И вдруг зелёный огонёк быстро-быстро заморгал и переключился на жёлтый. Что должен делать пешеход в такой ситуации: идти вперёд на противоположную сторону улицы или вернуться назад к тротуару?

Расскажи о правилах перехода регулируемых перекрёстков.

ЗАДАНИЕ 4. Подошли школьники к перекрёстку и замерли от удивления. Светофор, как всегда, моргал, но только одним своим глазом - жёлтым, подавая сигналы для водителей и пешеходов. «Наверное, сломался», - подумали школьники.

Как ты думаешь, что случилось со светофором?

ЗАДАНИЕ 5. Однажды Наташа гуляла по улице, как вдруг услышала звук сирены. К перекрёстку, поблёскивая маячками синего и красного цветов, быстро двигался автомобиль ГИБДД, ведя за собой колонну автобусов. Эта машина не остановилась на красный сигнал светофора, а продолжала движение вперёд. За ней двигалась вереница автобусов.

Как ты думаешь, почему водитель автомобиля ГИБДД не остановился на красный сигнал светофора?

Каким ещё автомобилям разрешено двигаться на красный свет?

Как должны поступать пешеходы, услышав звуковой сигнал спецмашин?

ЗАДАНИЕ 6. Под утро приснился Саше сон: будто бы в его комнате слышались сначала незнакомые голоса, а затем один за другим вошли дорожные знаки.

Вы что, живые? - удивился мальчик.

А тебя я знаю - сказал Саша дорожному знаку «Пешеходный переход», ты помогаешь мне перейти проезжую часть по дороге в школу. Только вот как же вы помните имена друг друга, вас ведь так много!

Ну, это просто - заговорили разом все знаки. - Во-первых, мы делимся на группы. А на некоторых из нас всё написано и нарисовано.

И тут зазвенел будильник и Саша проснулся.

Какие группы дорожных знаков вы знаете? Назови их.

ЗАДАНИЕ 7. Как только выпал первый снег, все ребята помчались во двор. Все рады первому снегу. А Коля взял санки и побежал к горке. Горка совсем рядом - у дороги. Влез Коля на горку, сел на санки и помчался вниз!.. Но вдруг неожиданно из-за поворота выскочила машина...

Как ты думаешь, что могло случиться? Где можно кататься на санках, лыжах, коньках?

ЗАДАНИЕ 8. Шёл Вова как-то с ребятами по тихой улице. Машин на ней мало, перекрёсток без светофора. Подошли к перекрёстку и только собрались переходить улицу, как Вова сказал: «Подождите, пропустим машину». И действительно, поворачивает автомобиль. Удивились ребята, спрашивают: «Как ты догадался?»

Как автомобили могут «разговаривать» с пешеходами? Как автомобиль «сообщил» о повороте?

ЗАДАНИЕ 9. Может быть, ты отгадаешь загадку? Загадка была такая: Какой островок находится на суше?

ЗАДАНИЕ 10. Петя с друзьями играл в футбол. Место для игры выбрали недалеко от улицы. Петя так увлёкся игрой, что не заметил, как с мячом оказался вне поля. Удар! И мяч полетел, только не в ворота, а прямо на улицу. Мальчик бросился за ним... Что может случиться с Петей? Расскажи, где можно играть с мячом?

ЧЕТВЕРТЫЙ КЛАСС ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ темы	Тема	Рассказ учителя, беседа	Практическое задание	Игра	Повторение и закрепление знаний	Количество уроков
1	Правила дорожного движения – единый нормативный акт для водителей, пешеходов, пассажиров	40 мин	-	-	5 мин	1
2	История развития автотранспорта и Правил дорожного движения в нашей стране	25 мин	10 мин	-	10 мин	1
3	Дорога и её составляющие. Перекрестки дорог. Виды перекрестков и правила	20 мин	10 мин	10	5 мин	1

	движения по ним			мин		
4	Дорожные знаки и их группы. История возникновения и развития дорожных знаков	20 мин	10 мин	10 мин	5 мин	1
5	Назначение и роль дорожной разметки в организации движения. Виды дорожной разметки	20 мин	10 мин	10 мин	5 мин	1
6	Новое о светофорах и их сигналах. Сигналы регулировщика.	20 мин	10 мин	10 мин	5 мин	1
7	Общие правила движения пешеходов по улицам и дорогам. ПДД об обязанностях пешеходов	20 мин	10 мин	10 мин	5 мин	1
8	Перевозка людей в транспортных средствах. ПДД об обязанностях пассажиров	20 мин	10 мин	10 мин	5 мин	1
9	Обобщающее занятие	20 мин	-	-	25 мин	1

ЗАНЯТИЕ 1. Тема: Правила дорожного движения – единый нормативный акт для водителей, пешеходов, пассажиров

Цель занятия: Сформировать у младших школьников представление о причинах дорожно-транспортных происшествий, в которые попадают дети; воспитывать и развивать у них наблюдательность и дисциплинированность при движении по улице. Рассказать об основном нормативном акте по организации дорожного движения – Правилах дорожного движения Российской Федерации.

Новые слова: Правила дорожного движения Российской Федерации.

Содержание занятия

1. Рассказ учителя и его беседа с учениками

Первое занятие четвертого года обучения лучше провести с приглашением инспектора ГИБДД.

Вначале учитель рассказывает учащимся, что у нас в России ежегодно под колесами автомобиля погибает около 1350 детей (4 ребенка за один день), а почти 25000 – получают увечья и травмы (более 70 детей за один день). Травмы эти тяжелые – ребенок нередко остается инвалидом на всю жизнь.

В городе Красноярске за год происходит свыше 200 дорожно-транспортных происшествий с участием детей, в которых гибнет 3-4 ребенка, а более 220 – получают тяжелые травмы. *Почти половина этих дорожно-транспортных происшествий происходит по вине самих детей.*

Затем слово берет инспектор ГИБДД.

Он рассказывает учащимся об обстановке на дорогах города и района, в котором находится школа. Приводит конкретные примеры дорожно-транспортных происшествий (ДТП)

с участием детей. Дает оценку правильности поведения детей в тех или иных дорожно-транспортных происшествиях. Выделяет ошибки в поведении детей на дорогах во время ДТП и имеющиеся возможности избежать их.

Инспектор ГИБДД констатирует, что часто нарушение правил дорожного движения становится для детей вредной привычкой. Допустим, сегодня машин на дороге не было, и ребенок перешел проезжую часть на красный или желтый сигнал светофора. Все обошлось благополучно. В другой раз ребенок перебежал дорогу в неположенном месте. Инспектора ГИБДД не было, и ребенок прошагал дальше, тут же забыв о своем нарушении. Неправильный переход дороги постепенно становится для него привычкой, от которой отвыкать очень трудно.

Причиной дорожно-транспортных происшествий с участием детей часто служит игра или катание на санках, коньках вблизи проезжей части дорог. Из-за своей неосторожности дети неожиданно появляются на проезжей части и попадают под колеса движущегося транспорта.

Инспектор ГИБДД обращает внимание детей на то, что и во дворах надо быть очень внимательными. Нередко бывают случаи, когда ребенок пробегает мимо стоящего во дворе автомобиля. В это время водитель или пассажир открывают дверь и ребенок ударяется о неё, получая тяжелую травму.

Нередко дорожно-транспортные происшествия происходят, даже если ребенок правильно ведет себя при переходе проезжей части, например, движется на зеленый сигнал светофора. За рулем автомобиля может находиться пьяный водитель, вовремя не среагировавший на включенный сигнал светофора и совершить наезд. Иногда у автомобиля в самый неподходящий момент могут отказать тормоза. Учитель внушает детям, что даже переходя дорогу на зеленый сигнал светофора, необходимо смотреть по сторонам и прислушиваться к звукам приближающегося транспорта.

Инспектор ГИБДД напоминает детям, что на дорогах нельзя бегать. Бывают случаи, когда дети, увидев приближающийся или стоящий на остановке автобус, бегут к нему и попадают под колеса движущегося транспорта.

Чаще всего дети попадают под колеса автомобилей из-за своей *невнимательности и недисциплинированности*, а также из-за *незнания Правил дорожного движения*.

Инспектор ГИБДД рассказывает учащимся, что для организации безопасного дорожного движения в нашей стране принят основной нормативный акт – **Правила дорожного движения Российской Федерации**, который постоянно изменяется и дополняется. Последние изменения вступили в силу с 1 января 2006 года. Затем он кратко раскрывает содержание документа, делая основной упор на такие разделы, как «Общие обязанности пешеходов», «Общие обязанности пассажиров», «Перевозка людей», «Дополнительные требования к движению велосипедов, мопедов...».

В конце занятия инспектор ГИБДД отвечает на вопросы учащихся.

ЗАНЯТИЕ 2. Тема: История развития автотранспорта и Правил дорожного движения в нашей стране

Цель занятия: Познакомить учащихся с историей появления и развития автотранспортных средств и Правил дорожного движения.

Новые слова: Автотранспортные средства, Правила дорожного движения.

Содержание занятия

1. Рассказ учителя и его беседа с учениками

Учитель рассказывает детям, что первая самодвижущаяся коляска - предшественница современного автомобиля, создана русскими изобретателями в XVIII веке. Сначала Леонтий Шамшуренков, а затем Иван Кулибин построили «самокатки», приводившиеся в движение мускульной силой человека и имевшие много узлов современного автомобиля - шестеренчатую коробку передач, механический тормоз, роликовые подшипники.

В 1763 году появилась паровая машина Ползунова, а в 1884 году русский морской офицер Костович построил первый карбюраторный двигатель, который положил начало отечественному автомобилестроению.

В 1914 году в стране было около 9 тысяч легковых автомобилей, большинство из которых ввезено из-за границы. Единственным заводом, собирающим автомобили в основном из импортных частей, был Рижский Русско-Балтийский вагоностроительный завод. Здесь за 1909 - 1915 годы было собрано около 450 легковых автомобилей.

Первый отечественный грузовой автомобиль АМО-Ф-15 грузоподъемностью 1,5 т был выпущен в 1924 году на заводе АМО в Москве. В 1929 году правительством было принято постановление о строительстве в Горьком и Москве автомобильных заводов, которые дали первую продукцию через 4 года.

Серийное производство легковых автомобилей ГАЗ-М-1 началось в 1936 году на Горьковском автомобильном заводе. Автомобиль с двигателем мощностью 50 л. с. имел закрытый кузов, улучшенную подвеску.

В 1946 году в Москве приступили к выпуску легковых автомобилей ГАЗ-М-20 «Победа» и «Москвич-400», предназначавшиеся главным образом для индивидуального пользования. «Москвич-400» имел малую массу и небольшую мощность двигателя.

В 1950 году Горьковский автозавод освоил выпуск шестиместного легкового автомобиля ЗИМ, на котором устанавливается модернизированный двигатель автомобиля ГАЗ-51, а в 1957 году - автомобиля среднего класса ГАЗ-21 «Волга», который быстро завоевал популярность не только у нас в стране, но и за рубежом. В 1941 году Горьковский автомобильный завод начал выпускать автомобили повышенной проходимости ГАЗ-61, с 1953 года - ГАЗ-69.

В 1954 году Московский автозавод им. Ленинского комсомола (АЗЛК) освоил выпуск нового модернизированного автомобиля «Москвич-401», через два года - автомобиля «Москвич-402», а затем - автомобилей «Москвич 2138», «Москвич 2140», «Москвич 2141».

Начиная с 1963 года, автомобильный завод «Коммунар» начал выпускать малолитражные автомобили «Запорожец» различных модификаций.

С вводом в строй Волжского автомобильного завода в городе Тольятти выпуск легковых автомобилей резко возрос.

В условиях интенсивного развития автотранспорта обеспечение безопасности дорожного движения уже в те годы стало задачей государственной важности.

Попытки ввести правила езды по улицам и дорогам в России делались еще тогда, когда там безраздельно господствовал конный экипаж. В 1683 году был издан именной указ, «сказанный разных чинов людям», который категорически запрещал управление лошадьми с помощью вожжей. Тогда считали, что для того, чтобы кучер лучше видел дорогу, он должен управлять лошадью сидя на ней верхом.

В 1730 году был издан новый указ, который гласил: «Извозчикам и прочим всяких чинов людям ездить, имея лошадей, взнузданными, со всякими опасениями и осторожностью, смирно». Заслушание «виновные за первую вину будут биты кошками, за вторую кнутом, а за третью сосланы будут на каторгу».

В указе, изданном в 1742 году, говорилось: «Ежели кто на лошадях резво ездить будет, тех через полицейские команды ловить и лошадей отсылать на конюшню государыни». Это хотя и строгие меры, но они носили эпизодический характер, не являлись правилом.

И только в 1812 году были введены правила, устанавливающие правостороннее движение, ограничение скорости, требования к техническому состоянию экипажей, введение номерных знаков для экипажей. Это была попытка организовать движение экипажей. Пешеходное же движение было беспорядочным и неорганизованным.

Новые попытки обеспечить безопасность движения были предприняты, когда появились паровые, а затем и бензиновые автомобили. Многие предписания водителям сейчас у нас могут вызвать лишь улыбку. В Англии, например, впереди парового экипажа должен был идти человек с красным флагом и предупреждать встречных о приближении паровика, а заодно умирять перепуганных извозчицких лошадей. Во Франции скорость движения бензиновых

автомобилей в населенных пунктах не должна была превышать скорости пешехода. В Германии владелец машины обязан был накануне заявить полиции, по какой дороге поедет. В ночное же время езда на автомобиле вообще запрещалась. Если водителя в пути заставала ночь, ему предписывалось остановиться и ждать утра. В те времена в России автомобилей было очень мало, поэтому вопросы безопасности еще не стояли так остро. Но с годами, с увеличением транспортных средств, все острее становились вопросы, создания условий безопасности движения.

В 1920 году был принят декрет «Об автодвижении по городу Москве и ее окрестностям» - первые систематизированные правила движения. Они устанавливали предельные скорости движения: для легковых автомобилей - 25, для грузовых - 15 верст в час. Не ограничивалась скорость для пожарных автомобилей. Запрещалась езда по левой стороне дорог и улиц, обгон на узких местах, срезание углов. Это был документ большого государственного значения. Он положил начало организации автомобильного движения в стране.

В 1961 году были введены для всей территории нашей страны Правила движения по улицам городов и дорогам. В 1968 году в Вене на международной конференции ООН по дорожному движению были приняты Конвенция о дорожном движении и Конвенция о дорожных знаках и сигналах. Исходя из этих документов и с учетом передового отечественного опыта организации дорожного движения, были разработаны новые Правила дорожного движения и введены в действие по всей нашей стране с 1 января 1973 года. Они обязательны для всех участников движения: водителей, пешеходов и пассажиров. Их можно назвать «законом улиц и дорог».

В дальнейшем в Правила вносились изменения, вводились в действие новые Правила дорожного движения. Участники дорожного движения должны постоянно следить за изменениями в Правилах дорожного движения

Практическое задание

Учитель предлагает ученикам изобразить на бумаге самодвижущуюся коляску Леонтия Шамшуренкова, «самокатку» Ивана Кулибина такими, какими он их себе представляет.

Вопросы для закрепления знаний

1. Когда и кем была создана первая самодвижущаяся коляска в нашей стране?
2. Кто построил «самокатку»? Было ли в ней что-либо общее с современным автомобилем?
3. Где в нашей стране были построены первые автомобильные заводы?
4. Расскажите о первых попытках введения правил езды по улицам и дорогам.
5. Как переводится на русский язык французское слово «шофер»? Вспомните, почему.

ЗАНЯТИЕ 3. Тема: Дорога и её составляющие части.

Перекрестки дорог. Виды перекрестков и правила движения по ним

Цель занятия: Сформировать у младших школьников представление о значении новых терминов: улица, дорога, проезжая часть, тротуар, пешеходная дорожка, обочина, газон, островок безопасности. Научить правилам дисциплинированного поведения на улице, сформировать чувство предвидения опасности при пересечении проезжей части.

Новые слова: Улица, дорога, проезжая часть, тротуар, пешеходная дорожка, обочина, газон, островок безопасности.

Содержание занятия

1. Рассказ учителя и его беседа с учениками

Учитель напоминает учащимся, что в России принято **правостороннее движение**. Вместе с учениками они вспоминают, что это такое.

По дорогам движется много машин. Чтобы они не сталкивались, на проезжей части дороги наносят дорожную разметку, т.е. рисуют линии и стрелки. Сплошная белая линия (одна или две) разделяет проезжую часть дороги и нужна для того, чтобы одни машины ехали в одном направлении, а другие - в противоположном. Учитель объясняет, что такое движение транспорта называется *двусторонним*.

Если машины едут только в одном направлении по всей ширине проезжей части, то такое движение называется *односторонним*. Двигаться навстречу транспортному потоку на таких дорогах запрещено.

Учитель просит вспомнить учащихся, что они знают о дороге и её основных элементах.

Понятие «*улица*» включает в себя всё, что мы видим перед собой: дома, тротуары, газоны, проезжую часть, по которой движется транспорт, трамвайные пути, обочины, дворовые территории.

Дорога – это часть улицы, обустроенная и предназначенная для движения транспортных средств и пешеходов. Она включает в себя проезжую часть, трамвайные пути, тротуары, обочины.

Проезжая часть – это часть дороги, предназначенная только для движения транспорта.

Тротуар – это часть дороги, предназначенная для движения пешеходов. Машины по тротуарам ездить не могут.

Если тротуар отсутствует, то пешеходы двигаются по *обочинам*. Иногда на обочину могут заезжать и машины.

Для отвода воды вдоль дороги устраивают специальные канавы, называемые *кюветами*.

Пешеходная дорожка – это часть дороги, предназначенная только для движения пешеходов.

Велосипедная дорожка – это часть дороги, предназначенная для движения только велосипедистов. При отсутствии тротуара или пешеходной дорожки по ней могут двигаться и пешеходы.

Иногда тротуара отделяются от проезжей части *газонами*, на которых высаживают деревья или цветы.

На больших дорогах (автомагистралях) делают широкую *разделительную полосу*, иногда с газоном или кустами, которая разделяет транспортные потоки противоположных направлений. Пешеходам и транспорту находиться на разделительной полосе запрещено.

При переходе широкой проезжей части пешеходы иногда не успевают завершить переход. Тогда на середине дороги устраивают специальные *островки безопасности*, на которых они могут дождаться, когда вновь загорится зелёный сигнал светофора и завершить переход.

Учитель ещё раз подчеркивает, что по проезжей части дороги с большой скоростью движутся автомобили, поэтому выходить на неё опасно, особенно перед близко идущим транспортом. Машина не может остановиться сразу. После нажатия на педаль тормоза она ещё некоторое время продолжает движение по инерции и может наехать на пешехода. Поэтому переходить проезжую часть можно, только убедившись, что машина далеко.

Учитель задает вопрос учащимся: «Как правильно переходить проезжую часть?». В местах, где есть светофор, пешеходный переход «зебра», отсутствует или находится далеко транспорт. При этом не надо бежать, а посмотрев в обе стороны, спокойно переходить дорогу.

Ходить надо по тротуарам с правой стороны, чтобы не мешать движению других пешеходов. Нельзя двигаться рядом с проезжей частью по бордюроному камню, ездить на самокатах, роликовых коньках, санках. Играть на тротуаре нельзя – это мешает движению пешеходов. Играть и кататься на велосипедах, самокатах, скейтбордах, роликовых коньках можно только во дворах, на детских или спортивных площадках, на стадионах. На велосипедах можно ездить по проезжей части дороги только с 14 лет.

В том случае, если вдоль дороги проложена пешеходная дорожка, нужно ходить по ней, придерживаясь правой стороны.

Если дорога не имеет тротуара или пешеходной дорожки, то можно ходить по обочине. При этом двигаться надо по левой стороне дороги навстречу транспорту, чтобы можно было его видеть и принять меры предосторожности, отступая в сторону от проезжей части.

Учитель подчеркивает, что даже по тротуару ходить надо осторожно, быть внимательным, потому что машина может неожиданно выехать со двора.

Учитель объясняет учащимся, почему они не должны выходить на проезжую часть широких дорог без сопровождения взрослых. Транспорт там движется в несколько рядов, и водители могут не заметить одиноко стоящего на проезжей части ребенка из-за его маленького роста. Это может закончиться аварией. Поэтому, переходя дорогу со взрослыми, дети должны крепко держать их за руку.

На широкой проезжей части дороги с двусторонним движением, если пешеходы не успели ее перейти, они могут остановиться на линии, разделяющей транспортные потоки противоположных направлений, чтобы пропустить приближающийся транспорт.

Особенно опасно устраивать на проезжей части велосипедные гонки, играть в мяч, кататься на коньках или лыжах, прицепившись к машине сзади. Чаще всего это заканчивается для детей трагически.

Затем учитель напоминает учащимся, что раньше они знакомились с термином – перекресток. *Перекресток* - это место пересечения дорог. Перекресток - это очень опасный участок дороги, так как транспорт на нем движется в разных направлениях. В целях безопасности водителям и пешеходам надо знать и соблюдать правила проезда и перехода перекрестка.

Перекрестки бывают разные. Есть перекрестки *четырёхсторонние*, улицы на которых пересекаются под прямым или острым углом. *Трёхсторонние* перекрестки напоминают буквы «Т» или «У». Перекрестки, где пересекаются или берут начало несколько улиц, называются *площадью*.

Часть улицы, расположенной между двумя перекрестками, называется *кварталом*.

Перекресток, где движением управляют светофоры или регулировщик, называется *регулируемым*. Если на перекрестке нет регулировщика или светофоров – он называется *нерегулируемым* (неуправляемым).

Учитель обращает внимание учащихся на то, что при переходе нерегулируемого перекрестка надо быть очень внимательным. Переходить его можно только под прямым углом к краю проезжей части. Если идти не по прямой, а наискосок, то путь получится длиннее и придется дольше находиться на проезжей части. Это опасно.

Переходить дорогу на регулируемом перекрестке тоже непросто, потому что там установлены сразу несколько светофоров. У каждого из них сигналы красного, желтого и зеленого цвета могут быть с двух, трех и четырех сторон. Переходя проезжую часть на таком перекрестке (дети должны это делать со взрослыми), надо смотреть на светофор для пешеходов.

В конце своего объяснения учитель еще раз уточняет правила перехода перекрестка и дает установку на их осмысление, осознание и запоминание.

1. Смотреть надо на пешеходный светофор, находящийся на противоположной стороне проезжей части дороги, которую собираешься перейти.
2. Регулируемый перекресток со светофором и пешеходным переходом «зебра» следует переходить на зеленый сигнал, руководствуясь правилом: остановиться перед проезжей частью, посмотреть назад, вперед, налево, направо и убедиться в безопасности.
3. Нерегулируемый перекресток следует переходить по пешеходному переходу «зебра» по тому же правилу.
4. Переходить проезжую часть дороги на регулируемом и нерегулируемом перекрестке необходимо только прямо, поперек движению машин, а не наискосок.

2. Практическое задание

Учитель предлагает ученикам самостоятельно разгадать кроссворд. Победителем будет признан ученик, ответивший быстрее и правильнее всех.

По вертикали: Место пересечения дорог.

По горизонтали (по порядку):

Место, где пересекаются или берут начало сразу несколько дорог.

Элемент дороги, предназначенный для движения пешеходов.

Участник дорожного движения, передвигающийся по тротуару.

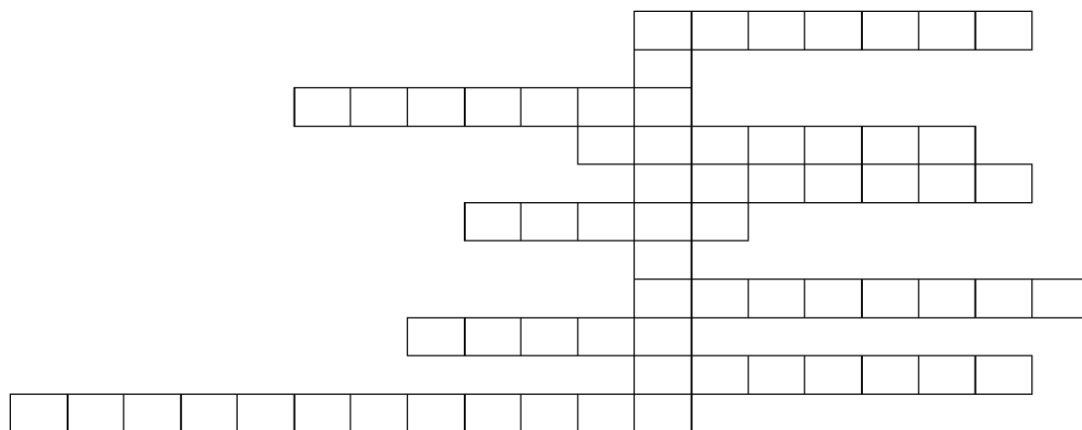
Часть улицы, расположенной между двумя перекрестками.

Дорожная разметка, обозначающая место пересечения проезжей части пешеходами.

Техническое устройство, регулирующее движение транспортных средств и пешеходов

Канавы вдоль дороги, предназначенная для отвода воды.

Элемент дороги, примыкающий к проезжей части, по которому могут двигаться пешеходы при отсутствии тротуара. Человек в форменной одежде и с жезлом в руке, обеспечивающий порядок на дорогах.



. Игра

Учащиеся разбиваются на две группы по 3-5 человек – водителей и пешеходов. В руках у водителей - рисунки с изображенными на них транспортными средствами. У одного из учащихся в руках три кружка – красного, желтого и зеленого цветов – он будет изображать светофор.

При включении зеленого сигнала светофора движение начинают транспортные средства и пешеходы. При этом транспорт создает помехи движению пешеходов, совершая повороты. Затем учащиеся меняются местами.

Вопросы для закрепления знаний

1. Где должны ходить пешеходы?
2. Где можно ходить пешеходам, если тротуар или пешеходная дорожка отсутствуют?
3. Где должны ездить машины?
4. Почему нельзя играть в снежки на тротуарах?
5. Где можно кататься на велосипедах или самокатах?
6. Со скольки лет можно ездить на велосипеде по проезжей части дороги?
7. Какое движение называют двусторонним, а какое – односторонним?
8. Объясните термин «правостороннее движение»?
9. Какие виды перекрестков вы знаете?
10. Какой перекресток называется «площадью»?
11. Что называется кварталом?

ЗАНЯТИЕ 4. Тема: Дорожные знаки и их группы. История возникновения и развития дорожных знаков

Цель занятия: Рассказать учащимся о группах дорожных знаков. **Новые слова:** Группы дорожных знаков.

Содержание занятия

1. Рассказ учителя и его беседа с учениками

Одним из основных носителей информации о дороге являются дорожные знаки.

О дорогах заботились наши предки еще с тех пор, когда ездили на лошадях или ходили пешком. В степи укладывали камни и ставили столбы, а в лесу делали затесы на деревьях и вешки из сучьев. На перекрестках устанавливали каменные или деревянные кресты, строили часовни. Верстовые столбы стали полосатыми при Петре I, повелевшем окрашивать их в цвет русского национального флага, потому что «полосатость» хорошо просматривалась на расстоянии. Позже на столбах, расположенных на перекрестках, стали делать надписи о том, куда ведет «путь-дорога». Пока скорость экипажа лошадей не превышала 20 км/ч, об особых дорожных знаках не помышляли.

Между тем, прототипы современных дорожных знаков стали появляться еще в конце XIX века, одновременно с появлением первых автомобилей.

В 1903 г. во Франции приняли *Акт по моторным машинам об установке знаков перед перекрестками, опасными поворотами и прочими «ужастями»*. Через несколько лет стало ясно, что и без запретов не обойтись.

Почти за сто лет с того времени количество знаков увеличилось, они меняли свой вид. Изменения шли параллельно с усовершенствованием самих средств передвижения. Поскольку опасность возрастает пропорционально скорости, внимание к дорожным знакам и к их установке возрастает.

В 1909 году в Париже состоялась первая Международная конференция по автомобильному движению. На этой конференции обсуждались и вопросы о дорожной сигнализации. Конференция утвердила четыре предупреждающих знака: «Неровная дорога», «Извилистая дорога», «Пересечение с железной дорогой», «Пересечение дорог», которые должны были устанавливаться за 250 метров до опасного участка.

В 1926 году в Париже созывается Международная конференция с участием 50 государств. На этой конференции система дорожной сигнализации была дополнена еще двумя знаками: «Неохраняемый железнодорожный переезд» и «Остановка обязательна».

В 1931 году в Женеве на Конференции по дорожному движению была принята новая «Конвенция о введении единообразия в сигнализацию на дорогах», в соответствии с которой количество дорожных знаков было увеличено до 26 и они были разбиты на три группы: предупреждающие, предписывающие и указательные. Эта система знаков действовала в нашей стране до 1961 года.

В 1949 году в Женеве на очередной Международной конференции по дорожному движению был принят «Протокол о дорожных знаках и сигналах». В Протоколе были даны рекомендации о размещении знаков, их размерах и цвете. Для предупреждающих и запрещающих знаков должен применяться светлый фон – белый или желтый, для предписывающих знаков – синий. Протоколом предусматривалось существование 51 дорожного знака: 22 – предупреждающих, 18 – запрещающих, 2 – предписывающих и 9 – указательных. В нашей стране система знаков, предусмотренная Протоколом 1949 года, была введена позже и просуществовала до 1973 года.

Действующая в нашей стране система дорожных знаков основана на международной Конвенции о дорожных знаках и сигналах 1968 года. В настоящее время на территории нашей страны действуют 172 дорожных знака, не считая их различных модификаций.

Дорожные знаки рассказывают, где можно двигаться машинам или пешеходам и с какой скоростью, где можно перейти дорогу, предупреждают об опасностях. Поэтому дорожные знаки называют *дорожной азбукой*.

В настоящее время все дорожные знаки разделены на восемь групп:

- предупреждающие знаки;
- знаки приоритета;
- запрещающие знаки;
- предписывающие знаки;
- знаки особых предписаний;
- информационные знаки;
- знаки сервиса;
- знаки дополнительной информации (таблички).

Учитель обращает внимание учащихся на то, что знаки бывают круглые, прямоугольные, треугольные. Они могут различаться по цвету. В зависимости от формы и цвета дорожного знака меняется и его назначение.

Учитель объясняет учащимся, что назначение дорожных знаков легко запомнить. Если знак имеет треугольную форму с красной каймой – он относится к группе предупреждающих знаков. Эти знаки информируют водителей о том, что впереди опасный участок дороги, надо быть внимательным и снизить скорость.

Круглые знаки с красной каймой с белым, а некоторые - с голубым фоном относятся к группе запрещающих знаков. Запрещающие знаки всегда с красной каймой (ассоциация с огнем или красным сигналом светофора, красный - значит опасный).

Если знак имеет круглую форму с голубым фоном – это предписывающий знак, указывающий направление движения, минимальную скорость и т.д.

Прямоугольные – знаки особых предписаний и информационные знаки. Они имеют различный фон: синий, зеленый, белый и желтый.

Знаки дополнительной информации (таблички) имеют прямоугольную форму и, как правило, белый фон.

В начале занятия учитель просит вспомнить детей, какие дорожные знаки они знают. Он показывает детям таблички с изображением знаков и просит детей назвать их:

- предупреждающие: «Пешеходный переход», «Дети», «Пересечение с велосипедной дорожкой», «Искусственная неровность», «Железнодорожный переезд без шлагбаума», «Железнодорожный переезд со шлагбаумом»;
- запрещающие: «Въезд запрещен», «Движение пешеходов запрещено», «Движение на велосипедах запрещено»;
- предписывающие: «Пешеходная дорожка», «Велосипедная дорожка»;
- знаки особых предписаний: «Пешеходный переход», «Жилая зона», «Искусственная неровность»;
- информационные знаки: «Подземный пешеходный переход», «Надземный пешеходный переход»;
- знаки сервиса: «Место отдыха», «Пункт питания», «Телефон», «Мойка автомобилей», «Больница».

Учитель напоминает детям, какие знаки и для чего предназначены. Например, знак «Дети» треугольной формы устанавливают возле школ, детских садов, детских учреждений. Он предупреждает водителя о том, что в этом месте на дорогу могут выбегать дети. Некоторые школьники ошибочно думают, что этот знак обозначает место перехода улицы детьми. Но это не так. Учитель дает установку на запоминание, что данный знак для водителей. Для пешеходов знак «Пешеходный переход» - прямоугольный, на синем фоне белый треугольник, а в нем шагающий человечек.

Дорожный знак «Движение на велосипедах запрещено». На знаке рисунок велосипеда в

красном кольце. Если велосипед нарисован на голубом фоне без окаймления, то знак обозначает велосипедную дорожку, т.е. специально предназначенную для движения велосипедистов.

Знак «Движение пешеходов запрещено» (перечеркнутое изображение человека на белом фоне). Обозначает, что именно в этом месте нельзя ходить пешеходам.

Практическое задание

Учитель развешивает на доске рисунки изученных дорожных знаков и предлагает детям выбрать дорожные знаки, предназначенные для водителей или для пешеходов.

Игра

Перед учащимися на столе разложены изображения различных дорожных знаков.

Учитель называет знак. Учащиеся должны найти его, показать и сказать, к какой группе знаков он относится.

Вопросы для закрепления знаний

1. Для чего нужны дорожные знаки?
2. На какие группы делятся все дорожные знаки?
3. Когда стали появляться первые дорожные знаки?
4. Сколько дорожных знаков было утверждено на первой Международной конференции по автомобильному движению в Париже в 1909 году?
5. Какие внешние признаки имеют предупреждающие, запрещающие, предписывающие дорожные знаки?

ЗАНЯТИЕ 5. Тема: Назначение и роль дорожной разметки в организации движения. Виды дорожной разметки

Цель занятия: Познакомить учащихся с дорожной разметкой, её разновидностях и назначении.

Новые слова: Дорожная разметка.

Содержание занятия

1. Рассказ учителя и его беседа с учениками

Учитель просит учащихся вспомнить, какие линии дорожной разметки они знают.

Далее учитель знакомит учащихся с дорожной разметкой, рассказывает об основных ее линиях и их значении для пешеходов. Человек, который не знает, что значат линии на автомагистрали или городской улице, оказывается в затруднительном положении, а иногда подвергает свою жизнь опасности.

Линии разметки являются постоянными средствами регулирования движения.

Белые, иногда желтые линии, стрелки, слова и буквы на проезжей части улиц и дорог - линии дорожной разметки, которые помогают, правильно ориентироваться в движении и тем самым обеспечивают безопасность водителей и пешеходов.

Разметку на проезжей части улиц и дорог, на перекрестках и площадях наносят краской, обеспечивающей хорошую видимость и длительную сохранность разметки. Разметка указывает места перехода улицы (*дороги*) пешеходами, расположения транспортных средств в рядах на проезжей части, определяет места ожидания трамваев, троллейбусов и автобусов, направляет потоки транспортных средств, указывает места остановки их при запрещении сигналами светофора и регулировщика и т. д.

Разметка может быть горизонтальной и вертикальной.

Горизонтальная разметка (*линии, стрелы, надписи и другие обозначения проезжей части*) - это разметка участков улиц и дорог, где запрещается выезд транспортных средств на проезжую часть, предназначенную для движения в противоположном направлении. Горизонтальная

разметка может быть постоянной и временной. Постоянная разметка имеет белый цвет, желтый, а временная - оранжевый цвет.

К горизонтальной разметке относятся ослепительно белые линии, которые проводятся вдоль улицы прямо по ее середине, они видны даже в сумерках. Эти линии, разделяющие встречные потоки транспортных средств, делят проезжую часть дороги на правую и левую. Они могут быть сплошными и прерывистыми.

Сплошные или прерывистые линии, идущие вдоль улицы (дороги), делят проезжую часть на полосы для движения. Эти линии помогают формировать транспортные потоки. Узкую *сплошную белую линию* чаще всего можно видеть на середине дороги. Она разделяет транспортные потоки противоположных направлений и обозначает границы полос движения в опасных местах. Пересекать такую линию или заезжать на неё водителям запрещено. Пешеход тоже должен знать об этом. Если пешеход не успел перейти проезжую часть, он может остановиться на такой линии (которая находится на середине дороги) и пропустить приближающийся транспорт. Если дорога очень широкая (имеет четыре и более полос для движения транспорта), то на её середине может быть нанесена *двойная сплошная белая линия* разметки. Заезжать на эту линию и пересекать её ни в коем случае нельзя. Она для водителя то же самое, что и прочная высокая стена.

Прерывистые белые линии разметки водитель может пересекать. Поэтому пешеходу при переходе проезжей части останавливаться на таких линиях запрещено, так как водитель может сбить его.

Часто на широких дорогах с помощью специальной разметки выделяют «*островки безопасности*». Пешеходы, не успевшие закончить переход проезжей части при зеленом сигнале светофора, должны остановиться в этом месте и пропустить движущийся транспорт. Водителям заезжать на разметку, обозначающую «островок безопасности», категорически запрещено.

Линию обозначения края проезжей части наносят на дорогах с интенсивным движением со стороны обочины.

К этому же виду разметки относят линии посадочных площадок, линии пешеходных переходов, стоп-линий, линии запрещения остановки транспортных средств и др. Посадочные площадки ограничиваются сплошными линиями, транспортные средства не имеют права на них наезжать даже тогда, когда там нет людей.

Линии пешеходных переходов служат для обозначения участка на проезжей части, по которому пешеходам разрешается переходить улицу или дорогу. Они наносятся на перекрестках или в других удобных для перехода местах. Переходы могут обозначаться сплошными линиями вдоль проезжей части по всей длине перехода. Их называют «зеброй».

Сплошная линия, нанесенная поперек мостовой, - это стоп-линия. Она указывает место остановки транспортного средства при запрещающем сигнале светофора (*регулирущика*) или при наличии знака «Движение без остановки запрещено». О приближении к стоп-линии, примененной в сочетании со знаком «Движение без остановки запрещено», водителя предупреждает надпись на проезжей части дороги - «Стоп».

Некоторые линии разметки наносят на проезжую часть желтой краской. Такие линии наносятся у самого края проезжей части. Если у края проезжей части нанесена *сплошная линия желтого цвета*, то останавливаться в этом месте транспортным средствам запрещено. Для обозначения остановок общественного транспорта у края проезжей части наносят *ломанную линию желтого цвета*. Она информирует и водителя общественного транспорта (автобуса, троллейбуса), и пешехода о наличии в этом месте остановки, где осуществляется посадка в автобус или троллейбус.

К вертикальной разметке относят линии, которые обозначают поверхности дорожных сооружений, опор мостов, ограждений и т. п.

Вертикальная разметка зрительно обозначает элементы дорожных сооружений, боковые поверхности ограждений дорог, бордюры и возвышающиеся островки безопасности.

Практическое задание

Учитель просит учащихся изобразить на листе бумаги проезжую часть дороги или перекресток. Одним ученикам он дает задание нарисовать пешеходный переход, обозначенный дорожной разметкой «зебра», другим – островок безопасности, третьим – место остановки автобуса, обозначенное желтой ломанной линией разметки.. Учащиеся еще раз повторяют, как правильно переходить проезжую часть в том или ином случае; где ожидать автобус или троллейбус, стоя на остановочных площадках.

Игра

«Дорожное-недорожное».

На полу мелом наносят несколько линий. Учащиеся (5-6 человек) встают за последнюю линию.

Перед ними стоит ведущий. Он поочередно бросает мяч одному из игроков и называет одно из слов – «дорожное» или «недорожное». Если звучит слово «недорожное» - ученик мяч не ловит. Если звучит слово «дорожное» - ученик должен поймать мяч и назвать какое-либо слово, относящееся к дороге. Например, проезжая часть, тротуар, обочина, «зебра», дорожная разметка и т.д. Игрок, выполнивший правильно упражнение, переходит на одну черту вперед. Выигрывает тот, кто первым пересечет последнюю черту.

Вопросы для закрепления знаний

1. Какие виды дорожной разметки вы знаете?
2. Для чего нужны линии разметки?
3. Где на улицах наносится «островок безопасности» и для чего он служит?
4. С какой целью наносятся желтые ломанные линии у края проезжей части дороги? Что они обозначают?

4. Где наиболее безопасно находиться пешеходам, которые не успели перейти проезжую часть?

ЗАНЯТИЕ 6. Тема: Новое о светофорах и их сигналах. Сигналы регулировщика

Цель занятия: Повторить и закрепить знания о светофорах и их сигналах. Вспомнить сигналы регулировщика.

Содержание занятия

1. Рассказ учителя и его беседа с учениками

Учитель просит вспомнить учащихся, что они знают об истории создания светофора. Дополняет их ответы.

Первый светофор появился в 1868 г. в Лондоне перед зданием парламента. Назывался он «семафор» и имел только два световых сигнала: зеленый и красный, желтого сигнала не было.

У нас в стране первый светофор установили в Москве в 1929 году на перекрестке улиц Кузнецкий мост и Петровка. Светофор был похож на часы с круглым циферблатом, разделенным на секторы красного, желтого и зеленого цветов. На циферблате устанавливалась стрелка, которую регулировщик поворачивал вручную. Если стрелка попадала на красный цвет, то движение запрещалось, на желтый - надо было подождать, а зеленый цвет означал, что путь свободен.

Позже появились электрические светофоры, которые действуют и сейчас, хотя внешне они изменились.

Современный светофор – это устройство, которое своими световыми сигналами разрешает или запрещает движение транспорта и пешеходов. Сигналы располагаются в строгой последовательности – сверху вниз: красный, желтый, зеленый. Красный сигнал светофора, подчеркивающий опасность и запрещающий движение располагается сверху, чтобы его было лучше видно.

Учитель обращает внимание учащихся на то, что действие сигналов светофора ограничено во времени. Объясняет, что в светофоре зеленый сигнал сменяется желтым для того, чтобы транспорт и пешеходы, находящиеся на перекрестке, могли закончить движение через него. Желтый сигнал сменяется красным. Когда время действия зеленого сигнала истекает, он начинает мигать, предупреждая участников движения о том, что скоро включится сигнал красного цвета. Учитель обращает внимание учащихся на то, что если зеленый сигнал светофора начал мигать, необходимо воздержаться от перехода проезжей части.

Некоторые светофоры дополнительно оснащены звуковым сигналом. Одновременно с включением зеленого сигнала светофора включается звуковой сигнал. Это помогает слепым пешеходам или людям с ограниченным зрением переходить проезжую часть.

На многих перекрестках светофоры имеют дополнительную секцию, которая разрешает или запрещает движение только в одном направлении, например, направо или налево.

Для регулирования движения пешеходов или велосипедистов могут применяться специальные двухцветные светофоры с изображенными на них соответственно человечком или велосипедистом. Включение красного сигнала запрещает движение пешеходам или велосипедистам, включение зеленого сигнала движение разрешает.

На железнодорожных переездах устанавливаются *специальные светофоры*, имеющие один или два фонаря красного цвета. При приближении поезда светофор автоматически включается, и фонари начинают мигать, запрещая движение через переезд.

В крупных городах для регулирования движения трамваев используются специальные светофоры, имеющие четыре фонаря белого цвета – один внизу и три – вверху. Если горит нижний сигнал, то движение трамвая разрешено. Горящие верхние сигналы показывают, в каких направлениях разрешается движение.

Нередко на перекрестке можно увидеть человека в специальной форме – регулировщика, который управляет дорожным движением, изменяя положение своего корпуса (поворачиваясь) и выполняя руками определенный жесты. Часто регулировщик держит в правой руке специальный жезл – палку с чередующимися белыми и черными полосами.

Учитель просит вспомнить учащихся, какие жесты регулировщика они знают и что эти жесты означают.

Регулировщик обращен к водителям и пешеходам спиной или грудью, а руки вытянуты в стороны или опущены. Такое положение регулировщика соответствует *красному* сигналу светофора, поэтому двигаться всем транспортным средствам и пешеходам запрещено.

Регулировщик поднял руку с жезлом вверх. Сигнал означает внимание, всем остановиться. Можно считать, что этот сигнал регулировщика соответствует *желтому* сигналу светофора.

Регулировщик обращен к водителям и пешеходам боком, руки у него вытянуты в стороны или опущены. Включился *зеленый* сигнал светофора – автомобилям можно ехать прямо и направо, а пешеходам разрешается переходить проезжую часть.

Правая рука регулировщика вытянута вперед. Пешеходам разрешено переходить проезжую часть только сзади регулировщика, за его спиной, а спереди путь закрыт.

Регулировщик может подавать и другие сигналы жестах рук – главное, чтобы они были понятны водителям и пешеходам.

Регулировщик – строгий хозяин на дороге. Все его слушаются. А не послушаешься – он засвистит в свисток и взмахнет полосатым жезлом: остановитесь, пожалуйста, вернитесь на тротуар.

Если на перекрестке стоит регулировщик, присмотритесь к нему внимательнее. Все его жесты понятны. Он всегда придет тебе на помощь. Для этого он и находится на перекрестке, чтобы помогать водителям и пешеходам.

Практическое задание

Учитель предлагает учащимся отгадать загадки.

Посмотри, силач какой: На
ходу одной рукой
Останавливать привык Пятитонный
грузовик.

(регулирующий)

В дороге всем ребятам
Мы светим с давних пор.
Мы три родные брата
Наш домик -

(светофор)

Чудо-палочка, она
Всем знакома, всем видна. Днем
заметна, а под вечер Изнутри
освещена.

(жезл регулировщика)

Игра

Группа учащихся из 5 человек выстраивается в одну шеренгу. Напротив них стоит один ученик, который изображает регулировщика.

Регулировщик регулирует движение с помощью жестов.

Если регулировщик становится к пешеходам правым или левым боком (зеленый сигнал светофора) – движение разрешено и пешеходы делают шаг вперед.

Если регулировщик поднял руку вверх (желтый сигнал светофора) – двигаться нельзя и пешеходы остаются на месте.

Если регулировщик поворачивается к пешеходам спиной или грудью (красный сигнал светофора) – пешеходы делают шаг назад.

Затем пешеходы разбиваются на две группы – справа и слева от регулировщика. Регулировщик вытягивает вперед правую руку и поворачивается к пешеходам то грудью, то спиной, то правым боком, то левым боком. Со стороны груди и спины движение пешеходам запрещено – они делают шаг назад. Когда регулировщик поворачивается к пешеходам правым или левым боком, то одна группа может двигаться вдоль спины регулировщика – эти пешеходы делают шаг вперед. Другой группе движение запрещено – эти пешеходы делают шаг назад.

Победит тот из пешеходов, который допустит меньше ошибок.

Затем пешеходами и регулировщиком становятся другие ученики.

Вопросы для закрепления знаний

1. Когда и где был установлен первый в мире светофор?
2. На что был похож светофор, установленный в 1929 году в Москве?
3. Как расположены сигналы в светофоре и почему?
4. Какие светофоры используются на железнодорожных переездах?
5. Какие светофоры используются для регулирования движения только пешеходов или только велосипедистов? Что на них изображено?
6. Какие светофоры регулируют движение только трамваев?
7. Что собой представляет жезл регулировщика и для чего он нужен?
8. Какие жесты регулировщика запрещают движение пешеходов и транспорта?
9. Для чего нужен регулировщику свисток?

**ЗАНЯТИЕ 7. Тема: Общие правила движения пешеходов по улицам и дорогам.
Правила дорожного движения об обязанностях пешеходов**

Цель занятия: Формировать у учащихся устойчивые навыки безопасного поведения на улицах и дорогах.

Содержание занятия

1. Рассказ учителя и его беседа с учениками

Учитель просит вспомнить учащихся, как они понимают термины «правостороннее» и «левостороннее» движение транспорта.

Правостороннее движение - это когда транспорт движется только по правой стороне проезжей части. Рассказывает, что правостороннее движение в России исторически сложилось во времена, когда еще были конные упряжки. Они должны были придерживаться правой стороны, чтобы не сталкиваться.

В большинстве стран мира движение правостороннее. А в некоторых странах, таких, например, как Япония, Англия, Индия, Австралия - *левостороннее*. То есть транспорт движется по левой стороне проезжей части.

Поэтому, в странах с правосторонним движением, в том числе в России, при переходе проезжей части надо посмотреть сначала налево, откуда движется транспорт, а дойдя до середины – направо.

С учетом направления движения конструируют и транспортные средства. Так, в маршрутных такси, автобусах, троллейбусах и трамваях двери для входа и выхода пассажиров делают всегда только справа.

Правостороннее движение распространяется и на пешеходов. По тротуару надо ходить с правой стороны. Учитель напоминает учащимся, что слово «тротуар» в переводе с французского языка означает «место для движения пешеходов». Одни люди идут по правой стороне в одну сторону, а другие - навстречу, тоже по правой стороне.

Учитель спрашивает учеников: где должны ходить пешеходы, если нет тротуара или пешеходной дорожки? (Ответ: по обочине.). Однако ходить по обочине опасно. Иногда на нее съезжают машины, поэтому надо быть внимательным, чтобы вовремя избежать опасности.

Напоминает, что если нет тротуара, пешеходной дорожки, обочины, то можно в сопровождении взрослых идти по краю проезжей части дороги в один ряд и навстречу движению транспорта. Тогда водители видят пешеходов издали. Кроме того, если машины едут с большой скоростью, можно отойти немного в сторону от шоссе, чтобы не случилось аварии.

Опасности на улицах и дорогах могут возникнуть из-за погоды. Зимой надо быть очень осторожным, потому что можно поскользнуться и упасть перед машиной. Обзору дороги может мешать капюшон, поднятый воротник. Весной на тротуаре большие лужи, и дети, чтобы обойти их, выходят на проезжую часть. А этого делать нельзя - может неожиданно появиться машина. В тумане водители могут не увидеть пешеходов, которые неправильно переходят улицы и дороги. В результате происходят аварии. Поэтому важно постоянно быть внимательным, чтобы видеть и слышать, что делается вокруг.

Учитель рекомендует запомнить словесные формулы. Каждый учащийся, подходя к проезжей части дороги, должен мысленно сказать себе: «Стоп. Я иду через дорогу. Опасно. Надо быть осторожным». Если это повторять каждый раз, появится привычка всегда соблюдать правила безопасного поведения.

Учитель просит учащихся вспомнить правила перехода дорог по пешеходному переходу и дороге, где поблизости нет пешеходных переходов. Объясняет, что в этом случае надо найти безопасное место для перехода, расположенное подальше от поворота и с хорошим обзором в обе стороны.

Если машина идет быстро, надо дать ей проехать. Нельзя спешить перейти дорогу и перед медленно движущейся машиной, так как за ней может быть вторая, едущая быстрее. При переходе дороги нужно всегда смотреть и прислушиваться. Машина может появиться в любой

момент.

Особенно опасным участком дороги считается перекресток, так как транспорт на нем движется в разных направлениях. В целях безопасности водителям и пешеходам надо знать и соблюдать правила проезда и перехода перекрестка.

На перекрестке может быть светофор и регулировщик - например, инспектор ДПС со свистком и жезлом. Он стоит в центре перекрестка, чтобы все его видели, и управляет движением. Такой перекресток, где есть светофоры или регулировщик, называется *регулируемым*, т.е. управляемым. Если на перекрестке нет регулировщика или светофоров – он называется *нерегулируемым* (неуправляемым).

Учитель обращает внимание учащихся на то, что при переходе нерегулируемого перекрестка надо быть очень внимательным. Переходить его можно только под прямым углом к краю проезжей части. Если идти не по прямой, а наискосок, то путь получится длиннее и придется дольше находиться на проезжей части. Это опасно.

Переходить дорогу на регулируемом перекрестке тоже непросто, потому что там установлены сразу несколько светофоров. У каждого из них сигналы красного, желтого и зеленого цвета могут быть с двух, трех и четырех сторон. Переходя проезжую часть на таком перекрестке (дети должны это делать со взрослыми), надо смотреть на светофор для пешеходов.

В конце своего объяснения учитель еще раз уточняет правила перехода перекрестка и дает установку на их осмысление, осознание и запоминание.

1. Смотреть надо на пешеходный светофор, находящийся на противоположной стороне проезжей части дороги, которую собираешься перейти.
2. Регулируемый перекресток со светофором и пешеходным переходом «зебра» следует переходить на зеленый сигнал, руководствуясь правилом: остановиться перед проезжей частью, посмотреть назад, вперед, налево, направо и убедиться в безопасности.
3. Нерегулируемый перекресток следует переходить по пешеходному переходу «зебра» по тому же правилу.
4. Переходить проезжую часть дороги (регулируемый и нерегулируемый перекресток) необходимо только прямо, поперек движению машин, а не наискосок. Учитель напоминает детям о том, где можно, а где нельзя играть.

Кататься *на коньках или лыжах* можно только в парках, скверах, стадионах, катках. Горки, с которых катаются *на санках*, не должны заканчиваться у края проезжей части – есть опасность выезда на дорогу, по которой с большой скоростью движутся автомобили.

Летом кататься *на велосипедах или самокатах* можно только в специально отведенных местах. Категорически запрещено выезжать на проезжую часть или тротуар – это создает помехи для движения транспорта и пешеходов. Движение на велосипедах по проезжей части дорог разрешается только с 14 лет.

Играть следует на детских и спортивных площадках, стадионах. Нельзя играть в снежки, футбол и другие игры на проезжей части дорог и тротуарах – это мешает движению транспорта и пешеходов.

В Правилах дорожного движения Российской Федерации есть специальный раздел «Обязанности пешеходов». Учитель кратко излагает суть этого раздела. Обязанности пешехода.

Пешеходы должны ходить только по тротуарам или пешеходным дорожкам. Если тротуар, пешеходная или велосипедная дорожка, обочина, отсутствуют или движение по ним невозможно, пешеход может идти по краю проезжей части *навстречу движению* транспортных средств.

Организованные колонны людей должны двигаться по правой стороне проезжей части не более чем в четыре ряда, не создавая помех транспортным средствам. Впереди и позади колонны с левой стороны идут сопровождающие с красными флажками, а в темное время суток

и в условиях недостаточной видимости – с зажженными фонарями (спереди – белого цвета, сзади – красного).

Группы детей могут ходить по тротуарам или пешеходным дорожкам, а если их нет – по обочинам в светлое время суток и только в сопровождении взрослых.

Переходить дорогу пешеходы должны по подземным или надземным пешеходным переходам, либо в местах, обозначенных разметкой или знаками. На участках дорог, где отсутствуют обозначенные пешеходные переходы, пешеходы должны переходить дорогу на перекрестках по линии тротуара или обочины, а между перекрестками – только под прямым углом в местах, где дорога хорошо просматривается в обе стороны.

В местах, где движение регулируется, пешеходы обязаны руководствоваться сигналами регулировщика или светофора. Переходя дорогу, нельзя останавливаться на проезжей части. Если пешеходы не успели закончить переход, то следует остановиться на «островке безопасности».

При приближении специальных транспортных средств пешеходы должны воздержаться от перехода проезжей части.

Практическое задание

Учитель просит учащихся изобразить на листе бумаги проезжую часть дороги. Одним ученикам он дает задание нарисовать светофоры, другим – пешеходный переход, обозначенный дорожными знаками или дорожной разметкой «зебра». Еще раз повторить, как правильно переходить проезжую часть в том или ином случае.

Игра

«Дорога, транспорт, пешеход, пассажир».

Дети становятся в круг. В середине круга становится регулировщик дорожного движения. Он бросает мяч кому-либо из играющих, произнося при этом одно из слов: дорога, транспорт, пешеход, пассажир. Если ведущий сказал слово «Дорога», тот, кто поймал мяч, должен быстро назвать какое-либо слово, связанное с дорогой (тротуар, кювет, обочина, газон и т.д.). На слово «Транспорт» играющий отвечает названием одного из видов транспорта (грузовик, метро, автобус и т.д.). При слове «Пешеход» можно ответить светофор, пешеходный переход и т.д.

Затем мяч возвращается регулировщику. Игрок, сделавший ошибку, выбывает из игры.

Вопросы для закрепления знаний

1. Как вы понимаете термины «правостороннее движение» и «левостороннее движение»?

В каких странах они используются?

2. Какие сигналы светофора разрешают движение, а какие – запрещают?
3. Как надо переходить дорогу, если нет светофора?
4. Что показывает дорожная разметка «зебра»?
5. Назовите основные обязанности пешехода, изложенные в Правилах дорожного движения Российской Федерации.

ЗАНЯТИЕ 8. Тема: Перевозка людей в транспортных средствах. Правила дорожного движения об обязанностях пассажиров

Цель занятия: Познакомить учащихся с правилами перевозки людей транспортом. Формировать у них устойчивые навыки поведения в транспортном средстве и на остановочных площадках.

Содержание занятия

1. Рассказ учителя и его беседа с учениками

Учитель просит детей вспомнить, кого называют пассажиром. Напоминает, что пассажиром

считается не только человек, находящийся в общественном транспорте – но и люди, находящиеся в салоне легкового автомобиля, в кузове грузового автомобиля, в коляске мотоцикла.

К городскому общественному транспорту относятся автобус, троллейбус, трамвай, метро и такси. Учитель просит детей рассказать, что они знают об этих транспортных средствах.

Вместе с учащимися он повторяет правила поведения в маршрутном транспорте и на посадочных площадках.

1. В ожидании транспорта нельзя выходить на проезжую часть дороги.

Ожидать автобус, троллейбус, трамвай на специальной, приподнятой над поверхностью проезжей части, площадке. Если такой площадки нет, то надо стоять на тротуаре или у обочины. Ни в коем случае нельзя ожидать общественный транспорт, стоя на проезжей части.

2. Нельзя близко подходить к краю проезжей части дороги, особенно зимой. Выходить на проезжую часть можно только после полной остановки автобуса или троллейбуса. Надо иметь в виду, что при торможении автобус или троллейбус может занести на посадочную площадку.

3. Высадка и посадка в маршрутный транспорт должны осуществляться со стороны тротуара или обочины и только после полной остановки.

Выходить из автобуса или троллейбуса можно только после полной остановки через переднюю или заднюю дверь. При этом пассажиры, ожидающие посадки, должны обеспечить беспрепятственный выход пассажиров через переднюю или заднюю дверь.

Входят в автобус или троллейбус через заднюю дверь. Через переднюю дверь разрешено входить пассажирам с детьми дошкольного возраста, школьникам до 4-го класса, а также инвалидам, престарелым людям и беременным женщинам.

Обращает внимание учащихся, что иногда дети не успевают войти в транспорт, а водитель закрывает двери и начинает движение. В итоге может произойти несчастный случай. Поэтому при выходе через переднюю дверь желательно встретиться взглядом с водителем и убедиться, что он все видит. И обязательно надо смотреть под ноги, поднимаясь или спускаясь по ступенькам.

4. Нельзя отвлекать разговорами водителя и стучать в стекло кабины, а билеты у водителя нужно покупать только на остановке.

5. Надо быть вежливым и уступать место пожилым пассажирам, маленьким детям и инвалидам.

По поведению человека в салоне общественного транспорта можно судить не только о том, знает ли он Правила дорожного движения, но и о его общей культуре. Мальчики должны уступать места девочкам, при посадке пропускать их вперед, а при высадке – подать руку. Необходимо уступать места престарелым людям и инвалидам, пассажирам с детьми дошкольного возраста, а также беременным женщинам.

Нельзя перевозить вещи, которые могут запачкать сиденья или одежду пассажиров. Мелких животных надо перевозить в специальных контейнерах или клетках, а крупных собак – в намордниках. Кроме того, в общественном транспорте нельзя громко разговаривать, шуметь, толкаться.

6. Пассажирам запрещается высовываться из окон. Это может привести к несчастному случаю.

7. Если трамвайные пути проходят посередине дороги, то ожидать трамвай можно на специальной посадочной площадке, а при её отсутствии - на тротуаре. На проезжую часть дороги можно выходить только тогда, когда трамвай подошел к остановке. Прежде чем начать движение к трамваю, необходимо убедиться, что транспорт остановился и уступает вам дорогу.

8. Правильно обходить стоящий на остановке автобус или трамвай.

Лучше всего дождаться, когда автобус или трамвай отъедут от остановки, а затем, посмотрев налево и направо, перейти дорогу.

Если же общественный транспорт продолжает стоять на остановке, то автобус и троллейбус надо обходить сзади, а трамвай - спереди. Трамвай надо обходить всегда спереди, потому что, начав обход сзади, можно попасть под встречный трамвай.

Обходить стоящий на остановке автобус или троллейбус надо в два этапа. Сначала дойти до края автобуса или троллейбуса и выглянуть из-за него, убедившись в отсутствии транспорта, приближающегося со встречного направления. Затем, посмотрев налево и ещё раз направо, можно продолжить движение через проезжую часть.

9. Соблюдать правила поведения пассажиров, находящихся в легковом автомобиле.

На переднем сиденье движущегося легкового автомобиля ребенок может находиться только с 12 лет и быть обязательно пристегнутым ремнем безопасности. Дети до 12 лет при перевозке их как на переднем, так и на заднем сиденье должны находиться в специальном кресле, которое позволяет и их пристегнуть ремнём безопасности. Выходить из легкового автомобиля следует только со стороны тротуара или обочины..

10. Соблюдать правила поведения пассажиров при перевозке на мотоцикле.

При движении на мотоцикле детям до 12 лет можно находиться только в коляске, держась за поручень обеими руками и обязательно в застегнутом мотошлеме. Мотошлем защитит от возможного удара головой при аварии. Перевозка детей до 12 лет на мотоцикле без коляски при отсутствии специального сиденья запрещена.

11. Соблюдать правила поведения пассажиров при перевозке в кузове грузового автомобиля.

Детей разрешается перевозить только в закрытом кузове-фургоне. Их должен обязательно сопровождать взрослый. Находиться в кузове грузового автомобиля можно только на специально оборудованных сидячих местах. Стоять или ходить по кузову во время движения запрещено.

В Правилах дорожного движения Российской Федерации есть специальный раздел «Обязанности пассажиров». Учитель кратко излагает суть этого раздела.

Обязанности пассажиров.

Ожидать автобус, троллейбус, трамвай, такси пассажиры могут только на посадочных площадках, на тротуаре или обочине.

Входить в общественный транспорт и выходить из него можно только после полной остановки и лишь со стороны тротуара, обочины или края проезжей части.

Пассажирам запрещается: отвлекать водителя от управления транспортным средством во время его движения, открывать двери транспортного средства во время его движения.

Практическое задание

Учитель просит учащихся отгадать загадки про транспортные средства.

Дом по улице идет, На
работу нас везет.
Не на курьих тонких ножках, А
в резиновых сапожках.
(автобус)

Мы стоим на остановке,
Мы поедем за обновкой.
Рельсы есть, ты не зевай,
К нам спешит большой...
(трамвай)

Эй, не стойте на дороге!
 Мчит машина по тревоге.
 А зачем ей так спешить?
 Как зачем? Пожар тушить!
(пожарная машина)

Носит хобот, а не слон. Но
 слона сильнее он.
 Сотни рук он заменяет.
 Без лопаты, а копает.
(экскаватор)

Сам не едет, не идет.
 Не поддержишь – упадет. А
 педали пустишь в ход- Он
 помчит тебя вперед.
(велосипед)

игра

Ученики разбиваются на две группы – пешеходы и машины. У детей, которые изображают машины, в руках рисунки с автомобилем, автобусом, трамваем.

Трамвай (или автобус) стоит на остановке. Навстречу движется автомобиль. Пешеходы переходят дорогу поочередно то сзади, то спереди стоящего трамвая (или автобуса). Учитель комментирует опасные ситуации, возникающие при неправильных действиях пешеходов.

Вопросы для закрепления знаний

1. Где надо ожидать автобус, троллейбус, трамвай?
2. Когда можно начать посадку в общественный транспорт?
3. Через какую дверь нужно входить в автобус?
4. Как нужно обходить стоящий на остановке трамвай?
5. Как правильно обходить стоящий на остановке автобус?
6. Что должно находиться на голове у пассажира мотоцикла?
7. Как правильно вести себя, находясь в коляске мотоцикла?

ЗАНЯТИЕ 9. Тема: Обобщающее занятие

Цель занятия: Обобщить и закрепить знания учащихся о безопасности дорожного движения, полученные ими за предыдущие годы обучения. Воспитывать у детей навыки сознательного и дисциплинированного поведения на улице, дороге и в общественном транспорте.

Содержание занятия

1. Рассказ учителя и его беседа с учениками

Обобщающее занятие предлагается провести в форме викторины, включающей в себя ответы на вопросы.

Учащиеся разбиваются на три команды – по числу рядов в классе. Они обсуждают ответы на вопросы викторины между собой.

Затем учитель предлагает командам по очереди брать билет и отвечать на вопрос. Другие команды дополняют ответ.

Побеждает та команда, которая ответит наиболее полно на большее количество вопросов.

В качестве членов жюри могут быть привлечены родители, учителя, инспектор ГИБДД, старшекласники.

Вопросы для викторины.

1. Когда автомобилестроение получило широкое развитие?
2. Где в нашей стране были построены первые автомобильные заводы?
3. Расскажите о первых попытках введения правил езды по улицам и дорогам.
4. Когда и где были приняты первые дорожные знаки?
5. Кто является участником дорожного движения?
6. Что означают термины «дорога» и «проезжая часть»?
7. Каковы обязанности пешеходов?
8. Что запрещается пешеходам?
9. Каковы обязанности пассажиров?
10. Почему невозможно остановить мгновенно автомобиль?
11. Что такое тормозной путь?
12. От чего зависит тормозной путь?
13. Что такое время реакции водителя?
14. Что такое остановочный путь автомобиля? Из чего он складывается?
15. Почему нельзя перебегать улицу перед близко идущим транспортом?
16. Есть ли у велосипедиста и у пешехода тормозной путь?
17. Когда легче остановить автомобиль: летом или зимой, на сухой или мокрой дороге?
18. Если грузовой и легковой автомобили едут с одинаковой скоростью, то который из них остановится после торможения раньше?
19. Как наносится дорожная разметка на проезжей части?
20. Каково назначение дорожной разметки?
21. Как обозначаются места остановок общественного транспорта?
22. Как обозначаются пешеходные переходы?
23. Что такое ГИБДД?
24. Каковы основные функции Госавтоинспекции?
25. Для какой цели строятся подземные пешеходные переходы?
26. Какие технические средства регулирования движения вы знаете?
27. Какие есть типы светофоров?
28. Каково значение красного сигнала светофора?
29. Каково значение зеленого сигнала?
30. Каково значение желтого сигнала?
31. Каково значение желтого мигающего сигнала светофора?
32. Каково значение сигналов светофора с дополнительными секциями?
33. Что является сигналами регулировщика?
34. Каковы должны быть действия водителей и пешеходов, если регулировщик обращен к ним боком, руки вытянуты в стороны или опущены?
35. Каковы должны быть действия водителей и пешеходов, если регулировщик обращен к ним грудью или спиной, руки вытянуты в стороны или опущены?
36. Регулировщик поднял руку с жезлом вверх, что означает этот сигнал?
37. Как должны вести себя водители и пешеходы, если на перекрестке одновременно действует светофор и работает регулировщик?
38. Какова роль дорожных знаков в организации дорожного движения?
39. Каково назначение предупреждающих знаков?
40. Каково назначение запрещающих знаков?
41. Каково назначение знаков приоритета?
42. Каково назначение знаков сервиса?
43. Каково назначение информационных знаков?
44. Почему при управлении велосипедом надо быть особенно осторожным,

внимательным?

45. Где можно ездить на велосипедах детям до 14 лет?

46. Как должен велосипедист готовить свой велосипед к поездке?

47. Что запрещается велосипедистам?

48. Каким преимуществом пользуются оперативные автомобили, выполняющие неотложные задания?

ПЯТЫЙ КЛАСС ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ темы	Тема	Рассказ учителя, беседа	Практическое задание	Игра	Повторение и закрепление знаний	Количество уроков
1	Опасные ситуации на дорогах. Причины дорожно-транспортных происшествий и их последствия	40 мин	-	-	5 мин	1
2	Современный транспорт. Виды и классификация транспортных средств	20 мин	10 мин	10 мин	5 мин	1
3	Городской пассажирский транспорт. Правила поведения в общественном транспорте и на остановочных площадках	20 мин	10 мин	10 мин	5 мин	1
4	Личный транспорт – легковой автомобиль, мотоцикл, мопед, велосипед. Правила поведения пассажиров в транспортном средстве	25 мин	10 мин	-	10 мин	1
5	Мы – пешеходы. Правила дорожного движения об обязанностях пешеходов	20 мин	10 мин	10 мин	5 мин	1

ЗАНЯТИЕ 1. Тема: Опасные ситуации на дорогах. Причины дорожно-транспортных происшествий и их последствия

Цель занятия: Формировать у учащихся представление о причинах дорожно-транспортных происшествий, в которые попадают дети; воспитывать и развивать у них наблюдательность и дисциплинированность при движении по улице.

Содержание занятия

1. Рассказ учителя и его беседа с учениками

На первое занятие следует пригласить инспектора ГИБДД.

Вначале учитель рассказывает учащимся, что у нас в России ежегодно под колесами автомобиля погибает около 34000 человек. Из них свыше 1350 погибших - дети (4 ребенка за один день), а почти 25000 детей получают увечья и травмы (более 70 детей за один день). Травмы эти тяжелые – ребенок нередко остается инвалидом на всю жизнь.

В городе Красноярске за год происходит свыше 200 дорожно-транспортных происшествий с участием детей, в которых гибнет 3-4 ребенка, а более 220 – получают тяжелые травмы. *Почти половина этих дорожно-транспортных происшествий происходит по вине самих детей.*

Затем слово предоставляется инспектору ГИБДД.

Он рассказывает учащимся об обстановке на дорогах города и района, в котором находится школа. Приводит конкретные примеры дорожно-транспортных происшествий (ДТП) с участием детей. Дает оценку правильности поведения детей в тех или иных дорожно-транспортных происшествиях. Выделяет ошибки в поведении детей на дорогах во время ДТП и имеющиеся возможности избежать их.

Инспектор ГИБДД констатирует, что часто нарушение правил дорожного движения становится для детей вредной привычкой. Допустим, сегодня машин на дороге не было, и ребенок перешел проезжую часть на красный или желтый сигнал светофора. Все обошлось благополучно. В другой раз ребенок перебежал дорогу в неположенном месте. Инспектора ГИБДД не было, и ребенок прошагал дальше, тут же забыв о своем нарушении. Неправильный переход дороги постепенно становится для него привычкой, от которой отвыкнуть очень трудно.

Причиной дорожно-транспортных происшествий с участием детей часто служит игра или катание на санках, коньках вблизи проезжей части дорог. Из-за своей неосторожности дети неожиданно появляются на проезжей части и попадают под колеса движущегося транспорта.

Инспектор ГИБДД обращает внимание детей на то, что и во дворах надо быть очень внимательными. Нередко бывают случаи, когда ребенок пробегает мимо стоящего во дворе автомобиля. В это время водитель или пассажир открывают дверь и ребенок ударяется о неё, получая тяжелую травму.

Нередко дорожно-транспортные происшествия происходят, даже если ребенок правильно ведет себя при переходе проезжей части, например, движется на зеленый сигнал светофора. За рулем автомобиля может находиться пьяный водитель, вовремя не среагировавший на включенный сигнал светофора и совершить наезд. Иногда у автомобиля в самый неподходящий момент могут отказать тормоза. Учитель внушает детям, что, даже переходя дорогу на зеленый сигнал светофора, необходимо смотреть по сторонам и прислушиваться к звукам приближающегося транспорта.

Инспектор ГИБДД напоминает детям, что на дорогах нельзя бегать. Бывают случаи, когда дети, увидев приближающийся или стоящий на остановке автобус, бегут к нему и попадают под колеса движущегося транспорта.

Чаще всего дети попадают под колеса автомобилей из-за своей *невнимательности и недисциплинированности*, а также из-за незнания *Правил дорожного движения*.

Инспектор ГИБДД рассказывает учащимся, что для организации безопасного дорожного движения в нашей стране принят основной нормативный акт – **Правила дорожного движения Российской Федерации**, который постоянно изменяется и дополняется. Последние изменения вступили в силу с 1 января 2006 года. Затем он кратко раскрывает содержание документа, делая основной упор на такие разделы, как «Общие обязанности пешеходов», «Общие обязанности

пассажиров», «Перевозка людей», «Дополнительные требования к движению велосипедов, мопедов...».

В конце занятия инспектор ГИБДД отвечает на вопросы учащихся.

ЗАНЯТИЕ 2. Тема: Современный транспорт. Виды и классификация транспортных средств

Цель занятия: Сформировать у учащихся понятие о видах и классификации транспортных средств и некоторых обобщенных понятиях, относящихся к транспортным средствам. Закрепить знания об остановочном и тормозном пути транспортных средств.

Новые слова: Механические транспортные средства, немеханические транспортные средства, прицеп.

Содержание занятия

1. Рассказ учителя и его беседа с учениками

В настоящее время дороги и улицы городов и поселков заполняют разнообразные виды транспорта. Они различаются по назначению, размерам, передвигаются с различной скоростью.

Учитель предлагает ученикам назвать виды транспорта, которые они знают.

Затем он рассказывает, как и по каким признакам классифицируются транспортные средства.

Все транспортные средства можно разделить на механические и немеханические.

К **механическим транспортным средствам** относятся транспортные средства, которые приводятся в движение двигателем. Исключение составляет мопед (мокик), который Правила дорожного движения относят к немеханическим транспортным средствам и, следовательно, для передвижения на нем не требуется иметь водительского удостоверения.

Все автомобили можно разделить на специальные, грузовые и легковые.

К *специальным автомобилям* относятся пожарные автомобили, автомобили скорой помощи, милицейские, автокраны и другие.

Грузовые автомобили предназначены для перевозки грузов.

Легковые автомобили перевозят пассажиров.

Автобусы служат для перевозки большого количества пассажиров. Они могут быть городскими, междугородными, экскурсионными.

Трамваи, троллейбусы, метро относятся к городскому общественному транспорту, который для движения использует электродвигатели.

Мотоциклы и мотороллеры служат для перевозки пассажиров и небольшого количества грузов.

Тракторы используют в сельском хозяйстве и для буксирования прицепов.

К *самоходным машинам* относятся грейдеры, бульдозеры и другие, которые используются при строительстве и ремонте дорог и других объектов.

Немеханические транспортные средства приводятся в движение с помощью мускульной силы или механическими транспортными средствами. Сюда же Правила дорожного движения относят и *мопеды (мокики)*, хотя они и имеют двигатель.

Велосипеды приводятся в движение мускульной силой человека.

У *гужевых повозок* в качестве тяговой силы используют лошадей, быков, волов.

К транспортным средствам можно отнести также *вьючных животных* - верблюдов, яков, ослов, а в некоторых странах – слонов.

Прицеп также является немеханическим транспортным средством, поскольку двигателя не имеет. Однако для его движения используются механические транспортные средства.

Учитель объясняет ученикам, что автомобиль и другие транспортные средства быстро остановить нельзя. При торможении автомобиль, автобус, мотоцикл, велосипед по инерции проходят какое-то расстояние. Иногда его достаточно, чтобы совершить наезд на пешехода. Поэтому переходить дорогу перед близко идущим транспортом опасно. Если дорога скользкая

после дождя или на ней образовалась ледяная корка при отрицательной температуре, то переходить проезжую часть становится ещё опаснее – автомобиль до полной остановки проходит ещё больший путь.

Остановочный путь – это расстояние, которое пройдет автомобиль с момента обнаружения водителем пешехода на дороге до полной остановки автомобиля. Это расстояние складывается из трех составляющих: пути, пройденного за время реакции водителя; пути, пройденного за время срабатывания тормозного привода; тормозного пути.

Учитель дает пояснения.

Заметив на дороге пешехода, водитель не сразу начинает тормозить. Сначала он определяет расстояние до пешехода, оценивает скорость движения своего автомобиля и состояние дороги (сухая или скользкая), обращает внимание на движение других транспортных средств и возможность объезда пешехода и т.д. Решив, что надо тормозить, водитель нажимает на педаль тормоза. Пока он думал, надо тормозить или нет, автомобиль прошел некоторый путь, который называется *путь, пройденный за время реакции водителя*.

При нажатии на педаль тормоза автомобиль не начинает сразу тормозить. Проходит какое-то время, пока срабатывает тормоз. Автомобиль за это время проходит ещё некоторое расстояние, называемое *путем, пройденным автомобилем за время срабатывания тормозного привода*.

Но и после начала торможения автомобиль останавливается не сразу. Расстояние, пройденное автомобилем от начала торможения до полной остановки называют *тормозным путем*.

На длину тормозного пути оказывают влияние скорость движения автомобиля, масса автомобиля, состояние его шин и тормозов, тип дорожного покрытия и его состояние, погодные условия и время года.

Чем выше скорость движения автомобиля, тем длиннее его тормозной путь. Для пояснения этого можно провести с учащимися опыт. Сначала двое из учеников (большой и маленький) идут спокойным шагом и по команде учителя пытаются резко остановиться. Сделать им это не удастся – после команды они проходят ещё один-два шага. Причем, тот, кто больше, проходит больший путь. Затем ученикам предлагается перемещаться бегом и по команде учителя остановиться. Сделать это им ещё труднее. Так и с автомобилем. Водитель нажимает на педаль тормоза, а автомобиль продолжает некоторое время двигаться по инерции.

Чем больше масса автомобиля, тем труднее его остановить. Например, легковой автомобиль остановить легче, чем грузовой автомобиль или автобус. А велосипед остановить легче, чем легковой автомобиль.

Учитель обращает внимание детей на опасности, связанные с погодными условиями. Зимой на скользкой дороге остановить транспортное средство очень трудно – оно проходит большее расстояние до полной остановки, чем на сухой дороге. Кроме того, в морозную погоду стекла автомобиля замерзают, и водитель позже замечает пешехода.

Ночью, когда видимость ограничена, переходить проезжую часть становится особенно опасно – водитель поздно замечает препятствие и может совершить наезд. Кроме того, в темное время суток наступает усталость, и водитель с запозданием реагирует на препятствие.

Подводя итог, учитель дает установку детям: никогда не спешить при переходе проезжей части дороги и не перебегать дорогу перед близко идущим транспортом.

Практическое задание

Учитель вместе с учениками разбирают конкретную ситуацию.

Как вы думаете, одна секунда – это много или мало?

Пешеход за одну секунду делает один шаг. Автомобиль, движущийся со скоростью 60 км/час, за одну секунду проезжает по ровному сухому асфальту около 17 метров. Это тормозной путь автомобиля. Если сюда добавить путь, пройденный автомобилем за время реакции водителя и время срабатывания тормозов, то остановочный путь автомобиля составит около 50 метров.

Пешеход думает, что водитель успеет затормозить, и переходит проезжую часть перед близко идущим транспортом. Он не хочет понимать, что при всем своём старании водитель не сумеет остановить автомобиль.

А если дорога скользкая, то остановочный путь удлиняется значительно. Например, при скорости 80 км/час на скользкой зимней дороге автомобиль окончательно остановится только через 400 метров (почти полкилометра!).

Учитель изображает на доске схему проезжей части, пешехода и приближающееся транспортное средство. Обозначает расстояния, которые проходят пешеход и автомобиль, дает пояснения.

Игра

«Кого называли – тот и ловит».

Играющие располагаются по кругу. В центре – ведущий. Он называет имя одного из стоящих в кругу и бросает ему мяч. Названный ловит мяч, называет какой-либо вид транспорта и бросает мяч ведущему. Тот, кто не поймал мяч или не назвал слово, становится ведущим. При ответах повторы не допускаются.

Побеждает тот, кто ни разу не был ведущим.

Вопросы для закрепления знаний

1. Какие транспортные средства вы знаете?
2. Чем отличаются механические и немеханические транспортные средства?
3. Перечислите механические транспортные средства?
4. Перечислите немеханические транспортные средства?
5. Чем отличаются автобус, троллейбус, трамвай?
6. Что такое гужевая повозка?
7. Можно ли назвать верблюда транспортным средством?
8. Что такое тормозной путь?
9. От чего зависит тормозной путь?
10. Назовите составляющие остановочного пути.
11. имеет ли тормозной путь гужевая повозка, велосипед, пешеход?

ЗАНЯТИЕ 3. Тема: Городской пассажирский транспорт. Правила поведения в общественном транспорте и на остановочных площадках

Цель занятия: Закрепить знания учащихся о правилах перевозки людей общественным транспортом. Формировать у них устойчивые навыки поведения в общественном транспорте и на остановочных площадках.

Содержание занятия

1. Рассказ учителя и его беседа с учениками

Учитель просит детей вспомнить, кого называют пассажиром.

К городскому пассажирскому транспорту относятся автобус, троллейбус, трамвай, метро и такси. Учитель просит детей рассказать, что они знают об этих транспортных средствах.

Автобус – это пассажирский автомобиль с кузовом вагонного типа. Это самый распространенный вид городского транспорта.

Троллейбус – городской безрельсовый транспорт, снабженный электродвигателем постоянного тока с напряжением 500-600 вольт. Снабжение электродвигателя током осуществляется через контактную сеть от подвесных проводов.

Трамвай - городской рельсовый транспорт, снабженный электродвигателем постоянного тока с напряжением 500-600 вольт. Снабжение электродвигателя током осуществляется через контактный провод и рельсы.

Метро – городской рельсовый электротранспорт, линии которого прокладывают, как

правило, в туннелях глубоко под землей. Иногда эти линии выходят на поверхность земли и располагаются над ней на специальных эстакадах, чтобы не мешать движению других транспортных средств.

Такси – городской транспорт индивидуального пользования. Обычно это легковые автомобили или микроавтобусы.

Учащимися вместе с учителем повторяют правила поведения в общественном транспорте и на посадочных площадках.

1. В ожидании транспорта нельзя выходить на проезжую часть дороги.

Ожидать автобус, троллейбус, трамвай на специальной, приподнятой над поверхностью проезжей части, площадке. Если такой площадки нет, то надо стоять на тротуаре или у обочины. Ни в коем случае нельзя ожидать общественный транспорт, стоя на проезжей части.

2. Нельзя близко подходить к краю проезжей части дороги, особенно зимой. Выходить на проезжую часть можно только после полной остановки автобуса или троллейбуса. Надо иметь в виду, что при торможении автобус или троллейбус может занести на посадочную площадку.

3. Высадка и посадка в маршрутный транспорт должны осуществляться со стороны тротуара или обочины и только после полной его остановки.

Выходить из автобуса или троллейбуса можно только после полной остановки через переднюю или заднюю дверь. При этом пассажиры, ожидающие посадки, должны обеспечить беспрепятственный выход пассажиров через переднюю или заднюю дверь.

При посадке и высадке не задерживайтесь в дверях.

Входят в автобус или троллейбус через заднюю дверь. Через переднюю дверь разрешено входить пассажирам с детьми дошкольного возраста, школьникам до 4-го класса, а также инвалидам, престарелым людям и беременным женщинам.

Обращает внимание учащихся, что иногда дети не успевают войти в транспорт, а водитель закрывает двери и начинает движение. В итоге может произойти несчастный случай. Поэтому при выходе через переднюю дверь желательно встретиться взглядом с водителем и убедиться, что он все видит. И обязательно надо смотреть под ноги, поднимаясь или спускаясь по ступенькам.

4. Нельзя отвлекать разговорами водителя и стучать в стекло кабины, а билеты у водителя нужно покупать только на остановке.

5. Надо быть вежливым и уступать место пожилым пассажирам, маленьким детям и инвалидам.

По поведению человека в салоне общественного транспорта можно судить не только о том, знает ли он Правила дорожного движения, но и о его общей культуре. Мальчики должны уступать места девочкам, при посадке пропускать их вперед, а при высадке – подать руку. Необходимо уступать места престарелым людям и инвалидам, пассажирам с детьми дошкольного возраста, а также беременным женщинам.

Нельзя загораживать проход перевозимыми вещами или перевозить вещи, которые могут запачкать сиденья или одежду пассажиров. Мелких животных надо перевозить в специальных контейнерах или клетках, а крупных собак – в намордниках.

Кроме того, в общественном транспорте нельзя громко разговаривать, шуметь, толкаться. Надо вести себя спокойно, слушать объявления водителя.

6. Пассажирам запрещается высовываться из окон. Это может привести к несчастному случаю.

7. Если трамвайные пути проходят посередине дороги, то ожидать трамвай можно на специальной посадочной площадке, а при её отсутствии - на тротуаре. На проезжую часть дороги можно выходить только тогда, когда трамвай подошел к остановке. Прежде чем начать движение к трамваю, необходимо убедиться, что транспорт остановился и уступает вам дорогу.

8. Правильно обходить стоящий на остановке автобус или трамвай.

Лучше всего дожждаться, когда автобус или трамвай отъедут от остановки, а затем, посмотрев налево и направо, перейти дорогу.

Если же общественный транспорт продолжает стоять на остановке, то автобус и троллейбус надо обходить сзади, а трамвай - спереди. Трамвай надо обходить всегда спереди, потому что, начав обход сзади, можно попасть под встречный трамвай.

Обходить стоящий на остановке автобус или троллейбус надо в два этапа. Сначала дойти до края автобуса или троллейбуса и выглянуть из-за него, убедившись в отсутствии транспорта, приближающегося со встречного направления. Затем, посмотрев налево и ещё раз направо, можно продолжить движение через проезжую часть.

9. Соблюдать правила безопасного поведения в метро.

Метро – это транспорт повышенной опасности. Станции метро оборудуются турникетами, наклонными движущимися эскалаторами, пассажирскими платформами, подземными переходами и другими сооружениями и устройствами.

Основные правила поведения в метро следующие:

- не пытайся пройти в метро бесплатно;
- не беги по эскалатору, не ставь вещи на ступеньки;
- стой на ступеньках лицом в сторону движения, не садись на ступеньки;
- не задерживайся на выходе с эскалатора;
- не подходи к краю платформы;
- не подходи к вагону до полной остановки поезда;
- не поднимай упавший на рельсы предмет, позови дежурного;
- не паникуй, если поезд остановился в туннеле;
- немедленно сообщи работникам метро об оставленных предметах.

В Правилах дорожного движения Российской Федерации есть специальный раздел «Обязанности пассажиров». Учитель кратко излагает суть этого раздела.

Обязанности пассажиров.

Ожидать автобус, троллейбус, трамвай, такси пассажиры могут только на посадочных площадках, на тротуаре или обочине.

Входить в общественный транспорт и выходить из него можно только после полной остановки и лишь со стороны тротуара, обочины или края проезжей части.

Пассажирам запрещается: отвлекать водителя от управления транспортным средством во время его движения, открывать двери транспортного средства во время его движения.

Практическое задание

Учитель просит детей изобразить на бумаге виды городского пассажирского транспорта и рассказать об их отличиях.

Игра

Ученики разбиваются на две группы – пешеходы и машины. У детей, которые изображают машины, в руках рисунки с автомобилем, автобусом, трамваем.

Трамвай (или автобус) стоит на остановке. Навстречу движется автомобиль. Пешеходы переходят дорогу поочередно то сзади, то спереди стоящего трамвая (или автобуса). Учитель комментирует опасные ситуации, возникающие при неправильных действиях пешеходов.

Вопросы для закрепления знаний

1. Какие виды городского пассажирского транспорта вам известны?
2. Где надо ожидать автобус, троллейбус, трамвай?
3. Когда можно начать посадку в общественный транспорт?
4. Через какую дверь нужно входить в автобус?
5. Как нужно обходить стоящий на остановке трамвай?

6. Как правильно обходить стоящий на остановке автобус?
7. Кому разрешается входить в автобус или троллейбус через переднюю дверь?

ЗАНЯТИЕ 4. Тема: Личный транспорт – легковой автомобиль, мотоцикл, мопед, велосипед. Правила поведения пассажиров в транспортном средстве

Цель занятия: Закрепить знания учащихся о правилах перевозки людей транспортом. Формировать у них устойчивые навыки поведения в транспортном средстве.

Содержание занятия

1. Рассказ учителя и его беседа с учениками

Учитель просит детей вспомнить, кого называют пассажиром. Напоминает, что пассажиром считается не только человек, находящийся в общественном транспорте – но и люди, находящиеся в салоне легкового автомобиля, в кузове грузового автомобиля, в коляске мотоцикла.

К личному транспорту относятся легковой автомобиль, мотоцикл, мопед (мокик), велосипед. Учитель просит детей рассказать, что они знают об этих транспортных средствах.

Вместе с учащимися он повторяет общие правила поведения при нахождении в любом транспортном средстве, которые изложены в разделе Правил дорожного движения Российской Федерации «*Обязанности пассажиров*». В соответствии с этим разделом пассажир обязан:

1. При нахождении в автомобиле, оборудованном ремнями безопасности, быть пристегнутым ими.
2. Высадку и посадку в транспортное средство осуществлять со стороны тротуара или обочины и только после полной его остановки.
3. Не отвлекать разговорами водителя во время движения.
4. Не высовываться во время движения из окон легкового автомобиля.
5. Не открывать двери во время движения транспортного средства.

В Правилах дорожного движения Российской Федерации есть также специальный раздел «*Перевозка людей*». Учитель кратко излагает суть этого раздела.

1. Соблюдать правила поведения пассажиров, находящихся в легковом автомобиле.

Легковой автомобиль – быстрый и удобный вид личного транспорта. Вместе с тем, он наиболее опасен для пешеходов и пассажиров.

Число пассажиров в салоне легкового автомобиля должно соответствовать числу посадочных мест для пассажиров.

На переднем сиденье движущегося легкового автомобиля ребенок может находиться только с 12 лет и быть обязательно пристегнутым ремнем безопасности. Дети до 12 лет при перевозке их как на переднем, так и на заднем сиденье должны находиться в специальном кресле, которое позволяет и их пристегнуть ремнём безопасности.

Выходить из легкового автомобиля следует только со стороны тротуара или обочины после его полной остановки. При открывании двери надо быть осторожным и не ударить проходящих мимо пешеходов. Открывать двери во время движения запрещено.

Запрещается высовываться из окон легкового автомобиля во время движения.

Обучение езде на легковом автомобиле разрешается только с 16 лет.

2. Соблюдать правила поведения пассажиров при перевозке на мотоцикле.

Мотоцикл, особенно без бокового прицепа – объект повышенной опасности, ибо устойчивость его во время движения ниже, чем у трех- или четырехколесных транспортных средств.

Поэтому движение мотоциклов даже днем разрешено только с включенными фарами.

Число пассажиров мотоцикла должно соответствовать числу посадочных мест для пассажиров.

Все пассажиры, находящиеся на мотоцикле, должны быть в застегнутых шлемах.

При движении на мотоцикле детям до 12 лет можно находиться только в коляске, держась за поручень обеими руками и обязательно в застегнутом мотошлеме. Мотошлем защитит от возможного удара головой при аварии. Перевозка детей до 12 лет на мотоцикле без коляски при отсутствии специального сиденья запрещена.

Обучение езде на мотоцикле разрешается только с 14 лет.

3. Соблюдать правила поведения пассажиров при перевозке в кузове грузового автомобиля.

Детей разрешается перевозить только в закрытом кузове-фургоне. Их должен обязательно сопровождать взрослый. Находиться в кузове грузового автомобиля можно только на специально оборудованных сидячих местах. Стоять или ходить по кузову во время движения запрещено.

При перевозке организованной группы детей на автомобиле даже днем должны быть включены фары.

4. Соблюдать правила движения на мопеде (мокике) и велосипеде.

Мопеды, мокики, велосипеды – транспортные средства повышенной опасности, поскольку ими чаще всего управляют дети. Кроме того, эти транспортные средства обладают малой устойчивостью. В России из 100 малолетних велосипедистов, попадающих в дорожнотранспортные происшествия, погибают 18 подростков.

Основными причинами несчастных случаев с водителями мопедов и велосипедов являются:

- плохое знание правил дорожного движения;
- несоблюдение безопасной дистанции до впереди идущего транспортного средства;
- недостаточная видимость велосипедистов на дороге в темное время суток; - внезапный выезд на проезжую часть дороги; - нарушение правил дорожного движения.

Учитель просит поднять руки учащихся, у которых есть мопед или велосипед. Объясняет, что на проезжую часть дороги разрешается выезжать на велосипедах детям с 14 лет, а на мопеде – с 16 лет.

Велосипеды и мопеды могут двигаться только по крайней правой полосе движения в один ряд. Допускается движение по обочине, если это не создает помех пешеходам.

Ездить по тротуару или пешеходной дорожке запрещено - можно задеть прохожих или играющих детей. Поэтому кататься можно только во дворах домов, на стадионах, детских или спортивных площадках. Учиться ездить на велосипеде надо там, где нет движения автомобилей и пешеходов.

Ребенок на велосипеде считается водителем. Поэтому водителям велосипеда необходимо знать устройство и постоянно поддерживать свой транспорт в исправном состоянии. У этих транспортных средств должны быть накачаны шины и укреплено сиденье, должны быть исправными педали тормоза, звонок, руль.

Разрешается ездить на велосипеде, только держась за руль обеими руками. Нельзя перевозить на багажнике пассажиров и буксировать другие велосипеды. Не рекомендуется использовать звуковой сигнал (звонок) без причины - это мешает жильцам домов. Кроме того, если постоянно звонить, то пешеходы и водители перестанут обращать внимание на звонки и может произойти несчастный случай. Подавать сигнал надо только в случае, когда возможен нечаянный наезд велосипедиста на пешехода.

Категорически запрещается цепляться за проезжающий мимо транспорт, а также перевозить предметы, которые мешают управлению или выступают более, чем на полметра в длину или ширину. Учитель объясняет учащимся, чем опасна такая езда.

Практическое задание

Учитель просит учащихся изобразить на листе бумаги дорожные знаки «Въезд запрещен», «Движение мотоциклов запрещено», «Движение на велосипедах запрещено» и «Велосипедная дорожка», которые должны знать велосипедисты.

Затем он просит их рассказать, где можно и где нельзя кататься на велосипедах и почему. Учитель предлагает детям отгадать загадки.

Сам не едет, ни идет.
Не поддержишь – упадет.
А педали пустишь в ход – Он
помчит тебя вперед.
(*велосипед*)

По дорожке во дворе Мчится
Коля на коне.
Не машина, не мопед,
А простой
(*велосипед*)

Вопросы для закрепления знаний

1. С какого возраста можно ездить на велосипеде по проезжей части дорог?
2. Какие дорожные знаки запрещают или разрешают движение велосипедистов?
3. Где можно обучаться езде на велосипеде и мопеде?
4. В каких местах движение на велосипедах и мопедах запрещено и почему?
5. Почему нельзя буксировать велосипед или мопед?
6. Почему нельзя перевозить пассажиров на велосипедах, не имеющих специального сиденья?
7. Где должны находиться дети до 12 лет при перевозке их в легковом автомобиле?
8. Где должны находиться дети до 12 лет при перевозке их на мотоцикле с коляской?
9. Каковы правила перевозки пассажиров на мотоцикле?
10. Каковы правила перевозки детей в кузове грузового автомобиля?

ЗАНЯТИЕ 5. Тема: Мы - пешеходы. Правила дорожного движения об обязанностях пешеходов

Цель занятия: Формировать у учащихся устойчивые навыки безопасного поведения на улицах и дорогах.

Содержание занятия

1. Рассказ учителя и его беседа с учениками

Учитель просит вспомнить учащихся, как они понимают термины «правостороннее» и «левостороннее» движение транспорта.

Правостороннее движение - это когда транспорт движется только по правой стороне проезжей части. Рассказывает, что правостороннее движение в России исторически сложилось во времена, когда еще были конные упряжки. Они должны были придерживаться правой стороны, чтобы не сталкиваться.

В большинстве стран мира движение правостороннее. А в некоторых странах, таких, например, как Япония, Англия, Индия, Австралия - *левостороннее*. То есть транспорт движется по левой стороне проезжей части.

Поэтому, в странах с правосторонним движением, в том числе в России, при переходе

проезжей части надо посмотреть сначала налево, откуда движется транспорт, а дойдя до середины – направо.

С учетом направления движения конструируют и транспортные средства. Так, в маршрутных такси, автобусах, троллейбусах и трамваях двери для входа и выхода пассажиров делают всегда только справа.

Правостороннее движение распространяется и на пешеходов. По тротуару надо ходить с правой стороны. Учитель напоминает учащимся, что слово «тротуар» в переводе с французского языка означает «место для движения пешеходов». Одни люди идут по правой стороне в одну сторону, а другие - навстречу, тоже по правой стороне.

Учитель спрашивает учеников: где должны ходить пешеходы, если нет тротуара или пешеходной дорожки? (Ответ: по обочине.). Однако ходить по обочине опасно. Иногда на нее съезжают машины, поэтому надо быть внимательным, чтобы вовремя избежать опасности.

Напоминает, что если нет тротуара, пешеходной дорожки, обочины, то можно в сопровождении взрослых идти по краю проезжей части дороги в один ряд и навстречу движению транспорта. Тогда водители видят пешеходов издали. Кроме того, если машины едут с большой скоростью, можно отойти немного в сторону от шоссе, чтобы не случилось аварии.

Опасности на улицах и дорогах могут возникнуть из-за погоды. Зимой надо быть очень осторожным, потому что можно поскользнуться и упасть перед машиной. Обзору дороги может мешать капюшон, поднятый воротник. Весной на тротуаре большие лужи, и дети, чтобы обойти их, выходят на проезжую часть. А этого делать нельзя - может неожиданно появиться машина. В тумане водители могут не увидеть пешеходов, которые неправильно переходят улицы и дороги. В результате происходят аварии. Поэтому важно постоянно быть внимательным, чтобы видеть и слышать, что делается вокруг.

Учитель рекомендует запомнить словесные формулы. Каждый учащийся, подойдя к проезжей части дороги, должен мысленно сказать себе: «Стоп. Я иду через дорогу. Опасно. Надо быть осторожным». Если это повторять каждый раз, появится привычка всегда соблюдать правила безопасного поведения.

Учитель просит учащихся вспомнить правила перехода дорог по пешеходному переходу и дороге, где поблизости нет пешеходных переходов. Объясняет, что в этом случае надо найти безопасное место для перехода, расположенное подальше от поворота и с хорошим обзором в обе стороны.

Если машина идет быстро, надо дать ей проехать. Нельзя спешить перейти дорогу и перед медленно движущейся машиной, так как за ней может быть вторая, едущая быстрее. При переходе дороги нужно всегда смотреть и прислушиваться. Машина может появиться в любой момент.

Особенно опасным участком дороги считается перекресток, так как транспорт на нем движется в разных направлениях. В целях безопасности водителям и пешеходам надо знать и соблюдать правила проезда и перехода перекрестка.

На перекрестке может быть светофор и регулировщик - например, инспектор ДПС со свистком и жезлом. Он стоит в центре перекрестка, чтобы все его видели, и управляет движением. Такой перекресток, где есть светофоры или регулировщик, называется *регулируемым*, т.е. управляемым. Если на перекрестке нет регулировщика или светофоров – он называется *нерегулируемым* (неуправляемым).

Учитель обращает внимание учащихся на то, что при переходе нерегулируемого перекрестка надо быть очень внимательным. Переходить его можно только под прямым углом к краю проезжей части. Если идти не по прямой, а наискосок, то путь получится длиннее и придется дольше находиться на проезжей части. Это опасно.

Переходить дорогу на регулируемом перекрестке тоже непросто, потому что там установлено сразу несколько светофоров. У каждого из них сигналы красного, желтого и зеленого цвета могут быть с двух, трех и четырех сторон. Переходя проезжую часть на таком

перекрестке (дети должны это делать со взрослыми), надо смотреть на светофор для пешеходов.

В конце своего объяснения учитель еще раз уточняет правила перехода перекрестка и дает установку на их осмысление, осознание и запоминание.

1. Смотреть надо на пешеходный светофор, находящийся на противоположной стороне проезжей части дороги, которую собираешься перейти.
2. Регулируемый перекресток со светофором и пешеходным переходом «зебра» следует переходить на зеленый сигнал, руководствуясь правилом: остановиться перед проезжей частью, посмотреть назад, вперед, налево, направо и убедиться в безопасности.
3. Нерегулируемый перекресток следует переходить по пешеходному переходу «зебра» по тому же правилу.
4. Переходить проезжую часть дороги (регулируемый и нерегулируемый перекресток) необходимо только прямо, поперек движению машин, а не наискосок. Учитель напоминает детям о том, где можно, а где нельзя играть.

Кататься *на коньках или лыжах* можно только в парках, скверах, стадионах, катках. Горки, с которых катаются *на санках*, не должны заканчиваться у края проезжей части – есть опасность выезда на дорогу, по которой с большой скоростью движутся автомобили.

Летом кататься *на велосипедах или самокатах* можно только в специально отведенных местах. Категорически запрещено выезжать на проезжую часть или тротуар – это создает помехи для движения транспорта и пешеходов. Движение на велосипедах по проезжей части дорог разрешается только с 14 лет.

Играть следует на детских и спортивных площадках, стадионах. Нельзя играть в снежки, футбол и другие игры на проезжей части дорог и тротуарах – это мешает движению транспорта и пешеходов.

В Правилах дорожного движения Российской Федерации есть специальный раздел «*Обязанности пешеходов*». Учитель кратко излагает суть этого раздела. Обязанности пешеходов.

Пешеходы должны ходить только по тротуарам или пешеходным дорожкам. Если тротуар, пешеходная или велосипедная дорожка, обочина, отсутствуют или движение по ним невозможно, пешеход может идти по краю проезжей части *навстречу движению* транспортных средств.

Организованные колонны людей должны двигаться по правой стороне проезжей части не более чем в четыре ряда, не создавая помех транспортным средствам. Впереди и позади колонны с левой стороны идут сопровождающие с красными флажками, а в темное время суток и в условиях недостаточной видимости – с зажженными фонарями (спереди – белого цвета, сзади – красного).

Группы детей могут ходить по тротуарам или пешеходным дорожкам, а если их нет – по обочинам в светлое время суток и только в сопровождении взрослых.

Переходить дорогу пешеходы должны по подземным или надземным пешеходным переходам, либо в местах, обозначенных разметкой или знаками. На участках дорог, где отсутствуют обозначенные пешеходные переходы, пешеходы должны переходить дорогу на перекрестках по линии тротуара или обочины, а между перекрестками – только под прямым углом в местах, где дорога хорошо просматривается в обе стороны.

В местах, где движение регулируется, пешеходы обязаны руководствоваться сигналами регулировщика или светофора. Переходя дорогу, нельзя останавливаться на проезжей части. Если пешеходы не успели закончить переход, то следует остановиться на «островке безопасности».

При приближении специальных транспортных средств пешеходы должны воздержаться от перехода проезжей части.

Практическое задание

Учитель просит учащихся изобразить на листе бумаги проезжую часть дороги. Одним ученикам он дает задание нарисовать светофоры, другим – пешеходный переход, обозначенный дорожными знаками или дорожной разметкой «зебра». Еще раз повторить, как правильно переходить проезжую часть в том или ином случае.

Игра

«Огни светофора».

В игре все дети – пешеходы. Когда учитель (регулировщик) поднимает круг желтого цвета, то все ученики выстраиваются в шеренгу и готовятся начать движение. Когда регулировщик поднимает круг зеленого цвета – можно ходить, бегать, прыгать по всему залу. При поднятии красного круга все замирают. Тот, кто ошибся – выбывает из игры.

Вопросы для закрепления знаний

1. Как вы понимаете термины «правостороннее движение» и «левостороннее движение»?

В каких странах они используются?

2. Какие сигналы светофора разрешают движение, а какие – запрещают?
3. Как надо переходить дорогу, если нет светофора?
4. Что показывает дорожная разметка «зебра»?
5. Назовите основные обязанности пешехода, изложенные в Правилах дорожного движения Российской Федерации.

ШЕСТОЙ КЛАСС ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ темы	Тема	Рассказ учителя, беседа	Практическое задание	Игра	Повторение и закрепление знаний	Количество уроков
1	Причины дорожно-транспортных происшествий. Мероприятия, проводимые по их предупреждению	40 мин	-	-	5 мин	1
2	Из истории развития транспорта	40 мин	-	-	5 мин	1
3	Пользование внешними световыми приборами и звуковыми сигналами	25 мин	15 мин	-	5 мин	1
4	Предупредительные сигналы, подаваемые водителями транспортных средств. Применение аварийной сигнализации и знака аварийной остановки	20 мин	10 мин	10 мин	5 мин	1

5	Применение специальных сигналов. Назначение номерных, опознавательных знаков и надписей на транспортных средствах	25 мин	15 мин	-	5 мин	1
---	---	--------	--------	---	-------	---

ЗАНЯТИЕ 1. Тема: Опасные ситуации на дорогах. Причины дорожнотранспортных происшествий. Мероприятия, проводимые по их предупреждению

Цель занятия: Формировать у учащихся представление о причинах дорожнотранспортных происшествий, в которые попадают дети; воспитывать и развивать у них наблюдательность и дисциплинированность при движении по улице.

Содержание занятия

1. Рассказ учителя и его беседа с учениками

На первое занятие следует пригласить инспектора ГИБДД.

Вначале учитель рассказывает учащимся, что у нас в России ежегодно под колесами автомобиля погибает около 34000 человек. Из них свыше 1350 погибших - дети (4 ребенка за один день), а почти 25000 детей получают увечья и травмы (более 70 детей за один день). Травмы эти тяжелые – ребенок нередко остается инвалидом на всю жизнь.

В городе Красноярске за год происходит свыше 200 дорожно-транспортных происшествий с участием детей, в которых гибнет 3-4 ребенка, а более 220 – получают тяжелые травмы. *Почти половина этих дорожно-транспортных происшествий происходит по вине самих детей.*

Затем слово предоставляется инспектору ГИБДД.

Он рассказывает учащимся об обстановке на дорогах города и района, в котором находится школа. Приводит конкретные примеры дорожно-транспортных происшествий (ДТП) с участием детей. Дает оценку правильности поведения детей в тех или иных дорожнотранспортных происшествиях. Выделяет ошибки в поведении детей на дорогах во время ДТП и имеющиеся возможности избежать их.

Инспектор ГИБДД констатирует, что часто нарушение правил дорожного движения становится для детей вредной привычкой. Допустим, сегодня машин на дороге не было, и ребенок перешел проезжую часть на красный или желтый сигнал светофора. Все обошлось благополучно. В другой раз ребенок перебежал дорогу в неположенном месте. Инспектора ГИБДД не было, и ребенок прошагал дальше, тут же забыв о своем нарушении. Неправильный переход дороги постепенно становится для него привычкой, от которой отвыкать очень трудно.

Причиной дорожно-транспортных происшествий с участием детей часто служит игра или катание на санках, коньках вблизи проезжей части дорог. Из-за своей неосторожности дети неожиданно появляются на проезжей части и попадают под колеса движущегося транспорта.

Инспектор ГИБДД обращает внимание детей на то, что и во дворах надо быть очень внимательными. Нередко бывают случаи, когда ребенок пробегает мимо стоящего во дворе автомобиля. В это время водитель или пассажир открывают дверь и ребенок ударяется о неё, получая тяжелую травму.

Нередко дорожно-транспортные происшествия происходят, даже если ребенок правильно ведет себя при переходе проезжей части, например, движется на зеленый сигнал светофора. За рулем автомобиля может находиться пьяный водитель, вовремя не среагировавший на включенный сигнал светофора и совершивший наезд. Иногда у автомобиля в самый неподходящий момент могут отказать тормоза. Учитель внушает детям, что даже переходя дорогу на зеленый сигнал светофора, необходимо смотреть по сторонам и прислушиваться к

звукам приближающегося транспорта.

Инспектор ГИБДД напоминает детям, что на дорогах нельзя бегать. Бывают случаи, когда дети, увидев приближающийся или стоящий на остановке автобус, бегут к нему и попадают под колеса движущегося транспорта.

Чаще всего дети попадают под колеса автомобилей из-за своей *невнимательности* и *недисциплинированности*, а также из-за *незнания Правил дорожного движения*.

Инспектор ГИБДД рассказывает учащимся, что для организации безопасного дорожного движения в нашей стране принят основной нормативный акт – **Правила дорожного движения Российской Федерации**, который постоянно изменяется и дополняется. Последние изменения вступили в силу с 1 января 2006 года. Затем он кратко раскрывает содержание документа, делая основной упор на такие разделы, как «Общие обязанности пешеходов», «Общие обязанности пассажиров», «Перевозка людей», «Дополнительные требования к движению велосипедов, мопедов...».

В конце занятия инспектор ГИБДД отвечает на вопросы учащихся.

ЗАНЯТИЕ 2. Тема: Из истории развития транспорта

Цель занятия: Ознакомить учащихся с основными понятиями и терминами, используемыми в Правилах дорожного движения Российской Федерации.

Содержание занятия

1. Рассказ учителя и его беседа с учениками

Поскольку данная тема уже не раз затрагивалась при изучении правил безопасного поведения на улицах и дорогах в предыдущие годы обучения, то учитель предложил подготовить сообщение по ней одному из учащихся.

Сообщение учащегося.

Основным «двигателем» древних транспортных средств были животные, в первую очередь лошади. Одним из важнейших достижений IV тысячелетия до н. э. стало изобретение колесной повозки. Появилась она в Двуречье и использовалась в первую очередь в сражениях. Сначала ассирийские колесницы были невысокими. Их кузов располагался непосредственно на оси. Колеса доходили только до середины кузова. Обода были широкими, толстыми, состояли из четырех или шести частей. Колеса изготавливались из трех деревянных пластин и были сплошными, и лишь в III и II тысячелетиях до н. э., когда появилась необходимость создания легких и быстрых повозок, было изобретено колесо со спицами.

Дороги в те времена были грунтовыми. Значительная их часть была проложена еще древними предками. В крупных городах Египта, Малой Азии и Двуречья дороги строили из смеси распавшегося кирпича-сырца, золы, мусора, битой глиняной посуды - все это прочно утрамбовывалось.

В античном мире основным видом транспорта были повозки различных типов. У греков повозка, которая называлась уохос, была дорожным экипажем, а охема - грузовым транспортом. В качестве тягловой силы использовали мулов, ослов, лошадей. Римляне ездили на двух- и четырехколесных повозках, колесницах.

Чисто итальянским изобретением являлась повозка карпентум, которая имела для защиты пассажиров от дождя задегивающийся сверху полог.

Четырехколесная повозка называлась «рэда». Ее тащили пара или четверка лошадей или мулов. В такой повозке могли поместиться 7-8 человек.

Высоким комфортом отличалась повозка «каррука» - открытая карета с высоким кузовом и настолько удобная внутри, что в ней можно было спать во время езды.

Тяжелые грузы римляне перевозили на телеге с низкими и очень прочными колесами, выточенными из одного бревна, без спиц.

Богатые горожане предпочитали передвигаться в специальных носилках - паланкинах,

которые изготавливались в виде кресла, покрывались балдахином, устилались подушками, отгораживались занавесками, а позже - слюдяными окошками.

Со временем на улицах городов Римского государства стало так тесно от транспорта, что городские власти вынуждены были регулировать людские потоки и потоки транспорта с помощью правил дорожного движения. Самим Цезарем был установлен закон, по которому любой колесный транспорт мог появляться на улицах города не ранее, чем спустя 10 часов с момента восхода солнца. Исключение составляли повозки, которые доставляли строительные материалы на общественные стройки, и повозки, которые вывозили мусор.

Император Адриан (II в. н. э.) издал эдикт, запрещающий сильно перегружать транспорт с целью сохранения мостовых и защиты не слишком прочных многоэтажных жилых домов.

При раскопках в Закавказье и в Египте были найдены остатки грубых, деревянных повозок, которые приводились в движение быками. А когда человек приручил лошадей и заменил ими медлительных быков, родилась колесница - первый пассажирский экипаж. Но езда в них была мучением, так как их делали очень тяжелыми и прочными, чтобы они не разваливались от толчков. Поэтому путешествовали большей частью верхом, иногда в ручных или конных носилках: седанах, паланкинах.

В Турции и Иране люди использовали для передвижения арбы. Внешне и внутренне арба была очень красива, но совершенно не пригодна для езды, так как люди в ней сидели на полу и ощущали каждый толчок со стороны дороги.

В Европе использовали колымаги, но из-за отсутствия нормальных дорог колымага была столь же неудобна, как и арба.

В XV в. повозка преобразилась. К ней прикрепили ремни. Теперь кузов, как люльку, подвешивали на ремнях к изогнутой раме повозки. Раскачиваясь и покачивая кузов, ремни смягчали толчки колес. Так колымага превратилась в более удобный и спокойный экипаж – карету.

В XVII в. появились застекленные кареты, которые называли берлинами. Когда же сиденья их снабдили спинками на шарнирах (при опрокидывании спинки сиденье превращалось в постель), берлины превратились в доршезы. Постели в карете были совершенно необходимы, так как даже небольшое, по современным понятиям, путешествие продолжалось в те времена неделями.

Но езда в тяжелых и высоких каретах была довольно опасной. На поворотах они кренились, готовые упасть на бок, на крутых спусках били по ногам лошадей. Необходимо было устройство, с помощью которого можно было бы замедлить или остановить движение. Так появились *тормоза*. Сначала это были клинья, которые перед спуском с горы подкладывали под колеса. Позднее тормозом стал рычаг, установленный на самой карете.

В конце XVII в. появились экипажи для общественного пользования. Это был дешевый и всем доступный транспорт. Впервые прокат экипажей установил владелец парижской гостиницы «Святой фиакр». Поэтому повозки окрестили фиаками.

Вскоре известный французский физик Паскаль предложил новый вид больших местных карет. В 1762 году в Париже по улицам пустили большую карету, запряженную лошадьми. Паскаль назвал её омнибус. Так зародились омнибусы – транспорт для всех.

Когда омнибус поставили на рельсы – получилась конка (конно-железная дорога), которая стала прообразом будущего трамвая.

В средние века мало ездили. И не только из-за плохих дорог. Главным препятствием были феодалы, которые на своих землях выставляли таможенные заставы. Особенно много их было в Германии (*в среднем через каждые 10 км*). Феодалы предписывали купцам обязательный маршрут следования на ярмарки, заменять эти длинные пути через многочисленные таможни на более короткий путь категорически запрещалось. Кроме того, феодалы вводили плату за обязательный конвой для охраны проезда по дороге. Феодал имел право диктовать путнику буквально все - остановки в пути, выбор конкретного кузнеца и т.д. В XVIII-XIX вв. перед экипажными компаниями встала задача обслуживать тысячи пассажиров. На международных дорогах появились дилижансы, вмещающие большое количество людей.

Мастера-каретники придумывали все новые виды экипажей.

Тут были и маленькие двуколки в виде бочки, и открытые фазтоны, а также кареты с верхом-тентом, закрытые от посторонних глаз.

Людам всегда было интересно колесить по дорогам, и поэтому человек неустанно думал о том, как усовершенствовать повозку для большего удобства передвижения. Еще в эпоху Возрождения Леонардо да Винчи едва ли не первым стал задумываться над тем, как можно было бы использовать энергию пара как двигателя. В его рукописях имеются многочисленные эскизы усовершенствования транспорта. В 1769 году состоялись первые испытания паровой телеги. Они проходили во дворе парижского арсенала. Первый автомобиль с паровым двигателем был построен французом Николя Кюньо в 1769 году. Французский инженер решил «запрячь» в телегу вместо лошади паровую машину и назвал ее «огненная повозка». Этот «самодвижущийся» автомобиль предназначался для перевозки пушек. Он мог перевозить 2,5 тонны груза со скоростью 5 км/час. В настоящее время паровую повозку Кюньо можно увидеть в музее Национальной школы искусств и ремесел в Париже. Но это был всего лишь прообраз той машины, которую только через целый век сконструировал Карл Бенц.

В 1787 году американец О.Ивенс изобрел некое подобие *локомотива*. Ивенс пытался получить патент на паровой локомотив для обыкновенных дорог, но его высмеяли как сумасшедшего. Ивенс писал: «Я не сомневаюсь, что наступит время, когда в паровых экипажах можно будет передвигаться из города в город со скоростью птиц».

В 1784 году Уильям Мердок создал действующую модель трехколесной повозки с паровым двигателем, которая в настоящее время хранится в Музее науки и промышленности в Бирменгеме (Англия). Мердок не придавал значения тому, что возле него часто крутился мальчишка, который нередко был хорошим помощником. Это был Ричард Тревитик. В 1802 году Тревитик демонстрирует свой паровой автомобиль на улицах города Кемборна. Автомобиль мог вместить 10 пассажиров и двигался со скоростью 10 км/час. Пока дорога была ровная, автомобиль двигался без проблем, но когда появлялись колдобины, то на одной из улиц с крутым подъемом экипаж останавливался. Чугунные части автомобиля часто выходили из строя из-за своей непрочности и несовершенства дорог.

В начале 19 века появилось множество конструкций безрельсовых паро-повозок. Особенно в Англии. Мощность экипажных паровых машин уже увеличивалась к тому времени в 10 раз по сравнению с машиной Кюньо. Уменьшились размеры и расход топлива. Но все-таки развитию парового безрельсового транспорта мешали многие причины: плохие дороги, высокие пошлины. Отчаянную борьбу против них разворачивали владельцы конного транспорта. Жители провинций, подстрекаемые врагами автомобиля, заваливали дороги баррикадами, забрасывали пассажиров камнями. В то же время, паровые машины были все-таки достаточно неудобны в эксплуатации. Все это обусловило «историческую обреченность» парового автомобиля, который, однако, сыграл важную роль в истории транспорта, доказав саму возможность механического передвижения.

«Покончить с паровыми машинами - вот над чем надо работать!» - воскликнул достаточно громко один из изобретателей Николаус Отто, который до конца своих дней думал только о газовой машине. Вместе с талантливым инженером Лангеном он создал фирму «Отто и К°», где было начато производство машин под маркой «Отто-Дейц». В эту фирму был приглашен инженер Готлиб Даймлер. Один из первых двигателей Даймлера - V-образный, и поныне имеет широкое применение. Первый двигатель Даймлера работал как на газе, так и на бензине. Примерно в это же время появляется двигатель, который мог работать даже на мазуте. Патент на это изобретение получил немецкий инженер Рудольф Дизель.

Особый интерес к детищу изобретателя проявила Россия. В 1897 году в переговоры с изобретателем вступил владелец машиностроительного завода в Петербурге, крупнейший российский нефтепромышленник Эммануил Нобель. Двигатель Дизеля мог работать на сырой нефти, а ее в России было много - вот почему Нобель выплатил Дизелю полмиллиона рублей золотом и создал «Русское общество Дизеля». В 1899 году успешно прошли первые испытания двигателя Дизеля, работающего на нефти. Первый дизельный автомобиль «Мерседес-Бенц

260Д» был построен уже после смерти Дизеля в 1935 году.

Отцами автомобиля были признаны Готлиб Даймер и Карл Бенц.

Первый автобус с двигателем внутреннего сгорания появился в 1885 г. на улицах Германии и построен он был Г.Даймлером и К.Бенцем.

Попытки создать транспортное средство с керосиновым двигателем были предприняты еще в 1864 году. Один из экземпляров «безлошадной повозки» в настоящее время хранится в Техническом музее Вены. Однако, ни повозка Маркуса (1871 год), ни самоходный экипаж Д.Селдена (1877 год) не могли двигаться без посторонней помощи, без помощи лошади, например. В 1879 году Селден оформляет патент на экипаж с бензиновым двигателем, что дало ему право считаться «отцом бензинового экипажа».

10 ноября 1885 года первый в мире мотоцикл пробежал по саду дома Даймлера, а первым в мире мотоциклистом стал Вильгельм Майбах.

Первые в мире трамваи появились в 1880 г. в России (в Петербурге), а год спустя - в Германии, близ Берлина, была открыта вторая линия. В 1885 году в ряде больших городов Европы были проложены первые электрические трамвайные линии.

В Москве первая трамвайная линия была открыта в 1898 г. Она проходила от Старой площади (теперь площадь Пушкина) до Бутырской заставы.

Появление первого автомобиля в России относится к началу последнего десятилетия XIX в.

В 1891 г. на одной из улиц Одессы, пыхтя и гроыхая, двигался странный экипаж без лошади. По внешнему виду он почти не отличался от обыкновенной коляски. Экипаж вызвал всеобщее изумление и смятение в городе. Пешеходы жались к стенам, лошади шарахались в сторону.

В начале 1895 г. подобная машина появилась и на улицах Петербурга. Скорость ее была 26 км/ч, запаса бензина хватало на 6 часов езды, весил автомобиль 862 кг. Первый русский автомобиль был построен в 1896 году петербургскими изобретателями - отставным морским офицером Евгением Яковлевым и инженером Петром Фрезе. Автомобиль Яковлева и Фрезе в июле 1896 года экспонировался на Всемирной промышленно-художественной выставке в Нижнем Новгороде, но власти не проявили к русскому автомобилю интереса, и он не попал в серийное производство.

Первый советский автомобиль был создан в 1922 г. Место его рождения - Москва, более точный адрес - Фили у подножия Поклонной горы, где к этому, времени закончилась постройка небольшого автозавода. Автомобиль явился плодом кропотливого коллективного труда. Он развивал скорость до 80 км/ч, рассчитан был на семь человек. В октябре 1922 г. рабочие подарили его Михаилу Ивановичу Калинин.

А 7 ноября 1924 г. по праздничной Красной площади Москвы прошли 10 грузовиков АМО-Ф15, окрашенных в ярко-красный цвет. Это были первенцы новой отрасли народного хозяйства Страны Советов.

С тех пор автомобильная индустрия по праву гордится своими достижениями. Современные автомобили долговечны, надежны, отличаются большой проходимостью.

ЗАНЯТИЕ 3. Тема: Пользование внешними световыми приборами и звуковыми сигналами

Цель занятия: Познакомить учащихся с внешними световыми приборами и звуковыми сигналами транспортных средств, а также правилами их использования.

Новые слова: Внешние световые приборы: фары, указатели поворотов, габаритные огни, стоп-сигналы, фонари освещения номерного знака, противотуманные фары и задние противотуманные фонари. Звуковой сигнал.

Содержание занятия

1. Рассказ учителя и его беседа с учениками

Для освещения этой темы можно пригласить инспектора ГИБДД или одного из родителей, которые хорошо разбираются в устройстве транспортных средств.

Безопасность движения транспорта в темное время суток и в условиях недостаточной видимости во многом зависит от состояния и характеристик приборов системы освещения и световой сигнализации.

На транспортных средствах устанавливают различные по назначению световые приборы. В обязательный комплект световых приборов для всех механических транспортных средств входят одна или две фары дальнего и ближнего света, по два габаритных огня и по два указателя поворота спереди и сзади, два световозвращателя, сигналы торможения, фонари заднего хода и фонари освещения номерного знака. В качестве дополнительных светосигнальных приборов устанавливают боковые повторители указателей поворота, опознавательные знаки автопоезда, боковые световозвращатели. К необязательным световым приборам относят противотуманные фары и фонари, фары-прожекторы и фары-искатели.

Автомобильные фары должны удовлетворять двум противоречивым требованиям: хорошо освещать дорогу перед автомобилем и не ослеплять водителей других автотранспортных средств.

Дальний свет фар предназначен для освещения дорожного полотна перед автомобилем при отсутствии встречного транспорта. *Ближний свет фар* обеспечивает освещение дороги перед автомобилем в населенных пунктах и при разъезде с встречным автотранспортом на шоссе.

Фары-прожекторы дают концентрированный световой луч и служат для освещения дальних участков дороги. Их устанавливают на автомобилях, которым разрешено движение с повышенной скоростью. Прожекторы включаются вместе с дальним светом фар при отсутствии встречных транспортных средств.

Фары-искатели предназначены для временного освещения предметов, расположенных вне зоны действия основных фар. Они имеют узкий световой пучок и устанавливаются на поворотном кронштейне.

При наличии тумана, интенсивных осадков или пылевых облаков для улучшения видимости используют противотуманные фары. Они отличаются от обычных фар большим углом рассеяния светового пучка в горизонтальной плоскости и более четкой верхней светотеневой границей. Рассеиватели противотуманных фар имеют белый или желтый цвет.

В тумане при использовании ближнего или дальнего света фар удовлетворительная видимость дороги не достигается. Лучи ближнего и дальнего света отражаются от мельчайших частичек тумана, рассеиваются и создают белую пелену перед автомобилем, которая ослепляет водителя. Свет от противотуманных фар, расположенных ниже фар основного света, в силу своей характеристики обеспечивает хорошую видимость дороги и обочины на расстоянии 15...25 м.

Два передних и два задних габаритных огня сигнализируют о наличии и примерной ширине автотранспортного средства. Передние габаритные огни имеют белый цвет, задние – красный.

Каждый автомобиль должен иметь два передних и два задних указателя поворота желтого цвета. Боковые повторители указателей поворота обязательны для автомобилей длиной более 6 метров.

Аварийная сигнализация – включение всех установленных на автомобиле указателей поворота.

Два задних сигнала торможения (стоп-сигнала) автомобиля включаются при срабатывании системы торможения и сигнализируют о замедлении движения или остановке автомобиля. *Дополнительные сигналы торможения* у задних стекол салона устанавливаются на многих легковых автомобилях иностранного производства. Они хорошо видны водителю, едущему сзади, при загрязнении основных сигналов торможения.

Номерной знак освещается одним или двумя фонарями освещения номерного знака белого цвета.

Фонари заднего хода (один или два) имеют белый цвет и включаются одновременно с включением передачи заднего хода.

При движении в условиях недостаточной видимости задние габаритные огни малоэффективны – их трудно различить в тумане, в снегопад и т.п. Поэтому сзади на автомобиле устанавливают один или два противотуманных фонаря красного цвета с повышенной яркостью.

В Правилах дорожного движения Российской Федерации специальный раздел посвящён правилам пользования внешними световыми приборами.

Правила требуют, чтобы в темное время суток, в условиях недостаточной видимости, а также в туннелях при любой степени освещенности должны быть включены:

- на всех механических транспортных средствах и мопедах - ближний или дальний свет фар;
- на велосипедах – фары или фонари; - на гужевых повозках – фонари; - на прицепах – габаритные огни.

Движение механических транспортных средств с включенными только габаритными огнями запрещается, так как они служат для обозначения габаритов транспортного средства и не создают необходимого уровня освещенности проезжей части. Напомним, что «под недостаточной видимостью понимается видимость дороги менее 300 м в условиях тумана, дождя, снегопада и тому подобного, а также в сумерки».

Дальний свет обязательно должен быть переключен на ближний:

- в населенных пунктах на дорогах с искусственным освещением, где возможно ослепление водителей транспортных средств;
- при встречном разъезде на расстоянии не менее чем за 150 м до приближающегося транспортного средства;
- при приближении к впереди идущему транспортному средству, поскольку это может привести к ослеплению водителя этого транспортного средства через зеркало заднего вида;
- при встречных разъездах в конце подъемов. Водителям встречных транспортных средств рекомендуется переключить дальний свет фар на ближний, не дожидаясь конца подъема.

Если автомобиль оснащен противотуманными фарами, то их рекомендуется использовать:

- в темное время суток – только одновременно с включенным дальним или ближним светом фар;
- в условиях недостаточной видимости – как совместно, так и отдельно от ближнего или дальнего света фар.

Если всё же ослепление произошло, то Правила требуют включить аварийную сигнализацию и, не меняя полосы движения, остановиться. Включенная аварийная сигнализация предупредит других водителей и пешеходов о чрезвычайной ситуации, в которой оказался водитель. Нельзя съезжать на обочину, так как из-за ослепления увеличивается вероятность наезда на пешеходов или стоящее транспортное средство, а также съезд в кювет.

Задние противотуманные фонари разрешено использовать только в условиях недостаточной видимости (в темное время суток – запрещено). Кроме того, запрещается подключать задние противотуманные фонари к стоп-сигналам, что нередко можно встретить на автомобилях.

При движении в светлое время суток с целью обозначения транспортного средства ближний свет фар должен быть обязательно включен:

- на мотоциклах и мопедах;
- при движении в организованной транспортной колонне;
- на маршрутных транспортных средствах, движущихся навстречу основному потоку транспорта;
- при организованной перевозке группы детей;
- при перевозке опасных и крупногабаритных грузов;
- при буксировке неисправных механических транспортных средств (на переднем

автомобиле);

- при движении вне населенных пунктов.

Звуковым сигналом можно пользоваться в населенном пункте только для предотвращения наезда на пешехода или столкновения с другим транспортным средством. Вне населенных пунктов подача звукового сигнала не запрещена.

Практическое задание

Учитель просит учащихся изобразить на бумаге переднюю и заднюю части автомобиля и мотоцикла. Нарисовать на этих изображениях фары, габаритные огни, указатели поворотов, стоп-сигналы и раскрасить их в соответствующие цвета.

Вопросы для закрепления знаний

1. Назовите световые приборы, используемые на механических транспортных средствах.
2. Какие световые приборы должны быть включены на автомобиле при движении в туннеле?
3. Должны ли быть включены на мопеде световые приборы при движении в светлое время суток? Если да, то какие?
 3. Какого цвета габаритные огни устанавливаются на транспортных средствах?
 4. Какой цвет имеют указатели поворотов?
 5. Когда необходимо переключить дальний свет фар на ближний?
 6. Что должен сделать водитель при ослеплении его фарами встречного транспортного средства?

ЗАНЯТИЕ 4. Тема: Предупредительные сигналы, подаваемые водителями транспортных средств. Применение аварийной сигнализации и знака аварийной остановки

Цель занятия: Рассказать учащимся о предупредительных сигналах, которые подают водители с помощью световых приборов или руками. Ознакомить с порядком использования аварийной сигнализации и знака аварийной остановки.

Новые слова: Предупредительные сигналы при трогании, повороте, торможении или остановке транспортного средства. Аварийная сигнализация. Знак аварийной остановки.

Содержание занятия

1. Рассказ учителя и его беседа с учениками

Учитель раскрывает учащимся разделы Правил дорожного движения Российской Федерации «Начало движения, маневрирование» и «Применение аварийной сигнализации и знака аварийной остановки».

Перед началом движения, перестроением, поворотом или разворотом, а также перед остановкой Правила обязывают водителя подавать сигналы световыми указателями поворотов, а при их отсутствии (например, на велосипеде, гужевой повозке) или неисправности – рукой.

При этом маневр должен быть безопасен и не создавать помех другим участникам движения.

Перечисленные маневры связаны с изменением положения транспортного средства на проезжей части, поэтому действия водителя должны быть безопасны и понятны другим участникам дорожного движения.

Перед началом движения от правого края проезжей части (с правой обочины) включается левый указатель поворота. Если водитель начинает движение от левого края дороги (например, на дорогах с односторонним движением или во дворах), то он обязан включить правые указатели поворота.

При этом, прежде чем начать движение, водитель должен убедиться, что он не создаст

помеху для движения других транспортных средств.

Включать указатели поворота необходимо также перед перестроением, поворотом или остановкой.

Если на транспортном средстве неисправны или отсутствуют световые указатели поворотов, то соответствующие сигналы водитель обязан подавать рукой.

Сигналу левого поворота или разворота соответствует вытянутая в сторону левая рука или правая рука, согнутая в локте вверх.

Сигналу правого поворота соответствует вытянутая в сторону правая рука или левая рука, согнутая в локте вверх.

Если на транспортном средстве неисправны или отсутствуют сигналы торможения (стопсигналы), необходимо жестом руки показать намерение снизить скорость. *Сигнал торможения подается поднятой вверх (но не согнутой в локте) левой или правой рукой.*

Подача сигнала указателями поворота или рукой должна производиться заблаговременно до начала выполнения маневра. Заблаговременная подача сигнала позволит другим участникам дорожного движения спрогнозировать развитие ситуации.

Прекращаться подача сигнала должна немедленно после завершения маневра. Допускается прекращение подачи сигнала рукой непосредственно перед началом выполнения маневра, что позволит водителю поворачивать руль обеими руками.

Правила требуют включать указатели поворота во всех случаях, в том числе и при движении во дворах, по территории АЗС, при движении задним ходом и т.д.

Запрещается включать указатели поворота только в одном случае – *если это может ввести других участников дорожного движения в заблуждение.*

Если дорога делает естественный поворот, то включать указатели поворота не следует. Сигнализировать о выбранном направлении следует только в том случае, если возникает ситуация выбора одной из двух возможных траекторий движения.

Аварийная сигнализация – это специальная система автомобиля, при включении которой начинают работать одновременно все указатели поворотов. Она информирует других участников дорожного движения об опасности.

Аварийной сигнализацией оборудуются все выпускаемые в настоящее время автомобили. Она включается кнопкой, расположенной в салоне автомобиля рядом с панелью приборов. Чаще всего это кнопка с изображением треугольника красного цвета. При нажатии этой кнопки аварийная сигнализация будет работать даже при отсутствии ключа в замке зажигания.

Аварийная сигнализация должна быть обязательно включена в следующих случаях:

- *при дорожно-транспортном происшествии;*
- *при вынужденной остановке в местах, где остановка запрещена;*
- *при ослеплении водителя светом фар или светом, исходящим от других источников;*
- *при буксировке – на буксируемом (неисправном) транспортном средстве.*

Водитель может воспользоваться аварийной сигнализацией и в других случаях, если требуется предупредить других участников движения об опасности, которую может создать его транспортное средство.

Знак аварийной остановки представляет собой равносторонний треугольник с красной светоотражающей каймой. Требованиями Правил предусматривается обязательное оборудование механического транспортного средства знаком аварийной остановки (кроме мотоциклов без бокового прицепа).

При остановке транспортного средства и включении аварийной сигнализации, а также при её отсутствии или неисправности знак аварийной остановки должен быть незамедлительно выставлен:

- *при дорожно-транспортном происшествии;*
- *при вынужденной остановке в местах, где остановка запрещена.*

Этот знак устанавливается на расстоянии, обеспечивающим в конкретной обстановке своевременное предупреждение других водителей об опасности. В населенных пунктах это расстояние должно быть не менее 15 метров от транспортного средства, вне населенных пунктов – не менее 30 метров.

Кроме того, *знак аварийной остановки должен быть закреплен на задней части буксируемого автомобиля, если у него отсутствует или неисправна аварийная сигнализация.*

Практическое задание

Учитель предлагает учащимся изобразить на бумаге мотоциклиста или велосипедиста со стороны спины, которые подают сигналы рукой, соответствующие повороту направо, налево или торможению. Проверяет рисунки, разбирает ошибки при изображении.

Игра

Один из учащихся садится на стул спиной к классу – он велосипедист. Поочередно он подает сигналы рукой о том или ином маневре. Учащиеся отвечают, какому маневру соответствует тот или иной сигнал.

Затем учащиеся по очереди называют маневр, который бы они хотели совершить (поворот налево, поворот направо, разворот, торможение), а велосипедист должен показать его с помощью сигнала рукой.

После этого велосипедистом может стать другой ученик.

Вопросы для закрепления знаний

1. С помощью каких сигналов водитель может показать о своем намерении совершить маневр?
2. Какой сигнал рукой соответствует повороту направо?
3. Какой сигнал рукой соответствует повороту налево или развороту?
4. Какой сигнал рукой соответствует намерению водителя снизить скорость и остановиться?
5. Когда необходимо подавать сигналы указателями поворотов?
6. В каких случаях включается аварийная сигнализация?
7. В каких случаях выставляется знак аварийной остановки?
8. Что представляет собой знак аварийной остановки?
9. На каком расстоянии от транспортного средства выставляется знак аварийной остановки в населенном пункте и за его пределами?

ЗАНЯТИЕ 5. Тема: Применение специальных сигналов. Назначение номерных, опознавательных знаков и надписей на транспортных средствах

Цель занятия: Закрепить знания учащихся о специальных сигналах и их применении. Рассказать о назначении номерных, опознавательных знаков и надписей на транспортных средствах

Новые слова: Специальные сигналы. Номерные и опознавательные знаки.

Содержание занятия

1. Рассказ учителя и его беседа с учениками

Учитель раскрывает учащимся разделы Правил дорожного движения Российской Федерации «Применение специальных сигналов» и «Основные положения по допуску транспортных средств к эксплуатации...».

Устройства для подачи специальных световых и звуковых сигналов устанавливаются на транспортных средствах оперативных и специальных служб, а также на автомобилях, принадлежащих ряду организаций, министерств и ведомств. Кроме того, транспортные средства оперативных и специальных служб имеют определенную окраску, на них наносят

специальные цветографические схемы и надписи.

К специальным сигналам относятся проблесковые маячки синего, красного, желтооранжевого или бело-лунного цветов, а также специальные звуковые сигналы.

Водители транспортных средств с включенным проблесковым маячком синего цвета, выполняя неотложное служебное задание, могут отступать от указаний дорожных знаков и дорожной разметки, сигналов светофора, а также от ряда положений Правил дорожного движения при условии обеспечения безопасности движения.

В то же время для водителей указанных транспортных средств остаются обязательными для выполнения сигналы регулировщика.

Подъезжая к перекрестку или другому участку дороги, где имеются другие участники дорожного движения (другие транспортные средства или пешеходы), водитель в дополнение к синему проблесковому маячку обязан для получения преимущества в движении включить специальный звуковой сигнал (сирену). Воспользоваться приоритетом они могут только убедившись, что им уступают дорогу.

Таковыми же правами пользуются организованные транспортные колонны, сопровождаемые этими транспортными средствами. При этом следует уступить дорогу всем сопровождаемым транспортным средствам (всей колонне), на которых в этом случае должен быть включен ближний свет фар.

Если к движущемуся транспортному средству сзади приближается транспортное средство с включенным проблесковым маячком синего цвета и специальным звуковым сигналом, то водителю следует уступить дорогу, перестроившись на другую полосу движения. В случае, если он не создает помех для движения транспортного средства с включенным синим проблесковым маячком и специальным звуковым сигналом, то перестраиваться необязательно и можно продолжить движение по этой же полосе.

Запрещается выполнять обгон транспортного средства, имеющего нанесенные на его наружной поверхности специальные цветографические схемы, с включенными проблесковым маячком синего цвета (или маячками синего и красного цветов) и специальным звуковым сигналом, а также сопровождаемого им транспортного средства (сопровождаемых транспортных средств).

Приближаясь к стоящему транспортному средству с включенным проблесковым маячком синего цвета, водитель должен снизить скорость, чтобы быть готовым в случае необходимости немедленно остановиться.

Если на оперативном транспортном средстве специальные сигналы выключены, то уступать ему дорогу не требуется, так как в этом случае оно становится равноправным участником дорожного движения.

Проблесковый маячок желтого или желто-оранжевого цвета не дает преимущества в движении и служит для предупреждения других участников движения об опасности.

Проблесковый маячок желтого или желто-оранжевого цвета должен быть включен на транспортных средствах в следующих случаях:

- при выполнении работ по строительству, ремонту или обслуживанию дорог;
- на транспортных средствах, габариты которых превышают установленные Правилами нормы (по ширине более 2,55 м; по высоте более 4 м; по длине более 20 м);
- на транспортных средствах, перевозящих крупногабаритные, тяжеловесные грузы, взрывчатые, легковоспламеняющиеся, радиоактивные и сильнодействующие ядовитые вещества.

Водители транспортных средств с включенным проблесковым маячком желтого или оранжевого цвета при выполнении работ по строительству, ремонту или содержанию дорог могут отступать от требования дорожных знаков и дорожной разметки, а также некоторых пунктов Правил при условии обеспечения безопасности движения.

Маячками бело-лунного цвета и специальным звуковым сигналом оборудуются транспортные средства организаций федеральной почтовой связи и транспортные средства, перевозящие денежные средства или ценные грузы.

Проблесковый маячок бело-лунного цвета не дает преимущества в движении.

Водители транспортных средств могут включать проблесковый маячок бело-лунного цвета и специальный звуковой сигнал только при нападении на указанное транспортное средство с целью привлечения внимания сотрудников правоохранительных органов.

Затем учитель переходит ко второму вопросу занятия.

На механических транспортных средствах (кроме трамваев и троллейбусов) и прицепах должны быть установлены на предусмотренных для этого местах регистрационные знаки соответствующего образца.

Регистрационный (номерной) знак позволяет легко определить, в каком регионе страны зарегистрировано данное транспортное средство.

Регистрационные знаки имеют различную окраску, позволяющую определить их принадлежность к тому или иному виду транспортных средств. Например, автомобили и мотоциклы общего пользования имеют регистрационные знаки с белым фоном и черными цифрами и буквами, изображенными на них. Регистрационные знаки военных автомобилей, наоборот, имеют черный фон и белые символы. У милицеских машин регистрационные знаки выполнены белыми символами, нанесенными на синий фон. Автобусы, маршрутные такси и легковые автомобили, приспособленные специально для перевозки пассажиров, имеют регистрационные знаки желтого цвета.

На некоторых транспортных средствах должны быть установлены опознавательные знаки.

«Автопоезд» - в виде трех фонарей оранжевого цвета расположенных горизонтально на крыше кабины грузовых автомобилей и колесных тракторах с прицепами, а также на сочлененных автобусах и троллейбусах.

«Шипы» - в виде равностороннего треугольника белого цвета вершиной вверх с каймой красного цвета, в который вписана буква «Ш» черного цвета - сзади механических транспортных средств, имеющих ошипованные шины.

«Перевозка детей» - в виде квадрата желтого цвета с каймой красного цвета, с черным изображением символа дорожного знака 1.21 - спереди и сзади транспортных средств при организованной перевозке групп детей.

«Глухой водитель» - в виде желтого круга с нанесенными внутри тремя черными кружками, расположенными по углам воображаемого равностороннего треугольника, вершина которого обращена вниз, — спереди и сзади механических транспортных средств, управляемых глухонемыми или глухими водителями.

«Учебное транспортное средство» - в виде равностороннего треугольника белого цвета вершиной вверх с каймой красного цвета, в который вписана буква «У» черного цвета — спереди и сзади механических транспортных средств, используемых для обучения вождению.

«Ограничение скорости» - в виде уменьшенного цветного изображения дорожного знака 3.24 с указанием разрешенной скорости - на задней стороне кузова слева у механических транспортных средств, осуществляющих организованные перевозки групп детей, перевозящих крупногабаритные, тяжеловесные и опасные грузы.

«Опасный груз»:

- при осуществлении международных перевозок опасных грузов - в виде прямоугольника, имеющего световозвращающее покрытие оранжевого цвета с каймой черного цвета - спереди и сзади транспортных средств, на боковых сторонах цистерн, а также в установленных случаях - на боковых сторонах транспортных средств и контейнеров;

- при осуществлении иных перевозок опасных грузов - в виде прямоугольника, правая часть которого окрашена в оранжевый, а левая - в белый цвет, с каймой черного цвета - спереди и сзади транспортных средств.

«Крупногабаритный груз» в виде щитка с нанесенными по диагонали красными и белыми чередующимися полосами со световозвращающей поверхностью.

«Тихоходное транспортное средство» - в виде равностороннего треугольника с флюоресцирующим покрытием красного цвета и со световозвращающей каймой желтого или красного цвета - сзади механических транспортных средств, для которых предприятием-изготовителем установлена максимальная скорость не более 30 км/ч.

«Длинномерное транспортное средство» - в виде прямоугольника желтого цвета с каймой красного цвета, имеющего световозвращающую поверхность, - сзади транспортных средств, длина которых с грузом или без груза более 20 м, и автопоездов с двумя и более прицепами.

По желанию водителя могут быть установлены опознавательные знаки:

«Врач» - в виде квадрата синего цвета с вписанным белым кругом, на который нанесен красный крест - спереди и сзади автомобилей, управляемых водителями-врачами.

«Инвалид» - в виде квадрата желтого цвета и изображением символа дорожного знака 7.17 черного цвета - спереди и сзади механических транспортных средств, управляемых инвалидами I и II групп или перевозящих таких инвалидов.

Практическое задание

Учитель предлагает учащимся изобразить на бумаге опознавательные знаки транспортных средств, пользуясь их словесным описанием.

Вопросы для закрепления знаний

1. Какие сигналы относятся к специальным?
2. Проблесковые маячки каких цветов устанавливаются на специальных транспортных средствах?
3. Что должен включить водитель спецтранспорта для получения преимущества в движении перед другими участниками дорожного движения?
4. Проблесковый маячок какого цвета устанавливают на транспорте, перевозящем опасные грузы?
5. Какие опознавательные знаки транспортных средств вы знаете?

СЕДЬМОЙ КЛАСС ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ темы	Тема	Рассказ учителя, беседа	Практическое задание	Игра	Повторение и закрепление знаний	Количество уроков
1	Повышение интенсивности дорожного движения. Причины дорожно-транспортных происшествий и их последствия	40 мин	-	-	5 мин	1
2	Правила дорожного движения Российской Федерации: Основные понятия и термины	30 мин	10 мин	-	5 мин	1
3	Правила дорожного движения Российской Федерации: Обязанности водителей, пешеходов, пассажиров	25 мин	10 мин	-	10 мин	1
4	Всё о правилах движения на велосипедах и мопедах	25 мин	10 мин	-	10 мин	1
5	Способы регулирования дорожного движения. Сигналы светофора и регулировщика.	20 мин	10 мин	10 мин	5 мин	1

ЗАНЯТИЕ 1. Тема: Повышение интенсивности дорожного движения. Причины дорожно-транспортных происшествий и их последствия

Цель занятия: Формировать у учащихся представление о причинах дорожно-транспортных происшествий, в которые попадают дети; воспитывать и развивать у них наблюдательность и дисциплинированность при движении по улице.

Содержание занятия

1. Рассказ учителя и его беседа с учениками

На первое занятие следует пригласить инспектора ГИБДД.

Вначале учитель рассказывает учащимся, что у нас в России ежегодно под колесами автомобиля погибает около 34000 человек. Из них свыше 1350 погибших - дети (4 ребенка за один день), а почти 25000 детей получают увечья и травмы (более 70 детей за один день). Травмы эти тяжелые – ребенок нередко остается инвалидом на всю жизнь.

В городе Красноярске за год происходит свыше 200 дорожно-транспортных происшествий с участием детей, в которых гибнет 3-4 ребенка, а более 220 – получают тяжелые травмы. *Почти половина этих дорожно-транспортных происшествий происходит по вине самих детей.*

Затем слово предоставляется инспектору ГИБДД.

Он рассказывает учащимся об обстановке на дорогах города и района, в котором находится школа. Приводит конкретные примеры дорожно-транспортных происшествий (ДТП) с участием детей. Дает оценку правильности поведения детей в тех или иных дорожно-транспортных происшествиях. Выделяет ошибки в поведении детей на дорогах во время ДТП и имеющиеся возможности избежать их.

Инспектор ГИБДД констатирует, что часто нарушение правил дорожного движения становится для детей вредной привычкой. Допустим, сегодня машин на дороге не было, и ребенок перешел проезжую часть на красный или желтый сигнал светофора. Все обошлось благополучно. В другой раз ребенок перебежал дорогу в неположенном месте. Инспектора ГИБДД не было, и ребенок прошагал дальше, тут же забыв о своем нарушении. Неправильный переход дороги постепенно становится для него привычкой, от которой отвыкать очень трудно.

Причиной дорожно-транспортных происшествий с участием детей часто служит игра или катание на санках, коньках вблизи проезжей части дорог. Из-за своей неосторожности дети неожиданно появляются на проезжей части и попадают под колеса движущегося транспорта.

Инспектор ГИБДД обращает внимание детей на то, что и во дворах надо быть очень внимательными. Нередко бывают случаи, когда ребенок пробегает мимо стоящего во дворе автомобиля. В это время водитель или пассажир открывают дверь и ребенок ударяется о неё, получая тяжелую травму.

Нередко дорожно-транспортные происшествия происходят, даже если ребенок правильно ведет себя при переходе проезжей части, например, движется на зеленый сигнал светофора. За рулем автомобиля может находиться пьяный водитель, вовремя не среагировав на включенный сигнал светофора и совершить наезд. Иногда у автомобиля в самый неподходящий момент могут отказать тормоза. Учитель внушает детям, что даже переходя дорогу на зеленый сигнал светофора, необходимо смотреть по сторонам и прислушиваться к звукам приближающегося транспорта.

Инспектор ГИБДД напоминает детям, что на дорогах нельзя бегать. Бывают случаи, когда дети, увидев приближающийся или стоящий на остановке автобус, бегут к нему и попадают под колеса движущегося транспорта.

Чаще всего дети попадают под колеса автомобилей из-за своей *невнимательности* и *недисциплинированности*, а также из-за незнания *Правил дорожного движения*.

Инспектор ГИБДД рассказывает учащимся, что для организации безопасного дорожного движения в нашей стране принят основной нормативный акт – Правила дорожного движения Российской Федерации, который постоянно изменяется и дополняется. Последние изменения вступили в силу с 1 января 2006 года. Затем он кратко раскрывает содержание документа, делая основной упор на такие разделы, как «Общие обязанности пешеходов», «Общие обязанности пассажиров», «Перевозка людей», «Дополнительные требования к движению велосипедов, мопедов...».

В конце занятия инспектор ГИБДД отвечает на вопросы учащихся.

ЗАНЯТИЕ 2. Тема: Правила дорожного движения Российской

Федерации: Основные понятия и термины

Цель занятия: Ознакомить учащихся с основными понятиями и терминами, используемыми в Правилах дорожного движения Российской Федерации.

Содержание занятия

1. Рассказ учителя и его беседа с учениками

Первый раздел Правил раскрывает содержание основных понятий и терминов, встречающихся при изучении правил дорожного движения.

Термины и понятия в этом разделе располагаются в алфавитном порядке, что не совсем удобно при изучении Правил на занятиях. Поэтому, для лучшего усвоения учебного материала в данном пособии термины и понятия сгруппированы в соответствии с их тематической направленностью.

1. Населенные пункты. Дороги и их элементы.

Населенный пункт – застроенная территория, въезды на которую и выезды с которой обозначены соответствующими знаками.

Дорога - обустроенная или приспособленная и используемая для движения транспортных средств полоса земли либо поверхность искусственного сооружения. Дорога включает в себя одну или несколько проезжих частей, а также трамвайные пути, тротуары, обочины и разделительные полосы при их наличии.

Прилегающая территория - территория, непосредственно прилегающая к дороге и не предназначенная для сквозного движения транспортных средств (дворы, жилые массивы, автостоянки, АЗС, предприятия и тому подобное).

Автомагистраль – дорога, обозначенная знаком 5.1 и имеющая для каждого направления проезжие части, отделенные друг от друга разделительной полосой или ограждением.

Главная дорога – дорога, обозначенная знаками 5.1, 2.1, 2.3.1-2.3.7, по отношению к пересекаемой; дорога с твердым покрытием (асфальт, бетон и т.д.) по отношению к грунтовой; любая дорога по отношению к выездам с прилегающих территорий.

Перекрёсток - место пересечения, примыкания или разветвления дорог на одном уровне, ограниченное воображаемыми линиями, соединяющими соответственно противоположные, наиболее удаленные от центра перекрестка начала закруглений проезжих частей.

Не считаются перекрестками выезды с прилегающих территорий.

Проезжая часть - элемент дороги, предназначенный для движения безрельсовых транспортных средств.

Полоса движения - любая из продольных полос проезжей части, обозначенная или не обозначенная разметкой и имеющая ширину, достаточную для движения автомобилей в один ряд.

Разделительная полоса - элемент дороги, выделенный конструктивно или с помощью разметки, разделяющий смежные проезжие части и не предназначенный для движения или остановки транспортных средств.

Обочина – элемент дороги, примыкающий непосредственно к проезжей части на одном уровне с ней, отличающийся типом покрытия и используемый для остановки и стоянки транспортных средств или движения пешеходов.

Тротуар - элемент дороги, предназначенный для движения пешеходов и примыкающий к проезжей части или отделенный от нее газоном.

Пешеходный переход - участок проезжей части, обозначенный знаками и (или) разметкой и выделенный для движения пешеходов через дорогу. При отсутствии разметки ширина пешеходного перехода определяется расстоянием между знаками.

Железнодорожный переезд - пересечение дороги с железнодорожными путями на одном уровне. 2. Транспортные средства.

Транспортное средство - устройство, предназначенное для перевозки по дорогам людей, грузов или оборудования, установленного на нем.

Механическое транспортное средство - транспортное средство, кроме мопеда, приводимое в движение двигателем. Термин распространяется также на любые тракторы и самоходные машины.

Автопоезд – механическое транспортное средство, сцепленное с прицепами.

Мотоцикл - двухколесное механическое транспортное средство с боковым прицепом или без него. К мотоциклам приравниваются трех- и четырехколесные механические транспортные средства, имеющие массу в снаряженном состоянии не более 400 кг.

Мопед - двух- или трехколесное транспортное средство, приводимое в движение двигателем с рабочим объемом не более 50 см³ и имеющее максимальную конструктивную скорость не более 50 км/ч. К мопедам приравниваются велосипеды с подвесным двигателем и другие транспортные средства с аналогичными характеристиками.

Велосипед - транспортное средство, кроме инвалидных колясок, имеющее два колеса или более и приводимое в движение мускульной силой людей, находящихся на нем.

Прицеп - транспортное средство, не оборудованное двигателем и предназначенное для движения в составе с механическим транспортным средством. Термин распространяется также на полуприцепы и прицепы-ропуски.

Разрешенная максимальная масса - масса снаряженного транспортного средства с грузом, водителем и пассажирами, установленная предприятием-изготовителем в качестве максимально допустимой. За разрешенную максимальную массу состава транспортных средств, то есть сцепленных и движущихся как одно целое, принимается сумма разрешенных максимальных масс транспортных средств, входящих в состав.

Маршрутное транспортное средство - транспортное средство общего пользования (автобус, троллейбус, трамвай), предназначенное для перевозки по дорогам людей и

движущееся по установленному маршруту с обозначенными остановочными пунктами (*остановками*).

Организованная транспортная колонна - группа из трех и более механических транспортных средств, следующих непосредственно друг за другом по одной и той же полосе движения с постоянно включенными фарами в сопровождении головного транспортного средства с включенным проблесковым маячком синего цвета или маячками синего и красного цветов.

3. Участники дорожного движения.

Участник дорожного движения - лицо, принимающее непосредственное участие в процессе движения в качестве водителя, пешехода, пассажира транспортного средства.

Водитель - лицо, управляющее каким-либо транспортным средством, погонщик, ведущий по дороге вьючных, верховых животных или стадо. К водителю приравнивается инструктор, обучающий вождению.

Пешеход - лицо, находящееся вне транспортного средства на дороге и не производящее на ней работу. К пешеходам приравниваются лица, передвигающиеся в инвалидных колясках без двигателя, ведущие велосипед, мопед, мотоцикл, везущие санки, тележку, детскую или инвалидную коляску.

Пассажир - лицо, кроме водителя, находящееся в транспортном средстве (*на нем*), а также лицо, которое входит в транспортное средство (*садится на него*) или выходит из транспортного средства (*сходит с него*).

Организованная пешая колонна - группа людей, совместно движущихся по дороге в одном направлении.

Организованная перевозка группы детей - специальная перевозка двух и более детей дошкольного и школьного возраста, осуществляемая в механическом транспортном средстве, не относящемся к маршрутному транспортному средству.

Дорожное движение - совокупность общественных отношений, возникающих в процессе перемещения людей и грузов с помощью транспортных средств или без таковых в пределах дорог.

Регулировщик - лицо, наделенное в установленном порядке полномочиями по регулированию дорожного движения с помощью сигналов, установленных Правилами, и непосредственно осуществляющее указанное регулирование. Регулировщик должен быть в форменной одежде и (*или*) иметь отличительный знак и экипировку. К регулировщикам относятся сотрудники милиции и военной автомобильной инспекции, а также работники дорожно-эксплуатационных служб, дежурные на железнодорожных переездах и паромных переправах при исполнении ими своих должностных обязанностей.

Обгон - опережение одного или нескольких движущихся транспортных средств, связанное с выездом из занимаемой полосы.

Перестроение - выезд из занимаемой полосы с сохранением первоначального направления движения.

Остановка - преднамеренное прекращение движения транспортного средства на время до 5 мин, а также на большее, если это необходимо для посадки или высадки пассажиров либо загрузки или разгрузки транспортного средства.

Вынужденная остановка - прекращение движения транспортного средства из-за его технической неисправности или опасности, создаваемой перевозимым грузом, состоянием водителя (*пассажира*) или появлением препятствия на дороге.

Стоянка - преднамеренное прекращение движения транспортного средства на время более 5 мин по причинам, не связанным с посадкой или высадкой пассажиров, либо загрузкой или разгрузкой транспортного средства.

Преимущество (приоритет) - право на первоочередное движение в намеченном направлении по отношению к другим участникам движения.

Уступить дорогу (не создавать помех) - требование, означающее, что участник дорожного движения не должен начинать, возобновлять или продолжать движение,

осуществлять какой-либо маневр, если это может вынудить других участников движения, имеющих по отношению к нему преимущество, изменить направление движения или скорость.

Недостаточная видимость - видимость дороги менее 300 метров в условиях тумана, дождя, снегопада и тому подобного, а также в сумерки.

Темное время суток - промежуток времени от конца вечерних сумерек до начала утренних сумерек.

Дорожно-транспортное происшествие - событие, возникшее в процессе движения по дороге транспортного средства и с его участием, при котором погибли или ранены люди, повреждены транспортные средства, сооружения, грузы либо причинен иной материальный ущерб.

Опасность для движения – ситуация, возникшая в процессе дорожного движения, которая создает угрозу возникновения дорожно-транспортного происшествия.

Опасный груз - вещества, изделия из них, отходы производственной и иной хозяйственной деятельности, которые в силу присущих им свойств могут при перевозке создать угрозу для жизни и здоровья людей, нанести вред окружающей природной среде, повредить или уничтожить материальные ценности.

Практическое задание

Учитель предлагает учащимся решить задания.

Задание 1.

К нотам добавьте слово и получите новое слово, связанное с дорогой или автомобилем.

1. Нота + окончательность на голове животного = узкая полоса земли.

(дорога)

2. Нота + египетский бог = прибор освещения автомобиля.

(фара)

3. Нота + женское имя = материал, из которого сделана покрышка колеса велосипеда.

(резина) **Задание 2.**

Сложите два слова – получите третье, связанное с дорожным движением.

1. Настил в доме + жалящее насекомое = часть дороги.

(полоса)

2. Позиция в шахматах + «баранка» в автомобиле = дорожный ... (патруль).

Задание 3 (анаграммы).

Превратите:

1. Проем в стене – в деталь колеса велосипеда.

(ниша – шина)

2. Место дежурства – в разметку на дороге.

(пост – СТОП)

3. Музыкальный инструмент – в прибор освещения автомобиля.

(арфа – фара).

Вопросы для закрепления знаний

1. Перечислите термины, относящиеся к дороге и её элементам.
 2. Перечислите термины, относящиеся к транспортным средствам.
 3. Перечислите термины, относящиеся к участникам дорожного движения.
 4. Перечислите термины, относящиеся к организации дорожного движения.
 5. Чем отличаются остановка и стоянка транспортного средства?
 6. Чем отличаются механические и немеханические транспортные средства?
- Приведите примеры.

ЗАНЯТИЕ 3. Тема: Правила дорожного движения Российской Федерации: Обязанности водителей, пешеходов, пассажиров

Цель занятия: Рассказать учащимся об основных обязанностях участников дорожного движения.

Содержание занятия

1. Рассказ учителя и его беседа с учениками

Учитель объясняет учащимся, что в Правилах дорожного движения российской Федерации есть разделы, в которых изложены основные обязанности участников дорожного движения – водителей, пешеходов, пассажиров. Со многими из них вы уже знакомы. Обязанности водителя.

Водитель механического транспортного средства обязан иметь при себе и по требованию сотрудника милиции предъявлять следующие документы:

1. Водительское удостоверение на право управления транспортным средством соответствующей категории, а в случае его изъятия – временное разрешение.
2. Регистрационные документы на данное транспортное средство, а при наличии прицепа – и на прицеп.
3. Талон о прохождении государственного технического осмотра.
4. Страховой полис обязательного страхования гражданской ответственности владельца транспортного средства.

Перед выездом водитель обязан проверить и в пути обеспечить исправное техническое состояние транспортного средства.

Всякое движение запрещается в следующих случаях.:

1. Неисправна рабочая тормозная система.
2. Неисправно рулевое управление.
3. Неисправно сцепное устройство при движении в составе автопоезда (с прицепом).
4. Не горят (или отсутствуют) фары и задние габаритные огни при движении в темное время суток, а также в условиях недостаточной видимости.
5. Не действует со стороны водителя стеклоочиститель во время дождя или снегопада.

Указанные выше пять неисправностей наиболее опасны. Поэтому при возникновении одной из них водитель обязан прекратить всякое движение вплоть до устранения неисправности или транспортировки транспортного средства к месту ремонта.

При возникновении других неисправностей водитель должен попытаться устранить их на месте, а если это невозможно, то следовать в гараж или на станцию технического обслуживания с особой осторожностью.

Если транспортное средство оборудовано *ремнями безопасности*, то Правила предписывают всем лицам, находящимся в автомобиле, быть пристегнутыми ремнями безопасности.

Допускается не пристегиваться ремнями безопасности следующим лицам:

1. Инструктору, обучающему вождению, когда за рулем транспортного средства находится обучаемый (курсант).
2. В населенных пунктах водителям и пассажирам автомобилей оперативных служб, имеющих специальные цветографические схемы, нанесенные на наружной поверхности.

На переднем сиденье движущегося легкового автомобиля ребенок может находиться только с 12 лет и быть обязательно пристегнутым ремнем безопасности. Дети до 12 лет при перевозке их как на переднем, так и на заднем сиденье должны находиться в специальном кресле, которое позволяет и их пристегнуть ремнём безопасности.

Водители обязаны предоставлять транспортное средство:

1. Сотрудникам милиции, федеральных органов государственной охраны и органов федеральной службы безопасности в случаях, предусмотренных законодательством.
2. Медицинским и фармацевтическим работникам для перевозки граждан в ближайшее лечебно-профилактическое учреждение в случаях, угрожающих их жизни (независимо от

направления движения транспортного средства).

Водитель обязан по требованию сотрудника милиции проходить освидетельствование на состояние опьянения.

При дорожно-транспортном происшествии водитель, причастный к нему, обязан:

1. Немедленно остановить транспортное средство, включить аварийную сигнализацию и выставить знак аварийной остановки. Не перемещать предметы, имеющие отношение к происшествию.
2. Принять возможные меры для оказания доврачебной медицинской помощи пострадавшим, вызвать «Скорую помощь», а в экстренных случаях отправить пострадавшего в медицинское учреждение на попутном транспорте.
3. Освободить проезжую часть, если движение других транспортных средств невозможно. При этом необходимо зафиксировать в присутствии свидетелей положение транспортного средства и предметов, имеющих отношение к происшествию.

4. Сообщить о случившемся в милицию, записать фамилии и адреса очевидцев. *Водителю запрещается:*

1. Управлять транспортным средством в состоянии опьянения, под воздействием наркотических или иных препаратов, снижающих реакцию и внимание, в болезненном или утомленном состоянии.
2. Передавать управление транспортным средством лицам, находящимся в состоянии опьянения, под воздействием наркотических или иных препаратов, снижающих реакцию и внимание, в болезненном или утомленном состоянии, а также лицам, не имеющим водительского удостоверения данной категории.
3. Пересекать организованные транспортные и пешие колонны, а также занимать место в них.
4. Употреблять алкогольные напитки, психотропные или иные одурманивающие вещества после совершения дорожно-транспортного происшествия, к которому он причастен.
5. Управлять транспортным средством с нарушением режима труда и отдыха.
6. Пользоваться во время движения телефоном, не оборудованным техническим устройством, позволяющим вести переговоры без использования рук.

Обязанности пешеходов.

Пешеходы должны двигаться по тротуарам или пешеходным дорожкам, а при их отсутствии – по обочинам.

При отсутствии тротуаров, пешеходных дорожек или обочин пешеходы могут двигаться в один ряд по краю проезжей части. При этом пешеходы должны идти *навстречу движению* транспортных средств (с левой стороны).

Лица, передвигающиеся в инвалидных колясках без двигателя, ведущие мотоцикл, велосипед, мопед, в этих случаях должны следовать *по ходу движения* транспортных средств (с правой стороны).

При движении по обочинам или краю проезжей части в темное время суток или в условиях недостаточной видимости пешеходам рекомендуется иметь при себе предметы со световозвращающими элементами и обеспечить видимость этих предметов водителями транспортных средств.

Пересекать проезжую часть пешеходы обязаны по пешеходным переходам, а при их отсутствии – на перекрестках по линии тротуара. Если в зоне видимости пешеходный переход или перекресток отсутствуют, то пешеходы могут переходить дорогу под прямым углом к краю проезжей части.

Если движение регулируется регулировщиком, то пешеходы обязаны подчиняться его сигналам.

Выходить на проезжую часть пешеходы могут только после того, как оценят скорость приближающегося транспортного средства и расстояние до него. Выйдя на проезжую часть, пешеходы не должны задерживаться или останавливаться на ней.

При приближении транспортного средства с включенным проблесковым маячком синего

цвета и специальным звуковым сигналом (сиреной) пешеходы обязаны воздержаться от перехода проезжей части.

Ожидать маршрутное транспортное средство пешеходы обязаны на специальных площадках, приподнятых над проезжей частью, тротуарах или обочинах. Выходить на проезжую часть им разрешается только после остановки маршрутного транспортного средства.

Обходить стоящее у тротуара или обочины транспортное средство (кроме трамвая) можно только сзади. Стоящий трамвай обходят спереди.

Движение *организованных пеших колонн* по проезжей части разрешается только по направлению движения транспортных средств по правой стороне не более чем по четыре человека в ряд. Спереди и сзади колонны с левой стороны должны находиться сопровождающие с красными флажками.

Группы детей разрешается водить только по тротуарам и пешеходным дорожкам, а при их отсутствии – по обочинам, но лишь в светлое время суток и только в сопровождении взрослых.

Обязанности пассажиров.

Пассажиры обязаны:

1. При проезде на транспортном средстве, оборудованном ремнями безопасности, быть пристегнутыми ими.
2. Посадку и высадку производить со стороны тротуара или обочины и только после полной остановки транспортного средства. Если это невозможно, то допускается посадка и высадка со стороны проезжей части. При этом не должно создаваться помех для движения других транспортных средств.

Пассажирам запрещается:

1. Отвлекать водителя во время движения.
2. При нахождении в кузове грузового автомобиля сидеть на его бортах или на грузе выше бортов.
3. Открывать двери транспортного средства во время движения.

Практическое задание

Учитель предлагает учащимся решить шарады.

Автолюбителям в дороге Могу
я пользу принести.
Но поменяй местами слоги:
И буду я в лесу расти.
(насос – сосна)

Первый слог увидишь в партитуре,
Два других – на лосе и на туре.
Целое – когда в поход пойдешь, Под
ногами у себя найдешь.
(дорога)

Я в поле и лесном пут
Под ноги путника ложусь, Но
ты меня с конца прочти- В
сорт яблок я преобразусь.
(тропа – апорт)

Вопросы для закрепления знаний

1. Какие документы обязан иметь при себе водитель механического транспортного средства?
2. Обязан ли водитель мопеда иметь при себе водительское удостоверение?
3. Являются ли рабочие, ремонтирующие дорогу, пешеходами?
4. По какой стороне проезжей части дороги вы будете идти, если нет тротуара, пешеходной дорожки, обочины?
5. По какой стороне дороги вы будете вести велосипед, если он у вас неисправен?
6. Кому водитель обязан предоставлять своё транспортное средство?
7. Кому Правила дорожного движения разрешают не пристегиваться ремнями безопасности?
8. Каковы правила движения организованных пеших колонн? 9 Можно ли пользоваться мобильным телефоном во время движения автомобиля?

ЗАНЯТИЕ 4. Тема: Всё о правилах движения на велосипедах и мопедах

Цель занятия: Закрепить знания учащихся о правилах движения на велосипедах и мопедах, о требованиях к техническому состоянию этих транспортных средств и их оснастке.

Содержание занятия

1. Рассказ учителя и его беседа с учениками

Велосипедист (водитель мопеда) - один из самых активных участников движения, поэтому он должен твердо знать правила дорожного движения и неукоснительно выполнять их, руководствоваться сигналами светофора или регулировщика, линиями разметки проезжей части, подчиняться всем требованиям работников милиции, общественных автоинспекторов, дружинников.

Мопеды, мокики, велосипеды – транспортные средства повышенной опасности, поскольку ими чаще всего управляют дети. Кроме того, эти транспортные средства обладают малой устойчивостью. В России из 100 малолетних велосипедистов, попадающих в дорожнотранспортные происшествия, погибают 18 подростков.

Основными причинами несчастных случаев с водителями мопедов и велосипедов являются:

- плохое знание правил дорожного движения;
- несоблюдение безопасной дистанции до впереди идущего транспортного средства;
- недостаточная видимость велосипедистов на дороге в темное время суток; - внезапный выезд на проезжую часть дороги; - нарушение правил дорожного движения.

Управлять велосипедом при движении по дорогам разрешается лицам не моложе 14 лет, а мопедом – не моложе 16 лет.

Перед выездом необходимо проверить *техническое состояние* велосипеда и мопеда. Особое внимание надо обратить на исправность тормозов, руля, седла, на состояние колес и шин, проверить звуковой сигнал, осветительные приборы.

Велосипед должен иметь исправные тормоз, руль и звуковой сигнал, быть оборудован спереди световозвращателем и фонарем или фарой (для движения в темное время суток и в условиях недостаточной видимости) белого цвета, сзади - световозвращателем или фонарем красного цвета, а с каждой боковой стороны - световозвращателем оранжевого или красного цвета. *Велосипедист и мопед должны иметь специальное снаряжение:*

1. *Звонок* для подачи звукового сигнала; крепится на левой стороне рулевой трубы.
2. *Переднюю фару с белым светом*; устанавливается таким образом, чтобы свет от нее падал на проезжую часть на расстояние до 20 м от велосипеда, и включается в темное время суток, в условиях недостаточной видимости (*туман, дождь, снегопад, в туннелях*).
3. *Задний фонарь и отражатель красного света*, дающие возможность водителям, едущим сзади, своевременно увидеть велосипедиста и объехать его.

4. *Зеркало заднего вида* для наблюдения за дорогой позади; крепится на левой стороне руля шарниром.
5. *Номерной знак* на заднем щитке (в некоторых случаях).
6. *Путевой инструмент* для устранения неисправности велосипеда в пути.
7. *Велосипедный насос*; крепится к раме на нижней, верхней или подседельной трубе.

Учитель говорит о том, что безопасность движения велосипедиста во многом зависит и от того, как он одет. Одежда должна быть легкой, прочной, удобной, не стеснять движений. Такие же требования предъявляются и к обуви. *Правила езды на велосипеде и мопеде.*

1. Велосипеды и мопеды должны двигаться только по крайней правой полосе в один ряд возможно правее. Допускается движение по обочине, если это не создает помеху для движения пешеходов.
2. Колонны велосипедистов при движении по проезжей части должны быть разделены на группы по 10 велосипедистов. Для облегчения обгона расстояние между группами должно составлять 80-100 м.
3. В некоторых городах, чтобы получить право управлять велосипедом, надо сдать экзамены по правилам дорожного движения, получить номерной знак.
4. При движении по улице или шоссе велосипедисты не должны удаляться от тротуара или обочины далее чем на метр.
5. Запрещается ездить по двое или более в ряд.
6. Тротуары улиц, пешеходные дорожки бульваров, парков - не для велосипедистов!
7. Учиться езде на велосипеде можно только на закрытой площадке под наблюдением старшего товарища.
8. При повороте или развороте, а также перед остановкой водители велосипеда и мопеда обязаны подавать рукой соответствующие сигналы.

Сигналу левого поворота или разворота соответствует вытянутая в сторону левая рука или правая рука, согнутая в локте вверх.

Сигналу правого поворота соответствует вытянутая в сторону правая рука или левая рука, согнутая в локте вверх.

Если на транспортном средстве неисправны или отсутствуют сигналы торможения (стопсигналы), необходимо жестом руки показать намерение снизить скорость.

Сигнал торможения подается поднятой вверх (но не согнутой в локте) левой или правой рукой.

Водителям велосипеда и мопеда запрещается:

- ездить, не держась за руль хотя бы одной рукой;
- перевозить пассажиров, кроме ребенка в возрасте до 7 лет на дополнительном сиденье, оборудованном надёжными подножками;
- перевозить груз, который выступает более чем на 0,5 м по длине или ширине за габариты, или груз, мешающий управлению;
- двигаться по дороге при наличии рядом велосипедной дорожки;
- поворачивать налево или разворачиваться на дорогах с трамвайным движением и на дорогах, имеющих более одной полосы для движения в данном направлении.

Категорически запрещается цепляться за проезжающий мимо транспорт. Учитель объясняет учащимся, чем опасна такая езда.

Запрещается буксировка мопедов и велосипедов, а также велосипедами и мопедами, кроме буксировки прицепа, предназначенного для эксплуатации с велосипедом или мопедом.

На нерегулируемом пересечении велосипедной дорожки с дорогой, расположенном вне перекрестка, водители велосипедов и мопедов должны уступить дорогу транспортным средствам, движущимся по этой дороге.

Если велосипедная дорожка проходит по краю проезжей части дороги, то при повороте водитель автомобиля обязан уступить дорогу велосипедисту, путь которого он пересекает.

Ездить по тротуару или пешеходной дорожке тоже запрещено - можно задеть прохожих или играющих детей. Поэтому кататься можно только во дворах домов, на стадионах, детских или спортивных площадках.

Не рекомендуется использовать звуковой сигнал (звонок) без причины - это мешает жильцам домов. Кроме того, если постоянно звонить, то пешеходы и водители перестанут обращать внимание на звонки и может произойти несчастный случай. Подавать сигнал надо только в случае, когда возможен нечаянный наезд велосипедиста на пешехода. *Велосипедистам разрешается:*

1. Поворачивать налево или разворачиваться на улицах и шоссейных дорогах лишь на перекрестках и только с той улицы, по которой проезд автомобиля разрешен не более чем в один ряд для одного или каждого направления (*трамвайный путь считается как ряд движения*).
2. При необходимости поворота на более широкой (*многорядной*) улице, а также для разворота в обратном направлении на перегонах улиц надо сойти с велосипеда, повернуть или развернуться, ведя велосипед рядом с собой, соблюдая правила движения для пешеходов.
3. Проезжая перекресток в городе или на шоссе, велосипедист сначала пропускает поворачивающий налево или направо транспорт, а затем продолжает следование дальше или делает поворот, причем только направо.
4. На автомагистралях и загородных дорогах поворот налево и разворот на перекрестках и перегонах велосипедисту запрещены. При необходимости повернуть налево или развернуться следует сойти с велосипеда в наиболее безопасном месте и вести велосипед рядом с собой.
5. Если на дороге есть специальная «велосипедная дорожка», за ее пределы заезжать нельзя.
6. Велосипедист обязан прекрасно знать дорожные знаки, подчиняться сигналам светофора, постового-регулирующего.

Дорожный знак «Движение на велосипедах запрещено» - круг с красной каймой, в центре которого на белом или желтом фоне изображен велосипед, - запрещает движение на велосипеде по улице или шоссе. Здесь надо сойти с велосипеда и вести его рядом с собой у кромки тротуара.

Знак «Движение на велосипедах запрещено» применяется для запрещения движения велосипедистов в тех случаях, когда они создают помехи для других транспортных средств, а, кроме того, и сами подвергаются большой опасности. Такое ограничение вводится, прежде всего, на дорогах с очень интенсивным движением, а также на городских улицах, где проходят маршрутные автобусы и троллейбусы.

В этом случае, кроме того, что все обгоняют велосипедистов, им самим приходится объезжать стоящие на остановках автобусы и троллейбусы.

Дорожный знак «Велосипедная дорожка» круглой формы, где на синем поле изображен белый велосипед, означает начало велосипедной дорожки.

Практическое задание

Учитель просит учащихся изобразить на листе бумаги предупреждающий дорожный знак «Пересечение с велосипедной дорожкой», запрещающий дорожные знаки «Въезд запрещен» и «Движение на велосипедах запрещено», а также предписывающий - «Велосипедная дорожка», которые должны знать велосипедисты.

Вопросы для закрепления знаний

1. С какого возраста можно ездить на велосипеде по проезжей части дорог?
2. Какие дорожные знаки запрещают движение велосипедистов?
3. Где можно обучаться езде на велосипеде?
4. В каких местах движение на велосипедах запрещено и почему?
5. Почему нельзя буксировать велосипед?
6. Почему нельзя перевозить пассажиров на велосипедах, не имеющих специального

сиденья?

7. Какое специальное снаряжение должен иметь велосипед?
8. Техническое состояние каких узлов велосипеда должен проверить велосипедист перед выездом?
9. Чем должен быть оборудован велосипед при движении в темное время суток и в условиях недостаточной видимости?

ЗАНЯТИЕ 5. Тема: Способы регулирования дорожного движения. Сигналы светофора и регулировщика.

Цель занятия: Повторить и закрепить знания о светофорах и их сигналах. Вспомнить сигналы регулировщика.

Содержание занятия

1. Рассказ учителя и его беседа с учениками

Учитель просит вспомнить учащихся, что они знают об истории создания светофора (материал из 2-го класса). Дополняет их ответы.

Современный светофор – это устройство, которое своими световыми сигналами разрешает или запрещает движение транспорта и пешеходов. Сигналы располагаются в строгой последовательности – сверху вниз: красный, желтый, зеленый. Красный сигнал светофора, подчеркивающий опасность и запрещающий движение располагается сверху, чтобы его было лучше видно. Сигналы светофора.

Дорожное движение регулируется транспортными, пешеходными светофорами, светофорами для велосипедистов и трамваев, а также светофорами, устанавливаемыми на железнодорожных переездах.

Светофоры на перекрестке должны размещаться с учетом их наилучшей видимости теми участниками движения, для которых они предназначены. Сигналы светофора должны быть различимы водителями при любых погодных условиях с расстояния не менее 100 метров.

В подавляющем большинстве светофоров применяют световые сигналы зеленого, желтого и красного цветов.

Лишь в двух типах светофоров используют сигналы бело-лунного цвета. Это светофоры, предназначенные для регулирования движения через железнодорожные переезды, а также светофоры, используемые для регулирования движения трамваев и других маршрутных транспортных средств, движущихся по специально выделенной полосе.

В зависимости от назначения сигналы светофора могут быть круглые, в виде стрелы (стрелок), силуэта пешехода или велосипедиста.

Светофоры с круглыми сигналами могут иметь одну или две дополнительные секции с сигналами в виде зеленой стрелки (стрелок), которые располагаются на уровне зеленого круглого сигнала.

Круглые сигналы светофора имеют следующие значения.

Включен зеленый сигнал. В этом случае Правила разрешают движение всех транспортных средств и пешеходов в регулируемом светофором направлении, если знаками и ли дорожной разметкой не наложены какие-либо ограничения. При этом водитель безрельсового транспортного средства должен соблюдать требования о преимуществе рельсовых транспортных средств и пешеходов.

Зеленый мигающий сигнал разрешает движение и информирует, что время его действия истекает и вскоре будет включен запрещающий сигнал светофора.

Немигающий (постоянно горящий) желтый сигнал запрещает движение транспортных средств и пешеходов и предупреждает о смене сигналов светофора с зеленого на красный. Остановиться необходимо у стоп-линии. Водители, которые не имели возможности прекратить движение без экстренного торможения, могут продолжить движение в выбранном ранее направлении, чтобы освободить перекресток.

Мигающий желтый сигнал разрешает движение и предупреждает о наличии нерегулируемого перекрестка или пешеходного перехода. Может устанавливаться вблизи школ, детских учреждений, на нерегулируемых пешеходных переходах и в других местах, где это необходимо для привлечения внимания водителей и пешеходов. Обычные (трехцветные) светофоры в период спада интенсивности движения (в ночные часы) отключают и переводят на режим желтого мигающего сигнала. В этом случае перекресток считается нерегулируемым, и водители должны руководствоваться правилами проезда нерегулируемых перекрестков и требованиями установленных на перекрестке знаков приоритета.

Красный сигнал, в том числе и мигающий, запрещает движение.

Сочетание красного и желтого сигналов светофора запрещает движение и информирует о предстоящем включении зеленого сигнала.

Сигналы светофора, выполненные в виде стрелок красного, желтого и зеленого цветов, имеют те же значения, что и круглые сигналы соответствующего цвета. Однако их действие распространяется только на направления, указанные стрелками. Таким образом, после включения зеленого сигнала светофора в виде стрелки водитель имеет право двигаться на этом перекрестке только в направлении, указанном стрелкой. При этом стрелка, разрешающая поворот налево, разрешает и разворот.

Такое же значение имеет стрелка в дополнительной секции. При движении в направлении стрелки, включенной одновременно с красным или желтым сигналом, водитель обязан уступить дорогу всем транспортным средствам и пешеходам, движущимся с других направлений.

Если сигнал светофора выполнен в виде силуэта пешехода или велосипедиста, то его действие распространяется *только* на пешеходов или велосипедистов. При этом зеленый сигнал разрешает, а красный - запрещает движение.

Для информирования слепых пешеходов о возможности пересечения проезжей части световые сигналы светофора могут быть дополнены *звуковым сигналом*, имитирующим соловьиную трель – проход разрешен.

Для регулирования движения через *железнодорожные переезды* применяются специальные светофоры.

Круглый бело-лунный мигающий сигнал светофора, расположенного на железнодорожном переезде, разрешает движение транспортных средств через переезд. Красный сигнал светофора или два попеременно мигающих красных сигнала запрещают движение.

Если все сигналы светофора выключены, то движение разрешается при отсутствии в пределах видимости приближающегося к переезду поезда.

Для регулирования движения *трамваев, а также других маршрутных транспортных средств, движущихся по специально выделенной для них полосе*, могут применяться светофоры одноцветной сигнализации с четырьмя круглыми сигналами бело-лунного цвета, расположенными в виде буквы «Т».

При этом нижний сигнал разрешает или запрещает движение (выключен – движение запрещено, включен – движение разрешено), а верхние сигналы (включенные) указывают разрешенные направления движения. Таким образом, движение вышеперечисленных транспортных средств разрешается только при включении одновременно нижнего сигнала и одного из верхних. Сигналы регулировщика.

Следует запомнить, что сигналами регулировщика служат положения его туловища, а также жесты руками.

Как правило, регулировщик находится в центре перекрестка.

Правилами дорожного движения установлены три основных сигнала регулировщика:

- рука поднята вверх;
- руки вытянуты в стороны или опущены; - правая рука вытянута вперед.

Первый сигнал регулировщика – *правая рука вытянута вверх*, означает «всем остановиться». Фактически, он соответствует желтому сигналу светофора. Такой жест

регулирующего предназначен для освобождения перекрестка от транспортных средств и пешеходов. Однако транспортным средствам, которые при поднятии регулирующим руки вверх не могут остановиться, не прибегая к экстренному торможению (т.е., близко подъехавшим к перекрестку), разрешается продолжить движение или закончить начатый маневр. Пешеходам, которые при подаче сигнала находились на проезжей части, разрешается закончить переход, а если это невозможно, то они должны остановиться на линии, разделяющей транспортные потоки противоположных направлений.

В отличие от первого сигнала регулирующего второй и третий сигналы имеют разное значение для пешеходов, водителей трамваев и водителей безрельсовых транспортных средств.

Для водителей трамваев каждый сигнал регулирующего разрешает только одноединственное направление движения, хотя рельсы могут идти в разных направлениях. Для лучшего запоминания можно отметить, что трамвай всегда движется «из рукава – в рукав», то есть в направлении вытянутых рук.

Так, *при вытянутых в сторону (или опущенных) руках* регулирующего трамваям разрешено движение только со стороны правого и левого боков и только в прямом направлении. Движение трамваев со стороны спины и со стороны груди запрещено.

При вытянутой вперед правой руке регулирующего движение трамваям разрешено: со стороны груди – только направо; со стороны левого бока – только налево. Движение трамваев со стороны спины и со стороны правого бока запрещено.

Для пешеходов сигналы регулирующего имеют следующие значения:

- *руки вытянуты в стороны (или опущены)* – пешеходам разрешается переходить проезжую часть только со стороны правого или левого боков. Движение пешеходов со стороны спины и со стороны груди запрещено;
- *правая рука регулирующего вытянута вперед* – пешеходам разрешается переходить проезжую часть только за спиной регулирующего.

Безрельсовые транспортные средства *при вытянутых в стороны (опущенных) руках* регулирующего имеют возможность проследовать в прямом направлении или совершить поворот направо только со стороны правого или левого боков. При этом водитель, совершающий поворот направо, должен уступить дорогу пешеходам, переходящим проезжую часть. Со стороны груди и со стороны спины регулирующего движение всех транспортных средств запрещено.

Если *правая рука регулирующего вытянута вперед*, то со стороны левого бока водителю безрельсового транспортного средства разрешено движение во всех направлениях, то есть можно повернуть направо или налево, проследовать в прямом направлении или совершить разворот. При этом следует учитывать, что если при развороте траектория движения безрельсового транспортного средства будет пересекать траекторию движения трамвая, то трамвай будет иметь преимущество.

Со стороны груди безрельсовым транспортным средствам разрешено движение только направо.

Со стороны спины и со стороны правого бока регулирующего движение всех транспортных средств запрещено.

Водители и пешеходы должны выполнять требования сигналов и распоряжения регулирующего, даже если они противоречат сигналам светофора, требованиям дорожных знаков или дорожной разметки.

Регулирующий может подавать жестах рук и *другие сигналы*, понятные водителям и пешеходам.

Для лучшей видимости сигналов регулирующий может применять жезл с подсветкой или диск со световозвращателем красного цвета.

Дополнительный сигнал свистком подается для привлечения внимания участников дорожного движения. Сигнал свистком подается также при изменении положения корпуса и рук регулирующего в процессе регулирования дорожного движения.

Практическое задание

Учитель изображает на доске светофоры, оборудованные и необорудованные дополнительной секцией, с различными вариантами включенных фонарей. Учащимся предлагается выбрать все разрешенные направления движения транспортных средств и пешеходов.

Затем он изображает на доске светофор с четырьмя сигналами бело-лунного цвета, регулирующими движение трамваев, с различными вариантами включенных фонарей (восемь вариантов). Учащимся вновь предлагается выбрать все разрешенные направления движения трамваев.

Игра

Группа учащихся из 5 человек выстраивается в одну шеренгу. Напротив них стоит один ученик, который изображает регулировщика.

Регулировщик регулирует движение с помощью жестов.

Если регулировщик становится к пешеходам правым или левым боком (зеленый сигнал светофора) – движение разрешено и пешеходы делают шаг вперед.

Если регулировщик поднял руку вверх (желтый сигнал светофора) – двигаться нельзя и пешеходы остаются на месте.

Если регулировщик поворачивается к пешеходам спиной или грудью (красный сигнал светофора) – пешеходы делают шаг назад.

Затем пешеходы разбиваются на две группы – справа и слева от регулировщика. Регулировщик вытягивает вперед правую руку и поворачивается к пешеходам то грудью, то спиной, то правым боком, то левым боком. Со стороны груди и спины движение пешеходам запрещено – они делают шаг назад. Когда регулировщик поворачивается к пешеходам правым или левым боком, то одна группа может двигаться вдоль спины регулировщика – эти пешеходы делают шаг вперед. Другой группе движение запрещено – эти пешеходы делают шаг назад.

Победит тот из пешеходов, который допустит меньше ошибок.

Затем пешеходами и регулировщиком становятся другие ученики.

Вопросы для закрепления знаний

1. Когда и где был установлен первый в мире светофор?
2. На что был похож светофор, установленный в 1929 году в Москве?
3. Как расположены сигналы в светофоре и почему?
4. Какие светофоры используются на железнодорожных переездах?
5. Какие светофоры используются для регулирования движения только пешеходов или только велосипедистов? Что на них изображено?
6. Какие светофоры регулируют движение только трамваев?
7. Что собой представляет жезл регулировщика и для чего он нужен?
8. Какие жесты регулировщика запрещают движение пешеходов и транспорта? 9. Для чего нужен регулировщику свисток?

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ темы	Тема	Рассказ учителя, беседа	Практическое задание	Игра	Повторение и закрепление знаний	Количество уроков
1	Опасные ситуации на дорогах. Разбор дорожно-транспортных происшествий, их причин и последствий	40 мин	-	-	5 мин	1
2	Группы дорожных знаков. Предупреждающие знаки и знаки приоритета	40 мин	-	-	5 мин	1
3	Группы дорожных знаков. Запрещающие и предписывающие знаки	40 мин	-	-	5 мин	1
4	Группы дорожных знаков. Знаки особых предписаний, информационные знаки, знаки сервиса и знаки дополнительной информации (таблички)	40 мин	-	-	5 мин	1
5	Дорожная разметка, её виды и характеристика	40 мин	-	-	5 мин	1

ЗАНЯТИЕ 1. Тема: Опасные ситуации на дорогах.**Разбор дорожно-транспортных происшествий, их причин и последствий**

Цель занятия: Формировать у учащихся представление о причинах дорожно-транспортных происшествий, в которые попадают дети; воспитывать и развивать у них наблюдательность и дисциплинированность при движении по улице.

Содержание занятия

1. Рассказ учителя и его беседа с учениками

На первое занятие следует пригласить инспектора ГИБДД.

Вначале учитель рассказывает учащимся, что у нас в России ежегодно под колесами автомобиля погибает около 34000 человек. Из них свыше 1350 погибших - дети (4 ребенка за один день), а почти 25000 детей получают увечья и травмы (более 70 детей за один день). Травмы эти тяжелые – ребенок нередко остается инвалидом на всю жизнь.

В городе Красноярске за год происходит свыше 200 дорожно-транспортных происшествий с участием детей, в которых гибнет 3-4 ребенка, а более 220 – получают тяжелые травмы. *Почти половина этих дорожно-транспортных происшествий происходит по вине самих детей.*

Затем слово предоставляется инспектору ГИБДД.

Он рассказывает учащимся об обстановке на дорогах города и района, в котором находится школа. Приводит конкретные примеры дорожно-транспортных происшествий (ДТП) с участием детей. Дает оценку правильности поведения детей в тех или иных дорожно-транспортных происшествиях. Выделяет ошибки в поведении детей на дорогах во время ДТП и имеющиеся возможности избежать их.

Инспектор ГИБДД констатирует, что часто нарушение правил дорожного движения становится для детей вредной привычкой. Допустим, сегодня машин на дороге не было, и ребенок перешел проезжую часть на красный или желтый сигнал светофора. Все обошлось благополучно. В другой раз ребенок перебежал дорогу в неположенном месте. Инспектора ГИБДД не было, и ребенок прошагал дальше, тут же забыв о своем нарушении. Неправильный переход дороги постепенно становится для него привычкой, от которой отвыкать очень трудно.

Причиной дорожно-транспортных происшествий с участием детей часто служит игра или катание на санках, коньках вблизи проезжей части дорог. Из-за своей неосторожности дети неожиданно появляются на проезжей части и попадают под колеса движущегося транспорта.

Инспектор ГИБДД обращает внимание детей на то, что и во дворах надо быть очень внимательными. Нередко бывают случаи, когда ребенок пробегает мимо стоящего во дворе автомобиля. В это время водитель или пассажир открывают дверь и ребенок ударяется о неё, получая тяжелую травму.

Нередко дорожно-транспортные происшествия происходят, даже если ребенок правильно ведет себя при переходе проезжей части, например, движется на зеленый сигнал светофора. За рулем автомобиля может находиться пьяный водитель, вовремя не среагировавший на включенный сигнал светофора и совершить наезд. Иногда у автомобиля в самый неподходящий момент могут отказать тормоза. Учитель внушает детям, что даже переходя дорогу на зеленый сигнал светофора, необходимо смотреть по сторонам и прислушиваться к звукам приближающегося транспорта.

Инспектор ГИБДД напоминает детям, что на дорогах нельзя бегать. Бывают случаи, когда дети, увидев приближающийся или стоящий на остановке автобус, бегут к нему и попадают под колеса движущегося транспорта.

Чаще всего дети попадают под колеса автомобилей из-за своей *невнимательности и недисциплинированности*, а также из-за незнания *Правил дорожного движения*.

Инспектор ГИБДД рассказывает учащимся, что для организации безопасного дорожного движения в нашей стране принят основной нормативный акт – **Правила дорожного движения Российской Федерации**, который постоянно изменяется и дополняется. Последние изменения вступили в силу с 1 января 2006 года. Затем он кратко раскрывает содержание документа, делая основной упор на такие разделы, как «Общие обязанности пешеходов», «Общие обязанности пассажиров», «Перевозка людей», «Дополнительные требования к движению велосипедов, мопедов...».

В конце занятия инспектор ГИБДД отвечает на вопросы учащихся.

ЗАНЯТИЕ 2. Тема: Группы дорожных знаков. Предупреждающие знаки и знаки приоритета

Цель занятия: Формировать у учащихся представление о предупреждающих знаках и знаках приоритета.

Содержание занятия

1. Рассказ учителя и его беседа с учениками

Дорожные знаки – самый распространенный способ организации и регулирования дорожного движения. Они помогают участникам дорожного движения разобраться в обстановке, оповещают об опасности на дороге, необходимости поддерживать определенный

скоростной режим, предписывают направление следования и т.д. Дорожные знаки размещаются так, чтобы участники дорожного движения видели их как в светлое, так и в темное время суток.

Дорожные знаки чаще всего устанавливают с правой стороны дороги. Знаки, содержащие важную информацию, в отдельных случаях дублируют.

При проведении ремонтных работ или для экстренного изменения организации движения используют временные знаки, устанавливаемые на переносных опорах непосредственно на проезжей части или на разделительной полосе.

Зачастую требования временных знаков противоречат требованиям основных стационарных знаков. В этом случае водители должны руководствоваться требованиями временных дорожных знаков. Все дорожные знаки разделены на 8 групп:

- 1 – предупреждающие знаки;
- 2 – знаки приоритета;
- 3 – запрещающие знаки;
- 4 – предписывающие знаки;
- 5 – знаки особых предписаний;
- 6 – информационные знаки;
- 7 – знаки сервиса;
- 8 – знаки дополнительной информации (таблички).

Каждый знак имеет номер, состоящий из двух или трех чисел. Первое число указывает одну из восьми указанных выше групп, второе – порядковый номер знака, третье – разновидность одного и того же знака.

Используя плакаты, магнитные доски учитель объясняет учащимся назначение того или иного дорожного знака. Приводит примеры. Предупреждающие знаки.

Предупреждающие знаки информируют водителей о приближении к опасному участку дороги, движение по которому требует принятия мер, соответствующих обстановке.

Главные отличительные признаки предупреждающих знаков – треугольная форма, белый фон и красная кайма. Исключение составляют знаки 1.3, 1.4 и 1.34.

Для того чтобы водитель успел отреагировать на опасность, о которой информирует предупреждающий дорожный знак, знаки данной группы устанавливаются заранее: в населенных пунктах на расстоянии 50-100 м, вне населенных пунктов, где скорость движения транспортных средств выше – на расстоянии 150-300 м до начала опасного участка. При необходимости знаки могут устанавливаться на ином расстоянии, указанном в этом случае табличкой 8.1.1 «Расстояние до объекта».

Перед железнодорожным переездом устанавливают знак 1.1 «Железнодорожный переезд со шлагбаумом» или знак 1.2 «Железнодорожный переезд без шлагбаума».

Иногда перед железнодорожными переездами без шлагбаума на расстоянии 20 м до первого рельса устанавливают двоящийся мигающий красный светофор, а непосредственно перед переездом – знак 1.3.1 «Однопутная железная дорога», если проезжую часть пересекает один железнодорожный путь, или 1.3.2 «Многопутная железная дорога», если происходит пересечение с двумя и более путями.

Вместе со знаком «Железнодорожный переезд со шлагбаумом» или «Железнодорожный переезд без шлагбаума» вне населенных пунктов устанавливают знаки 1.4.1 – 1.4.6 «Приближение к железнодорожному переезду», которые различаются количеством наклонных полос, направлением наклона и располагаются напротив друг друга по обе стороны дороги.

Знаки с тремя полосами устанавливают за 150...300 м до переезда, с одной полосой – за 50 м, с двумя полосами – посередине, между ними. По количеству полос на знаках водитель может судить о степени приближения к переезду. Так, одна полоса соответствует минимальному расстоянию – 50 м. Знаки с тремя и одной полосами устанавливают вместе со знаками «Железнодорожный переезд» (со шлагбаумом или без него), а знак с двумя полосами – без дополнительных знаков. Знаки 1.4.1-1.4.3 устанавливают на правой стороне дороги, знаки 1.4.4-1.4.6 – на левой стороне. И те, и другие указывают водителю створ для проезда (особенно это важно ночью или в условиях недостаточной видимости при наличии на знаках

световозвращающей поверхности). Таким образом, с обеих сторон любого переезда вне населенного пункта устанавливают по 10 предупреждающих знаков.

Знак 1.5 «Пересечение с трамвайной линией» устанавливают перед пересечением с трамвайными путями вне перекрестка, когда обзор ограничен (крутой поворот дороги, перелом дороги) и трамвайные пути не могут быть своевременно замечены водителем.

В этой ситуации трамвай пользуется преимуществом проезда.

Знак 1.8 «Светофорное регулирование» устанавливают перед перекрестком или пешеходным переходом, которые не просматриваются до момента подъезда к ним на расстояние менее 100 м (резкий изгиб или перелом дороги) и движение на которых регулируется светофором.

Знак 1.11 «Опасный поворот» характеризует две разновидности направления поворота и устанавливается соответственно перед закруглением дороги малого радиуса или с ограниченной видимостью. Знак 1.12 «Опасные повороты» также имеет две разновидности - с первым поворотом направо или с первым поворотом налево. Он устанавливается перед извилистой дорогой с закруглениями малого радиуса, когда расстояние между соседними закруглениями менее 300 м.

Учитель обращает внимание учащихся на то, что из всех знаков, связанных с вращением рулевого колеса, знаки «Опасный поворот» и «Опасные повороты» - единственные, которые не требуют включения указателя поворотов.

Знаки 1.13 «Крутой спуск» и 1.14 «Крутой подъем» предупреждают о крутом или затяжном уклоне дороги, иногда с указанием величины уклона на знаке, причем не в градусах, а в процентах. Так, если крутизна спуска (уклон) 12%, это значит, что каждые 100 м дорога понижается на 12 м.

Для того, чтобы различать знаки «Крутой спуск» и «Крутой подъем», следует помнить, что они «читаются» как книга, слева направо: если сначала было ровно, а потом дорога пошла вверх, значит это крутой подъем.

Знак 1.17 «Искусственная неровность» устанавливается на участке дороги, где имеется искусственная неровность для принудительного снижения скорости (обычно, в районах расположения школ, детских учреждений и т.п.).

Знак 1.19 «Опасная обочина» информирует водителя об участке дороги, на котором съезд на обочину опасен. Пешеходам, движущимся по такой обочине, тоже необходимо быть осторожными.

Знак 1.22 «Пешеходный переход» предупреждает о приближении к нерегулируемому обозначенному пешеходному переходу. Вне населенных пунктов этот знак устанавливают перед всеми переходами, а в городах - перед переходами, видимость до которых менее 100 м. Знак требует снизить скорость, поскольку вскоре будет обозначенный переход, на котором преимущество в движении принадлежит пешеходам.

Знак 1.23 «Дети» изображает бегущих детей и предупреждает о месте, где возможно появление детей на проезжей части (школа, кинотеатр, пионерский лагерь и т. п.). Водитель должен быть готов к внезапной остановке, чтобы не допустить наезда на ребенка.

Знак 1.24 «Пересечение с велосипедной дорожкой» устанавливают перед пересечением вне перекрестка велосипедной дорожки с проезжей частью. Хотя в отличие от пешеходного перехода на этом пересечении преимуществом пользуются другие водители, а не велосипедисты, знак также требует снижения скорости и повышения внимания.

Учитель обращает внимание учащихся на то, что из всех предупреждающих знаков шесть связаны с опасностями, которые приводят к наиболее тяжелым происшествиям, как правило, со смертельным исходом.

Эти знаки устанавливают вне населенных пунктов обязательно дважды: первый раз за 150-300 м до начала опасного участка, а второй - не менее чем за 50 м.

Для лучшего запоминания эти шесть знаков следует разбить на три пары с условными названиями:

а) два переезда (со шлагбаумом и без него);

б) две «воды» («Разводной мост» и «Выезд на набережную»);

в) «Дети» и «Дорожные работы».

Знаки 1.23 и 1.25 повторяются и в населенных пунктах непосредственно в начале опасного участка. Знаки приоритета.

Знаки приоритета определяют очередность проезда перекрестков, пересечений проезжих частей или узких участков дороги.

Установленные перед перекрестком они действуют только на этот перекресток. А те, которые установлены для определения очередности проезда на узком участке дороги, действуют только на этот участок.

К знакам приоритета относятся знаки 2.1 «Главная дорога», 2.2 «Конец главной дороги», 2.3.1 «Пересечение со второстепенной дорогой», 2.3.2 - 2.3.7 «Примыкание второстепенной дороги», 2.6 «Преимущество встречного движения», 2.7 «Преимущество перед встречным движением».

Знак 2.4 «Уступите дорогу» обязывает водителя уступить дорогу транспортным средствам, движущимся по пересекаемой дороге. В населенном пункте его устанавливают непосредственно перед перекрестком, а на дорогах вне населенного пункта дважды: первый на расстоянии 150-300 м от перекрестка, как правило, с дополнительной информационной указательной табличкой 8.1.1 «Расстояние до объекта» (рис. 3.22,а), второй – перед перекрестком.

Знак 2.5 «Движение без остановки запрещено» в отличие от остальных знаков этой группы имеет красный фон и форму правильного восьмиугольника. Он представляет особое значение, так как его устанавливают на пересечениях дорог, где по условиям безопасности водитель, прежде чем пересечь дорогу или выехать на нее, должен обязательно остановиться перед стоплинией, а если её нет – перед краем пересекаемых проезжих частей. Благодаря специфической форме знака водитель даже в сложных метеорологических условиях по его конфигурации всегда определит, что требуется обязательная остановка перед перекрестком или железнодорожным переездом.

Вопросы для закрепления знаний

1. Какие группы дорожных знаков вы знаете?
2. Каково назначение предупреждающих знаков?
3. На каком расстоянии устанавливаются предупреждающие знаки в населенных пунктах и за их пределами?
4. Какие предупреждающие знаки дублируются при установке их вне населенных пунктов?
5. Каково назначение знаков приоритета?
6. Каковы внешние признаки предупреждающих знаков и знаков приоритета?

ЗАНЯТИЕ 3. Тема: Группы дорожных знаков. Запрещающие и предписывающие знаки

Цель занятия: Формировать у учащихся представление о запрещающих и предписывающих знаках.

Содержание занятия

1. Рассказ учителя и его беседа с учениками

Используя плакаты, магнитные доски учитель объясняет учащимся назначение того или одного дорожного знака. Приводит примеры. Запрещающие знаки.

Запрещающие знаки вводят или отменяют определенные ограничения движения.

Они имеют круглую форму, красную кайму (исключение составляют знак 3.1 «Въезд запрещен» и четыре знака, отменяющие ранее введенные ограничения) и фон белого, а на знаках 3.27 «Остановка запрещена», 3.28 «Стоянка запрещена», 3.29 «Стоянка запрещена по

нечетным числам месяца» и 3.30 «Стоянка запрещена по четным числам месяца» - голубого цвета.

Знак 3.1 «Въезд запрещен» запрещает въезд всех транспортных средств, за исключением маршрутного транспорта.

Знак 3.2 «Движение запрещено» запрещает движение всех транспортных средств на участках дороги (в отличие от знака 3.1 «Въезд запрещен») в обоих направлениях.

Знак 3.3 «Движение механических транспортных средств запрещено» запрещает движение всех механических транспортных средств.

Знак 3.4 «Движение грузовых автомобилей запрещено» запрещает движение грузовых автомобилей, грузовых автомобилей с прицепом (полуприцепом), если их разрешенная максимальная масса больше массы, указанной на знаке, а также тракторов, самоходных машин и механизмов.

Если на знаке нет цифры, то подразумевается автомобиль с разрешенной максимальной массой более 3,5 т.

Знак 3.5 «Движение мотоциклов запрещено» запрещает движение всех мотоциклов. Его устанавливают вблизи больниц, санаториев и т. д. Знак разрешает проезд владельцам мотоциклов, проживающим или работающим в обозначенной зоне, и водителям грузовых мотороллеров, обслуживающих объект в этой зоне.

Знак 3.7 «Движение с прицепом запрещено» запрещает движение с прицепом (полуприцепом) грузовых автомобилей и тракторов, а также любую буксировку всех транспортных средств. Из этого определения видно, что знак *не запрещает движение легковых автомобилей с прицепами*.

Знак 3.9 «Движение на велосипедах запрещено» запрещает движение на велосипедах и мопедах. Такое запрещение вводят на дорогах с интенсивным движением, с остановками маршрутного транспорта. Знак не запрещает вести велосипед (мопед) руками по тротуару или правой обочине (по ходу движения).

Знак 3.10 «Движение пешеходов запрещено» запрещает движение пешеходов вдоль проезжей части, где опасно передвижение людей (тоннели, мосты, не имеющие пешеходных дорожек или тротуаров).

Знаки 3.18.1 «Поворот направо запрещен», 3.18.2 «Поворот налево запрещен» и 3.19 «Разворот запрещен» объединяет то, что их действие не распространяется на маршрутный транспорт.

Движение запрещается только в направлениях, указанных на знаке. Знак 3.18.2 «Поворот налево запрещен» не запрещает делать разворот, а знак 3.19 «Разворот запрещен» не запрещает поворот налево.

Знак 3.24 «Ограничение максимальной скорости» запрещает движение со скоростью, превышающей указанную на знаке. Его устанавливают перед опасными участками дорог (крутые закругления, извилистая дорога, мосты, населенные пункты, ограниченная видимость).

Знак 3.26 «Подача звукового сигнала запрещена» запрещает пользоваться звуковым сигналом и устанавливается у больниц, санаториев, домов отдыха, и т. п. Как исключение *разрешается подача звукового сигнала для предотвращения ДТП* (столкновения с другими транспортными средствами, наезда на пешехода).

Знак 3.27 «Остановка запрещена» представляет собой «полный крест», т.е. запрещает все: и остановку, и стоянку.

Знак 3.28 «Стоянка запрещена» запрещает лишь стоянку, но допускает остановку.

Зона действия запрещающих знаков распространяется от места установки знака до ближайшего перекрестка за ним, а в населенных пунктах при отсутствии перекрестка - до конца населенного пункта.

Однако зона действия запрещающих знаков может быть *уменьшена*:

- применением таблички 8.2.1 «Зона действия»;
 - установкой в конце зоны их действия отменяющих знаков; -
- дорожной разметкой 1.4 или 1.10.

Для лучшего запоминания можно выделить отдельно, действие каких запрещающих знаков и на какие транспортные средства не распространяется:

- 1) на маршрутные транспортные средства не распространяется действие знаков 3.1 - 3.1, 3.18.1, 3.18.2, 3.19, 3.27;
- 2) на транспортные средства организаций федеральной почтовой связи, имеющие на боковой поверхности белую диагональную полосу на синем фоне, и транспортные средства, которые обслуживают предприятия, находящиеся в обозначенной зоне, а также обслуживают граждан или принадлежат гражданам, проживающим или работающим в обозначенной зоне, не распространяется действие знаков 3.2 – 3.8;
- 3) на транспортные средства организаций федеральной почтовой связи, имеющие на боковой поверхности белую диагональную полосу на синем фоне, а также на такси с включенным таксометром не распространяется действие знаков 3.28 – 3.30;
- 4) на транспортные средства, управляемые инвалидами 1 и 2 групп или перевозящие таких инвалидов не распространяется действие знаков 3.2, 3.3, 3.28 – 3.30. **Предписывающие знаки.**

Предписывающие знаки вводят или отменяют определенные режимы движения, то есть указывают разрешенные направления движения, минимально допустимую скорость, выделяют для определенных категорий транспортных средств направления движения или маршрут.

Для лучшего запоминания и усвоения содержания предписывающих знаков перед каждым названием знака следует применять слово «только»: «только прямо», «только направо» и т.д.

Отличительные признаки дорожных знаков предписывающей группы – круглая форма с голубым фоном и белыми символами. Знаки устанавливают непосредственно перед участком дороги, на котором вводят соответствующие режимы движения.

Знаки 4.1.1 «Движение прямо», 4.1.2 «Движение направо», 4.1.3 «Движение налево», 4.1.4 «Движение прямо или направо», 4.1.5 «Движение прямо или налево» и 4.1.6 «Движение направо или налево» устанавливают перед перекрестками. *Действие этих знаков не распространяется на маршрутные транспортные средства.*

Знаки разрешают движение только в направлениях, указанных стрелками.

Знаки, разрешающие движение налево, разрешают совершать и разворот.

Знак 4.1.1 «Движение прямо», установленный за перекрестком (в начале участка дороги), распространяет свое действие до ближайшего перекрестка. Знак *допускает повороты направо во дворы и другие, прилегающие к дороге территории.*

Знаки 4.2.1 «Объезд препятствия справа», 4.2.2 «Объезд препятствия слева» и 4.2.3 «Объезд препятствия справа и слева» устанавливают в местах проведения ремонтных работ, на островках безопасности, опорах мостов и т.п. Знаки разрешают объезд препятствия только со стороны, указанной стрелкой (стрелками). Содержание этих знаков понятно из их названий.

Знак 4.3 «Круговое движение» предписывает водителю двигаться по перекрестку (площади) в указанном стрелками направлении (против часовой стрелки) до выезда на одну из прилегающих дорог.

Знак 4.4 «Велосипедная дорожка» разрешает движение только на велосипедах и мопедах. Однако при отсутствии тротуаров или пешеходных дорожек по ней могут двигаться и пешеходы.

Знак 4.5 «Пешеходная дорожка» разрешает движение только пешеходов. Таким образом, на данном участке дороги не допускается движение каких-либо транспортных средств.

Знак 4.6 «Ограничение минимальной скорости» указывает минимально допустимую скорость движения транспортных средств (обязывает двигаться с указанной скоростью или выше). Знак может быть установлен на многополосной дороге над левой полосой (полосами) с целью уменьшения помех движению быстроходного транспорта или на затяжных подъемах, чтобы обеспечить необходимую скорость транспортного потока по левой полосе движения.

Знак 4.7 «Конец зоны ограничения минимальной скорости» отменяет действие предыдущего знака и позволяет водителю выбирать любую скорость движения, но с учетом конкретной обстановки.

Знаки 4.8 «Направление движения транспортных средств с опасными грузами» разрешают движение транспорта с опознавательным знаком «Опасный груз» только в указанных стрелками направлениях. Знак применяется для четкого выделения маршрута движения транспортных средств, перевозящих опасные грузы по улично-дорожной сети.

Вопросы для закрепления знаний

1. Какие группы дорожных знаков вы знаете?
2. Каково назначение запрещающих дорожных знаков?
3. Какова зона действия запрещающих дорожных знаков?
4. Какие запрещающие знаки не распространяют своего действия на маршрутные транспортные средства?
5. Каково назначение предписывающих дорожных знаков?
6. Каковы внешние признаки запрещающих и предписывающих знаков?

ЗАНЯТИЕ 4. Тема: Группы дорожных знаков. Знаки особых предписаний, информационные знаки, знаки сервиса и знаки дополнительной информации (таблички)

Цель занятия: Формировать у учащихся представление о знаках особых предписаний, информационных знаках, знаках сервиса и знаках дополнительной информации (табличках)

Содержание занятия

1. Рассказ учителя и его беседа с учениками

Используя плакаты, магнитные доски учитель объясняет учащимся назначение того или одного дорожного знака. Приводит примеры.

Знаки особых предписаний.

Знаки особых предписаний вводят или отменяют определенные режимы движения.

Знак 5.1 «Автомагистраль» устанавливают в начале дороги, на которой действуют специальные требования, обеспечивающие скоростной режим движения. Издалека знак напоминает букву «А» (автомагистраль), образуемую двумя проезжими частями, уходящими вдаль, и эстакадой, расположенной над ними.

Знак 5.3 «Дорога для автомобилей» означает дорогу, по которой разрешено движение автомобилям, мотоциклам и автобусам.

Знак 5.5 «Дорога с односторонним движением» обозначает дорогу или проезжую часть, по которой движение транспортных средств по всей ширине осуществляется в одном направлении. Его устанавливают в начале дороги (за перекрестком).

Следует помнить, что движение по таким дорогам имеет некоторые особенности. Так, например, на них *запрещены развороты*.

Знак 5.7 «Выезд на дорогу с односторонним движением», на котором стрелка направлена направо или налево, **у**станавливают перед перекрестком. При этом данные знаки не обязывают водителя повернуть направо или налево. Запрещено лишь двигаться навстречу обозначенному стрелкой направлению движения. Водитель может пересечь такую дорогу (проехать прямо), двигаться в направлении стрелки или осуществить разворот.

Перед перекрестком устанавливают знаки 5.13.1 и 5.13.2 «Выезд на дорогу с полосой для маршрутных транспортных средств». Они информируют водителя о том, что на пересекаемой дороге организовано одностороннее движение вправо или влево. Знаки не запрещают разворот на данном перекрестке.

Знаки 5.16 «Место остановки автобуса и (или) троллейбуса», 5.17 «Место остановки трамвая» и 5.18 «Место стоянки легковых такси» обозначают места остановки соответствующих транспортных средств. На синем поле знаков могут стоять номера маршрутов этих видов транспорта.

Знак 5.19 «Пешеходный переход» обозначает место, где пешеходам разрешается

переходить проезжую часть. Дополнительно в этом месте может быть нанесена разметка типа «зебра». Такой пешеходный переход называют обозначенным и на нем пешеходы пользуются преимуществом в движении перед транспортом.

За рубежом в этом заложен глубокий смысл: если наезд на пешехода произошел в зоне пешеходного перехода, то полную ответственность несет водитель. Если это случилось за пределами пешеходного перехода, где пешеход не имел права появляться, вина полностью возлагается на него.

Знак 5.20 «Искусственная неровность» обозначает границы искусственной неровности. Он устанавливается на ближайшей границе искусственной неровности относительно приближающегося транспортного средства.

Знаки 5.21 «Жилая зона» и 5.22 «Конец жилой зоны» обозначают границы территории, на которой преимуществом в движении по отношению к транспорту пользуются пешеходы. Водители транспортных средств при движении по этой территории должны руководствоваться требованиями Правил.

Следует отметить, что требования данного раздела распространяются и на дворовые территории.

Знаки 5.23.1 и 5.23.2 «Начало населенного пункта» указывают начало населенного пункта, в котором действуют Правила дорожного движения Российской Федерации, устанавливающие порядок движения в городах (скорость не более 60 км/ч, подача звукового сигнала запрещена и т.д.).

Оба знака имеют соответствующие «отбойные» знаки 5.24.1 и 5.24.2 «Конец населенного пункта».

Знак 5.25 «Начало населенного пункта», имеющий синий фон, не вводит скоростных ограничений, не запрещает подачу звуковых сигналов, а лишь информирует водителей о географическом названии данного пункта.

Знак 5.26 «Конец населенного пункта» обозначает конец населенного пункта, обозначенного знаком 5.25. Информационные знаки.

Информационные знаки информируют о расположении населенных пунктов и других объектов, а также об установленных или о рекомендуемых режимах движения.

Знак 6.1 «Общие ограничения максимальной скорости». Указывает на общие ограничения максимальной скорости в населенных пунктах, за их пределами и на автомагистралях на территории Российской Федерации.

Знак 6.2 «Рекомендуемая скорость» указывает скорость, с которой рекомендуется движение на данном участке дороги (обычно на вираже, который находится в поле зрения водителя). Однако знак допускает движение с большей или меньшей скоростями.

Зона действия знака распространяется до ближайшего перекрестка.

Знаки 6.3.1 «Место для разворота» и 6.3.2 «Зона для разворота» информируют водителя о месте (зоне), где разрешен разворот для движения в обратном направлении. Поворот налево в этих местах запрещен.

Знак 6.4 «Место стоянки» обозначает площадку в населенных пунктах, специально отведенную для стоянки транспортных средств.

Знаки 6.6 «Подземный пешеходный переход» и 6.7 «Надземный пешеходный переход», также имеющие зеркальные изображения, устанавливают у лестничных сходов, пешеходных тоннелей и мостов. Зачастую эти знаки даже дезинформируют водителя: увидев их, водители ошибочно прибавляют скорость, надеясь, что пешеходы используют подземный переход, и если пешеход выбежит на проезжую часть, то исход, как правило, смертельный.

Знак 6.16 «Стоп-линия» указывает место остановки транспортных средств только при запрещающем сигнале светофора или жесте регулировщика.

Знаки сервиса.

Знаки сервиса информируют водителя о расположении соответствующих объектов на пути его следования. Они устанавливаются непосредственно у этих объектов или у мест поворота к ним.

К знакам сервиса относятся.

7.1. «Пункт первой медицинской помощи».

7.2. «Больница».

7.3. «Автозаправочная станция».

7.4. «Техническое обслуживание автомобилей».

7.5. «Мойка автомобилей».

7.6. «Телефон».

7.7. «Пункт питания».

7.8. «Питьевая вода».

7.9. «Гостиница или мотель».

7.10. «Кемпинг».

7.11. «Место отдыха».

7.12. «Пост дорожно-патрульной службы».

7.13. «Милиция».

7.14. «Пункт контроля международных автомобильных перевозок».

7.15 «Зона приема радиостанции, передающей информацию о дорожном движении».

Участок дороги, на котором осуществляется приём передач радиостанции на частоте, указанной на знаке.

7.16 «Зона радиосвязи с аварийными службами». Участок дороги, на котором действует система радиосвязи с аварийными службами в гражданском диапазоне 27 МГц.

7.17 «Бассейн или пляж».

7.18 «Туалет».

Знаки дополнительной информации (таблички).

Знаки дополнительной информации (таблички) уточняют или ограничивают действия знаков, с которыми они применяются.

Таблички имеют белый фон, самостоятельно не применяются, а применяются только совместно с другими знаками. С одним знаком применяют, как правило, не более двух табличек, чтобы водитель во время движения успел их прочесть.

8.1.1 «Расстояние до объекта». На ней указывается расстояние от знака до начала опасного участка или места введения соответствующего ограничения.

8.1.2 «Расстояние до объекта» указывает расстояние от знака 2.4 «Уступите дорогу» до перекрестка, перед которым установлен знак 2.5 «Движение без остановки запрещено».

Табличка 8.2.1 «Зона действия» указывает протяженность опасного участка дороги, обозначенного предупреждающими знаками, или зону действия запрещающих или информационно-указательных знаков.

Таблички 8.3.1 – 8.3.3 «Направление действия» указывают направления действия знаков, установленных перед перекрестками, или направления движения к обозначенным объектам, находящимся непосредственно у дороги.

Таблички 8.4.1 – 8.4.8 «Вид транспортного средства» указывают вид транспортного средства, на который распространяется действие знака.

Таблички 8.5.1 «Субботние, воскресные и праздничные дни», 8.5.2 «Рабочие дни», 8.5.3 «Дни недели» указывают, что установленные с ними знаки действуют только в указанные дни.

Таблички 8.5.4 – 8.5.7 «Время действия» указывают дни недели и время суток, в течение которых действует знак.

Таблички 8.6.1 – 8.6.9 «Способ постановки транспортного средства на стоянку»

Эти таблички применяются совместно со знаком 6.4 «Место стоянки». При этом следует отметить, что табличка 8.6.1, предусматривающая стоянку транспортных средств на проезжей части вдоль тротуара, распространяет действие знака 6.4 «Место стоянки» *на все без исключения транспортные средства*, а таблички 8.6.2 – 8.6.9 – *только на легковые автомобили, мотоциклы, мопеды и велосипеды*.

Табличка 8.7 «Стоянка с неработающим двигателем» указывает, что на стоянке,

обозначенной знаком 6.4, разрешена стоянка транспортных средств только с неработающим двигателем.

Табличка 8.8 «Платные услуги» указывает, что услуги (парковка, стоянка и т.п.) оказываются только за наличный расчет.

Табличка 8.12 «Опасная обочина» устанавливается с предупреждающим знаком 1.25 «Ремонтные работы» и предупреждает, что съезд на обочину опасен в связи с проведением на ней этих работ.

Табличка 8.13 «Направление главной дороги» используется со знаками приоритета 2.1 «Главная дорога», 2.4 «Уступите дорогу» и 2.5 «Движение без остановки запрещено» на тех перекрестках, где главная дорога меняет своё направление.

Эта табличка представляет собой план перекрестка (вид перекрестка сверху). Широкие линии символизируют главную дорогу, тонкие линии – дорогу второстепенную. Водители, находящиеся на главной дороге, имеют преимущество.

Табличка 8.15 «Слепые пешеходы» указывает, что пешеходным переходом часто пользуются пешеходы с ограниченным зрением. Применяется табличка 8.15 со знаками 1.22 «Пешеходный переход», 5.19 «Пешеходный переход» или со светофорами.

Табличка 8.17 «Инвалиды» указывает, что действие знака 6.4 «Место стоянки» распространяется только на мотоциклы и автомобили, на которых установлены опознавательные знаки «Инвалид».

Табличка 8.18 «Кроме инвалидов» указывает, что действие знаков не распространяется на мотоциклы и автомобили, на которых установлены опознавательные знаки «Инвалид».

Вопросы для закрепления знаний

1. Какие группы дорожных знаков вы знаете?
2. Каково назначение знаков особых предписаний?
3. Каково назначение информационных знаков и знаков сервиса?
4. Каково назначение знаков дополнительной информации (табличек)?

ЗАНЯТИЕ 5. Тема: Дорожная разметка, её виды и характеристика

Цель занятия: Формировать у учащихся представление о назначении и основных видах дорожной разметки.

Содержание занятия

1. Рассказ учителя и его беседа с учениками

Дорожная разметка предназначена для четкого выделения полос движения, границ проезжей части и других элементов поперечного профиля, информирования водителей о рекомендуемых и допускаемых траекториях движения.

К разметке относятся линии, надписи и иные обозначения на проезжей части, бордюрах, элементах дорожных сооружений, устанавливающие порядок дорожного движения, показывающие габариты дорожных сооружений или указывающие направление дороги.

Дорожную разметку выполняют красками, термопластическими или другими материалами, обеспечивающими хорошую видимость. Регламентируемые разметкой условия движения являются обязательными для водителей и пешеходов.

Дорожная разметка применяется как самостоятельно, так и в сочетании с дорожными знаками и светофорами.

Различают горизонтальную и вертикальную разметку дорог.

К *горизонтальной* разметке относятся продольная, поперечная и другие виды разметки, наносимые на поверхности проезжей части или бордюры.

К *вертикальной* разметке относятся чередующиеся линии черного и белого цветов, наносимые на элементы дорожных сооружений и бордюры, а также светоотражающие элементы.

Виды и назначение вариантов дорожной разметки представлены в приложении 2 Правил дорожного движения, где каждому виду разметки присвоен номер, состоящий из цифр: первая цифра означает номер группы, к которой принадлежит разметка (1 – горизонтальная, 2 – вертикальная); вторая цифра – порядковый номер разметки в группе. **Горизонтальная разметка.**

Горизонтальная разметка в виде линий, стрел, надписей и других обозначений наносится на горизонтальную поверхность проезжей части дорог с усовершенствованным покрытием и предназначена для установления определенного режима и порядка движения.

Горизонтальная разметка может иметь белый или желтый цвет.

Линии горизонтальной разметки **желтого цвета** шириной в 0,1 м используются в трех случаях.

Разметка 1.4 – сплошная желтая линия, обозначающая место, где запрещена *остановка* транспортных средств.

Линия наносится у края проезжей части или по верху бордюра. Применяется как самостоятельно, так и совместно со знаком 3.27 «Остановка запрещена». При этом зона действия знака 3.27 определяется протяжённостью линии разметки.

Разметка 1.10 – прерывистая желтая линия, обозначающая место, где запрещена *стоянка* транспортных средств.

Линия наносится у края проезжей части или по верху бордюра. Применяется как самостоятельно, так и совместно со знаком 3.28 «Стоянка запрещена». При этом зона действия знака 3.28 определяется протяжённостью линии разметки.

Линия 1.10 разрешает остановку транспортных средств.

Разметка 1.17 – зигзагообразная линия желтого цвета, обозначающая *места остановки маршрутных транспортных средств и стоянки легковых такси*.

Линия наносится у края проезжей части. Применяется как самостоятельно, так и совместно со знаками 5.16 «Место остановки автобуса и (или) троллейбуса» или 5.18 «Место стоянки легковых такси».

Другим транспортным средствам здесь можно остановиться только для посадки или высадки пассажиров при условии, что не будет создано помех для движения маршрутных транспортных средств.

В большинстве случаев используются линии *продольной разметки белого цвета*.

Разметка 1.1 – сплошная горизонтальная линия белого цвета. Она применяется в следующих случаях:

- *разделяет транспортные потоки противоположных направлений;*
- *обозначает границы полос движения в опасных местах дорог (подъезд к перекрестку, крутой поворот и др.);*
- *обозначает границы проезжей части, на которые въезд запрещен; - обозначает границы стояночных мест транспортных средств.*

Пересекать линию 1.1 запрещено, за исключением линии, обозначающей границу места стоянки.

Разметка 1.2.1 – сплошная горизонтальная линия белого цвета. Применяется для *обозначения края проезжей части дорог (выделения обочины)*.

Пересекать линию 1.2.1, обозначающую край проезжей части, можно только на обычных дорогах и только тогда, когда она находится справа от водителя.

Разметка 1.2.2 – прерывистая горизонтальная линия белого цвета (соотношение заштрихованного и не заштрихованного участков – 1:2). Применяется для *обозначения края проезжей части на дорогах, имеющих две полосы для движения (по одной в каждом направлении)*.

Разметка 1.3 – двойная белая линия разметки. Применяется для *разделения транспортных потоков противоположных направлений на дорогах, имеющих четыре полосы для движения и более*.

Пересекать двойную линию продольной разметки категорически запрещено.

Разметка 1.5 – прерывистая линия (соотношение заштрихованного и не заштрихованного участков – 1:3). *Разделяет встречные транспортные потоки на дорогах, имеющих две или три полосы для движения, а также используется для обозначения границ полосы движения на дорогах, имеющих более двух полос для движения в одном направлении.*

Разметка 1.6 – прерывистая линия разметки (соотношение заштрихованного и не заштрихованного участков – 3:1). Применяется для *предупреждения о приближении к сплошной линии разметки 1.1.*

Разметка 1.7 – прерывистая линия с короткими штрихами и равными им промежутками. Используется для обозначения границ полос движения на перекрестке, если траектория движения криволинейная.

Разметка 1.8 – широкая прерывистая линия. *Обозначает границу между полосой торможения или полосой разгона и основной полосой проезжей части на перекрестках, в зоне автобусных остановок и тому подобного.*

Разметка 1.9 – двойные прерывистые линии. Используется для выделения реверсивных полос, направление движения по которым может изменяться на противоположное.

Разметка 1.11 – параллельно нанесенные сплошная и прерывистая линии белого цвета. Такая линия разметки *разделяет транспортные потоки противоположных или попутных направлений на участках дорог, где перестроение разрешено только с одной стороны.*

Такую разметку разрешено пересекать только со стороны прерывистой линии при маневрировании транспортных средств (обгон, объезд, поворот или разворот), а со стороны сплошной линии – только при завершении обгона или объезда.

Кроме продольных линий горизонтальной разметки используются *поперечные линии.*

Они используются в следующих случаях:

- разметка 1.12 (стоп-линия) – для обозначения места остановки транспортных средств перед перекрестком, на котором установлен светофор или знак 2.5 «Движение без остановки запрещено»;

- разметка 1.13 – для обозначения места, где водитель должен при необходимости остановиться, чтобы уступить дорогу транспортным средствам, движущимся по пересекаемой дороге;

- разметка 1.14.1, 1.14.2 (зебра) – для обозначения границ пешеходного перехода. Стрелы разметки 1.14.2 указывают направление движения пешеходов;

- разметка 1.15 – для обозначения границ велосипедной дорожки при её пересечении с проезжей частью. Велосипедист преимущества при пересечении проезжей части не имеет – он должен остановиться и уступить дорогу транспортным средствам, движущимся по ней.

К другим видам горизонтальной разметки следует отнести *стрелы, буквы, цифры и иные обозначения, наносимые на поверхность проезжей части.*

Островки – разметка 1.16.1 – 1.16.3 – *обозначают направляющие островки в местах разделения или слияния дорог.* Пресекать данную линию разметки запрещено.

Стрелы – разметка 1.18 – нанесенные перед перекрестком прямо или под углом, *показывают разрешенные направления движения по полосам.* Эти направления являются обязательными для выполнения, независимо от того, применяется разметка самостоятельно или в сочетании со знаками 5.15.1, «Направление движения по полосам» или 5.15.2 «Направление движения по полосе».

Стрела с закруглением – разметка 1.19 – *предупреждает о приближении к сужению проезжей части (участку, где уменьшается количество полос движения в данном направлении) или к линиям разметки 1.1 или 1.11, разделяющим транспортные потоки противоположных направлений.* В первом случае разметка 1.19 может применяться в сочетании со знаками 1.20.1 – 1.20.3.

Треугольник – разметка 1.20 – *применяется для обозначения приближения к линии*

разметки 1.13, где водитель должен при необходимости остановиться, уступая дорогу транспортным средствам, движущимся по пересекаемой дороге. Треугольники как бы повторяют форму знака 2.4 «Уступите дорогу».

Надпись «СТОП» - разметка 1.21 – *применяется только при наличии стоп-линии и при условии, что перед нерегулируемым перекрестком установлен знак 2.5 «Движение без остановки запрещено».*

Нанесенное на проезжей части число (или число совместно с буквой) – разметка 1.22 – *обозначает номер дороги или маршрута.*

Букву «А» - разметка 1.23 – *наносят на полосы проезжей части, обозначенные дорожным знаком 5.14 «Полоса для маршрутных транспортных средств».*

Разметку наносят таким образом, чтобы острие буквы было обращено в сторону движения по этой полосе маршрутного транспортного средства.

Чередующиеся в шахматном порядке белые и черные квадраты – разметка 1.25 – *обозначают искусственную неровность на проезжей части.* Применение временных дорожных знаков и временных линий дорожной разметки.

В случаях, когда значения временных дорожных знаков, размещенных на переносной стойке, и линий разметки противоречат друг другу, водители должны руководствоваться знаками.

Иногда возникает необходимость в использовании временной дорожной разметки. Такая разметка наносится в виде линий *оранжевого цвета.*

В случаях, когда линии временной разметки и линии постоянной разметки противоречат друг другу, водители должны руководствоваться линиями временной разметки, то есть оранжевыми линиями.

Вертикальная разметка.

Вертикальная разметка в виде сочетания черных и белых полос на дорожных сооружениях и элементах оборудования дорог показывает их габариты и служит средством зрительного ориентирования.

Вертикальной разметкой:

2.1.1 – 2.1.3 – *обозначаются элементы дорожных сооружений (опоры мостов, путепроводов, торцовых частей парапетов и тому подобное), когда эти элементы представляют опасность для движущегося транспорта;*

2.2 – *обозначается нижний край пролетных строений мостов, тоннелей и путепроводов;*

2.3 – *обозначаются круглые тумбы, установленные на разделительных полосах или островах безопасности;*

2.4 – *обозначаются направляющие столбики, опоры ограждений и т.п.;*

2.5 – *обозначаются боковые поверхности ограждений дорог на закруглениях малого радиуса и других опасных участках;*

2.6 – *обозначается боковая поверхность ограждений дорог на других (менее опасных) участках;*

2.7 – *обозначаются бордюры на опасных участках и возвышающиеся островки безопасности.*

Вопросы для закрепления знаний

1. Каково назначение дорожной разметки?
2. Какие виды дорожной разметки вы знаете?
3. Какой цвет используется для нанесения горизонтальной разметки?
4. Что означает оранжевый цвет дорожной разметки?

ДЕВЯТЫЙ КЛАСС
(в рамках курса «Основы безопасности жизнедеятельности»)
ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ темы	Тема	Рассказ учителя, беседа	Практическое задание	Игра	Повторение и закрепление знаний	Количество уроков
1	Соблюдение Правил дорожного движения – залог безопасности на дорогах	40 мин	-	-	5 мин	1
2	Правила дорожного движения. История их возникновения и развития	40 мин	-	-	5 мин	1
3	Законы дорожного движения. Начало движения, маневрирование. Расположение транспортных средств на проезжей части	40 мин	-	-	5 мин	1
4	Законы дорожного движения. Скорость движения. Обгон, встречный разъезд. Остановка и стоянка	40 мин	-	-	5 мин	1
5	Обобщающее занятие	5 мин	30 мин	-	10 мин	1

ЗАНЯТИЕ 1. Тема: Соблюдение Правил дорожного движения – залог безопасности на дорогах

Цель занятия: Формировать у учащихся представление о причинах дорожно-транспортных происшествий, в которые попадают дети; воспитывать и развивать у них наблюдательность и дисциплинированность при движении по улице.

Содержание занятия

1. Рассказ учителя и его беседа с учениками

На первое занятие следует пригласить инспектора ГИБДД.

Вначале учитель рассказывает учащимся, что у нас в России ежегодно под колесами автомобиля погибает около 34000 человек. Из них свыше 1350 погибших - дети (4 ребенка за один день), а почти 25000 детей получают увечья и травмы (более 70 детей за один день). Травмы эти тяжелые – ребенок нередко остается инвалидом на всю жизнь.

В городе Красноярске за год происходит свыше 200 дорожно-транспортных происшествий с участием детей, в которых гибнет 3-4 ребенка, а более 220 – получают тяжелые травмы. *Почти половина этих дорожно-транспортных происшествий происходит по вине самих детей.*

Затем слово предоставляется инспектору ГИБДД.

Он рассказывает учащимся об обстановке на дорогах города и района, в котором находится школа. Приводит конкретные примеры дорожно-транспортных происшествий (ДТП) с участием детей. Дает оценку правильности поведения детей в тех или иных дорожно-транспортных происшествиях. Выделяет ошибки в поведении детей на дорогах во время ДТП и имеющиеся возможности избежать их.

Инспектор ГИБДД констатирует, что часто нарушение правил дорожного движения становится для детей вредной привычкой. Допустим, сегодня машин на дороге не было, и ребенок перешел проезжую часть на красный или желтый сигнал светофора. Все обошлось благополучно. В другой раз ребенок перебежал дорогу в неположенном месте. Инспектора ГИБДД не было, и ребенок прошагал дальше, тут же забыв о своем нарушении. Неправильный переход дороги постепенно становится для него привычкой, от которой отвыкать очень трудно.

Причиной дорожно-транспортных происшествий с участием детей часто служит игра или катание на санках, коньках вблизи проезжей части дорог. Из-за своей неосторожности дети неожиданно появляются на проезжей части и попадают под колеса движущегося транспорта.

Инспектор ГИБДД обращает внимание детей на то, что и во дворах надо быть очень внимательными. Нередко бывают случаи, когда ребенок пробегает мимо стоящего во дворе автомобиля. В это время водитель или пассажир открывают дверь и ребенок ударяется о неё, получая тяжелую травму.

Нередко дорожно-транспортные происшествия происходят, даже если ребенок правильно ведет себя при переходе проезжей части, например, движется на зеленый сигнал светофора. За рулем автомобиля может находиться пьяный водитель, вовремя не среагировавший на включенный сигнал светофора и совершить наезд. Иногда у автомобиля в самый неподходящий момент могут отказать тормоза. Учитель внушает детям, что даже переходя дорогу на зеленый сигнал светофора, необходимо смотреть по сторонам и прислушиваться к звукам приближающегося транспорта.

Инспектор ГИБДД напоминает детям, что на дорогах нельзя бегать. Бывают случаи, когда дети, увидев приближающийся или стоящий на остановке автобус, бегут к нему и попадают под колеса движущегося транспорта.

Чаще всего дети попадают под колеса автомобилей из-за своей *невнимательности и недисциплинированности*, а также из-за незнания *Правил дорожного движения*.

Инспектор ГИБДД рассказывает учащимся, что для организации безопасного дорожного движения в нашей стране принят основной нормативный акт – Правила дорожного движения Российской Федерации, который постоянно изменяется и дополняется. Последние изменения вступили в силу с 1 января 2006 года. Затем он кратко раскрывает содержание документа, делая основной упор на такие разделы, как «Общие обязанности пешеходов», «Общие обязанности пассажиров», «Перевозка людей», «Дополнительные требования к движению велосипедов, мопедов...».

В конце занятия инспектор ГИБДД отвечает на вопросы учащихся.

ЗАНЯТИЕ 2. Тема: Правила дорожного движения. История их возникновения и развития

Цель занятия: Познакомить учащихся с историей появления и развития Правил дорожного движения.

Содержание занятия

1. Рассказ учителя и его беседа с учениками

Поскольку данная тема уже не раз затрагивалась при изучении правил безопасного поведения на улицах и дорогах в предыдущие годы обучения, то учитель предложил подготовить сообщение по ней двум учащимся.

Сообщения учащихся.

Дорожное движение во все времена было сопряжено с риском травмирования и гибели людей, а также с причинением материального ущерба. Поэтому человечество даже в древности пыталось его организовать, подчинив определенным правилам.

История правил дорожного движения уходит в глубь веков. Как только человек перестал ходить и пересел на лошадь, а потом - с изобретением колеса - в повозку, сразу стало ясно, что нужно упорядочить дорожное движение. Конечно, скорости и количество транспорта несравнимы с нынешними. Но нужно помнить, что дороги и улицы были тогда гораздо более узкие, извилистые и ухабистые. Во всяком случае, отзвуки тогдашних распоряжений властей на этот счет до нас дошли.

Самые первые правила дорожного движения были введены еще указом Юлия Цезаря в Древнем Риме. При всем своем несовершенстве они включали в себя ряд положений, которые позволили обуздать транспортное половодье в Риме и сохранили актуальность до наших дней. Эти правила вводили улицы с односторонним движением, запрещали ездить на частных колесницах по улицам Рима в рабочее время, а иногородние должны были оставлять свое транспортное средство за городской чертой и сами двигаться дальше пешком или в «такси» - наемном паланкине.

В период гужевого транспорта необходимость упорядочения движения возросла еще больше. Во времена царствования Ивана III известны правила пользования почтовыми трактами с их ямской гоньбой, что позволяло довольно быстро преодолевать большие расстояния.

Петр I в 1683 г. издал указ: «Великим государем ведомо учинилось, что многие учали ездить в санях на возжах с бичами большими и, едучи по улицам небрежно, людей побивают, то впредь с сего времени в санях на возжах не ездить».

В начале XVIII века в России был отмечен рост числа всадников, колясок, карет, телег, саней и т.п. К этому времени и относятся первые царские указы, касавшиеся уличного движения. Тогда в России еще не было регулярной полицейской службы. Лишь в 1718 году Петр I издал указ об учреждении в Петербурге должности генерал-полицмейстера. В его обязанности, в частности, входило «...следить... за чистотой улиц и незатруднительным проездом по ним...». Спустя четыре года было создано полицейское учреждение в Москве, а затем должности оберполицмейстера были введены в столицах губерний России.

Следует заметить, что государство устанавливало не только правила движения, но и кару за их нарушение.

Так, Анна Иоанновна 9 января 1730 г. приказала обнародовать указ, по которому предписывала ездить только на взнузданных лошадях «со всяким опасением и осторожностью, смирно». Ослушников же «бить кнутом и ссылатъ на каторгу».

Особенно доставалось от законников прекрасному полу. Вот какой курьез произошел во времена правления «Короля - Солнце» Людовика XIV во Франции. В те времена многие женщины любили управлять конными экипажами. И если это была молодая и красивая дама, тут же сбегались ее поклонники, что, естественно, не способствовало нормальному движению на узких улицах Парижа. Дело дошло до короля. Он приказал одному из министров деликатно и быстро разрешить эту проблему. Министр Аргенон не решился издать строгий указ и тем самым восстановить против себя парижских красавиц. Он прекрасно знал, что многие из них имеют влияние при дворе и лучше не портить с ними отношения.

Много времени ушло на размышления, прежде чем пришла спасительная мысль: «Запрет на управление средствами перевозки для всех уважаемых дам до 30 лет».

После этого указа управлять конными экипажами могли только самые смелые женщины - ну кто из них мог позволить признать свой истинный возраст.

Этот случай постоянно используется в практике в настоящее время при обучении женщин езде на автомобиле: «Запомните, что если Вы совершите ДТП, то в газетах напечатают и год Вашего рождения».

Со временем правила дорожного движения уточнялись. В распоряжениях

администрации городов в конце XVIII в. находим следующие указания: «Когда случится подъехать к перекрестку, тогда ехать еще тише и осматриваться во все стороны, дабы кому повреждений не учинить или с кем не съехаться, а и на мостах через реки карет не обгонять, а ехать, напротив, порядочно и не скоро».

В то время основным видом правонарушений считались быстрая езда и битье кнутом прохожих кучерами. В указах императриц Анны Иоанновны и Елизаветы Петровны (1730, 1732, 1737 и 1742гг.) отмечалось, что, несмотря на предписания ездить «как в санях, так и верхами смирно», разные «всяких чинов люди ездят резво и не смирно», а «верховые ездят на резвых лошадях и давят и побивают других». Указами на полицию возлагалась обязанность следить за соблюдением правил езды. Тех, «кто будет на лошадях скоро ездить, ловить и отводить в полицию, где лакеев бить нещадно кошками, а самих помещиков штрафовать денежным штрафом». Лошадей нарушителей должны были конфисковать и «отсылать на конюшню Ее Императорского Величества».

В связи с тем, что количество гужевого транспорта в Петербурге и Москве увеличивалось очень быстро, царским указом от 12 июля 1761 г. полиции предписывалось вести учет «извозчиков по частям города», выдавать им за плату кожаные ярлыки с номером и вырученные денежные средства «употреблять на расходы полицейские».

8 апреля 1782 г. Екатерина II подписала «Устав благочиния, или полицейский». В соответствии с п. 272 устава, «буде кто учнет ездить или ходить, страшая людей, того иметь под стражу и отослать к суду».

Во второй четверти XIX века в России получил распространение новый вид общественного транспорта - многоместные конные кареты, совершавшие регулярные рейсы в городах и между ними (дилижансы, фазтоны, омнибусы и линейки). Его появление во многом связано с интенсивным строительством дорог с твердым покрытием - так называемых щебеночных шоссе. Первое щебеночное шоссе соединило Санкт-Петербург и Москву. Движение по нему началось в 1834 году.

В 1863 г. в Санкт-Петербурге на Невском проспекте было открыто движение конки: вагон, запряженный лошадьми, медленно двигался по рельсам, а пассажиры входили и выходили на ходу. В Москве первая линия конно-железной дороги пролегла в 1872 г. по Тверской улице.

После отмены в России крепостного права увеличился приток сельских жителей в города. Усложнение условий уличного движения потребовало от городских властей принятия дополнительных мер по ограждению участников движения от происшествий и травматизма. В 1869 - 1871 гг. оберполициймейстер Санкт-Петербурга ввел в действие Правила для извозчиков и Правила для содержателей общественных карет, в соответствии с которыми полиция должна была ежегодно проводить осмотр конных экипажей и выдавать свидетельства на право их использования. Кроме того, устанавливались требования к процессу движения и стоянке транспортных средств, применялись санкции против нарушителей. С 1876 г. правила извозного промысла стали приниматься Санкт-Петербургской городской думой, а не устанавливаться полицией.

Детализация правил продолжалась в XIX в. В «Инструкции городским Московской полиции», изданной в 1883 г., были расписаны действия городских на все случаи жизни. 30 параграфов из 144-х посвящены «соблюдению порядка и безопасности на тротуаре, дорогах и бульварах». Возьмем всего один - § 44. В нем предписано:

«Наблюдать, чтобы при езде по улицам правящие лошадьми: а) не ездил вперегонку.

Примечание: не запрещается объезжать умеренной рысью тихоедущих;

б) при спуске под гору, на перекрестках, а равно перед переезжающими и переходящими улицу сдерживали лошадей;

в) уступали дорогу крестным ходам, похоронным и другим процессиям, пожарным обоям, проходящим частям войск и арестантским партиям, а при недостатке места для проезда останавливались, пока не проследуют;

г) не ездили на лошадях невзнузданных;

д) зимою не ездили на санях без подрезов, препятствующих раскату.

Примечание: правило не распространяется на крестьянские возы».

Вскоре участниками дорожного движения стали велосипедисты. В 1884 г. были созданы общества любителей велосипедной езды. Для упорядочения велосипедного движения Московская городская дума в 1894 г. приняла специальное постановление, согласно которому каждый велосипедист должен был сдать экзамен, и лишь после успешной сдачи ему выдавались именное свидетельство и два металлических знака, которые крепились на руль и задний фонарь. В обязанности полиции теперь включался контроль и за соблюдением правил езды на велосипедах - нарушители лишались свидетельства и должны были вновь сдавать экзамены.

Появление паровых автомобилей вызвало сопротивление у ретроградов. Клеветой и насмешкой они стремились остановить прогресс. Особенно преуспели владельцы богатых контор, имевшие конные дилижансы, перевозившие пассажиров и грузы. На своих противников они натравливали правительство, которое стало издавать очень строгие правила для паровых дилижансов.

Так, правительство Англии приняло ряд правил для движения паровых автомобилей, суть которых сводилась:

Правило первое. Впереди каждого парового дилижанса на расстоянии 55 м должен идти человек с красным флагом. При встрече с каретами или всадниками он обязан предупреждать о том, что за ним следует паровик.

Правило второе. Машинистам строго воспрещается пугать лошадей свистками. Выпускать пар из машин разрешается только в случае отсутствия на дороге лошадей.

Правило третье. Скорость движения паровика не должна превышать в деревне 6 км/ч, а в городе - 3 км.

Вот такие правила: не свисти, не дыши и ползи как черепаха

Скорость движения автомобиля ограничивалась в разных странах от 6 до 30 км/ч. Правда, в отдельных городах, наоборот, разрешалось ездить очень быстро, чтобы не отравлять население выхлопными газами. По этой же причине автомобилям запрещалась остановка около общественных учреждений и садов.

В 1895 г. на улицы Санкт-Петербурга выехал первый автомобиль с бензиновым двигателем, приобретенный за границей. А уже 11 сентября 1896 г. Министерство путей сообщения России было вынуждено принять постановление № 7453 «О порядке и условиях перевозки тяжестей и пассажиров по шоссе ведомства путей сообщения в самодвижущихся экипажах». В соответствии с ним при каждом самодвижущемся экипаже должно было находиться удостоверение, свидетельствующее о его технически исправном состоянии. Для получения такого удостоверения владельцам предписывалось проводить периодические проверки экипажей «тем же порядком и в те же сроки, которые установлены для паровых котлов на пароходах, плавающих по внутренним водам». Так появился обязательный технический осмотр автомобилей. Наблюдение за выполнением правил их движения по дорогам возлагалось на местную полицию и лиц, ведающих ремонтом шоссе. Поэтому **11 сентября 1896 г.** по праву можно считать днем рождения российских Правил движения автомобилей.

В том же 1896 г. в Нижнем Новгороде было открыто движение электрических трамваев.

Таким образом, на рубеже XIX и XX веков на улицах и дорогах нашей страны появились новые средства передвижения - автомобили и трамваи. К концу XIX века по нашей планете колесило около 10 тыс. автомобилей. В 1900 г. были изданы обязательные постановления «О порядке пассажирского и грузового движения по Санкт-Петербургу на автомобилях» и «О порядке езды по городу Ярославлю на автомобилях». В 1904 г. аналогичный документ был принят Московской городской думой. В то время для получения права езды на автомобилях необходимо было обратиться в городскую управу. Специальная комиссия проводила технический осмотр автомобилей, медицинское освидетельствование кандидата в водители и его проверку «на знание своего дела». Лишь после успешного преодоления всех испытаний

водитель получал разрешение на право использования автомобиля (прообраз современного свидетельства о регистрации транспортного средства) и на право управления автомобилем (прообраз современного водительского удостоверения), а также номерной знак, предназначенный для закрепления на задней части кузова. В дальнейшем технический осмотр автомобилей проводился не реже одного раза в год. Обязательные постановления содержали также положения, устанавливающие правила движения по городским улицам.

В то время Россия не имела собственных автозаводов, и автомобили завозились из-за границы. В 1901 г. в страну было ввезено 40 автомобилей, в 1902 - 37, в 1903 - 71, в 1904 - 115. Развитию автомобильного транспорта во многом способствовало Российское автомобильное общество (РАО), организованное автолюбителями в 1903 г., устав которого был утвержден министром внутренних дел. РАО всячески пропагандировало автомобиль как средство передвижения, организовывало различные соревнования, пробеги и путешествия.

В то же время по-прежнему оставалось интенсивным движение конных экипажей. Так, в начале XX века московская конно-железная дорога насчитывала 444 вагона и 2782 лошади. В период с сентября 1904-го по сентябрь 1905 г. на ней произошли несчастные случаи, повлекшие гибель и ранение 1190 человек.

К 1903 г. только в Санкт-Петербурге было зарегистрировано 318 автомобилей и 26 400 велосипедов. Тогда же российское правительство разрешило городам ежегодно взимать налог в пользу бюджета за пользование этими видами транспорта. Он уплачивался при получении номерных знаков, геометрическая форма и цвет которых изменялись каждый год, что позволяло без проблем выявлять транспортные средства, владельцы которых своевременно не оплатили установленные сборы.

Уже в те времена не все водители соблюдали установленную для автомобилей предельную скорость движения (около 13 км/ч), что стало предметом пристального внимания городских. Характерными нарушениями также были езда на автомобилях, мотоциклах и велосипедах с выключенным светом задних фонарей в темное время суток, без номерных знаков или с нарушениями порядка регистрации, а также подача звуковых сигналов без надобности.

В провинции же на автомобиль смотрели как на исчадие ада. Губернатор города Уральска вовсе запретил езду на автомобилях. Он писал полицмейстеру: «Логашкин нарушил умышленно распоряжение мое, как губернатора, касающееся к воспрещению езды по городу в автомобиле в видах общественной безопасности... из этого я усматриваю нарушение, явно направленное к соблазну других, а потому, при дальнейшей попытке его к тому же, автомобиль будет задержан и отобран, а он опять привлечен к ответу...»

Эти гонения особенно усилились с появлением бензиновых автомобилей. Враги автомобиля искали всякий повод, чтобы ущемить новую машину. Пока они были тихходны, доброхоты утверждали, что у них нет преимущества перед лошадьми. Пока автомобиль был шумным, они жаловались на то, что он нарушает их покой. Обвиняли первые автомобили в уродстве. Но стоило появиться изящно отделанным кузовам, как автомобилистов упрекнули в стремлении к излишней роскоши. Смирившись с быстроходностью, бесшумностью и внешним видом автомобиля, противники напали на резиновые шины, на те самые «пневматики», которые устраняли тряску автомобиля (а сколько нападков до этого было на тряску). Оказывается, не грязь на улицах, а шины забрызгивают грязью горожан.

В Москве была создана даже специальная комиссия по этому поводу, которая пришла к выводу, что дело не в шинах, а в грязи. Комиссия постановила: «Дабы обиженные шинниками обыватели, платье которых может быть забрызгано грязью, летящей из-под шин, могли заметить своих обидчиков, чтобы затем привлечь их к законной ответственности, экипажи на резиновом ходу должны снабжаться номерными знаками особого цвета».

Точно так же притесняли автомобилистов и в других странах. В Англии пресловутый закон о «человеке с красным флагом» был отменен только в 1896 г. Каких только правил не устанавливали для автомобилистов:

Не ездить после 9 часов вечера по улицам (Рим);

Не подавать сигналы на людных перекрестках, чтобы не отвлекать внимания других возниц (Шотландия).

Уступать дорогу любому другому экипажу, так как других экипажей больше и они более важны для хозяйства страны (Швеция);

Под страхом годичного тюремного заключения не приближаться ночью к казармам, укреплениям и оружейным складам, где, впрочем, всякое иное движение разрешалось (Франция);

При встречах с лошадьми останавливать не только автомобиль, но и двигатель, чтобы не пугать несчастных животных (Германия).

А в штате Техас (США) - был принят закон, который предписывал водителям автомобиля при приближении табунов лошадей останавливаться на обочине и прикрывать машину брезентом под цвет местности.

Баварские медики в начале XX в. выступили с заявлением, что быстрая езда на автомобилях может вызвать заболевание мозга - своего рода буйное помешательство.

И вместе с тем, первыми, кто стал на сторону автомобиля, оказались провинциальные и сельские врачи: автомобиль сокращал время прибытия к пациентам.

Из этого краткого экскурса в историю становится понятно, что передвижение людей, на чем бы оно ни осуществлялось, нуждается в определенных правилах. И чем интенсивнее движение, тем четче, строже и обширнее должны быть правила.

Первое время правила в разных странах отличались друг от друга. А как в этом случае быть французу, который едет в Германию, а немецкого языка не знает? Или датчанину, собравшемуся отдохнуть на берегу Адриатического моря? Сколько стран придется пересечь! И что, каждый раз нужно изучать правила движения этих стран? Естественно, нужны были единые правила движения на континенте. В 1909 г. Парижская конвенция по автомобильному движению впервые регламентировала движение транспортных средств на международном уровне. Она утвердила четыре дорожных знака.. Следующие две конвенции (1926 и 1931 г.г.) довели количество дорожных знаков до 26.

Шла гражданская война в России. Автомобильная жизнь в стране не бурлила: на всю страну было, как мы знаем, всего до 10000 автомобилей. Они были сосредоточены в основном в Москве, куда переехало правительство из Петербурга.

Можно предположить, что именно поэтому и первый нормативный акт, специально посвященный безопасности автодорожного движения, появился только в 1920 г. Декрет СНК РСФСР от 10 июня 1920 г., подписанный Лениным, назывался «Об автодвижении по г. Москве и ее окрестностям (правила)». В этом документе были учтены многие аспекты обеспечения безопасности движения. Сюда вошли требования к автомобилям, их регистрация, порядок эксплуатации, номерные знаки, а водители в соответствии с данным декретом должны были иметь в дительское удостоверение и путевой лист.

Правилами устанавливались предельные скорости движения - для легковых автомобилей и мотоциклов — не выше 25 верст/ч, для грузовых - не более 15, функции по обеспечению безопасности были разделены между ведомствами. Техническое инспектирование оставалось за молодым автомобильным ведомством, а регулирование уличного, а впоследствии и дорожного движения, возлагалось на постового милиционера. Уже в августе 1921 г. был создан приказ №225 по рабоче-крестьянской милиции, по которому ее сотрудникам предписывалось учиться не только политграмоте, арифметике, русскому языку, но и в обязательном порядке регулированию дорожного движения.

В это время местными органами власти разрабатываются и утверждаются городскими, областными и краевыми Советами трудящихся свои правила дорожного движения, которые имели массу недостатков. Только в 1940 г. появились первые типовые правила движения, на базе которых стали утверждаться более унифицированные правила на местах. Однако и на этом этапе в правилах еще сохранялись многие неоправданные различия, а в некоторых случаях - противоречия. Естественно, это затрудняло работу водителей.

На международных конференциях в Женеве (1949г.) и в Вене (1968 г.) были приняты

конвенции о дорожном движении, дорожных знаках и сигналах.

Для успешной реализации положений конвенций в Европе в 1971 г. были приняты дополнительные соглашения.

Важным этапом явилось создание в 1957 г. новых типовых правил движения, которые имели принципиальные отличия. В них были исключены многие ограничения и тем самым предоставлены большие возможности для инициативы водителей.

На базе этих типовых правил в 1957 - 1959 гг. введены республиканские Правила движения, а в 1961 - первые единые Правила движения на всей территории СССР. Эти Правила действовали на основе Конвенции 1962 г. по дорожному движению.

Единые Правила 1961 г. после некоторой доработки были переизданы в 1965 г. и действовали на протяжении 8 лет. В 1968 г. СССР присоединился к Международной Конвенции. Основным разделом этого документа являются «Правила дорожного движения». В 1973 г. вводятся новые правила, основанные на Венской Конвенции о дорожном движении.

На базе венских Конвенций 1968 г. и 1975 г. Европейская комиссия ООН разработала Европейские соглашения, дополняющие эти Конвенции. В них содержатся более конкретные и однозначные положения применительно к особенностям движения в странах Европы.

В 1980 г. с учетом этого вводятся Правила дорожного движения, в которые внесены некоторые структурные изменения, уточнены отдельные положения. Правила 1980 г. отличаются от предшествующих новой системой дорожных знаков. Эти Правила проработали до 1987 г.

Правила дорожного движения Российской Федерации были утверждены Постановлением Совета Министров - Правительства Российской Федерации от 23.10.1993 г. №1090. Изменилось правовое поле действия Правил. Как известно, Правила дорожного движения в СССР на таком высоком уровне не принимались. Обычно они утверждались Министром внутренних дел СССР. Правила постоянно уточняются. В СССР, а затем в Российской Федерации Правила изменялись, дополнялись и совершенствовались в 1957, 1961, 1965, 1973, 1975, 1976, 1979, 1984, 1987, 1993, 1996, 1997, 1998, 2000, 2001, 2002, 2003, 2004, 2006 гг. Это связано со многими факторами: усложнились условия дорожного движения, изменилось количество и качество транспортных средств, повысились скоростные характеристики транспортных средств, интенсивность движения транспортных потоков и т.д.

Современные Правила дорожного движения *устанавливают единый порядок дорожного движения на всей территории Российской Федерации. Другие нормативные акты, касающиеся дорожного движения, должны основываться на требованиях Правил и не противоречить им.*

ЗАНЯТИЕ 3. Тема: Законы дорожного движения. Начало движения, маневрирование. Расположение транспортных средств на проезжей части

Цель занятия: Познакомить учащихся с разделами Правил дорожного движения «Начало движения, маневрирование» и «Расположение транспортных средств на проезжей части».

Содержание занятия

1. Рассказ учителя и его беседа с учениками

Многим кажется, что для безопасной езды достаточно знать Правила дорожного движения и быть на «ты» с органами управления транспортными средствами. Поверьте, все совсем не так. Это лишь первая ступень вашего образования, которую освоить может каждый.

Важно другое - правильно настроить себя на то, где ты сейчас, а не на то, где ты будешь или хочешь быть.

Отправляясь в путь, запомните ряд заповедей:

1. Сев за руль, психологически настройтесь на предстоящий маршрут, освободитесь от внутренней спешки, не давите на педаль газа. Расслабьтесь и внутренне соберитесь. Проверьте еще раз тормоза, звуковой сигнал, рулевое управление.

2. Никогда не впадайте в гордыню и не считайте себя умнее других. Если, по вашему мнению, на дороге нет ни одного транспортного средства, даже если вы едете в пустыне или по бездорожью, все равно подавайте предупредительные сигналы.
3. Верьте знакам и дорожной разметке, даже если, на ваш взгляд, они совершенно излишни.
4. Не совершайте на дороге резких и тем более необдуманных перемещений.
5. Устали - отдохните, 15 минут отдыха обеспечат безопасность.
6. Исходите из того, что не все участники дорожного движения будут неукоснительно выполнять требования Правил движения.
7. Не создавайте помех другим транспортным средствам, двигаясь со слишком малой скоростью, а также не пытайтесь ехать со слишком большой скоростью.

Будьте бдительны, предупредительны и вежливы. Будьте готовы принять в расчет чужие ошибки и снисходительно относитесь к ним. **Начало движения, маневрирование.**

Перед началом движения или маневрирования подайте заблаговременно предупредительный сигнал указателем поворота. Время подачи сигнала очень важно, поскольку другие участники движения ориентируются на него и соизмеряют с ним свои действия. Если у вас не работают световые указатели поворота, подайте рукой предупредительный сигнал. Поданный сигнал не должен вводить в заблуждение других участников движения.

Помните, что *подача предупредительного сигнала не дает вам преимущества* и не освобождает от принятия мер предосторожности.

Не забывайте, что предупредительные сигналы также подаются перед поворотом, обгоном транспортных средств, перестроением, разворотом и остановкой.

Перед поворотом направо, налево или разворотом водитель обязан заблаговременно занять соответствующее крайнее положение на проезжей части, то есть крайнюю правую или крайнюю левую полосу соответственно.

При перестроении с одной полосы движения на другую водитель должен уступить дорогу транспортным средствам, движущимся попутно без изменения направления движения. Если перестроение транспортных средств, движущихся в попутном направлении, производится одновременно, то дорогу должен уступить водитель, у которого имеется *помеха справа*. Это так называемое правило «помехи справа», суть которого выражается следующим образом:

В случаях, когда траектории транспортных средств пересекаются, а очередность проезда не оговорена Правилами, дорогу должен уступить водитель, к которому транспортное средство приближается справа.

Для предупреждения других водителей и пешеходов на дорогах с ограниченной видимостью и на извилистых дорогах вне населенных пунктов, а также предотвращения дорожно-транспортных происшествий можно использовать *звуковой сигнал*.

Опытные водители применяют *переключение фар* для предупреждения об опасности впереди, предлагая пропустить ваш автомобиль или информируя о какой-либо неисправности вашего автомобиля, или показывая, что вы «ослепляете» их. Прежде чем реагировать на этот сигнал, убедитесь, что вы его правильно поняли.

Перед началом маневрирования удостоверьтесь, что это не создает помех другим участникам движения. **Разворот запрещается:**

- на пешеходных переходах;
- на автомагистралях;
- в тоннелях;
- на мостах, путепроводах, эстакадах и под ними;
- на железнодорожных переездах;
- в местах с видимостью дороги хотя бы в одном направлении менее 100м; - в местах остановок расположения маршрутных транспортных средств.

Движение транспортного средства задним ходом разрешается при условии, что этот маневр будет безопасен и не создаст помех другим участникам дорожного движения. **Движение задним ходом запрещается:**

- на перекрестках;

- в местах, где запрещен разворот. **Расположение транспортных средств на проезжей части.**

Управляя транспортным средством, пользуйтесь и выполняйте требования дорожной разметки, как наилучшим способом использования дорожного пространства при направлении движения транспортного потока. *Двигаться следует по полосам*, выделенным с помощью дорожной разметки.

Если дорога с двухсторонним движением имеет *четыре полосы и более*, то выезжать на сторону дороги, предназначенной для встречного движения, категорически запрещено.

Если дорога с двухсторонним движением имеет *три полосы*, то двигаться по средней полосе запрещено. Въезжать на неё можно только для обгона, объезда либо поворота налево или разворота.

За пределами населенного пункта двигаться надо ближе к правому краю проезжей части (по правой полосе), если другие полосы свободны.

В населенных пунктах движение разрешено:

- на дороге, имеющей одну или две полосы для движения в данном направлении – по любой полосе;
- на дороге, имеющей более двух полос для движения в данном направлении – по любой полосе, кроме крайней левой.

Водитель должен соблюдать *интервал и дистанцию*. Приближаясь к стоящим транспортным средствам, держите достаточный интервал на случай внезапного открывания дверей или появления из-за них пешеходов.

Выбирать дистанцию следует с учетом скорости движения и состояния дорожного покрытия. Сама по себе скорость не опасна, но она должна соответствовать тем дорожным условиям, в которых находится транспортное средство.

Так на скользкой дороге, крутом повороте, сужении дороги, перед перекрестком и перед пешеходным переходом скорость должна быть уменьшена, чтобы вовремя остановиться или затормозить.

Вопросы для закрепления знаний.

1. Расскажите о предупредительных сигналах транспортных средств.
2. Какие предупредительные сигналы, подаваемые рукой, вы знаете? Что они обозначают?
3. Расскажите, что вы знаете о правиле «помехи справа».
4. Где запрещен разворот транспортных средств?
5. Где запрещено транспортным средствам двигаться задним ходом?
6. Для чего предназначена средняя полоса на дорогах с двухсторонним движением, имеющим три полосы?
7. По каким полосам разрешено движение транспортным средствам в населенных пунктах и за их пределами?
8. Как вы понимаете термины «интервал» и «дистанция»?

ЗАНЯТИЕ 4. Тема: Законы дорожного движения. Скорость движения.

Обгон, встречный разъезд. Остановка и стоянка

Цель занятия: Познакомить учащихся с разделами Правил дорожного движения «Скорость движения», «Обгон, встречный разъезд» и «Остановка и стоянка».

Содержание занятия

1. Рассказ учителя и его беседа с учениками

Многим кажется, что для безопасной езды достаточно знать Правила дорожного движения и быть на «ты» с органами управления транспортными средствами. Поверьте, все совсем не так. Это лишь первая ступень вашего образования, которую освоить может

каждый.

Важно другое - правильно настроить себя на то, где ты сейчас, а не на то, где ты будешь или хочешь быть.

Отправляясь в путь, повторите ряд заповедей:

1. Сев за руль, психологически настройтесь на предстоящий маршрут, освободитесь от внутренней спешки, не давите на педаль газа. Расслабьтесь и внутренне соберитесь. Проверьте еще раз тормоза, звуковой сигнал, рулевое управление.
2. Никогда не впадайте в гордыню и не считайте себя умнее других. Если, по вашему мнению, на дороге нет ни одного транспортного средства, даже если вы едете в пустыне или по бездорожью, все равно подавайте предупредительные сигналы.
3. Верьте знакам и дорожной разметке, даже если, на ваш взгляд, они совершенно излишни.
4. Не совершайте на дороге резких и тем более необдуманных перемещений.
5. Устали - отдохните, 15 минут отдыха обеспечат безопасность.
6. Исходите из того, что не все участники дорожного движения будут неукоснительно выполнять требования Правил движения.
7. Не создавайте помех другим транспортным средствам, двигаясь со слишком малой скоростью, а также не пытайтесь ехать со слишком большой скоростью.

Будьте бдительны, предупредительны и вежливы. Будьте готовы принять в расчет чужие ошибки и снисходительно относитесь к ним.

Скорость движения.

Выбирая скорость движения, необходимо учитывать многие факторы: интенсивность движения транспорта, видимость на дороге, возможности по маневрированию, состояние транспортного средства и тормозов. Всегда нужно помнить:

- чем выше скорость, тем вероятнее, что вы попадете в аварийную ситуацию с тяжелыми последствиями;
- в транспортном потоке резкие ускорения и замедления движения повышают риск наезда на другие транспортные средства;
- опасно привыкание к высоким скоростям; двигаясь за городом и въезжая потом в город, об этом нужно помнить всегда, потому что условия движения в городе более сложные из-за частых перекрестков и пешеходных переходов и т.д.

В населенных пунктах Российской Федерации разрешается движение транспортных средств со скоростью, не превышающей 60 км/ч.

В жилых зонах и дворовых территориях скорость движения не должна быть более 20 км/ч.

Вне населенных пунктов скорость движения зависит от типа дороги - автомагистраль или обычная дорога. Допустимые скорости движения вне населенных пунктов представлены в виде таблицы.

Таблица. Разрешенная максимальная скорость движения транспортных средств вне населенных пунктов

Вид транспортного средства	Скорость, км/ч, вне населенного пункта	
	на автомагистралях	на обычных дорогах
Легковые автомобили	110	90
Грузовые автомобили с разрешенной максимальной массой до 3,5 т	110	90
Легковые автомобили с прицепом	90	70

Грузовые автомобили с разрешенной максимальной массой свыше 3,5 т	90	70
Мотоциклы	90	90
Автобусы междугородные и маломестные	90	90
Другие автобусы	90	70
Грузовые автомобили с людьми в кузове	60	60
Организованная перевозка групп детей	60	60
Буксировка механических транспортных средств	50	50

Водителю запрещается:

- превышать максимальную скорость, определенную технической характеристикой транспортного средства;
- превышать скорость, указанную на опознавательном знаке «Ограничение скорости», установленном на транспортном средстве;
- создавать помехи другим транспортным средствам, двигаясь без необходимости со слишком малой скоростью;
- резко тормозить, если это не требуется для предотвращения дорожно-транспортного происшествия. **Обгон, встречный разъезд.**

Наиболее сложным видом маневра является *обгон и встречный разъезд*. Анализ дорожно-транспортных происшествий по вине водителей показывает, что каждые 5 из 100 ДТП происходят из-за нарушения правил обгона.

Учитель просит учащихся вспомнить, что называется обгоном.

Обгон – опережение одного или нескольких движущихся транспортных средств, связанное с выездом из занимаемой полосы.

При этом не зависит, осуществляется данный маневр с выездом на полосу встречного движения или без выезда на неё.

Не считается обгоном движение транспортного средства по соседней полосе с большей скоростью.

Если транспортное средство не движется или на проезжей части имеется какое-либо препятствие, то выезд из занимаемой полосы будет называться не обгоном, а *объездом*.

Обгонять безрельсовое транспортное средство разрешается только *с левой стороны*.

Начиная обгон, убедитесь в том, что полоса движения, на которую вы намерены выехать, свободна, и вы своим маневром не создаете помех другим транспортным средствам. Не пытайтесь обогнать другое транспортное средство только для того, чтобы потом резко вернуться на свою полосу.

При обгоне учитывайте скорость обгоняемых транспортных средств, попытайтесь определить, движется ли с грузом или без него обгоняемое транспортное средство, ибо скорость их сильно отличается на уклоне и подъеме.

При оценке скорости обгоняемого транспортного средства нужно помнить: чем меньше габариты транспортного средства, тем меньше его скорость. В нашем сознании скорости искажаются у автомобилей темного цвета, при езде ночью, в условиях недостаточной видимости.

При обгоне не следует держаться вплотную за обгоняемым транспортным средством, т.к. сужается обзор дороги и из такого положения обгон может привести к печальным последствиям.

Выполняя обгон, всегда нужно помнить заповедь: Не уверен - не обгоняй. *Обгон запрещен:*

- на регулируемых перекрестках с выездом на полосу встречного движения;
- на нерегулируемых перекрестках при движении по дороге, которая не является главной (за исключением обгона на перекрестках с круговым движением, обгона двухколесных

транспортных средств без бокового прицепа и разрешенного обгона справа);

- на пешеходных переходах при наличии на них пешеходов;
- на железнодорожных переездах и ближе чем за 100 м перед ними;
- транспортного средства, которое совершает обгон или объезд;
- в конце подъема и на других участках дороги с ограниченной видимостью с выездом на полосу встречного движения.

При затрудненном *встречном разъезде* дорогу должен уступить тот водитель, на стороне которого имеется препятствие. Однако, если разъезд совершается на уклонах, обозначенных знаками 1.13 и 1.14, то водитель, движущийся в гору, имеет преимущество. Водитель транспортного средства, движущегося под уклон, должен уступить дорогу.

Остановка и стоянка.

Учитель просит учащихся вспомнить, чем отличается остановка от стоянки.

Остановка – преднамеренное прекращение движения транспортного средства на время до 5 минут, а также на большее, если это необходимо для посадки и высадки пассажиров либо загрузки или разгрузки транспортного средства.

Стоянка - преднамеренное прекращение движения транспортного средства на время более 5 минут по причинам, не связанным с посадкой или высадкой пассажиров либо загрузкой или разгрузкой транспортного средства.

Остановка, как и стоянка, транспортных средств разрешаются *на правой стороне дороги*, на обочине.

Если обочина отсутствует, то остановка и стоянка транспортных средств должны производиться на проезжей части у её края.

Ставить транспортные средства разрешается в один ряд параллельно краю проезжей части. При этом двухколесные транспортные средства без бокового прицепа (вследствие их незначительной ширины) допускается парковать в два ряда.

Если дорога имеет *местное уширение проезжей части*, а таблички 8.6.4 и 8.6.5 «Способ постановки транспортного средства на стоянку» или дорожная разметка 1.1 отсутствуют, то транспортные средства в этих местах разрешено ставить произвольно, то есть параллельно или под углом к проезжей части. При наличии табличек 8.6.4 и 8.6.5 или дорожной разметки 1.1 транспортные средства разрешено поставить на стоянку только указанным табличками или разметкой способом.

На левой стороне дороги остановка и стоянка разрешены только в населенных пунктах. Причем не на всех дорогах, а только на дорогах, имеющих две полосы (по одной в каждом направлении) без трамвайных путей посередине или на дорогах с односторонним движением.

Если перед местом стоянки установлен знак 6.4 «Место стоянки» с одной из табличек 8.6.2, 8.6.3, 8.6.6-8.6.9 «Способ постановки транспортного средства на стоянку», то *стоянка разрешается на краю тротуара, граничащего с проезжей частью*, указанным на табличке способом. При этом въезд на тротуар полностью или частично разрешен *только легковым автомобилям, мотоциклам, мопедам или велосипедам*. Заезжать на тротуар грузовым автомобилям, в том числе и с разрешенной максимальной массой менее 3,5 т, запрещено. *Остановка запрещена:*

Остановка транспортных средств запрещена в местах, где установлен знак 3.27 «Остановка запрещена», а также в местах, где по краю проезжей части или по верху бордюра нанесена разметка 1.4 желтого цвета. Если одновременно установлен знак 3.27 и нанесена линия разметки 1.4, то эта линия ограничивает зону действия знака.

Кроме того, остановка запрещается в следующих местах:

1. На трамвайных путях, а также вблизи них, если это может создать помеху для движения трамвая.
2. На железнодорожных переездах.
3. В тоннелях.
4. На эстакадах, мостах, путепроводах, если для движения в одном направлении имеется менее трех полос. Если для движения в одном направлении число полос больше двух (три и более), то остановка в таких местах разрешена.
5. Под мостами, эстакадами, путепроводами.
6. В местах, где расстояние между сплошной линией разметки (кроме обозначающей край проезжей части), разделительной полосой или противоположным краем проезжей части и остановившимся транспортным средством менее 3 м.
7. На пешеходных переходах и ближе 5 метров перед ними. Сразу за пешеходным переходом остановка разрешена. Это объясняется тем, что стоящее перед пешеходным переходом транспортное средство, закроет видимость другим транспортным средствам, движущимся по второй полосе. Водитель этого транспортного средства может вовремя не среагировать и совершит наезд на пешехода, неожиданно появившегося из-за стоящего транспортного средства.
8. На проезжей части вблизи опасных поворотов или в конце подъема при видимости дороги хотя бы в одном направлении менее 100 м.
9. На пересечении проезжих частей и ближе 5 метров от края пересекаемой проезжей части.

Однако из этого правила есть исключение. Остановка на пересечении проезжих частей разрешена при выполнении следующих условий:

- перекресток имеет Т-образную форму (трехстороннее пересечение);
- остановка совершается напротив бокового проезда;
- на перекрестке имеется сплошная линия разметки или разделительная полоса;
- расстояние между сплошной линией разметки или разделительной полосой и остановившимся транспортным средством не менее 3 м.

10. Ближе 15 м от мест остановки маршрутных транспортных средств, обозначенных разметкой 1.17, а при её отсутствии – от указателя места остановки маршрутных транспортных средств 5.16 «Место остановки автобуса и (или) троллейбуса» или 5.17 «Место остановки трамвая».

Вместе с тем в виде исключения остановка транспортного средства в местах расположения остановок маршрутных транспортных средств разрешается только для посадки или высадки пассажиров, если при этом не будет создано помех для движения маршрутных транспортных средств.

11. В местах, где транспортное средство закроет от других водителей сигналы светофора, дорожные знаки или сделает невозможным движение других транспортных средств или пешеходов (например, при остановке в местах выезда из дворов).

12. На дорогах, обозначенных знаками 5.1 «Автомагистраль» или 5.3 «Дорога для автомобилей». *Стоянка запрещена:*

Стоянка транспортных средств запрещена в местах, где установлен знак 3.28 «Стоянка запрещена», 3.29 «Стоянка по нечетным числам месяца запрещена», 3.30 «Стоянка по четным числам месяца запрещена», а также в местах, где по краю проезжей части или по верху бордюра нанесена разметка 1.10 желтого цвета. Если одновременно установлены знаки 3.28-3.30 и нанесена линия разметки 1.10, то эта линия ограничивает зону действия знаков.

Кроме того, стоянка запрещена:

1. В местах, где запрещена остановка.
2. Ближе 50 м от железнодорожного переезда. То есть стоянка запрещается как за 50 м до железнодорожного переезда, так и на расстоянии 50 м после него.
3. Вне населенных пунктов на проезжей части дорог, обозначенных знаком 2.1 «Главная дорога».

Стоянка с целью длительного отдыха, ночлега и тому подобного вне населенного пункта разрешается только на предусмотренных для этого площадках или за пределами дороги.

Вопросы для закрепления знаний

1. Какова максимальная скорость движения в населенных пунктах?
2. Какова максимальная скорость движения в жилых зонах и дворовых территориях?
3. Что называется обгоном?
4. Назовите места, где обгон запрещен.
5. В чем отличие остановки от стоянки?
6. Назовите места, где запрещена остановка.
7. Назовите места, где запрещена стоянка.

ЗАНЯТИЕ 5. Тема: Обобщающее занятие

Цель занятия: Обобщить и закрепить знания учащихся о безопасности дорожного движения.

Содержание занятия

1. Рассказ учителя и его беседа с учениками

Занятие проводится в форме викторины.

Учащиеся разбиваются на две или три команды (по числу рядов парт, находящихся в классе).

Учитель предлагает каждой команде взять один из трех билетов и ответить на вопросы.

Комиссия, в состав которой могут входить учителя, родители, инспектор ГИБДД, проверяют ответы команд, поданные в письменном виде, и подводят итоги. Побеждает команда, ответившая правильно на наибольшее число вопросов.

Учащимся можно предложить устно обосновать свои ответы.

Практическое задание.

ВАРИАНТ 1 Первый раунд

1. В XVIII веке появились в Москве повозки, в которых напихивали пассажиров, как сельдей. Как их называли?
А - реброломами; В - кукушками; С - волчками.
2. В 1791 г. Кулибин построил экипаж, который назвал:
А - самобеглой коляской; В - «экипажем для праздных людей»; С - фиакром.
3. Кто установил педальный привод на велосипед? *А - Драйз; В - граф Саврак; С - Пьер Мишо.*
4. Как назывался велосипед с девятью седоками? *А - нониплет; В - триплет; С - квинтуплет.*
5. Где были разработаны первые правила езды на велосипеде?
А - Москва; В - Санкт-Петербург; С - Одесса.
6. В каком году СССР принял участие в работе Международной конвенции по дорожному движению?
А - 1926 г.; В - 1931 г.; С - 1933 г.
7. К 1931 г. число дорожных знаков в мире стало: *А - 26; В - 33; С - 36.*
8. Когда было принято решение о нынешнем расположении сигналов светофора?
А - 1949 г.; В - 1961 г.; С - 1968 г.
9. В каком году был издан закон, о запрещении кучеру громко кричать?
А - 1792 г.; В - 1800 г.; С - 1812 г.
10. Где был впервые откован железный велосипед?
А - в Москве; В - на Урале; С - в Санкт-Петербурге.

Второй раунд

1. Можно ли считать перекрестком выезд с прилегающей территории?
А - да; В - да, если дорога перпендикулярна; С - нет.
2. Недостаточная видимость - это видимость дороги:
А - менее 100 м; В - менее 700 м; С - менее 300 м в тумане.
3. Обязан ли водитель mopеда иметь водительское удостоверение?
А - да; В - нет; С - да, т. к. управляет механическим транспортным средством.
4. Можно ли велосипедисту повернуть налево при зеленом сигнале светофора? *А - да; В - нет; С - да, при отсутствии трамвайных путей.*
5. Может ли велосипедист повернуть направо, если регулировщик стоит к нему левым боком?
А - да; В - нет; С - нет, т. к. нужен поворот регулировщика правым боком.
6. Можно ли на mopеде ездить по автомагистрали?
А - да; В - нет; С - да, если его техническая скорость больше 40 км/ч.
7. Обязательно ли на mopеде днем включать фару? *А - да; В - нет; С - да, для предупреждения ДТП.*
8. Запрещается ли перевозка детей на велосипеде?
А - да; В - да, старше 7 лет; С - нет.
9. Что обозначает опознавательный знак - квадрат с бело-красными полосами - на транспортном средстве?
А - опасный груз; В - крупногабаритный груз; С - длинномерное ТС.
10. Что обозначают на дороге буквы и цифры?
А - километраж; В - расстояние до населенного пункта; С - номер маршрута.

Третий раунд

1. Можно ли буксировать велосипедом прицеп?
А - да, если для этого предназначен; В - да; С - нет.
2. Вы пересекаете дорогу по нерегулируемой велосипедной дорожке. Будете ли вы уступать дорогу другим ТС?
А - да; В - нет; С - нет, т. к. имею преимущество.
3. Вам не исполнилось 14 лет, можно ли учиться ездить на велосипеде во дворе?
А - да; В - нет; С - да, под надзором друзей.
4. Можно ли ездить по обочине дороги на велосипеде?
А - да; В - нет; С - да, под надзором друзей.
5. Разрешается ли велосипедисту ездить, держась за руль одной рукой?
А - да; В - нет; С - нет, т.к. это может привести к падению.
6. Можно ли на велосипеде возить взрослых?
А - да; В - нет; С - да, при наличии дополнительного сидения.
7. Может ли велосипедист повернуть налево при наличии двух и более полос движения в одном направлении?
А - да; В - нет; С - да, при отсутствии помех.
8. Можно ли велосипедисту выезжать на середину полосы движения? *А - нет; В - да; С - да, для объезда.*
9. Можно ли двигаться по дороге, если рядом находится велосипедная дорожка?
А - да; В - нет; С - да, т.к. дороги предназначены для движения ТС.
10. Можно ли на велосипеде перевезти ящик 1,5 х 1,5 м? *А - нет; В - да; С - да, на багажнике.*

Ответы:

Первый раунд: 1 - С; 2 - В; 3 - С; 4 - А; 5 - В; 6 - В; 7 - А; 8 - С; 9 - В; 10 - В.

Второй раунд: 1 - С; 2 - С; 3 - В; 4 - С; 5 - А; 6 - С; 7 - А; 8 - В; 9 - В; 10 - С.

Третий раунд: 1 - А; 2 - А; 3 - А; 4 - А; 5 - А; 6 - В; 7 - В; 8 - С; 9 - В; 10 - А.

ВАРИАНТ 2 *Первый раунд.*

1. Как назывался легкий экипаж с мускульным приводом в Сиракузах? *А - Мускулоход; В - Гелеполь; С - Гамаксион.*

2. Назовите русского конструктора «самодвижущейся коляски».

А - Кулибин; В - Шашиуренков; В - Артамонов. 3. В

каком году появился бегунок Драйза? *А - 1800; В -*

1813; С - 1821. 4. Первые типовые ПДД в СССР

были разработаны в: *А - 1920; В - 1937; С - 1940.* 5.

Где впервые проведена разметка дорог? *А - Италия;*

В - США; С - Германия.

6. Где впервые появились дорожные знаки? *А -*

Париж; В - Лондон; С - Рим. 7. Когда появился

первый электрический светофор? *А - 1914 г.; В -*

1918 г.; С - 1920 г.

8. Когда в Ростове появился первый трамвай?

А - 1896 г.; В - 1901 г.; С - 1903 г. 9. В какой стране был совершен первый

наезд автомобиля на человека? *А - Франция; В - Италия; С - Англия.* 10. В

каком году был впервые выставлен регулировщик дорожного движения? *А -*

1825 г.; В - 1897 г.; С - 1899 г.

Второй раунд.

1. К какой группе дорожных знаков относится знак «Велосипедная дорожка»? *А - первой; В - третьей; С - четвертой.*

2. Какой из перечисленных ниже дорожных знаков за городом устанавливается дважды?

А - «Крутой спуск»; В - «Опасный поворот»; С - «Железнодорожный переезд со шлагбаумом».

3. Что обозначает сплошная желтая линия дорожной разметки?

А - «Остановка запрещена»; В - «Стоянка запрещена»; С - «Остановка автобуса».

4. О чем предупреждает желтый мигающий сигнал светофора?

А - о смене сигнала; В - впереди нерегулируемый перекресток; С - регулируемый переход.

5. Вам исполнилось 15 лет, можете ли вы ездить на мопеде по улицам города? *А - да;*

В - нет; С - да, после 14 лет.

6. В каких единицах измеряется уклон на дорожном знаке «Крутой спуск»? *А - в процентах; В - в градусах; С - в метрах.*

7. По какой стороне улицы вы будете двигаться, ведя неисправный велосипед?

А - против движения; В - по правой стороне; С - попутном направлении движения.

8. Кто не может двигаться по дороге, на которой установлен знак «Дорога для автомобилей»?

А - мопед; В - автобус; С - легковой автомобиль.

9. На перекрестке установлен временный дорожный знак «Въезд запрещен» и работает светофор. Чем вы будете руководствоваться?

А - сигналами светофора; В - требованиями должного знака; С - обоими средствами.

10. Можно ли применить термин «Велосипед» к инвалидной коляске без двигателя? *А*

- да; В - нет; С - да, т. к. используется мускульная сила.

Третий раунд.

1. Может ли велосипедист повернуть налево, если регулировщик стоит к нему левым боком?

А - да; В - нет; С - да, за спиной регулировщика.

2. Можете ли вы выехать на автомагистраль на велосипеде?

А - да; В - нет; С - да, если скорость вашего движения будет больше 40 км/ч.

3. Можно ли возить детей на велосипеде?

А - да; В - нет; С - да, до 7 лет.

4. При езде на велосипеде в сумерках обязательно ли иметь световой фонарь? *А - да; В - нет; С - нет, достаточно светоотражателей.* 5. Какое расстояние должно быть между группами велосипедистов в колонне? *А - 50-60 м; В - 70-80 м; С - 80-100 м.* 6. Можете ли вы перевезти на велосипеде удочку длиной 4 метра? *А - нет; В - да; С - да, вертикально.*

7. Будете ли вы подчиняться транспортному светофору при езде на мопеде?

А - нет; В - да; С - нет, т. к. это не механическое транспортное средство.

8. Можно ли ездить на велосипеде по тротуару?

А - да; В - нет; С - да, не мешая пешеходам.

9. Чьи сигналы вы будете выполнять, двигаясь на велосипеде: светофора или регулировщика?

А - регулировщика; В - светофора; С - ничьи.

10. Какой предупредительный сигнал вы подаете вытянутой вверх рукой? *А - поворот налево; В - поворот направо; С - остановка.*

Ответы:

Первый раунд: 1 - С; 2 - В; 3 - В; 4 - С; 5 - В; 6 - А; 7 - А; 8 - В; 9 - С; 10 - С.

Второй раунд: 1 - С; 2 - С; 3 - А; 4 - В; 5 - В; 6 - А; 7 - С; 8 - А; 9 - В; 10 - В. Третий

раунд: 1 - В; 2 - В; 3 - С; 4 - А; 5 - С; 6 - А; 7 - В; 8 - В; 9 - А; 10 - С.

ВАРИАНТ 3 Первый раунд.

1. Где были приняты первые ПДД в Советской России?

А - Санкт-Петербурге; В - Москве; С - Ростове-на-Дону. 2.

Когда появились первые велосипедные дорожки?

А - 1920 г.; В - 1930 г.; С - 1933 г.

3. В какой стране появился первый трехцветный электрический светофор?

А - Англия; В - Франция; С - США. 4. В какой стране

появились первые велосипедные дорожки?

А - Франция; В - Англия; С - США. 5. В

каком году появилась разметка дорог?

А - 1911 г.; В - 1914 г.; С - 1918 г.

6. В каком году состоялась первая Международная конференция по дорожному движению?

А - 1896 г.; В - 1903 г.; С - 1909 г.

7. Когда в городе Ростове был подписан приказ «О введении в городе правил уличного движения»?

А - 1915 г.; В - 1920 г.; С - 1921 г. 8. В какой стране был

нарисован эскиз первого велосипеда?

А - Голландия; В - Германия; С - Италия.

9. Кто одел на колеса резиновый шланг?

А - Мишелен; В - Данлоп; С - Форд. 10. В какой стране были установлены на велосипедах педали? А - Германия; В - Англия; С - Франция.

Второй раунд.

1. К какой группе дорожных знаков относится знак «Движение на велосипедах запрещено»?
А - первой; В - второй; С - третьей.
2. Какой из перечисленных ниже дорожных знаков устанавливается дважды? А - «Крутой спуск»; В - «Прочие опасности»; С - «Дети».
3. Можно ли считать видимость дороги в тумане менее 100 м недостаточной? А - нет; В - да; С - нет, т.к. не превышает 150 м.
4. Обязан ли водитель мопеда предъявлять инспектору удостоверение на право управления?
А - да; В - да, т.к. едет на механическом ТС; С - нет.
5. Желтая пунктирная линия на краю проезжей части обозначает:
А - запрещение остановки; В - запрещение стоянки; С - стоянку ТС.
6. Лицо, ведущее велосипед по дороге, это:
А - водитель; В - пешеход; С - велосипедист.
7. Сколько цветов имеют транспортные светофоры?
А - 2; В - 3; С - 4.
8. Являются ли дорожные рабочие участниками дорожного движения? А - да; В - да, т.к. работают на дороге; С - нет.
9. Сколько цветов краски используется при нанесении горизонтальной разметки?
А - три; В - два; С - один.
10. Имеются ли специальные светофоры для велосипедистов? А - да; В - нет; С - нет, т.к. это не механическое ТС.

Третий раунд.

1. Может ли велосипедист повернуть направо, если на основном светофоре горит красный сигнал, а стрелка дополнительной секции горит зеленым цветом?
А - да; В - нет; С - да, пропустив транспорт с других направлений.
2. Может ли велосипедист повернуть налево, если регулировщик стоит к нему левым боком?
А - да; В - нет; С - да, за спиной регулировщика.
3. Можно ли пешеходам ходить по велосипедной дорожке? А - да; В - нет; С - да, не мешая велосипедистам!
4. При наличии багажника можно ли перевозить пассажира с грузом?
А - нет; В - да; С - да, моложе 7 лет.
5. Вы подняли левую руку вверх, можно ли Вам повернуть налево?
А - да; В - нет; С - можно развернуться.
6. Когда подается предупредительный сигнал рукой?
А - заблаговременно; В - перед перестроением; С - после маневра.
7. Можно ли на велосипеде переезжать железнодорожные пути?
А - да; В - да, при открытом шлагбауме; С - нет.
8. Можно ли ездить на велосипеде по тротуару?
А - да; В - нет; С - да, не мешая пешеходам
9. Разрешено ли велосипедисту буксировать тележку велосипедом?

А - да; В - нет; С - да, если она эксплуатируется совместно.

10. При разрешающем сигнале светофора при одной полосе движения в одном направлении может ли велосипедист развернуться, не сходя с велосипеда? *А - да; В - нет; С - да, пропустив встречный транспорт.*

Ответы:

Первый раунд: 1 - В; 2 - С; 3 - С; 4 - А; 5 - А; 6 - С; 7 - В; 8 - С; 9 - В; 10 - С.

Второй раунд: 1 - С; 2 - С; 3 - В; 4 - С; 5 - В; 6 - В; 7 - С; 8 - С; 9 - А; 10 - А.

Третий раунд: 1 - С; 2 - В; 3 - С; 4 - С; 5 - В; 6 - А; 7 - С; 8 - В; 9 - С; 10 - С.