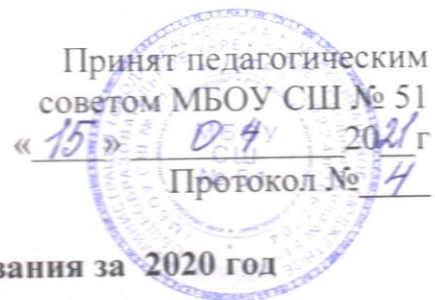




**Отчет о результатах самообследования за 2020 год
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя школа № 51»**

**РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

1.1. Общая информация.

Учредителем муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 51» (сокращенное название МБОУ СШ №51) является администрация города Красноярск.

Адрес учредителя: 660049, г. Красноярск, ул. К. Маркса, д.93

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 51» осуществляет образовательную деятельность на основании следующих документов:

- Лицензия на осуществление образовательной деятельности по программам начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования серия 24Л01 № 0001171 регистрационный номер 8010-л выдана 13 мая 2015 года Министерством образования и науки Красноярского края бессрочно.
- Свидетельство о государственной аккредитации от 18.02.15 г. № 3736 серии 24А01 № 0000174, выдано Министерством образования и науки Красноярского края, действует до 20.05.2023 г.
- Устава Школы, утвержденного приказом главного управления образованием администрации города Красноярска 3 марта 2015 года № 106 /п.

МБОУ СШ № 51 расположена в частном секторе микрорайона Покровки города Красноярск. Большинство семей обучающихся проживают в частных домах 60-х годов застройки. Школа значительно удалена от центров спортивной, культурной и досуговой деятельности.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

Самообследование МБОУ СШ № 51 проводилось в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от

14.06.2013 года № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией».

Самообследование проведено с целью анализа деятельности учреждения по основным направлениям, обеспечением доступности и открытости информации о деятельности школы.

1.2. Образовательная деятельность школы

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

Образовательная деятельность школы осуществляется по следующим видам и уровням образования:

- начальное общее образование (нормативный срок освоения - 4 года);
- основное общее образование (нормативный срок освоения - 5 лет);
- среднее общее образование (нормативный срок освоения - 2 года)

Обучение на уровне начального общего образования ведется по программам «Школа 21 века» и «Школа России». Во всех классах обучение организуется с учетом требований ФГОС НОО, ООО и СОО.

Школа обеспечивает начальное общее образование для всех категорий обучающихся (для обучающихся, осваивающих общеобразовательные программы, и адаптированные образовательные программы для детей с ОВЗ).

Школа является пилотной площадкой для реализации образовательных программ общего образования, обеспечивающих совместное обучение и воспитание обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей, не имеющих нарушений развития.

В школе реализуется долгосрочная целевая программа «Доступная среда», которая предусматривает создание полноценной безбарьерной среды для детей с ОВЗ, обеспечение их права на получение образования и полноценное участие в общественной жизни. В рамках этой программы в школе оборудована сенсорная комната, обновлен кабинет логопеда, психолога.

В 2020 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ в 2019/20 и в 2020/21 учебных годах пришлось реализовывать с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого использовались федеральные и региональные информационные ресурсы (платформа «Я-Класс», Учи.ру, Skysmart), Российская электронная школа, платформа ZOMM.

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о снижении результативности образовательной деятельности по отдельным предметам в начальной и основной школе. Причину данной ситуации видим в следующем:

- недостаточное обеспечение обучающихся техническими средствами обучения – компьютерами, ноутбуками и др., высокоскоростным интернетом;
- недостаточное внимание родителей (законных представителей) обучающихся при организации домашней обстановки, способствующей успешному освоению образовательных программ;
- неуспешность работников Школы в установлении полноценного взаимодействия с родителями, проведении достаточных разъяснений о включенности в дистанционные занятия и значимости их для обучающихся.

Исходя из сложившейся ситуации, в плане работы Школы на 2021 год необходимо предусмотреть мероприятия, минимизирующие выявленные дефициты, включить мероприятия в план ВСОКО.

1.3. Контингент обучающихся и его структура

	2018-2019 учебный		2019-2020		2020-2021	
Классы	Количество		Количество	В них обучается	Количество	В них обучается
1	3	67	3	46	3	56
2	3	70	3	62	3	46
3	3	71	2	54	3	66
4	2	52	3	69	2	53
итого	10	246	11	260	11	221

5	2	44	2	37	2	37
6	2	43	1	30	2	35
7	2	53	2	38	1	32
8	2	45	2	48	2	38
9	2	40	2	47	2	45
итого	10	236	10	225	9	201
10	1	21		0	0	25
11	1	17		0	0	0
итого	2	38		0	0	0
ВСЕГО	23	523		431	20	433

Количество обучающихся не освоивших образовательные программы:

	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Количество учеников, оставленных на повторное обучение:			
– начальная школа	2	0	2
– основная школа	5	4	4
– средняя школа	0	0	–
Не получили аттестата:			
– об основном общем образовании	6	4	–
– среднем общем образовании	0	0	–
Окончили школу с аттестатом особого образца:			
– в основной школе	2	1	4
– средней школе	0	0	-

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом уменьшается количество обучающихся Школы, что связано с открытием новой школы и оттоком детей, проживающих не на микроучастке нашего ОУ. Обучающиеся, оставленные на повторный год, в основном из группы риска, лица цыганской национальности, которые школу не посещают, а их родители не понимают в должной мере своей ответственности за обучение детей. Кроме этого среди контингента обучающихся 15 человек (3,5%) находятся под опекой.

1.4. Материально-техническое оснащение образовательного процесса

МБОУ СШ №51 располагает материальной и информационной базой, обеспечивающей организацию всех видов деятельности учащихся, соответствующей санитарно-эпидемиологическим противопожарным правилам и нормам.

В школе ежегодно приобретается спортивный инвентарь, комплекты ученической мебели с учётом санитарно-гигиенических условий. Кабинеты в школе оснащены мебелью, соответствующей росту учащихся; соблюдается тепловой режим в кабинетах и в спортивном зале школы; в каждом классе установлено люминесцентное освещение для классных досок, укомплектован медицинский кабинет, стоматологический кабинет и комната психологической разгрузки.

В течение года производилась проверка санитарно-гигиенического состояния классных комнат и спортивного зала, режима проветривания, освещенности, также соблюдался тепловой режим и чистота помещений.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.1. Анализ Основной образовательной программы

Показатели для анализа	Краткая характеристика показателей
1. Наличие структурных элементов:	
ФГОС 2004 (9-11кл.)	
пояснительная записка	да
учебный план	да
программа воспитательной работы	да
рабочие программы по учебным предметам	да

рабочие программы элективных, факультативных курсов	да
утвержденный список учебников в соответствии с перечнем учебников рекомендованных и допущенных Министерством образования и науки РФ на текущий год	да
описание обеспеченности реализации образовательной программы (кадровое, материально-техническое, информационно-технологическое)	да
ФГОС (1-4, 5-8)	
целевой раздел	да
содержательный раздел	да
организационный раздел	да
2. Соответствие содержания ООП типу и особенностям ОУ:	
наличие целей и задач образовательной деятельности ОУ и их конкретизация в соответствии с требованиями ФКГОС и ФГОС, типом и спецификой ОУ	да
наличие обоснования выбора учебных программ, программ внеурочной деятельности и курсов по выбору	да
наличие описания планируемых результатов в соответствии с целями, особенностям ОУ и системы их оценивания	да
наличие обоснования реализуемых систем обучения, образовательных методов и технологий и т.д., особенностей организации образовательного процесса в соответствии с типом, целями и особенностями ОУ	да
соответствие рабочих программ по учебным предметам ФГОС целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся	да
соответствие рабочих программ внеурочной деятельности, курсов по выбору целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	да

соответствие программ воспитания и социализации учащихся целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	да
наличие обоснования перечня используемых учебников, учебных пособий, учебного и лабораторного оборудования в соответствии с типом, целями и особенностями ОУ	да
3. Соответствие Учебного плана (УП) Основной образовательной программе ОУ:	
наличие в пояснительной записке обоснования выбора уровня изучения предметов инвариантной части УП	да
наличие в пояснительной записке обоснования преемственности выбора учебных предметов и курсов по уровням обучения	да
соответствие перечня и названия предметов инвариантной части учебного плана ОУ БУП -2004	да
соответствие кол-ва часов, отведенных на изучение учебных предметов инвариантной части БУП (минимальный объем)	да
соответствие распределения часов вариативной части пояснительной записке УП (наличие предметов, элективных, факультативных курсов, обеспечивающих дополнительный уровень обучения в соответствии с целями и особенностями ОУ)	да
соответствие максимального объема учебной нагрузки требованиям СанПиН	да
4. Структура и содержание рабочих программ:	
указание в титульном листе на уровень программы	да
наличие в пояснительной записке цели и задач рабочей программы (для самостоятельно составленных программ, а также для программ внеурочной деятельности, курсов по выбору)	да

указание в пояснительной записке на авторскую программу, которая используется в качестве рабочей или источников, на основе которых самостоятельно составлена рабочая программа	да
обоснование в пояснительной записке актуальности, педагогической целесообразности использования авторской программы или самостоятельно составленной рабочей программы	да
основное содержание рабочей программы содержит перечисление основных разделов, тем и дидактических элементов в рамках каждой темы (для самостоятельно составленных программ, а также для программ курсов по выбору, дополнительного образования, внеурочной деятельности)	да
в основном содержании рабочей программы выделено дополнительное (по сравнению с примерной или авторской программой) содержание (для программ по учебным предметам инвариантной части БУП)	да
наличие в учебно-тематическом плане перечня разделов, тем, количества часов по каждой теме	да
наличие в рабочей программе характеристики основных видов учебной деятельности ученика (для программ в соответствии с ФГОС)	да
наличие в требованиях уровню подготовки обучающихся (требованиях к планируемым результатам изучения программы) описания ожидаемых результатов (в том числе с учетом корректировки программы и внесения дополнительного содержания) и способов их определения (для самостоятельно составленных программ, а также для программ курсов по выбору, дополнительного образования, внеурочной деятельности)	да

перечень учебно-методического обеспечения содержит информацию о выходных данных примерных и авторских программ, авторского УМК и учебника, дополнительной литературы, а также данные об используемом учебном и лабораторном оборудовании	да
--	----

РАЗДЕЛ 3. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ

Управление МБОУ СШ № 51 осуществляется на основе принципов единоначалия и коллегиальности.

Структура управления представлена администрацией школы и коллегиальными органами: Управляющий совет школы, педагогический совет школы, общее собрание трудового коллектива, общешкольный родительский комитет. Деятельность и компетенция органов управления Школы регламентируется Уставом школы, локальными актами (положениями, приказами).

Общее руководство школой осуществляет директор школы, назначаемый учредителем и действующий на основании Устава школы, в соответствии с действующим законодательством.

Общее собрание трудового коллектива решает вопросы деятельности школы, обеспечения образовательного процесса, урегулирования трудовых отношений.

Общественное управление осуществляется через Управляющий совет школы и общешкольный родительский комитет, в компетенцию которых входит решение вопросов организации образовательного процесса, улучшение условий осуществления учебно-воспитательной деятельности школы.

Деятельность педагогического совета школы направлена на программно-методическое обеспечение образовательного процесса, выстраивание системы оценки качества образовательного процесса.

РАЗДЕЛ 4. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

4.1 Характеристика кадров

	Кол-во	%
Общее количество работников ОУ (все работники)	56	100
Учителя с высшим образованием из них:	40	100
с высшим педагогическим	39	97,5

Учителя, прошедшие курсы повышения квалификации за последние 5 лет (физические лица) из них:	40	100
по ФГОС	40	100
Учителя, аттестованные на квалификационные категории (всего): из них:	16	42
на высшую квалификационную категорию	7	18
на первую квалификационную категорию	9	22,5

РАЗДЕЛ 5. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

5.1. Результаты обученности

Уровень обученности учащихся является одной из оценочных категорий деятельности школы, зависит от множества объективных и субъективных причин. Одной из них является заинтересованность всех участников образовательного процесса в результатах своего труда. В своей деятельности педагоги используют программы, методики и технологии, которые позволяют создавать комфортные условия для обучения всех категорий учащихся. Большинство учащихся стремится овладевать необходимым уровнем знаний, сознательно относится к учебному труду

Результаты обученности учащихся:

Учебный год	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Успеваемость	97,0	97,3	97,28
Качество	28,4	29,1	36,65

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году

№	Класс	Категория						Показатели			Доп-но	
		аттестовано	5	4	3	2	н/а	Успеваемость, %	Качество, %	СОУ, %	С одной "4"	С одной "3"
1	1	48	0	0	0	0	0	100,00	0,00	0,00	0	0
2	2	0	0	30	28	3	0	95,08	49,18	47,87	2	7
3	3	0	2	20	29	1	1	96,23	41,51	46,98	0	9
4	4	0	1	28	37	1	1	97,06	42,65	46,68	1	6
5	Итого 1-4	48	3	78	94	5	2	96,96	44,51	47,16	3	22

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году с результатами в 2019 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 2,25 процента (в 2019 был 42,25%).

**Результаты освоения учащимися программ основного общего образования
по показателю «успеваемость» в 2020 году**

№	Класс	Категория						Показатели			Доп-но	
		аттестовано	5	4	3	2	н/а	Успеваемость, %	Качество, %	СОУ, %	С одной "4"	С одной "3"
6	5	0	2	16	19	0	0	100,00	48,65	50,54	0	2
7	6	0	0	8	22	0	1	96,77	25,81	40,90	1	3
8	7	0	1	11	23	0	3	92,11	31,58	42,37	1	0
9	8	0	0	7	39	0	1	97,87	14,89	37,91	0	2
10	9	0	5	9	32	0	0	97,87	29,79	46,04	1	3
11	Итого 5-9	0	8	51	135	0	5	97,00	29,50	43,47	3	10

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году с результатами в 2019 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 2,5 процента (в 2019 был 26,99%), В 2020 году учащиеся 9-х классов успешно сдали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. По итогам испытания все получили «зачет» за итоговое собеседование.

В 2019-2020 учебном году наблюдается тенденция повышения уровня обученности учащихся. По итогам года 7 учеников решением педагогического совета оставлены на повторный год обучения, 3 ученика переведены в следующий класс условно, им определены сроки ликвидации академической задолженности. Среди этих учащихся есть дети с ОВЗ, которым необходимо обучаться по адаптированным программам, но их родители отказываются переводить детей на другую программу обучения. Для создания условий для обучения детей с разными способностями с 2015 года в школе апробируется модель инклюзивного образования, что позволяет учащимся с ОВЗ успешно осваивать образовательную программу.

5.2. Оценка качества обученности учащихся начальной школы.

В 2020 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ в 2019/20 и в 2020/21 учебных годах пришлось реализовывать с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. В связи с этим административные контрольные работы не проводились

5.3. Результаты внешней экспертизы уровня обученности учащихся начальной школы

Особое значение при оценке качества образования в образовательном учреждении имеет уровень подготовки выпускников начального общего образования. Но в 2020 году Всероссийские проверочные работы были проведены не в конце 4 -го класса, а в сентябре, когда учащиеся были в 5-ом классе. Результаты представлены в таблицах.

Результаты выполнения Всероссийских проверочных работ в сентябре в 2020- 2021 гг. (5-ый класс) представлены в таблице:

Математика (качество)	Русский язык (качество)	Окружающий мир (качество)
64,51%	29,16%	43,33 %

Гистограммы ФИСОКО соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу показывают, что

- по математике: понизили результаты 9 учащихся (29,03%), подтвердили -15 учащихся (48,39%), повысили - 7 учащихся (22,58%);
- по окружающему миру: понизили результаты -14 уч-ся (46,67%), подтвердили - 15 уч-ся (50%), повысили -1 (3,33%);
- по русскому языку - понизили результаты - 14 (58,33%), подтвердили - 8 (33,33%), повысили - 2 (8,33%). Из результатов можно сделать вывод, что учителя не всегда объективно выставляют учащимся оценки.

Результаты выполнения Всероссийских проверочных работ в 4-х классах (динамика за 3 года):

Учебный год	Количество участников	Русский язык		Математика		Окружающий мир	
		качество	успешность	качество	успешность	качество	успешность
2017/2018	42/43	23%	91%	55%	93%	47%	98%
2018/2019	47	68%	94%	79%	98%	83%	100%
2019/2020	24/31/30	29%	75%	65%	94%	43%	90%

В связи с нестабильной эпидемиологической обстановкой в стране в 2019-2020 учебном году, учащиеся 4-х классов не выполняли итоговую диагностическую работу по проверки читательской грамотности и групповой проект.

Результаты выполнения итоговых диагностических работ в 4-х классах (динамика за 3 года)

Результаты проверки читательской грамотности

Учебный год	Уровни достижений (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений)			
	недостаточный	пониженный	базовый	повышенный
2017/2018	0%	0%	47,92%	52,08%
2018/2019	0%	0%	33,5%	66,5%
2019/2020	6,82%	2,27%	77,27%	13,64%

Из таблицы видно, что показатели результатов читательской грамотности снижаются. Появился пониженный и недостаточный уровни, понизился повышенный уровень на 52,86%, за счет чего вырос базовый уровень – на 43,77%. Результаты выполнения заданий базового уровня позволяют делать вывод об овладении учащимися необходимым для успешного обучения в основной школе уровнем чтения и работы с информацией. Данные о детях, которые достигли повышенного уровня, говорят о том, что ученик свободно ориентируется в тексте, может находить необходимую информацию, представленную как в явном, так и в неявном виде, самостоятельно делать достаточно сложные выводы и обосновывать их, связывать полученную из текста информацию с личным опытом и использовать как в учебных целях, так и для решения реальных жизненных задач. Данные о детях, которые показали недостаточный и пониженный уровни, говорят о том, что ученики не готовы к обучению в основной школе.

Результаты по выполнению группового проекта

Учебный год	Уровни достижений (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений)		
	ниже базового	базовый	повышенный
2017/2018	0%	17,5%	82,5%
2018/2019	0%	17,27%	82,73%
2019/2020	0%	39,39%	60,61%

5.4. Результаты государственной итоговой аттестации

В 2020 году ОГЭ, ЕГЭ и ГВЭ отменили как форму аттестации для всех учеников на основании постановления Правительства от 10.06.2020 № 842. ЕГЭ сдавали только выпускники, которые планировали поступать в высшие учебные заведения. Школа выдавала аттестаты по результатам промежуточной аттестации, которую провели на основании рекомендаций Министерства просвещения и регионального министерства образования с учетом текущей ситуации: годовые оценки выставили по итогам трех прошедших четвертей.

Результаты итоговой аттестации ЕГЭ (11класс).

В связи с тем, что 11 класса в 2018 году в школе не было, данные результаты не представлены.

5.5. Результаты внешней экспертизы уровня обученности учащихся 5классы основной школы

Результаты выполнения Краевых и Всероссийских проверочных работ

в 5-8 классах за 2018г. – 2020г. представлены в таблицах:

Предмет	ВПР-5			ВПР-6		
	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Математика	3,2	2,9	3,0	3,75	3,4	3,0
Русский язык	3,2	3,5	2,9	3,36	3,1	3,0
Биология	4,5	3,4	3,7	3,36	3,3	3,7
История	3,7	3,4	3,3	3,35	3,3	3,0

Предмет	ВПР-7			ВПР-8		
	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Математика	-	3,5	3,2	-	-	3,1
Русский язык	-	3,2	3,2	-	-	3,3

Биология	-	-	3,5	-	-	-
История	-	3,5	3,1	-	-	3,1
Обществознание	-	3,0	3,2	-	-	2,85
География	-	-	2,96	-	-	-
Физика	-	3,3	3,6	-	-	3,2

Показатели естественно-научной грамотности, %	2017-2018		2018-2019		2019-2020		2020-2021	
	8А	8Б	8А	8Б	8А	8Б	8А	8Б
1.Описание и объяснение явлений на основе научных знаний, %	48,5	56,1	62,1	61,8	52,9	56,2	30,7	28,9
2.Интерпретация данных и использование доказательств для выводов	46,2	43,4	64,2	70,2	45,6	44,3	59,6	52,1
3.Достигли базовый уровень, %	69,4	56,2	56,86	62,1	45,1	51,2	31,58	61,54
4.Достигли повышенного уровня выполнения, %	6,1	14,1	47,06	34,5	34,8	16,8	36,84	23,08

Показатели читательской грамотности, %	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
5.Общее понимание текста, ориентация в тексте, %	72	56	62	67,5
6.Глубокое и детальное понимание текста, %	44	58,5	54	58
7.Использование информации из текста, %	57	62,5	51	53
8.Достигли базовый уровень, включая повышенный, %	100	95	94	96,5
9.Достигли повышенный уровень выполнения, %	35	42,5	42	49

6. Инклюзивное образование

С 1 сентября 2015 года наша школа является пилотной школой по инклюзивному образованию. С первых дней перед Школой стала проблема совместного обучения «обычных» детей и детей с различными умственными или физическими отклонениями. Решение данной проблемы определило **цель** педагогической деятельности: доступность образования для всех, в том числе для детей с особыми потребностями, с учетом их специфических особенностей.

В соответствии с целью, были поставлены следующие **задачи**:

- Изучение теоретического материала по проблеме инклюзивного и компенсирующего образования. В течение последних трех лет учителя повышают квалификацию на курсах инклюзивного образования.
- Внедрение элементов технологии инклюзивного образования в ОУ. Конечно, для учителей начальных классов эта проблема, с одной стороны, не нова, но с другой - это совсем, новые подходы в обучении, когда в классе помимо детей «нормы» есть дети с тяжёлыми нарушениями речи, с задержкой психического развития и с лёгкой умственной отсталостью.
- Отработка принципов инклюзивного образования в отношении ко ВСЕМ детям (не только к детям с ограниченными возможностями здоровья). Не надо забывать, что в классе кроме детей с ОВЗ есть одарённые дети, которые требуют особого внимания.

В 2017-2018 учебном году обучалось 44 детей с ограниченными возможностями здоровья, из них 40 учащихся обучается в школе и 4 учащихся обучалось на дому.

класс	ЗПР	ТНР	УО	НОДА
1	5	2	1(на дому)	1(на дому) (СИПР)
2	5	5	2	1(на дому)
3	4	3		
4	1 (на дому) ЗПР 4	4	1	
5			3	
6			2	
итого	18+1	14	8+1	2

В 2018 - 2019 учебном году обучалось 58 детей с ограниченными возможностями здоровья, из них 55 учащихся обучается в школе и 3 учащихся обучалось на дому.

класс	ЗПР	ТНР	УО	НОДА	С иными отклонениями
1	7	2	1		
2	7	4	1+2(на дому) (СИПР)		
3	8	7	1	1	
4	5	3			
5			1		
6			3		1
7			2	1	1
итого	27	16	11	2	2

В 2019 - 2020 учебном году обучалось 54 ученика с ограниченными возможностями здоровья, из них 52 - в школе и 2 - _на дому

класс	РАС	ЗПР	ТНР	УО	НОДА
1	4	1	1		
2		11	5	1	
3		7	4	1+2(на	1
4		8	2	2	
5					
6				1	
7				1	
8				1	1
9				1	
итого	4	27	12	10	1

Учебный год	Всего	ТНР	ЗПР	НОДА	УО	ОВЗ	РАС
2015-2016	23	3	18		2		
2016-2017	36	8	11	2	8	7	
2017-2018	44	14	19	2	9		

2018-2019	58	16	27	2	11	2	
2019-2020	54	12	27	0	10	1	4

По итогам 2019-2020 года десяти обучающимся начальной школы рекомендовано обучение по общеобразовательным программам, а двое продолжают осваивать адаптированную программу в основной школе.

В школе уже сложилась определенная система работы по коррекционному обучению и внедрению инклюзивного образования.

Важная составляющая сопровождения ребенка с ОВЗ в общеобразовательном учреждении – наличие в образовательном учреждении службы психолого-педагогического сопровождения (психолого-медико-педагогический консилиум). Служба сопровождения (ПМПк) – это структурное подразделение образовательного учреждения, которая обеспечивает оптимальные условия для воспитания и развития детей нормы и с ограниченными возможностями здоровья, способствует их успешной социализации и интеграции в обществе.

Организационная модель комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в общеобразовательной школе специалистами школьного ПМПк



В школе действуют службы сопровождения, обеспечивающие эффективность коррекционной работы: социальная и психологические службы. В образовательном учреждении организована работа с родителями по вопросам образовательной и коррекционной деятельности: родительские собрания общешкольные и классные, индивидуальные консультации учителей, педагогов – психологов, администрации школы, сайт школы.

Предполагается использование средств обучения, обеспечивающих дифференциацию и индивидуализацию учебной работы на уроке и во внеурочное время: учебники, рабочие тетради. Имеющегося оборудования достаточно для организации эффективной коррекционной работы с детьми.

При организации инклюзивного образования осуществляется подбор педагогических кадров. Так на протяжении двух лет учителя начальных классов проходят курсы повышения квалификации по темам:

Основными технологиями при работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья являются технологии разноуровневого и дифференцированного обучения, организация учебных занятий с учетом индивидуальных особенностей обучаемых. Приоритетной является *технология коррекционно - развивающего обучения*, так как она играет большую роль в развитии познавательной активности детей с ограниченными возможностями здоровья, формировании общеучебных умений и навыков: организационных, интеллектуальных, коммуникативных, информационных, коррекции речевых нарушений и социального развития детей.

Преобладающие методы обучения: актуализация собственного опыта, объяснительно-иллюстративный, игровой, частично-поисковый.

Преобладающие виды деятельности: работа с опорными картами, схемами, рисунками, памятками, коррекционно-развивающие упражнения, игра, ранжирование форм деятельности выглядит следующим образом: индивидуальная, групповая, парная, фронтальная.

Учителя прогнозируют процесс коррекции развития ученика, составляют программу личностного развития – тем самым реализуется прогностическая функция, затем осуществляет процесс коррекционно-развивающего обучения, выполняется контроль за динамикой развития ученика, вносятся коррективы, процесс повторяется.

В рамках внутришкольного контроля осуществляется контроль технологии преподавания, рабочих учебных программ и тематического планирования, ЗУН учащихся, посещаемости учебных занятий.

Результаты работы по организации инклюзивного обучения в школе.

В ходе осуществления инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательной школе получены следующие результаты:

- ❖ Разработано нормативно-правовое обеспечение;
- ❖ Создан механизм управления и контроля за организацией коррекционного обучения и внедрения инклюзивного образования в школе;
- ❖ Проработано содержание и формы научно-методического, психолого-педагогического, организационно-педагогического сопровождения;
- ❖ Наличие социально-психолого-педагогического сопровождения учащихся с ограниченными возможностями здоровья;
- ❖ Определены оптимальные психолого-педагогические условия при комплексном сопровождении детей с ОВЗ;
- ❖ Совершенствованы формы, методы и технологии сопровождения детей с ОВЗ;
- ❖ Своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
- ❖ Определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов;
- ❖ Определение особенностей организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
- ❖ Создание условий, способствующих освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы и их

интеграции в образовательном учреждении;

- ❖ Осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- ❖ Организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей;
- ❖ Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Динамика обученности учащихся:

- Усвоение образовательного стандарта общего образования всеми учащимися с ограниченными возможностями здоровья;
- 100 % охват обученности.

В МБОУ СШ № 51 в 2019-2020 учебном году работали 7 специалистов сопровождения: 2 педагога-психолога, 1 учителя – логопеда, 2 учителя – дефектолога и 1 тьютор.

В школе созданы две модели инклюзивного образования:

1. для детей с ЗПР и ТНР - когда программный материал ребенок должен усвоить наравне со всеми. Для этого в помощь детям с ОВЗ приходят специалисты сопровождения: педагог-психолог, учитель - логопед, учитель начальных классов, который проводит индивидуальные занятия по восполнению пробелов в знаниях ребенка.
2. для детей с умственной отсталостью — разработаны индивидуальные учебные планы, в которых предусмотрено частичное включение детей с УО в образовательный процесс массовой школы, т.е. ребенок посещает наравне со всеми уроки (например, музыка, ИЗО, физическая культура) и индивидуальные занятия с педагогами (например, уроки математики и русского языка, и специалистами - индивидуальные занятия с педагогом-психологом).

РАЗДЕЛ 7. МЕТОДИЧЕСКАЯ И НАУЧНО ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Методическая работа - это целостная, основанная на достижениях науки, педагогического опыта и на конкретном анализе учебно-воспитательного процесса система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя. **Цель методической работы: «Непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства, освоение новых технологий с целью повышения качества знаний».**

Методическая работа в 2020 году была ориентирована на совершенствование системы повышения квалификации и профессиональной компетентности педагогов, стимулирование и поддержку педагогических работников школы, повышение престижа образовательного учреждения через рост квалификации педагогических работников; внедрение в практику работы школы результатов научных исследований и достижений передового опыта; создание условий для распространения опыта работы школы на разных уровнях; создание условий для личностного, социального, коммуникативного и познавательного развития личности учащегося, для внедрения в практику личностно-ориентированных технологий, позволяющих наиболее полно реализоваться каждому учащемуся. Основными направлениями методической работы можно выделить следующие:

1. Обеспечение повышения квалификации педагогов через очно-заочную, дистанционную, курсовую подготовку;
2. Совершенствование учебно-методического и информационно-технического обеспечения педагогов с учётом современных тенденций развития образования;
3. Повышение мотивации педагогов в росте профессионального мастерства, на получение современных знаний;
4. Разработка нормативной модели деятельности и содержания обучения педагога школы;
5. Вооружение новыми профессиональными знаниями, необходимыми для реализации ФГОС, новыми педагогическими технологиями;
6. Создание системы профконсультирования, помогающей начинающим педагогам на всех этапах их профессиональной карьеры;
7. Развитие коллектива единомышленников.

В МБОУ СШ №51 работает квалифицированный педагогический коллектив, способный обеспечить высокий уровень обучения, создать условия для индивидуального развития обучающихся. Согласно графикам, каждый учитель проходит аттестацию на квалификационные категории или на соответствие должности 1 раз в 5 лет, и курсовую подготовку 1 раз в 3 года. Так, в учреждении из 40 педагогов 7 (17%) - учителей высшей категории, 9 (22%) - учителей первой категории, 6 педагогов имеют звание «Почетного работника общего образования РФ». С января 2020 года 6 педагогов получили первую категорию, 3 высшую категорию, 4 педагога прошли процедуру аттестации на соответствие занимаемой должности. За 2020 год 10 учителей посетили курсы повышения квалификации. В ОУ создана рабочая группа по разработке персонифицированных программ развития педагогов.

Для учителей нашей школы стали традиционными отработанные формы методической работы, которые позволяют решать проблемы и задачи, стоящие перед школой:

- педсовет, методсовет, методобъединения;
- доклады, выступления;
- мастер-классы, открытые уроки, семинары;
- самообразование,
- наставничество;
- участие в профессиональных конкурсах.

Педагогический совет является одной из форм методической работы в школе, как высший орган руководства всем учебно-образовательным процессом ставит и решает конкретные проблемы школы, проводится согласно циклограмме 4 раза в год. Тематика педагогических советов соответствует плану работы МБОУ СШ №51.

Работа **методического совета** основывается на анализе образовательного процесса, работы методических объединений, результатов внутришкольного контроля.

Приоритетные вопросы, решаемые на заседаниях МС:

- анализ и организация методической работы;
- повышение профессионального мастерства учителя в рамках Профстандарта;
- повышение уровня качества знаний обучающихся;
- внедрение в ОУ модели инклюзивного образования;

- разработка персонифицированных программ развития.

Консультационная работа проводилась членами методического совета по запросам учителей-предметников, администрации школы, узких специалистов. Педагогические работники консультировались по вопросам составления рабочих программ и календарно-тематического планирования, по проведению открытых уроков, организации контроля и оценки предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся, по вопросам написания персонифицированных программ развития.

Главной структурой, организующей методическую работу учителей-предметников, является методическое объединение (МО). Это коллективный орган школы, способствующий повышению профессиональной мотивации, методической культуры учителей и развитию их творческого потенциала. В школе функционируют три **методических объединения**, которые работают в рамках общей методической темы: «Формирование ключевых умений и качеств, направленных на повышение качества обучения МБОУ СШ № 51»:

1. МО учителей естественно-научного цикла, которое возглавляет Рощепко М.В.,
2. МО учителей гуманитарного цикла под руководством Головиной Е.В.
3. МО учителей начальных классов, работу которых направляет Воробьева М.Б.
4. МО узких специалистов , возглавляемое Еремеевой Н.А.

Руководители МО регулярно проводят заседания секций, где обсуждаются различные темы и вопросы, организовываются открытые уроки (в рамках Дней открытых дверей учителя начальных классов давали открытые уроки для родителей обучающихся). В последнее время центральное место в работе всех МО занимали вопросы введения Профстандарта, а также особенности инклюзивного образования. Также на заседаниях МО рассматривались вопросы, касающиеся повышения качества учебно – воспитательного процесса средствами развития познавательных способностей учеников, новых информационных технологий, непосредственно направленных на оптимизацию образовательного процесса, большое внимание уделяли вопросам сохранения здоровья обучающихся, изучали тексты и задания контрольных работ, экзаменационные и другие учебно-методические материалы.

С целью повышения мотивации к предмету у обучающихся в рамках

работы МО проводятся предметные недели, организуется участие во Всероссийской олимпиаде школьников (по 18 предметам), дистанционных олимпиадах по учебным дисциплинам (Русский медвежонок, Кенгуру, КИТ, Час кода и др.), образовательных проектах Городской лекторий, ПРОеКТОрия.

У каждого учителя определена индивидуальная тема по самообразованию, которая анализируется через участие педагогов в работе МО, педсоветов, семинаров, творческих отчетах. Работа по обобщению и распространению актуального педагогического опыта в школе ведется целенаправленно и системно на уровне школы, отмечаются положительные тенденции в качественном и количественном составе участников школьных, районных мероприятий по распространению опыта работы.

Ежегодно учителя школы принимают участие в профессиональном конкурсе «Учитель года города Красноярска», в 2020 году лауреатом конкурса стала учитель начальных классов Игонина Е.В. В сентябре 2020 г. два педагога (Воробьева М.Б., Рощепко М.В.) приняли участие в Открытом городском онлайн - конкурсе «Урок в городе».

В школе работает 4 молодых специалиста, за которыми закреплено наставничество педагогов - стажистов, с целью оказания им методической помощи, успешной профессиональной адаптации.

Научно-исследовательская деятельность учащихся МБОУ СШ №51 представлена участием в работе научно-практических конференциях и олимпиадах различных уровней. Итоги 2020 года в этой области учебной деятельности следующие:

- Научно-практическая конференция учащихся 6-11 классов муниципального этапа (2- первых места, 1- второе место, 1-третье место);
- Краевой молодежный форум «Научно-технический потенциал Сибири» (1 работа- участие в секции «Научные бои» и в финале форума);
- Районный конкурс ораторского мастерства по английскому языку «SPEAKERS` CONTEST»-2 место;
- Открытый конкурс для школьников 7-8 классов «Колесо истории», посвященный 85-летию Красноярского края и 75-летию Победы в Великой Отечественной войне- 1 место;
- Краевой дистанционный конкурс «ПОДВИГАМИ СЛАВНЫ НАШИ СИБИРЯКИ», посвященный 75-летию Победы в Великой Отечественной войне- 1 место;

- Городской межнациональный творческий фестиваль "Мы вместе"- лауреаты;
- Городской конкурс "Моя родина Россия"- 3 место;
- Городской конкурс "Математический зигзаг" (3 место);
- Участие в городской патриотической акции посвященной 75-летию Победы в Великой Отечественной войне;
- Участие в городской акции, посвященной Дню города «392 известные личности».

В целом анализируя методическую и научно-исследовательскую деятельность школы можно констатировать, что основные задачи по организации научно-методической деятельности школы в основном выполнены. Но на следующий год, необходимо совершенствовать работу по использованию в образовательном процессе современных методов, форм, средств обучения, современных образовательных технологий для получения наилучших результатов в педагогической и ученической работе.

Продолжить работу по расширению новой образовательной практики в ходе внедрения ФГОС основного общего образования.

Продолжить работу по накоплению и обобщению передового педагогического опыта.

Спланировать взаимопосещение уроков с учетом индивидуальных особенностей учителей и результатов их диагностирования.

Спланировать и активизировать деятельность учителей – предметников в работе с одаренными детьми и отстающими.

Использовать персонифицированную модель ПК с целью активизации самообразования педагогов.

Активизировать участие педагогов в конкурсах, программах различного уровня, которые организуются как для обучающихся по предметным областям, так и для учителей.

РАЗДЕЛ 8. Воспитательная работа

1.Содержание и организация воспитательной деятельности	1.1.Наличие плана воспитательной работы ОУ	да
	1.2.Наличие образовательных программ внеурочной деятельности (включенных в план ВР)	да
	1.3.Наличие плана психолого-педагогического сопровождения детей	да

	1.4.Наличие плана профилактической работы (профилактика безнадзорности, правонарушений, профилактика курения, употребления алкогольных напитков, наркотических психотропных, токсических и других одурманивающих веществ) и семей, находящихся в социально- опасном положении.	да
	1.5.Наличие мониторинга (оценки) эффективности воспитательной деятельности	да
	1.6.Наличие органов ученического самоуправления	да
	1.7.Сотрудничество с учреждениями дополнительного образования по различной направленности.	да
2.Условия воспитательной деятельности	2.1. Наличие кружков, спортивных секций и других форм организации внеурочной деятельности (внутри учреждения).	да
	2.2.Наличие помещений, технических средств и др. оборудования, обеспечивающих выполнение установленных целей и задач воспитательной деятельности ОУ.	да
3.Результативность воспитательной деятельности	3.1.Выполнение плана воспитательной работы.	да
	3.2.Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием различной направленности(от общего числа обучающихся ОУ)%	72%
	3.3. Доля обучающихся - участников проектов, конкурсов муниципального, регионального, федерального уровня (от общего числа обучающихся ОУ)%	38%
	3.4.Доля детей «группы риска», участвующих в мероприятиях различного уровня (от числа детей «группы риска»)%	82%
	3.5.Динамика правонарушений (положительная, отрицательная)	положительная
	3.6.Динамика состоящих детей на учете ВШУ, ОДН, СОП, ИПР	положительная

	(положительная, отрицательная)	
--	--------------------------------	--

Задачи воспитательной работы в МБОУ СШ №51

1. Развитие детских общественных инициатив в масштабах школы и микрорайона, создание и развитие детских общественных организаций в условиях реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО.

2. Развитие системы внеурочной деятельности в школе.

3. Формирование личностных результатов учащихся через школьный уклад, ценностные отношения, культуру доверия, сотрудничество.

4. Развитие эффективных программ противодействия асоциальным явлениям в детской и молодежной среде.

8.1. Внеурочная деятельность в МБОУ СШ №51 реализуется через работу кружков, секций и студий различной направленности:

Название объединения	Руководитель
Мастерская рукоделия «Записки Самоделкина»	Иголина Екатерина Васильевна
«Икс, игрек и друзья»	Гавурская Елена Александровна
Изостудия «Акварелька»	Воробьева Марина Борисовна
Танцевальная студия «Фантазия»	Беляева Евгения Игоревна
Кружок «Развивайка»	Михайлова Инна Валерьевна
Кружок «Юные историки»	Аляева Татьяна Александровна
Хореография	Ревягин Константин Петрович
Кружок «Юный шахматист»	Евтушенко Елена Владимировна
«Шашки»	Гудин Игорь Владимирович
Кружок «Бумажные фантазии»	Анганзорова Галина Владимировна
«В мире звуков и букв»	Перцева Ирина Анатольевна
Кружок «Проба пера»	Головина Елена Васильевна
ОФП	Рябинин Сергей Николаевич
ЮИД	Якшин Александр Андреевич
ДЮП	Якшин

	Александр Андреевич
Мини-футбол	Ревягин Константин Петрович
Волейбол	Суслина Светлана Николаевна
Фитнес-аэробика	Ревягин Константин Петрович

Интеграция общего образования и внеурочной деятельности является одним из самых эффективных способов повышения качества образования и реализации новых требований. Такой подход позволяет создать единое образовательное пространство и эффективно решать как содержательные, так и организационные проблемы.

В условиях образовательной организации особое место имеет внеурочная деятельность детей для решения проблемы социальной адаптации и профессионального самоопределения школьников. Творческие объединения разной направленности позволяют обучающимся получать возможность полноценной организации свободного времени, развивать свой творческий потенциал, адаптироваться к современному обществу, заниматься детям из малообеспеченных и многодетных семей, детям «группы риска».

Во второй половине 2019/2020 учебного года в связи с карантинными мерами пришлось ввести дистанционные занятия по программам дополнительного образования. Учет родительского мнения показал, что почти половина родителей (законных представителей) обучающихся не удовлетворены подобным форматом занятий по дополнительному образованию.

Анализ данных по посещению детьми занятий дополнительного образования показывает снижение показателя по охвату в связи с переходом на дистанционный режим, особенно по программам физкультурно-спортивной направленности, что является закономерным.

8.2. Инновационная и социально-проектная деятельность:

Проект «Золотая россыпь» - направлен на выявление и поддержку талантливых ребят и вовлечение их для участия в концертах, которые регулярно проходят в ОУ по особым торжественным случаям: на День учителя, День Матери, 8 Марта и т.д. Мы стараемся привлечь ребят, которые получают дополнительное образование не только в школе, но и за ее пределами: музыкальных школах, Дворцах культуры, различных клубах и у индивидуальных педагогов. Хочется отметить стремление обучающихся принимать активное участие в школьных мероприятиях.

Проект «Страницы Победы» - направлен на патриотическое воспитание обучающихся, формирование активной гражданской позиции, изучение истории Великой Отечественной войны и истории своей семьи.

Определяя основное направление работы в рамках внеурочной деятельности, мы видим, что перед нами стоит задача – продолжить обеспечивать поддержку и реализацию действующих и новых проектов, расширение количества детских объединений, направленных на развитие творческих способностей детей, способствующих их социальной адаптации, личностному и профессиональному самоопределению.

8.3. Результаты участия обучающихся МБОУ СШ №51 в мероприятиях различного уровня и направленности в 2019-2020 уч.году:

№п\п	Мероприятие	Результат
1.	Городская акция «Помоги пойти учиться»	участие
2.	Городская патриотическая акция «Помните»	3 место
3.	Социально-психологическое тестирование	участие 100%
4.	IV Всероссийский Детский экологический фестиваль «ЭкоСказы Роева ручья»	участие
5.	Городской конкурс «Я рисую кёрлинг»	2 место

8.4. Анализ физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы

Физкультурно-оздоровительная и спортивно-массовая работа в школе в 2020 году строилась в соответствии с целями и задачами программы по предмету, работы ФСК «Олимпиец».

Цель:

содействие всестороннему развитию личности на основе овладения базовым уровнем физической культуры, воспитание положительного эмоционально-ценностного отношения к физкультурно-спортивной и спортивно-оздоровительной деятельности как элементов здорового образа жизни учащихся, укрепление здоровья учащихся.

Задачи:

- создать условия, содействующие сохранению и укреплению здоровья обучающихся средствами физической культуры и спорта;
- организовать участие наиболее подготовленных, одаренных и заинтересованных школьников в предметной олимпиаде;
- оказывать помощь неуспевающим учащимся;

- развивать систему дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности;
- организовывать внеклассную спортивно-массовую работу;
- создать условия для повышения интереса к занятиям физической культуры в школе, участия в спортивных соревнованиях разного уровня;
- для повышения качества образования выстраивать систему мониторинга уровня сформированности двигательных умений и навыков, знаний, физической подготовленности и активности каждого учащегося.

Решению задач физического воспитания способствовали следующие виды деятельности:

- урочная деятельность;
- дополнительные занятия физкультурно-спортивной направленности;
- общешкольные и районные спортивно-массовые соревнования;
- индивидуальные занятия со слабыми учащимися;
- работа с одаренными детьми.

В 2020 году были составлены и утверждены документы планирования по физическому воспитанию: общий план работы по физическому воспитанию, календарный план работы по спортивно-массовой работе на учебный год, положения о школьных соревнованиях «Школьная спортивная лига», «Президентские состязания», рабочие программы по предмету с учетом внеурочной работы.

На базе МБОУ СШ №51 функционирует структурное подразделение физкультурно-спортивный клуб «Олимпиец». Деятельность клуба регулируется Федеральным законом «Об образовании» №273 - ФЗ от 19.05.2010 № 82-ФЗ «Об общественных организациях», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №1065 от 13 сентября 2013 года «Об утверждении порядка осуществления деятельности школьных спортивных клубов и студенческих спортивных клубов», и осуществляется в соответствии с Уставом школы, Положением о спортивном клубе и другими локальными актами учреждения, планом работы на учебный год. Взаимодействие с общественными организациями МБОУ СШ №51 осуществляет на основании положений Федерального закона от 04.12.2007 № 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации».

Физическая культура составляет важную часть оздоровительной и воспитательной работы, является мощным средством укрепления здоровья и правильного развития детей и подростков.

Основные задачи физического воспитания:

1. Укрепление здоровья и закаливание организма;
2. Повышение физической активности органов и систем организма ученика, ослабление болезней;
3. Освоение основных двигательных умений и навыков;
4. Обучение рациональному дыханию, воспитание правильной осанки и необходимых в случаях ее коррекции.

В школе во всех классах проводится 2 урока физической культуры. Уроки проводят 2 учителя, есть вторая смена.

Уроки физической культуры посещают 530 учащихся – 99%. Численность учащихся категории СМГ составляет 54 человек – 11%. Данные учащиеся посещают уроки физической культуры под индивидуальным контролем учителей. Учителя работают по рабочим программам, составленным на основе примерной рабочей программы учебного предмета «Физическая культура» для образовательных организаций, реализующих программы начального, основного и среднего общего образования, используют учебники по физической культуре, в соответствии с требованиями учебных программ по физическому воспитанию с учетом ФГОС. Разделы учебной программы были освоены в полном объеме. При проведении уроков выбирались наиболее эффективные формы организации занятий и методы обучения, которые были посильны и интересны для детей. Для реализации поставленных целей в своей работе учителя физической культуры следовали принципам научности, доступности, индивидуализации, новизны. Повышая учебную мотивацию и интерес к предмету, создавалась для учащихся ситуация успеха в обучении. В течение учебного года была собрана информация о достижениях учащихся в урочной и внеурочной деятельности (освоение тем по разделам программы, уровень физической подготовленности).

На занятиях осуществлялся индивидуальный подход: подбор упражнений и дозировка нагрузки осуществлялась с учетом физической подготовленности и состояния здоровья.

На начало учебного года были сформированы группы СМГ, которые занимались с основным составом учащихся класса. С данными детьми проводились учебные занятия по индивидуальному плану, в соответствии с особенностями здоровья и рекомендациями врача школ, под контролем учителей.

В начале учебного года почти во всех классах, в которых проводились уроки, имелись проблемы по усвоению программного материала, своевременной подготовки учащихся к уроку, дисциплины на уроке и переменах, посещаемости занятий. Для решения данной проблемы, учителями использовались такие приемы как: «правило двух замечаний», увеличение моторной плотности на уроках, частая смена форм организации на уроке, коллективный способ

организации учебного процесса. На уроках также использовались соревновательные и игровые технологии, которые попутно помогали решать проблему здоровьесбережения и социализации учащихся.

Для качественного проведения занятий в школе созданы все условия, имеется в достаточном количестве инвентарь и спортивное оборудование.

В школе на детей каждого класса заведены листы достижений, что позволяет учителям анализировать, координировать и прогнозировать процесс развития физических качеств, двигательной подготовленности, умений и навыков детей.

Для развития олимпиадного движения физкультурно-спортивной направленности в школе создана программа «Одаренные дети» по подготовке способных и заинтересованных школьников к участию в предметной олимпиаде. В течение учебного года проходит теоретическая и практическая подготовка на уроках и рамках внеурочной деятельности. Ежегодно учащиеся принимают участие в предметной Олимпиаде на школьном и районном уровне.

Внеклассная работа представлена совокупностью различных видов деятельности и обладает широкими возможностями воспитательного воздействия на ребенка, обеспечивает необходимые условия для социализации личности ребенка.

Физкультурно-оздоровительная и спортивно-массовая деятельность осуществляется в рамках ФСК «Олимпиец».

Основные направления клуба:

- создание сети физкультурного актива во всех классах школы;
- содействие открытию спортивных секций;
- агитационная работа в области физической культуры и спорта;
- информирование обучающихся о развитии клубного спортивного движения;
- проведение спортивно-массовых мероприятий, соревнований среди обучающихся школы и с воспитанниками других клубов;
- создание и подготовка команд по различным видам спорта, для участия в соревнованиях разного уровня;
- внедрение физической культуры в быт обучающихся;
- проведение спортивно-массовой и оздоровительной работы в школе;
- организация активного спортивно-оздоровительного отдыха обучающихся.

В школе создаются условия для социализации, формирования здорового образа жизни детей и подростков. Организуется подготовка команд для участия в школьных и районных соревнованиях. В рамках сотрудничества между

школами проводятся товарищески соревнования по волейболу, футболу, пионерболу.

В школе функционируют 6 спортивных секций: волейбол, баскетбол, мини-футбол, фитнес-аэробика. Количество ребят, занимающихся различными видами спорта, составляет 180 учащихся.

В физкультурно-спортивной работе школы задействованы: руководитель ФСК «Олимпиец» С.Н.Суслина – учитель физической культуры. Егоров И.О – учитель физической культуры, классные руководители.

Таблица 1

Достижения учащихся в спортивных соревнованиях районного школьного и муниципального уровня

Сроки проведения	Уровень	Название мероприятия	Результат
октябрь	муниципальный	«Спорт как альтернатива пагубным привычкам»	1 место
ноябрь	региональный	«Спорт как альтернатива пагубным привычкам»	1 место

В рамках сетевого взаимодействия МБОУ СШ №51 сотрудничала с организациями: МБУ «КЦСОН Центрального района», ЦВСНП г.Красноярска, центром тестирования ВФСК ГТО Красноярска.

ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С МОЛОДЕЖЬЮ ДОПРИЗЫВНОГО ВОЗРАСТА

Учитывая, что молодежный допризывной возраст является фундаментом в формировании здорового образа жизни молодежи, были разработаны ряд мероприятий, направленных на привлечение старшеклассников к занятиям физической культурой и спортом. Была организована работа с молодежью допризывного возраста, во второй половине 2019-2020 года с использованием дистанционных технологий: проводились конкурсы и соревнования, тестирование уровня физической подготовленности «Президентские состязания», сдача норм ВФСК «ГТО», взаимодействие с военными комиссариатами (помощь в организации военных сборов, стрельбищ). Старшеклассники участвовали в движении «Юнармия», в районной спартакиаде допризывной молодежи, в городских мероприятиях и соревнованиях, военно-спортивной игре «Служу Отечеству». Наши обучающиеся с огромным желанием и интересом участвовали в Уроках Мужества, Днях воинской славы, сборах допризывной молодежи, встречаются с ветеранами войны, участвуют в военно-спортивных состязаниях и других мероприятиях по военно-патриотическому воспитанию.

Не менее важную роль в военно-патриотическом воспитании играли внутришкольные месячники оборонно-массовой и спортивно-оздоровительной работы. Проводились конкурсы военно-патриотической направленности, а также другие праздничные мероприятия, посвященных великим праздникам. Система

военно-патриотического воспитания должна быть постоянно действующей и направленной на конечный результат – воспитывать гражданина – патриота своей страны.

ПРОПАГАНДА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА

В школе, с целью пропаганды физической культуры и спорта, дети участвуют в выставках рисунков, плакатов в рамках акций и конкурсов.

На педагогических советах, семинарах классных руководителей всегда затрагивается вопрос охвата учащихся спортивными секциями.

Деятельность работы школы по спортивному направлению транслируется на сайте школы.

Для привлечения учащихся к систематическим занятиям физической культурой и спортом, в школе реализуются проекты: «Лучший спортивный класс», «Спортивные рекорды школы», проводятся викторины по теме «Навстречу Универсиаде», отслеживаются спортивные и учебные достижения учащихся. Внедряется комплекс ГТО через информационное пространство школы, привлечение учащихся учителями, родителями.

8.5. Профилактическая работа

Основной целью профилактической работы является социально-педагогическое сопровождение, личностная и социальная адаптация детей и подростков в процессе обучения в школе, а так же планирование, организация и осуществление контроля за проведением профилактики социально опасных явлений (безнадзорности, правонарушений, антиобщественных действий) и социально опасных заболеваний среди учащихся.

Работа по данному направлению проводится на всех уровнях: администрация, социальный педагог, педагог-психолог, кл.руководители, педагоги-предметники. Формы работы используются как традиционные (лекции, беседы, демонстрация фильмов, тематические мероприятия), так и нетрадиционные (КВЕСТы, социологические опросы, ролевые игры, двигательные разминки, тренинги).

Профилактическая работа по безнадзорности и профилактике правонарушений среди подростков координировалась Советом профилактики. Работа проводилась в системе по следующим направлениям:

- собственно профилактическая работа;
- организация досуговой деятельности учащихся «группы риска»;
- родительский всеобуч;
- правовой всеобуч;
- работа социально – психологической службы.

Нормативно-правовая база по данному направлению приведена в соответствие с требованиями нормативно-правовых документов федерального, регионального и муниципального уровней. Разработан четкий механизм, позволяющий предотвращать пропуски занятий учащимися без уважительной причины, отслеживать их успеваемость и посещаемость. Ведется картотека «трудных» подростков. Учащиеся, поведение которых вызывали особую тревогу, посещались на дому с целью выявления причин отклонения в поведении, одновременно проводились беседы с родителями и обследование жилищно-бытовых условий. В случае отсутствия положительного результата подростки вместе с родителями приглашались на административные планёрки при директоре, а потом на Совет профилактики.

В результате профилактической работы коллективу МБОУ СШ №51 удалось добиться положительной динамики правонарушений с 17 до 11. За период с сентября 2019 по август 2020 года на различных видах учёта в МБОУ СШ № 51 состояло 17 учащихся.

Одной из причин, способствующих сокращению численности в школе правонарушителей, является их активное вовлечение во внеурочную деятельность и общешкольные мероприятия. Это благотворно влияет на занятость несовершеннолетних, что в свою очередь препятствует повторному совершению ими правонарушений ввиду наличия большого количества свободного времени.

Правовое просвещение обучающихся с целью предупреждения негативных последствий их противоправного поведения для общества и несовершеннолетних организуется в соответствии с планом совместной работы отделения по делам несовершеннолетних ОП № 1 МУ МВД России «Красноярское» и МБОУ СШ № 51. План ежегодно утверждается и согласуется в начале учебного года. Кроме того, с начала учебного года еженедельно каждый вторник перед первым уроком классными руководителями проводятся тематические классные часы.

В соответствии с утверждаемыми КДНиЗП комплексными Программами профилактической работы, проводимыми в отношении несовершеннолетних и их семей, находящихся в СОП, а также разрабатываемыми планами работы с семьями, поставленными КДНиЗП на учёт ИПР, деятельность общеобразовательной организации проводится по следующим направлениям:

1. контроль успеваемости, посещаемости (ежедневно соц. педагогом и классными руководителями осуществляется контроль за посещаемостью учащихся занятий в школе, их успеваемость);

2. социальный патронаж семьи (осуществление социального контроля за ситуацией в семьях посредством посещения на дому (составление актов ЖБУ),

информирование законных представителей по вопросам их правовой ответственности за обучение и воспитание детей);

3. медицинский осмотр и контроль за состоянием здоровья (мониторинг ситуации школьным врачом по здоровью учащихся: постановка необходимых проф. прививок, регулярность прохождения учащимися мед.осмотров);

4. беседы с несовершеннолетними и их родителями (получение информации путём неформальных бесед с несовершеннолетними об их самочувствии в семье, характере взаимоотношений между членами семьи, о имеющихся проблемах, трудностях, а также консультирование родителей по проблемным вопросам, связанным с обучением и воспитанием учащихся);

5. консультирование, индивидуальные занятия с психологом (психологическая диагностика учащихся, помощь педагога-психолога школы в решении проблем общения детей, их самочувствия в ученическом коллективе, в семье). При диагностике учащихся используются такие методики, как: Опросник С.В. Левченко «Чувства в школе», методика «Рисунок семьи», методика «Незаконченное предложение», «Несуществующее животное», Методика оценки уровня психологического климата в коллективе (А.Н.Лутошкин) и т.д.;

6. участие в школьных мероприятиях, запись в школьные кружки (соц. педагог, кл.руководители, педагог организатор школы содействуют привлечению несовершеннолетних к участию во внеурочной деятельности, а также к их записи в кружок/секцию);

7. содействие в организации летнего отдыха: школьная площадка, оздоровительные лагеря – (помощь кл.руководителей, завуча по УВР в деле документального оформления организованного отдыха детей в период летних каникул, а также мониторинг каникулярного времяпрепровождения учащихся социальным педагогом школы).

8. межведомственное взаимодействие (осуществление взаимодействия с иными субъектами системы профилактики). Предоставление соц. педагогом отчётной документации по результатам работы школы, оперативное информирование компетентных субъектов профилактики.

Указанные направления варьируются исходя из проблем учащихся и членов их семей, которые необходимо максимально нивелировать в течение 6 месяцев (срок действия принимаемой Программы СОП/ разрабатываемого плана ИПР).

В отношении учащихся, поставленных на внутришкольный учёт, разрабатывается план индивидуального сопровождения несовершеннолетнего, который продлевается и реализуется до тех пор, пока не будут достигнуты соответствующие изменения (положительные - устранение фактора(-ов),

оказывающего (-их) негативное влияние на посещаемость ребёнком школы, его успеваемость и т.п. / отрицательные - перевод учащегося на учёт СОП или ИПР).

8.5.Профориентационная работа

Профессиональный выбор, сделанный с учётом таких факторов, как запрос рынка труда, требования профессии к человеку и его индивидуальным особенностям, становится важнейшим условием успешного освоения профессии, гармоничного вхождения в трудовую деятельность, формирования конкурентоспособного профессионала, в конечном счёте – благополучия его семьи.

В связи с вышеизложенными задачами профориентационной работы в МБОУ СШ №51 являются:

1. Оказание помощи школьникам в решении профессионального самоопределения;

2. Содействие формированию самостоятельного и осознанного выбора профессий с учетом их ценностных ориентаций, способностей и возможностей, жизненных планов и перспектив.

Основными направлениями работы с учащимися и их родителями являются:

- ✓ Информирование учащихся о профессиях, путях их получения, возможностях трудоустройства, пропаганда востребованных на рынке труда профессий, в приоритете (технические, сельскохозяйственные профессии);

- ✓ Изучение с привлечением специалистов и с использованием современных методов и средств диагностики профессионально важных качеств школьников;

- ✓ Коллективные и индивидуальные, с участием педагога-психолога, консультации учащихся по вопросам выбора профессии;

- ✓ Организация экскурсий на предприятия с целью знакомства с профессиями и организацией труда;

- ✓ Организация встреч с представителями учебных заведений;

- ✓ Посещения дней открытых дверей учебных заведений;

- ✓ Работа с родителями включает в себя выступления представителей вузов/колледжей, педагога-психолога, классных руководителей на родительских собраниях.

В рамках профориентационной работы учреждение сотрудничает с библиотекой им. К.Г.Паустовского (встречи с представителями различных профессий), МБУ "КЦСОН Центрального района" (проект «Мир профессий»),

МБОУДО ЦДО ИНТЕЛЛЕКТУАЛ+ (участие в профориентационных мероприятиях).

Большая часть учащихся демонстрируют заинтересованность в знаниях о своих способностях, информации о различных профессиях и перспективах дальнейшего профессионального роста. Эти данные доказывают высокий уровень мотивации учащихся школы на участие в занятиях по профориентации.

РАЗДЕЛ 9. Организация работы в области сбережения здоровья.

Основной целью МБОУ СШ№51 по здоровьесбережению является сохранение и укрепление здоровья детей через обучение, воспитание, формирование представления о ценности здоровья и ресурсах собственного организма, приобретение навыков здорового образа жизни.

Сохранение и укрепление здоровья обучающихся и педагогов осуществляется посредством развития здоровьесберегающей и здоровьесформирующей среды, укрепления материально-технической базы для активизации учебного процесса и внедрения результативных здоровьесберегающих педагогических технологий.

Для создания здоровых и безопасных условий, школа работает по следующим направлениям:

- здоровьесберегающая внутришкольная среда;
- оздоровительные технологии;
- проведение мониторинга состояния здоровья;
- оптимизация школьного питания: горячее питание, витаминизация.

9.1. Организация образовательного процесса

В соответствии с запросами участников образовательного процесса в школе и сложившейся эпидемиологической обстановкой помимо традиционной классно-урочной системы, организовано обучение в различных формах: домашнее, индивидуальное, дистанционное. Обеспечены равные условия для образования детей школьного возраста.

Школа работает в две смены. Разработано единое расписание урочной и внеурочной деятельности, которое соответствует требованиям СанПиН. Расписание учебных занятий согласуется с учебным планом. Строго учитывается распределение учебной нагрузки, как по дням недели, так и в течение учебного дня. Расписание сбалансировано с точки зрения представленных в нем предметов, обеспечивающих смену характера деятельности учащихся.

На уроках проводятся физкультурные минутки, гимнастика для глаз, что обеспечивает высокую работоспособность учащихся во время учебных занятий, позволяет избежать переутомления и снизить уровень общей тревожности учащихся, нарушение осанки.

Для обучающихся 1-х классов начальной школы проводятся динамические паузы и часы здоровья.

Перед первым уроком за 5 минут до звонка в 1-4 классах ежедневно проводится утренняя гимнастика с использованием интересных для детей упражнений, используется интерактивное оборудование. При благоприятных погодных условиях уроки физической культуры проводятся на пришкольной площадке.

В рамках подготовки учащихся 9-ых классов к сдаче ОГЭ в школе проводится психологическая подготовка к экзаменам.

Большое внимание уделяется пропаганде здорового питания, организован цикл бесед и круглых столов с участие родительской общественности.

Для грамотного, целенаправленного решения проблемы формирования культуры здоровья учащихся в школе созданы организационно-педагогические условия для проведения образовательного процесса. Необходимый уровень грамотности по здоровью обеспечивается путем интеграции вопросов здоровья в содержании школьной программы по различным предметам. В программе отводится время на рассмотрение вопросов, связанных с пропагандой здорового образа жизни, мероприятий по сохранению и укреплению здоровья, экологическим проблемам

Выводы:

1. Организация системы управления школой соответствует уставным требованиям.

2. Собственная нормативная документация соответствует действующему законодательству.

3. Структура ОУ соответствует требованиям действующего законодательства.

4. Структура и содержание образовательных программ и учебно-методической документации соответствуют требованиям ФГОС НОО, ООО и СОО.

5. В ОУ разработаны механизм и инструменты для мониторинга и оценки уровня сформированности образовательных результатов.

6. Нормативное, информационно-методическое и кадровое обеспечение образовательного процесса соответствует требованиям инклюзивного образования.

7. Результаты самоанализа организации воспитательной работы позволяют сделать вывод о сложившейся системе воспитательной работы в школе, что является необходимым условием для формирования личностных качеств учащихся.

8. Проводимая в школе работа по сохранению, укреплению и формированию здоровья способствует гармоничному развитию личности, воспитанию у школьников высоких нравственных качеств.

"15" 04 2021 г.

Директор



И.А. Колупаева

