

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 51»

660056 г. Красноярск, ул. 4 Пролетарская, 19
Тел. 20-18-964 sch51krsk@mail.ru

«Утверждаю»

Директор И.А. Колупаева

Приказ № 84 от «11» мая 2021г.



КОНЦЕПЦИЯ

Развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 51 на 2021-2024 годы в рамках реализации проекта 500+»

Красноярск 2021

Содержание

1.	Введение.	3
2.	Анализ текущего состояния, описание ключевых рисков развития.	4
3.	Цели и задачи развития образовательной организации.	11
4.	Меры и мероприятия по достижению целей развития.	12

1. Введение

Деятельность образовательного учреждения осуществляется на основании следующих нормативных документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; поправки к нему;
- Конвенция о правах ребенка;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г., №413);
- Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2018-2025 годы, утв. постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 г. № 1642;
- Национальный проект «Образование» на 2019 -2024годы;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (с изменениями и дополнениями);
- Постановление Правительства Российской Федерации от 11.06.2014г № 540 «Об утверждении Положения о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне (ГТО)»;
- Приказы и распоряжения Министерства образования Красноярского края;
- Приказы и распоряжения главного управления образования г. Красноярска;
- Устав школы.

Концепция предназначена для систематизации управления развитием школы, а также разработки и реализации комплекса мер, направленных на достижение школой качества образования, адекватного запросам современного российского общества, уровню развития педагогической науки и меняющимся социально-экономическим условиям; на становление демократического уклада школы как действующей модели гражданского общества, которая призвана в конечном счете обеспечить достижение целей, поставленных в государственной программе Российской Федерации «Развитие Образования» на 2020 -2025 годы:

цель 1 - качество образования, которое характеризуется: обеспечением глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождением Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.

цель 2 - доступность образования

цель 3 - воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций

цель 4 - создание в ОУ к 2024 году условий для перехода школы в эффективный режим работы с целью обеспечения равенства возможностей детей в получении качественного образования, независимо от социально-экономического контекста путем преодоления рисков.

Социально-педагогическая миссия школы: *собственная создание образовательной среды, способной удовлетворить потребность субъектов образовательного процесса в доступном качественном образовании, через предоставление возможности получения соответствующего современным требованиям образования всеми группами учащихся*

2. Анализ текущего состояния, описание ключевых рисков развития школы

-Характеристика кадров

В МБОУ СШ №51 работает стабильный педагогический коллектив. Согласно графикам, каждый учитель проходит аттестацию на квалификационные категории или на соответствие должности 1 раз в 5 лет, и курсовую подготовку 1 раз в 3 года. Так, в учреждении из 40 педагогов 7 (18%) - учителей высшей категории, 9 (24%) - учителей первой категории, 6 педагогов имеют звание «Почетного работника общего образования РФ».

	Кол-во	%
Общее количество работников ОУ (все работники)	56	100
Учителя с высшим образованием из них:	40	100
с высшим педагогическим	39	97,5
Учителя, прошедшие курсы повышения квалификации за последние 5 лет (физические лица) из них:	40	100
по ФГОС	40	100
Учителя, аттестованные на квалификационные категории (всего): из них:	16	42
на высшую квалификационную категорию	7	18
на первую квалификационную категорию	9	22,5

-Образовательные результаты

Уровень обученности учащихся является одной из оценочных категорий деятельности школы, зависит от множества объективных и субъективных причин. Одной из них является заинтересованность всех участников образовательного процесса в результатах своего труда. Но на сегодняшний день заинтересованность в своих успехах и мотивированность на достижение лучших результатов у многих учащихся находится на низком уровне, поэтому в последнее время результаты итоговой аттестации и внешних проверок оказываются ниже региональных и федеральных показателей.

Показатели	2017-2018 уч. год	2018-2019 уч. год	2019-2020 уч. год
Начальное общее образование (1-4 классы)			
Число обучающихся	240	257	230

Процент обучающихся с годовыми отметками «4» и «5» по всем предметам	42,94	42,25	44,51
Число обучающихся, не освоивших программу	5	9	7
Число обучающихся, переведенных условно	3	6	5
Число обучающихся, оставленных на повторное обучение	5	6	3
Основное общее образование (5-6 классы)			
Число обучающихся	97	87	68
Процент обучающихся с годовыми отметками «4» и «5» по всем предметам	27,8	29,9	38,2
Число обучающихся, не освоивших программу	3	3	3
Число обучающихся, переведенных условно	3	3	1
Число обучающихся, оставленных на повторное обучение	3	2	1
Основное общее образование (7-8 классы)			
Число обучающихся	87	100	85
Процент обучающихся с годовыми отметками «4» и «5» по всем предметам	23	27,0	22,4
Число обучающихся, не освоивших программу	3	4	4
Число обучающихся, переведенных условно	3	4	3
Число обучающихся, оставленных на повторное обучение	3	3	3
Основное общее образование (9 классы)			
Число обучающихся	49	39	47
Процент обучающихся с годовыми отметками «4» и «5» по всем предметам	16,3	20,5	29,8
Число обучающихся, не допущенных до ГИА-9	0	1	0
Число обучающихся, не получивших аттестат об основном общем образовании	8	4	0
Число обучающихся, оставленных на повторное обучение	2	1	0
Среднее общее образование (10-11 классы)			
Число обучающихся	20	37	0
Процент обучающихся с отметками «4» и «5» за год по всем предметам	25	29,7	0
Число обучающихся, не допущенных до ГИА-11	0	0	0
Число обучающихся, не получивших аттестат о среднем общем образовании	0	0	0

**Динамика результатов выполнения ВПР обучающихся
4 классов по отметкам**

Кол-во учеников получив ших отметку	Русский язык			Математика			Окружающий мир		
	2017- 2018	2018- 2019	2019- 2020	2017- 2018	2018- 2019	2019 - 2020	2017- 2018	2018- 2019	2019- 2020
«2»	4	3	6	3	1	2	1	0	

									3
«3»	29	12	11	16	9	9	22	8	14
«4, 5»	10	32	7	23	37	20	20	39	13

-Контингент обучающихся и его структура

Школа расположена в частном секторе на окраине Центрального района города Красноярска. Социальный фон микроучастка школы - семьи рабочих, служащих и большое количество пенсионеров, что позволяет говорить о среднем культурном уровне социума. Необходимо отметить в социальном паспорте ОУ наличие детей цыганской национальности, которые имеют национальный менталитет, не считающий образование высшей ценностью, и, как следствие, у этих обучающихся отсутствует мотивация к обучению. Родители этих детей не осуществляют должного контроля и безответственно относятся к своим обязанностям. Осуществляя образовательный процесс, школа сталкивается с такими трудностями как:

- Большое количество неблагополучных семей с низкими материальным достатком, находящихся в СОП.
- Низкий образовательный уровень родителей.
- Низкий уровень мотивации на образовательную деятельность у большинства родителей и их детей.
- Значительная удаленность школы от учреждений дополнительного образования, культуры и спорта ставит задачу перед школой - выполнять функции этих учреждений.

Классы	2018-2019		2019-2020 учебный		2020-2021	
	Количество	В них обучает	Количество	В них обучается	Количество	В них обучается
1	3	67	3	46	3	56
2	3	70	3	62	3	46
3	3	71	2	54	3	66
4	2	52	3	69	2	53
итого	10	246	11	260	11	221
5	2	44	2	37	2	37
6	2	43	1	30	2	35
7	2	53	2	38	1	32

8	2	45	2	48	2	38
9	2	40	2	47	2	45
итого	10	236	10	225	9	201
10	1	21		0	0	25
11	1	17		0	0	0
итого	2	38		0	0	0
ВСЕГО	23	523		431	20	433

№ п/п	Показатели	Методика расчёта	2020-2021 учебный год
1. Контингент обучающихся			
1.1	Количество обучающихся по уровням образования		
	1-4 классы		222
	5-9 классы		189
	10-11 классы		24
1.2.	Доля обучающихся из неполных семей по уровням образования:	Отношение числа обучающихся из соответствующих классов из неполных семей к общему числу обучающихся из этих классов, выраженное в %	
	1-4 классы		27
	5-9 классы		32
	10-11 классы		33
1.3.	Доля обучающихся из малообеспеченных семей по уровням образования:	Отношение числа обучающихся из соответствующих классов из малообеспеченных семей к общему числу обучающихся из этих классов, выраженное в %	
	1-4 классы		8,5
	5-9 классы		48
	10-11 классы		12,5
1.4.	Доля обучающихся, у которых хотя бы один родитель имеет высшее образование	Отношение числа обучающихся из соответствующих классов, где хотя бы один родитель имеет высшее образование, к общему числу обучающихся из этих классов, выраженное в %	
	1-4 классы		18
	5-9 классы		29
	10-11 классы		25
1.5.	Доля обучающихся из неблагополучных семей	Отношение числа обучающихся из неблагополучных семей из соответствующих классов к общему числу обучающихся	
	1-4 классы		22
	5-9 классы		24

	10-11 классы	из этих классов, выраженное в %	12,5
1.6.	Доля обучающихся для которых русский язык не является языком внутрисемейного общения (инофоны)	Отношение числа обучающихся из соответствующих классов для которых русский язык не является языком внутрисемейного общения к общему числу обучающихся из этих классов, выраженное в %	
	1-4 классы		6,7
	5-9 классы		6,8
	10-11 классы		4
1.7.	Доля обучающихся, чьи родители регулярно посещают родительские собрания	Отношение числа обучающихся, чьи родители регулярно посещают родительские собрания к общему числу обучающихся в этих классах, выраженное в %	
	1-4 классы		37
	5-9 классы		34
	10-11 классы		58
1.8.	Количество обучающихся приходящихся на 1 учителя	Отношение числа обучающихся из соответствующих классов к числу учителей, преподающих в этих классах (результат округляем до десятых долей)	
	1-4 классы		12,3
	5-9 классы		9,4
	10-11 классы		2

-Материально-техническое оснащение образовательного процесса

МБОУ СШ №51 располагает материальной и информационной базой, обеспечивающей организацию всех видов деятельности учащихся, соответствующей санитарно-эпидемиологическим противопожарным правилам и нормам.

В школе ежегодно приобретается спортивный инвентарь, комплекты ученической мебели с учётом санитарно-гигиенических условий. Кабинеты в школе оснащены мебелью, соответствующей росту учащихся; соблюдается тепловой режим в кабинетах и в спортивном зале школы; в каждом классе установлено люминесцентное освещение для классных досок, укомплектован медицинский кабинет, стоматологический кабинет и комната психологической разгрузки.

В течение года производилась проверка санитарно-гигиенического состояния классных комнат и спортивного зала, режима проветривания, освещенности, также соблюдался тепловой режим и чистота помещений.

-Рисковые профили

В процессе осуществления преобразований в рамках проекта «500+» нами планируется устранить следующие рисковые профили:

1.Высокая доля обучающихся с ОВЗ

С 1 сентября 2015 года наша школа является пилотной школой по инклюзивному образованию. С первых дней перед школой стала проблема совместного обучения

«обычных» детей и детей с различными умственными или физическими отклонениями. На сегодняшний день в школе обучаются дети с различными нозологиями. В начальной школе созданы условия для работы с детьми ОВЗ, работают узкие специалисты, однако по окончании начальной школы указанная категория детей требует дальнейшего сопровождения со стороны педагогов и узких специалистов, обучающиеся имеют особые образовательные потребности. В настоящий момент обеспечить качественное сопровождение этих обучающихся не предоставляется возможным, помимо этого наблюдается отсутствие педагогического взаимодействия со стороны педагогов и узких специалистов, работающих с данной категорией детей, требуется повышение квалификации педагогов, работающих в среднем звене.

Численность детей с ограниченными возможностями здоровья на 2020-2021уч.год

Количество детей обучающихся в школе	Начальное общее образование (1-4 классы)	Основное общее образование (5-6 классы)	Основное общее образование (7-9 классы)	Среднее общее образование (10-11 классы)
С ограниченными возможностями здоровья	39	2	4	0
Слабослышащие	0	0	0	0
Слабовидящие	0	0	0	0
С тяжёлыми нарушениями речи	10	0	0	0
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	0	0	0	0
С задержкой психического развития	21	0	0	0
С нарушениями интеллекта (умственная отсталость)	4	2	2	0
Аутисты	4	0	0	0
Со сложным множественным дефектом	0	0	0	0
Другого профиля	0	0	2	0
Итого:	78	4	8	0

2. Низкий уровень дисциплины в классе

В большинстве своем обучающиеся имеют слабую мотивацию к образованию, а семьи низкий образовательный уровень, эти факторы приводят к тому, что педагогический коллектив как одну из проблем выделяет низкий уровень дисциплины в классе. Чаще проблемы с дисциплиной на уроках являются следствием разных причин, оказывающих негативное влияние на образовательный процесс и атмосферу в школе. На уровень дисциплины в классе влияет также наличие детей с девиацией и различными формами делинквентности.

Численность детей с девиантным поведением на 2020-2021 учебный год

Количество детей обучающихся в школе	Начальное общее образование (1-4 классы)	Основное общее образование (5-6 классы)	Основное общее образование (7-9 классы)	Среднее общее образование (10-11 классы)
Численность детей, состоящих на всех видах учета	5	1	11	1
из них состоящих только на внутришкольном учете	2	0	2	0
на учете в КДНиЗП	2	1	6	0 1
На учете в подразделениях ОВД	1	0	3	0
Численность обучающихся с девиантным поведением	10	8	16	0

Важно учитывать психолого-педагогические аспекты организации образовательного процесса, которые в ряде случаев могут быть самостоятельным источником возникновения проблем и требуют отдельного рассмотрения.

Низкий уровень дисциплины тесно связан с третьим рисковым профилем – учебной неуспешностью. Высока вероятность того, что решения, направленные на преодоление указанных рисков, приведут к улучшению показателей по обоим из них.

3. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности

Причиной учебной неуспешности обучающихся являются слабая сформированность метапредметных умений и существенные пробелы в базовой предметной подготовке, низкая мотивация обучающихся, проблемы с дисциплиной в классе, напрямую зависят от контингента обучающихся.

Обучающиеся, оставленные на повторный год, в основном из группы риска, лица цыганской национальности, которые школу не посещают, а их родители не понимают в должной мере своей ответственности за обучение детей. Кроме этого среди контингента обучающихся 15 человек (3,5%) находятся под опекой, 85 детей (19,5%) воспитываются в неблагополучных семьях, 87 (20%) обучающихся с делинквентным поведением.

4. Цели и задачи развития образовательной организации

Цель: создание в ОУ к 2024 году условий для перехода школы в эффективный режим работы с целью обеспечения равенства возможностей детей в получении качественного образования, независимо от социально-экономического контекста путем преодоления рисков.

Под эффективным режимом работы школы мы понимаем:

- организация школьной системы управления качеством образования через распределение функций и делегирование полномочий различным структурам образовательной организации в вопросах обеспечения и совершенствования качества образовательной деятельности (командная работа);

- использование технологии коллективного планирования и анализа уроков (организация системы открытых уроков и взаимопосещений);
- активное использование образовательных технологий, которые позволяют обеспечить максимальную включенность обучающихся в деятельность на уроке;
- определение новой индивидуальной стратегической линии работы руководителя и педагогического коллектива школы через использование в практике деятельности индивидуальных образовательных маршрутов.

Задачи:

Высокая доля обучающихся с ОВЗ:

- создать в образовательной организации (в частности в среднем звене) к 2024 году условия для выпускников начальной школы, имевших статус ОВЗ, для получения качественного образования за счет привлечения узких специалистов и разработки ИУП;
- обеспечить возможность обучения учащихся со сложными дефектами в специальном ресурсном классе к 2022 году, через выделение ставки отдельного учителя и увеличение ставок тьютора;
- организовать кооперацию учителей-предметников и узких специалистов к 2022 году для формирования педагогического взаимодействия с целью качественного сопровождения обучающихся, имеющих особые образовательные потребности.

Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности:

- снизить долю обучающихся с рисками учебной неуспешности на 10 % к концу 2023-2024 учебного года за счет создания условий для эффективного обучения и повышения мотивации школьников к учебной деятельности;
- создать условия для повышения качества знаний обучающихся в следующем процентном соотношении

Предметы	Уровни		
	1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы
Изо, музыка, технология, ф-ра	100%	80%	100%
Русский язык, иностранный язык,	60%	40%	60%
Математика, физика, химия, информатика	60%	40%	60%
История, обществознание, окружающий мир, литература, биология, география	80%	50%	70%

- совершенствовать и упорядочить к 2024 году систему непрерывного профессионального развития и роста профессиональной компетентности педагогических кадров, обеспечивающих повышение качества образования через внедрение системно-деятельностного подхода, совершенствование форм, методов и средств обучения, педагогических технологий и овладение профессиональными компетенциями.

Низкий уровень дисциплины в классе

- обеспечение 98% включенности обучающихся в образовательный процесс на уроке через использование дифференцированного подхода и качественных педагогических технологий;
- изучить опыт образовательных учреждений и разработать методические рекомендации и алгоритмы действий при различных ситуациях на уроке;
- использовать для поддержания дисциплины в классе восстановительный подход, формой воплощения которого является Школьная служба примирения с 2021 год.

5. Меры и мероприятия по достижению целей развития .

Рисковый профиль	Меры и /или мероприятия	Краткое описание	Лица, ответственные за достижение результатов
Высокая доля обучающихся с ОВЗ	Создание условий для выпускников начальной школы ранее имевших статус ОВЗ	Выделение часов в 5 классах, с целью привлечения узких специалистов (психолога, дефектолога и логопеда) для поддержки 6 детей, ранее обучавшихся по АОП (ТНР и ЗПР)	Заместитель директора по УВР Горновитова Л.О.
	Полноценное использование возможностей ресурсного класса	Выделение ставки учителя ресурсного класса и организация образовательного процесса для детей со сложным дефектом.	
	Создание кооперации учителей-предметников и узких специалистов	Организация и проведение индивидуальных консультаций в интересах каждого ребенка 2021- 5класс 2022 год – 5, 6 классы	
Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	Повышение мотивации у учащихся, родителей и педагогов	Проведение тренингов по повышению мотивации со всеми участниками образовательного процесса	Заместитель директора по УВР Аляева Т.А., Козеева Л.Н.
	Изменение инфраструктуры образовательного учреждения	Создание привлекательного и открытого статуса школы	
	Создание системы стимулирования успешных учеников	Актуализировать положение о поощрениях учащихся с высокими результатами	
	Целенаправленная профессиональная подготовка педагогов	Обучение педагогов в ЦНППМ	

Низкий уровень дисциплины в классе	Диагностика профессиональных дефицитов	Разработка ИОМов на основе выявленных профессиональных дефицитов	Заместитель директора по УВР Аляева Т.А., Круглова Л.Л.
	Создание банка памяток для педагогов	Анализ литературы и привлечение специалистов для создания памяток по конкретным случаям нарушения дисциплины в классе	
	Актуализация работы ШСМ	Использование возможностей восстановительного подхода для нивелирования конфликтных ситуаций	