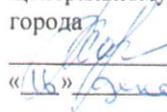


СОГЛАСОВАНО

Начальник территориального  
отдела главного управления  
образования администрации  
города Красноярска по  
Железнодорожному и  
Центральному районам  
города

 О.Ю. Харламова  
«16» декабря 2017 г.

«Утверждаю»  
Директор МБОУ СШ № 51

  
И.А. Колупаева  
Приказ № 42 от 14.12.2017 г.

«Принята»  
Педагогический совет от 14.12.2017 г.  
Протокол № 3

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 51»  
2018-2022 гг.**

**г. Красноярск**

## ОГЛАВЛЕНИЕ

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ .....	3
ВВЕДЕНИЕ .....	6
ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ШКОЛЕ.....	7
АНАЛИЗ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ .....	14
SWOT-АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ МБОУ СШ № 51 .....	26
КОНЦЕПТУАЛЬНОЕ ВИДЕНИЕ БУДУЩЕГО ШКОЛЫ .....	30
Описание образа будущего школы .....	34
Приоритетные направления развития образовательной организации.....	37
Задачи, решаемые в рамках реализации программы развития.....	38
Показатели качества реализации программы развития .....	39
Мероприятия по реализации программы развития на 2017-2018 учебный год.....	48
УПРАВЛЕНИЕ ПРОГРАММОЙ РАЗВИТИЯ.....	53
Субъекты управления программой развития .....	53
Комплексный мониторинг реализации программы развития .....	53
Механизм коррекции, конкретизации, дополнения программы развития.....	53
План управленческих действий.....	55
ЗАКЛЮЧЕНИЕ .....	56

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

<p><b>Наименование программы</b></p>	<p><b>Программа развития МБОУ СШ № 51</b></p>
<p><b>Основания для разработки Программы</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Конституция Российской Федерации;</li> <li>- Указ Президента РФ от 19 декабря 2012 г . № 1666 "О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года";</li> <li>- Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ;</li> <li>- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373;</li> <li>- Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года;</li> <li>- Основы государственной молодежной политики в Российской Федерации до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р);</li> <li>- Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы» (постановление Правительства РФ от 30.12.2015 № 1493);</li> <li>- Закон Красноярского края «Об образовании»;</li> <li>- Программные документы:             <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»;</li> <li>2. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы;</li> <li>3. Государственная программа Красноярского края «Развитие образования»;</li> </ol> </li> <li>- Сетевой проект «Единое муниципальное образовательное пространство города Красноярска»; «Красноярск - город равных образовательных возможностей»;</li> <li>-Устав Школы.</li> </ul>

<b>Разработчики программы</b>	Педагогический коллектив МБОУ СШ № 51
<b>Цель программы</b>	Перевод общеобразовательного учреждения в качественно новое состояние, соответствующее требованиям государственных образовательных стандартов.
<b>Задачи программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создание условий для получения доступного образования и успешной социализации для детей с различными образовательными возможностями и потребностями;</li> <li>- обновление содержания образования и педагогических технологий через введение ФГОС второго поколения;</li> <li>- развитие кадрового потенциала школы;</li> <li>- формирование и развитие школьной системы оценки качества образования;</li> <li>- усовершенствование системы работы с одаренными и талантливыми детьми;</li> <li>- создание условий и инновационных механизмов развития системы воспитания и дополнительного образования детей;</li> <li>- организация сетевого взаимодействия с учреждениями системы общего образования, среднего профессионального и дополнительного образования, учреждениями культуры для расширения образовательного пространства (спектра образовательных услуг);</li> <li>- укрепление и сохранение здоровья детей;</li> <li>- модернизация материально-технической базы школы;</li> <li>-повышение эффективности государственно-общественного управления.</li> </ul>
<b>Этапы реализации программы:</b>	
<b>I этап (подготовительный) сентябрь – декабрь 2017 г.</b>	<p>Работа по подготовке кадровых, нормативно-правовых, материально-технических, финансовых ресурсов для реализации преобразований (внесение изменений в действующие уставные документы, разработка новых локальных актов, Положений, укрепление материальной базы).</p> <p>Анализ, корректировка цели, конкретизация задач и содержания работы на этапе.</p>

<p><b>II этап (реализации)</b> <b>Январь 2018 – сентябрь 2022 г.</b></p>	<p>Реализация разработанных подпрограмм и организационных механизмов внедрения отработанных инновационных проектов в деятельности школы, мониторинг программы и ее корректировка.</p> <p>Анализ, корректировка целей, задач и конкретизация действий на этапе.</p>
<p><b>III этап (обобщающий)</b> <b>октябрь – декабрь 2022г.</b></p>	<p>Анализ результатов программы, оценка её эффективности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Оглашение результатов через школьный сайт, на родительском собрании.</li> <li>- Выявление новых проблем для совершенствования учебно–воспитательного процесса школы на последующий период.</li> </ul>
<p><b>Исполнители программы (подпрограмм и основных мероприятий)</b></p>	<p>Администрация, педагогический коллектив, ученический коллектив, родительская общественность, социальные партнёры школы.</p>
<p><b>Ресурсное обеспечение реализации Программы</b></p>	<p>Данная Программа может быть реализована при наличии:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Квалифицированных кадров.</li> <li>2. Развитой материально-технической базы.</li> <li>3. Информационного обеспечения образовательного процесса.</li> <li>4. Стойкой мотивации педагогов к внедрению инноваций в учебный и воспитательный процессы.</li> <li>5. Постоянного финансирования Программы:</li> </ol> <p>а) из бюджетных средств;</p> <p>б) из внебюджетных источников.</p>

<p><b>Ожидаемые конечные результаты реализации Программы</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- функционирование единой информационно-образовательной среды, повышающей эффективность учебно-воспитательных и управленческих процессов;</li> <li>- созданная и функционирующая система непрерывного повышения квалификации педагогов;</li> <li>- ежегодное участие педагогов и учащихся в различных районных, краевых, всероссийских конкурсах и грантах.</li> <li>- наличие призёров муниципальных, краевых, всероссийских конкурсов, олимпиад для обучающихся;</li> <li>-высокий уровень социализации обучающихся, в т.ч. отрицательная динамика (снижение) количества учащихся, состоящих на различных видах профилактического учёта;</li> <li>- преодоление отрицательной динамики состояния здоровья учащихся;</li> <li>- создание безопасных и комфортных условий учебно – воспитательного процесса;</li> <li>- улучшение материально-технической базы школы;</li> <li>-развитые общественно-гражданские модели управления учреждением.</li> </ul>
<p><b>Порядок мониторинга хода и результатов реализации Программы развития</b></p>	<p>Мониторинг осуществляется с использованием таких форм, как социологический опрос, анкетирование, текущая аттестация, итоговая аттестация, экспертные оценки, разнообразные способы учёта творческих достижений педагогов и обучающихся, анализ качественных и количественных показателей.</p>

## **ВВЕДЕНИЕ**

Новая российская общеобразовательная школа должна стать важнейшим фактором, обеспечивающим социокультурную модернизацию российского общества. Поэтому появилась актуальнейшая необходимость построения образовательного процесса в школе на основе приоритета нравственного развития и воспитания обучающихся.

Назначением Программы развития школы является интеграция и мобилизация всего коллектива на достижение цели развития – переходу от традиций к новому качеству педагогического процесса по обучению основам наук, формированию личности школьника, высоконравственной, конкурентоспособной, социально адаптированной, способной осознавать ответственность за свою деятельность.

Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 51» оформлена на период 2018-2022 гг.

При разработке программы были учтены федерально-региональные направления развития образования, муниципальные приоритеты, интересы обучающихся, их родителей (законных представителей), сложившаяся ситуация в школе, возможности и условия деятельности педагогического коллектива.

Программа развития задает ориентиры развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 51» на 2018-2022 годы, изложенные как описание видения образа будущего, приоритетные направления развития школы, цели и задачи на программируемый период, показатели качества реализации программы развития. Деятельность по реализации программы развития представлена как система задач- результатов-мероприятий, реализация которых обеспечит совокупный результат - достижение системных результатов развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 51».

### **Важнейшие целевые индикаторы Программы:**

- реализация в школе новых образовательных стандартов, включающих в себя современные требования к уровню подготовки выпускников различных ступеней;
- удельный вес числа обучающихся, имеющих доступ к информационным ресурсам;
- удельный вес числа выпускников, поступивших в вузы и ссузы по результатам ЕГЭ и ОГЭ;
- увеличение удельного веса численности учащихся, получающих образование на основе продуктивных технологий, в том числе здоровьесберегающих и ИКТ;
- удельный вес численности педагогов, прошедших повышение квалификации по приоритетным направлениям работы школы;
- рост числа проектных разработок учителей и обучающихся школы;

- отрицательная динамика негативных явлений в молодёжной среде;
- удельный вес численности учеников, занятых в системе дополнительного образования;
- привлечение средств в бюджет школы.

**ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ШКОЛЕ**  
**Общие сведения об образовательном учреждении**

1.1.1	Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с действующим Уставом: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 51»	
1.1.2	Местонахождение (юридический адрес ОУ):	
	660056, РОССИЯ, город Красноярск, ул.4-я Продольная,19	
1.1.3	Место ведения образовательной деятельности:	
	660056, РОССИЯ, город Красноярск, ул.4-я Продольная,19	
	телефоны:	(391) 20-18-964
	факс:	(391) 20-18-964
	e-mail	sch51krsk@mail.ru
1.1.4	Учредитель: муниципальное образование город Красноярск	
	адрес	660049, Россия, город Красноярск, ул. Карла Маркса, д. 93 Телефон (391) 226-10-41
1.1.5	Лицензия	№ А 0000275 от 11 мая 2011г.
	Выдана: Служба по контролю в области образования Красноярского края	
	Срок действия лицензии: бессрочно	
1.1.6	Свидетельство о государственной аккредитации №	ОП 191514
	Приказ «Об аккредитации» (дата и №)	11 мая 2011г 901-л
	Срок действия свидетельства о государственной аккредитации	20 мая 2023г
1.1.7	Адрес официального сайта образовательного учреждения	<a href="http://51krsk.my1.ru/">http://51krsk.my1.ru/</a>

**Дополнительные сведения об образовательном учреждении**

2.1	Средняя наполняемость классов	23,5
2.2	Режим работы образовательного учреждения:	
	Понедельник-суббота	с 7.30 до 21.00
2.3	Информационно-техническое оснащение образовательного учреждения	

2.3.1.	Количество компьютерных классов (комплексов)/ компьютеров в компьютерных классах	2/19
2.3.2.	Наличие локальной сети, объединяющей учебные и административные компьютеры ОУ	есть
2.3.3.	Всего компьютеров, имеющих соответствующие сертификаты, используется в образовательном процессе, в том числе, при организации методического и психолого-педагогическом сопровождении в ОУ	49
2.3.4.	Количество обучающихся на один компьютер	5
2.3.5.	Какая часть компьютеров, учтённых в п. 3.3., имеет выход в Интернет	100%
2.3.6.	Общее количество мультимедийных проекторов	10
2.3.7.	Общее количество электронных досок	6

**Социальное окружение, наличие в микрорайоне других образовательных учреждений. Роль ОУ в социуме.**

Школа функционирует с 1960 года. Со дня своего открытия школа имеет статус средней общеобразовательной школы. Здесь реализуются программы начального общего, основного общего и среднего общего образования. На 1 декабря 2017 года в школе обучается 502 обучающихся.

Школа расположена в частном секторе на окраине Центрального района города Красноярска. Социальный фон микроучастка школы - семьи рабочих, служащих и большое количество пенсионеров, что позволяет говорить о среднем культурном уровне социума. Осуществляя образовательный процесс, школа сталкивается с такими трудностями как:

- Большое количество неблагополучных семей с низкими материальным достатком, находящихся в СОП.
  - Низкий образовательный уровень родителей.
  - Низкий уровень мотивации на образовательную деятельность у большинства родителей и их детей.
  - Значительная удаленность школы от учреждений дополнительного образования, культуры и спорта делает необходимым выполнять функции этих учреждений.

К микроучастку МБОУ СШ № 51 непосредственно примыкают микроучастки таких школ, как МБОУ СШ № 153, МБОУ СШ № 14, МАОУ Гимназия №12. Это создает ситуацию конкуренции, которая заставляет школу изучать запросы родителей, формировать социальный заказ на основе объективной информации и следовать изменениям этого заказа.

## **Образовательное партнерство МБОУ СШ № 51**

Школа активно сотрудничает с организациями и учреждениями города. Нашими социальными партнёрами являются:

- КГАПОУ «Красноярский многопрофильный техникум имени В. П. Астафьева»;
- Библиотека им. К.Г.Паустовского;
- муниципальное молодежное автономное учреждение «Молодежный центр «Академия молодой семьи»;
- муниципальное молодежное автономное учреждение «Центр моделирования здорового образа жизни «Веста»;
- МБОУ ЦДиК № 9;
- МБУДО «СДЮСШОР по боксу»;
- МБУЗ «Городская детская поликлиника № 1»;
- Совет ветеранов Центрального района г. Красноярска,
- ОДН ОМ № 1 по г. Красноярску.

### **Структура и органы управления образовательной организации.**

Управление Школой осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. В школе сформирована открытая социально-педагогическая система, вовлекающая всех участников образовательного процесса в общественно-целостные отношения. В рамках системы разработана и действует модель школьного самоуправления. Данная модель представлена органами управления, полномочия которых определены Уставом школы и Положениями (общее собрание работников, Управляющий Совет Школы, педагогический совет, методический совет, классные родительские собрания, родительский комитет Школы, Совет старшеклассников).

В школе функционируют три методических объединения: гуманитарных дисциплин, естественнонаучных дисциплин и начальных классов. Согласование их деятельности происходит на уровне заместителя директора по УВР.

Нет ни одного глобального вопроса, к решению которого не привлекались бы все участники учебно-воспитательного процесса. Информирование о работе органов управления и самоуправления обеспечивается открытой и доступной информацией через школьный сайт, систему ЭлЖур и группу во ВКонтакте в Интернете.

Организация учебного процесса осуществляется на основании учебного плана школы, Устава школы, разработанной в школе нормативно-правовой документации, обеспечивающей нормальное функционирование образовательного учреждения.

Управление муниципальным бюджетным образовательным учреждением «Средняя

школа № 51» осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом школы и строится на принципах единоначалия и самоуправления. Все разработанные и принятые документы соответствуют правовому статусу школы.

### **Особенности образовательного процесса**

#### **и его организационно-педагогическое обеспечение (на 1 декабря 2017 года)**

**Уровень начального общего образования:** 10 общеобразовательных классов, 246 учащихся. На данном уровне реализуется основная образовательная программа начального общего образования (ООП НОО). В начальной школе реализуются УМК «Начальная школа 21 века», «Школа России».

**Уровень основного общего образования:** 10 общеобразовательных классов, 236 учащихся. На данном уровне реализуется основная образовательная программа основного общего образования (ФГОС) (в 2017-2018 учебном году - для 5-7 классов) и основная образовательная программа основного общего образования (ГОС) (в 2017-2018 учебном году - для 8-9 классов). На уровне основного общего образования за счет часов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, реализуется предпрофильная подготовка учащихся.

**Уровень среднего общего образования:** 1 общеобразовательный класс, 20 учащихся. На данном уровне реализуется основная образовательная программа среднего общего образования (ГОС).

Кроме перечисленных выше программ для детей с ОВЗ реализуются адаптивные образовательные программы начального общего образования.

В соответствии с Уставом школы для осуществления образовательного процесса используются такие формы обучения, как:

- **надомное обучение.** Обучение ведется с учетом особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся. Обеспечивается рациональная и оптимальная организация целостного процесса обучения, адаптируется учебная нагрузка к индивидуальным возможностям ребенка;

- **семейное обучение, экстернат.** Разработаны учебные планы и Положения;

- **классно - урочная форма обучения.** Потенциал школьного образования в полной мере используется для консолидации общества, сохранения единого социокультурного пространства страны, преодоления этнонациональной напряженности и социальных конфликтов на началах приоритета прав личности, равноправия национальных культур и различных конфессий, ограничения социального неравенства.

На 1 декабря 2017 года в школе обучается 502 учащихся. В школе 21 класс-комплект. Школа работает в две смены.

### Контингент обучающихся и его структура

2016-2017 учебный год		
Классы	Количество классов	
1	3	74
2	3	73
3	2	50
4	2	49
<b>итого</b>	<b>10</b>	<b>246</b>
5	2	45
6	2	53
7	2	52
8	2	37
9	2	49
<b>итого</b>	<b>10</b>	<b>236</b>
10	1	20
11	0	0
<b>итого</b>	<b>1</b>	<b>20</b>
<b>ВСЕГО</b>	<b>21</b>	<b>502</b>

### Кадровое обеспечение образовательного процесса

Характеристика кадров	Кол-во	%
Общее количество работников ОУ (все работники)	57	100
Учителя с высшим образованием	38	100
из них:		
с высшим педагогическим	38	100
Учителя, прошедшие курсы повышения квалификации за последние 5 лет (физические лица)	38	100
Учителя, аттестованные на квалификационные категории (всего):	20	57
из них:		
на высшую квалификационную категорию	8	23
на первую квалификационную категорию	12	34

### **Материально-техническое оснащение образовательного процесса**

МБОУ СШ №51 располагает материальной и информационной базой, обеспечивающей организацию всех видов деятельности учащихся, соответствующей санитарно-эпидемиологическим противопожарным правилам и нормам.

В школе ежегодно приобретается спортивный инвентарь, комплекты ученической мебели, с учётом санитарно-гигиенических условий. Кабинеты в школе оснащены мебелью, соответствующей росту учащихся; соблюдается тепловой режим в кабинетах и в спортивном зале школы; в каждом классе установлено люминесцентное освещение для классных досок, укомплектован медицинский кабинет, стоматологический кабинет, комната психологической разгрузки.

## АНАЛИЗ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

К окончанию 2016-2017 учебного года наблюдается тенденция снижения уровня обученности учащихся. По итогам года шесть учеников решением педагогического совета оставлены на повторный год обучения, восемь учеников не прошли итоговую аттестацию и не получили аттестат об основном образовании, 3 ученика переведены в следующий класс условно, им определены сроки ликвидации академической задолженности. Среди этих учащихся есть дети с ОВЗ, которым необходимо обучаться по адаптированным программам, но их родители отказываются переводить детей на другую программу обучения. Для создания условий для обучения детей с разными способностями с 2015 года в школе апробируется модель инклюзивного образования, что позволяет учащимся с ОВЗ успешно осваивать образовательную программу.

Учебный год	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Успеваемость	96,8	98,14	97,84
Качество	24,1	26,68	24,7

### Результаты внешней экспертизы уровня обученности учащихся начальной школы

Особое значение при оценке качества образования в образовательном учреждении имеет уровень подготовки выпускников начального общего образования. Результаты выполнения Всероссийских проверочных работ в 4-х классах представлены в таблицах:

### Результаты выполнения Всероссийских проверочных работ в 4-х классах в 2016-2017 гг. представлены в таблицах:

Класс	Математика (качество)	Русский язык (качество)	Окружающий мир (качество)
4А	67 %	27%	50%
4Б	43%	19%	43%

**Результаты выполнения Всероссийских проверочных работ в 4-х классах (динамика за 3 года):**

Учебный год	Количество участников	Русский язык		Математика		Окружающий мир	
		качество	успешность	качество	успешность	качество	успешность
2014-2015	43	93%	100%	84%	98%	81%	100%
2015-2016	41	75%	88%	63%	95%	76%	98%
2016-2017	42	23%	91%	55%	93%	47%	98%

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу показывают, что:

- по математике: понизили результаты 5 учащихся (12%), подтвердили -22 учащихся (52%), повысили – 15 учащихся (36%);
- по окружающему миру: понизили результаты -12 уч-ся (28%), подтвердили – 25 уч-ся (58%), повысили -6 (14%);
- по русскому языку – понизили результаты – 14 (33%), подтвердили – 28 (65%), повысили – 1 (2%).

Из результатов можно сделать вывод, что учителя не всегда объективно выставляют учащимся оценки.

**Результаты выполнения итоговых диагностических работ в 2016- 2017 гг.:**

**Результаты проверки читательской грамотности**

Класс	Уровни достижений (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений)			
	Недостаточный	Пониженный	Базовый	Повышенный
4А	0%	4%	78%	18%
4Б	14%	0%	76%	10%

### Результаты по выполнению группового проекта в 2016- 2017 гг.:

Класс	Уровни достижений (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений)		
	Ниже базового	Базовый	Повышенный
4А	0%	33,33%	66,67%
4Б	0%	45,45%	54,55%

### Результаты выполнения итоговых диагностических работ в 4-х классах

(динамика за 3 года):

#### Результаты проверки читательской грамотности

Учебный год	Уровни достижений (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений)			
	Недостаточный	Пониженный	Базовый	Повышенный
2014-2015	0%	0%	47,92%	52,08%
2015-2016	0%	0%	33,5%	66,5%
2016-2017	6,82%	2,27%	77,27%	13,64%

#### Результаты по выполнению группового проекта

Учебный год	Уровни достижений (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений)		
	Ниже базового	Базовый	Повышенный
2014-2015	0%	43,67%	56,33%
2015-2016	0%	17,5%	82,5%
2016-2017	0%	17,27%	82,73%

Результаты освоения обучающимися основной образовательной программы НОО, соответствует требованиям федеральных государственных стандартов НОО, уровень обученности составляет 94%.

Данные результатов итоговых контрольных работ и Всероссийских проверочных работ свидетельствуют о стабильно высоком результате подготовки выпускников при получении начального общего образования.

### **Результаты внешней экспертизы уровня обученности учащихся**

#### **5 классы основной школы**

**Результаты выполнения Всероссийских проверочных работ в 5-х классах в 2017г.**

**представлены в таблицах:**

Предмет	Кол-во учащихся	Результаты							
		5		4		3		2	
Русский язык	32	4	12,5	9	28,12	14	43,75	5	15,62
Математика	33	3	9,09	5	15,15	21	63,64	4	12,12
Биология	32	6	19,0	10	32,0	14	44,0	2	7,0
История	31	5	17,0	9	29,0	15	49,0	2	7,0

### **Результаты государственной итоговой аттестации**

Сравнительный анализ результатов ОГЭ, итоги аттестации выпускников за три года.

Год	2014-2015		2015-2016		2016-2017	
	сдавали	сдали	сдавали	сдали	сдавали	сдали
9кл	30	98%	39	82%	49	84%

### **Итоги аттестации выпускников по русскому языку.**

Год	Писали	Результат				
		5	4	3	2	Ср. балл
2014-2015	30	3	8	16	3	3,4
2015-2016	39	3	9	24	3	3,4
2016-2017	49	1	8	33	7	3,0

### Итоги аттестации выпускников по математике.

Год	Писали	Оценки				
		5	4	3	2	Ср. балл
2014-2015	30	0	15	12	3	3,4
2015-2016	39	0	8	39	0	3,2
2016-2017	49	1	27	17	4	3,5

Анализируя результаты итоговой аттестации выпускников 2016-2017 учебного года, необходимо отметить, что в июне 2017 года два ученика получили неудовлетворительные оценки по четырем предметам, восемь по трем и трое по одному, что не позволило им своевременно получить аттестат об основном общем образовании. В сентябре 2017 года пять учеников пересдали экзамены и получили аттестаты, пять человек переведены на семейное обучение, один выехал за пределы города, двое оставлены на повторный год обучения.

Анализ результатов за три года показывает, что результаты низкие, по математике отмечается незначительная положительная динамика, и отрицательная по русскому языку.

### Итоги аттестации выпускников по выбранным предметам.

Предмет	Год	Писали	Оценки				
			5	4	3	2	Ср. балл
География	2016	5	0	1	2	2	2,8
	2017	15	0	4	11	0	3,3
Обществознание	2016	23	0	4	15	4	3
	2017	28	0	6	20	2	3,0
Информатика	2016	2	0	1	1	0	3,5
	2017	8	0	0	5	3	2,6
Физика	2016	4	0	1	2	1	3
	2017	4	0	1	3	0	3,3
Биология	2016	16	0	0	11	5	2,7
	2017	27	0	2	22	4	2,9
Химия	2016	6	0	0	4	2	2,7
	2017	12	0	4	8	0	3,3
История	2016	4	0	0	0	4	2
	2017	1	0	0	1	0	3,0

**Результаты участия обучающихся в мероприятиях различного уровня и направленности в 2016-2017 уч. году:**

<b>№п\п</b>	<b>Мероприятие</b>	<b>Результат</b>
1.	Городская акция «Помоги пойти учиться»	участие
2.	Городская патриотическая акция «Помните»	3 место
3.	Социально-психологическое тестирование	участие 79%
4.	Экологический праздник День Енисея	1 место
5.	Городской конкурс общеобразовательных школ реализующих ученическое самоуправление	3 место
6.	Городской фестиваль школьных служб медиации	участие
7.	Городской конкурс рисунков "Я будущий профессионал"	2 победителя, 3 призера
8.	Военно-спортивный турнир "Я- солдат»	участие
9.	Районные соревнования санитарных дружин ОУ "Санинструктор-2018"	участие
10.	Танцевальный марафон посвященный "Дню танца"	призеры
11.	Участие в первом городском балу	победа в номинации
12.	Участие во второй выездной городской Школе актива юнармейского движения	участие
13.	Районный КВЕСТ «Дорогами Смоктуновского»	2 место
14.	Региональный инфраструктурный конкурс проектов «Территория2020»	победа
15.	Городской конкурс по пожарной безопасности «Журнал для школьника»	2 место
16.	Районный этап творческого конкурса «Город, поселок моей мечты»	3 победителя
17.	1 Городской фестиваль инфраструктурных проектов	участие
18.	Городской конкурс по энергоэффективности среди образовательных учреждений	1 место

**Достижения учащихся в спортивных соревнованиях районного школьного и  
муниципального уровня**

<b>Уровень</b>	<b>Название мероприятия</b>	<b>Результат</b>
Районный	Мини-футбол «Зимний мяч»	Участие 8 человек
Всероссийская акция	«Лыжня России»	Участие 4 человека
Товарищеская встреча с СШ №14	Волейбол	1 место
Районный	Снайпер	Участие 10 человек
Районный	Пионербол (девочки)	4 место 12 человек
Районный	Пионербол (мальчики)	2 место 12 человек
Районный	Мини-футбол	Участие 8 человек
Районный	Спартакиада пришкольных лагерей «Здравствуй, лето!»	3 место 12 человек
Районный	Проект ВСКГТО «Лето в кроссовках»	4 серебро 2 бронза
Товарищеская встреча с СШ №153	Волейбол Пионербол	1 место 1 место
Районный	Открытые соревнования по спортивному ориентированию о. Татышев	Участие 10 человек
Городской, ФК «Старт»	Турнир по мини- футболу «Кубок мечты».	2 место 8 человек
Районный	Легкоатлетический кросс	3 место 18 человек

Районный	Легкоатлетическое четырёхборье «Шиповка юных»	<b>2 место –</b> 2008-09г.р. 12 человек <b>Участие</b> 2 место – 2004-05г.р. 12 человек
Районный	Мини-футбол (сборная)	3 место 7 человек
Районный	Мини-футбол (ШСЛ)	3 место 7 человек
Районный	Олимпиада по предмету «Физическая культура»	Участие 4человека
Районный	Настольный теннис	<b>2 место</b> 3 человека
Товарищеская встреча с ОП №1 ОК Покровский	Волейбол	<b>2 место</b> 14 человек
Открытое первенство	Первенство ФСК «МЕДВЕДЬ» по спортивному ориентированию	Шестаков Данила – 1 место Коршунов Максим – 2 место Участие – 2 человека
Районный	КЭС-баскет	<b>Девочки – 2 место</b> 6 человек <b>Мальчики – 4 место</b> 8 человек
Районный	Шашки	1 место 4 человека
Товарищеская встреча с командой ЦВСНП	Мини-футбол	<b>1 место</b> 7 человек

## Инклюзивное образование

С 1 сентября 2015 года наша школа является пилотной школой по инклюзивному образованию. С первых дней перед Школой стала проблема включенности в образовательный процесс детей с различными умственными или физическими отклонениями.

С 2015 года отмечается увеличение количества ребят с ОВЗ:

Учебный год	Всего	ТНР	ЗПР	НОДА	УО	ОВЗ
2015-2016	23	3	18		2	
2016-2017	36	8	11	2	8	7

В школе сложилась определенная система работы по коррекционному обучению и внедрению инклюзивного образования.

Важная составляющая сопровождения ребенка с ОВЗ в общеобразовательном учреждении – наличие в образовательном учреждении службы психолого-педагогического сопровождения (психолого-медико-педагогический консилиум). Служба сопровождения (ПМПк) – это структурное подразделение образовательного учреждения, которая обеспечивает оптимальные условия для воспитания и развития детей нормы и с ограниченными возможностями здоровья, способствует их успешной социализации и интеграции в обществе.

### Организационная модель комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в общеобразовательной школе специалистами школьного ПМПк



Основными технологиями при работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья являются технологии разноуровневого и дифференцированного обучения, организация учебных занятий с учетом индивидуальных особенностей обучаемых. Приоритетной является *технология коррекционно - развивающего обучения*, так как она играет большую роль в развитии познавательной активности детей с ограниченными возможностями здоровья, формировании общеучебных умений и навыков: организационных, интеллектуальных, коммуникативных, информационных, коррекции речевых нарушений и социального развития детей.

Учителя прогнозируют процесс коррекции развития ученика, составляют программу личностного развития – тем самым реализуется прогностическая функция, затем осуществляет процесс коррекционно-развивающего обучения, выполняется контроль за динамикой развития ученика, вносятся коррективы, процесс повторяется.

#### **Результаты работы по организации инклюзивного обучения в школе.**

В ходе осуществления инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательной школе получены следующие результаты:

- ❖ Разработано нормативно-правовое обеспечение;
- ❖ Создан механизм управления и контроля за организацией коррекционного обучения и внедрения инклюзивного образования в школе;
- ❖ Проработано содержание и формы научно-методического, психолого-педагогического, организационно-педагогического сопровождения;
- ❖ Наличие социально-психолого-педагогического сопровождения учащихся с ограниченными возможностями здоровья;
- ❖ Определены оптимальные психолого-педагогические условия при комплексном сопровождении детей с ОВЗ;
- ❖ Совершенствованы формы, методы и технологии сопровождения детей с ОВЗ;
- ❖ Своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
- ❖ Определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов;
- ❖ Определение особенностей организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;

- ❖ Создание условий, способствующих освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы и их интеграции в образовательном учреждении;
- ❖ Осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- ❖ Организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей;
- ❖ Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Динамика обученности учащихся:

- Усвоение образовательного стандарта общего образования всеми учащимися с ограниченными возможностями здоровья
- 100 % охват обученности.

**Миссия школы**

Миссия МБОУ СШ № 51 заключается в предоставлении максимально широкого поля образовательных и воспитательных возможностей наибольшему числу учащихся в соответствии с их личностными потенциалами, образовательными потребностями, социокультурными нормами и ценностями.

Данная направленность развития образования предполагает гуманизацию педагогического взаимодействия, утверждение субъектной позиции как обучающихся, так и учителя в педагогическом процессе, использование активных и интерактивных форм обучения в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями. Реализация указанной тенденции во многом зависит от способности учителя развивать собственную профессиональную деятельность на основе новых принципов образования, строить новое содержание и технологии обучения и воспитания.

Ценности, на которых уже сегодня основана и будет основываться в дальнейшем деятельность школы:

- доверие и уважение друг к другу обучающихся, педагогов, родителей;
- стремление к психологической комфортности для всех субъектов педагогического процесса;
- атмосфера свободы творчества, способствующая разностороннему развитию обучающихся и учителей;

- обеспечение высокого стандарта образования для всех выпускников школы;
- стремление к обеспечению социальной адаптации выпускников школы.

Решение стратегической задачи развития школы будет достигаться за счет реализации программных мероприятий по следующим основным направлениям:

- совершенствование системы внутришкольного управления на основе эффективного использования информационно-коммуникационных технологий;
- ориентация содержания образования на приобретение обучающимися основных компетентностей, особенно навыков самоопределения и жизнеобеспечения в таких областях, как здоровый образ жизни, позитивное участие в общественной жизни, информационные коммуникации;
- развитие творческого потенциала обучающихся, создание социально-психологических и здоровьесберегающих условий для их самообразования и самореализации, социального самоопределения личности;
- сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование потребности ведения здорового образа жизни;
- создание системы диагностики и мониторинга образовательного процесса в школе;
- обновление содержания образования, развитие и внедрение инновационных идей в образовательный процесс, освоение продуктивных педагогических технологий;
- повышение профессионального мастерства педагогов и развитие их творческого потенциала.

## SWOT-АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ МБОУ СШ № 51

Состояние внутреннего потенциала школы		Перспективы развития школы исходя из внешнего окружения	
Сильная сторона организации	Слабая сторона организации	Благоприятные возможности	Риски
<b>Направление 1. Образовательные результаты</b>			
<p>Стабильность успеваемости и качества успеваемости учащихся начальной школы.</p> <p>Адаптированность учебного плана для учащихся 9-11 классов (предпрофильная подготовка в 9 классах; элективные курсы по выбору в 10-11 классах).</p>	<p>Отсутствие единых требований к нормам оценки образовательных результатов на всех параллелях по всем предметам.</p> <p>Наличие неуспевающих</p> <p>Недостаточное число отличников.</p> <p>Показатели результатов ЕГЭ и ОГЭ по ряду предметов ниже городских.</p> <p>Недостаточный уровень подготовки учащихся к муниципальному этапу ВсОШ и др. олимпиад</p> <p>Недостаточный уровень исследовательской деятельности учащихся и учителей при подготовке к НПК.</p> <p>Низкий уровень владения УУД: читательской грамотности, умения анализировать и т.д.</p>	<p>Использование результатов внешних оценочных процедур, в том числе ЦОКО.</p> <p>Расширение спектра образовательных услуг, внедрение вариативных программ и технологий.</p> <p>Увеличение количества возможных внешних партнеров, влияющих на улучшение образовательных результатов.</p>	<p>Возможное снижение качества успеваемости в связи с увеличением числа инофонов, а также ростом числа учащихся с ОВЗ, поступающих в школу.</p> <p>Усиление потребительского отношения родителей обучающихся, желание переложить полную ответственность за образовательные результаты детей на плечи школы.</p> <p>Уход детей высокого уровня способностей в статусные школы города и увеличение числа детей уровня способностей и мотивации ниже среднего.</p>

**Направление 2. Кадровое обеспечение (совершенствование кадрового потенциала)**

Стабильность педагогического коллектива в связи с наличием комфортных условий реализации педагогической деятельности. Стабильность руководящего состава, 100% укомплектованность кадрами. Достаточный профессиональный уровень большинства педагогов. Стабильное 100% повышение	Недостаточное число педагогов, желающих участвовать в конкурсах педагогического мастерства. Недостаточное число педагогов-новаторов, способных транслировать опыт. Не все педагоги применяют инновационные технологии. Низкий уровень цифровой грамотности. Отсутствие программы персонифицированного профессионального развития педагогов и управленческих кадров	Наличие в городе большого числа структур (учреждений, центров и т.д.) по повышению квалификации педагогов. Разнообразие предложений и форм повышения квалификации. Существует большое количество вариантов для обобщения и предъявления собственного опыта	Падение престижа профессии педагога. Увеличение объема выполняемых работ, количество отчетной документации не позволяет педагогу в полной мере совершенствовать свой профессиональный уровень. Отсутствие необходимых профессиональных умений и навыков у молодых педагогов.
---	--	--	--

**Направление 3. Инфраструктурные изменения**

Наличие оборудованных специализированных кабинетов и помещений в необходимом количестве. Наличие универсальной спортивной площадки и беговой дорожки.	Недостаточность финансовых ресурсов. Отсутствие проектных идей, направленных на создание новых образовательных пространств.	Стимулирование муниципальными властями инфраструктурных изменений в школах.	Нехватка финансовых ресурсов.
---	---	---	-------------------------------

**Направление 4. Образовательное партнерство**

Наличие долговременного сотрудничества с библиотекой им. К.Г.Паустовского. Традиционные совместные образовательные мероприятия с патриотической комиссией Совета ветеранов Центрального района.	Удаленность от ряда учебных заведений и учреждений социальной, спортивной и культурной сферы. Удаленность от центров дополнительного образования детей. Низкая готовность большого числа семей к взаимодействию со школой. Недостаточное количество партнеров в организации	Наличие свободных площадей для совместной образовательной деятельности.	
--	--	---	--

**Направление 5. Развитие системы дополнительного образования**

Наличие устойчивого спроса на услуги дополнительного образования.	Удаленность от ряда учебных заведений и учреждений спортивной и культурной сферы. Удаленность от центров дополнительного образования детей. Низкие материальные доходы не позволяют большинству семей пользоваться платными услугами дополнительного образования.	Наличие свободных площадей для совместной образовательной деятельности.	
---	---	---	--

**Направление 6. Инклюзия.**

Наличие пилотной площадки по формированию безбарьерной среды для детей с ОВЗ (ЗПР, УО).	Недостаток узких специалистов. Отсутствие специального оборудования. Отсутствие специальной профессиональной подготовки у учителей.	Готовность педагогического коллектива к инновационной деятельности.	Отсутствие желания у родителей к сотрудничеству со школой в работе с ПМПК.
---	--	---	--

## КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Концепция Программы развития исходит из того, что обучающийся является полноценным субъектом учебно-воспитательного процесса, он живет в том микросоциуме, которым является школа, поэтому главная задача педагогического коллектива состоит не только в совершенствовании учебно-воспитательной, научно-методической, организационно-управленческой сфер деятельности школы, но, прежде всего, в организации полноценной, продуманной в деталях жизнедеятельности своих воспитанников.

Основная задача Программы развития – это анализ возможностей развития индивидуальных способностей и наклонностей личности в рамках личностно-ориентированного образования с использованием современных образовательных технологий.

Основным средством реализации предназначения нашей школы является усвоение обучающимися обязательного минимума содержания образовательных программ, формирование у них базовых ключевых компетентностей, универсальных учебных действий.

В национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» определяется цель образования на современном этапе. Она подчеркивает необходимость «ориентации образования не только на усвоение обучающимся определённой суммы знаний, но и на развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей. Общеобразовательная школа должна формировать целостную систему универсальных знаний, умений и навыков, а также самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, то есть ключевые компетентности, определяющие современное качество образования».

Одной из важнейших компетентностей обучающихся является учебно-познавательная компетенция, которая представляет собой совокупность компетенций ученика в сфере самостоятельной познавательной деятельности, включающей элементы логической, методологической, общеучебной деятельности, соотнесенной с реальными познаваемыми объектами. Сюда входят знания и умения организации целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки учебно-познавательной деятельности. По отношению к изучаемым объектам обучающиеся овладевают креативными навыками продуктивной деятельности: добыванием знаний непосредственно из реальности, владением приемами действий в нестандартных ситуациях, эвристическими методами решения проблем.

Реализация ключевых компетенций позволит выпускнику школы успешно адаптироваться в условиях современной экономики, смены технологий, динамичного развития социальных отношений. Достижение нового результата - формирование ключевых компетентностей - является приоритетной задачей педагогического коллектива школы.

Использование информационно-коммуникационных технологий во всех сферах образовательного процесса, погружение самого процесса в информационную среду школы происходит уже сегодня.

Обновлённое содержание образования потребует не только нового подхода к оценке образовательных результатов обучающихся, но и качественно иных ориентиров в оценке деятельности учителя, уровня внутришкольной системы управления качеством образования.

В условиях изменяющегося мира воспитание становится приоритетным направлением развития школы.

Неслучайно в проекте национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» говорится, что «важной задачей является усиление воспитательного потенциала школы, обеспечение индивидуализированного психолого- педагогического сопровождения каждого обучающегося. Профилактика безнадзорности, правонарушений, других асоциальных явлений должна рассматриваться как необходимая и естественная составляющая деятельности школы».

Необходимо создать такие условия пребывания ребенка в школе, чтобы ему хотелось не только просто учиться, но и получать радость от успеха своей деятельности, быть в центре внимания своих сверстников, получать одобрение своих учителей, быть успешным.

Конечно, ключевой фигурой современной школы является учитель, поскольку качество образования не может быть выше качества работающих в этой среде учителей. Государственным приоритетом в сфере повышения статуса учителя становится разработка политики по формированию новой генерации учителей как новой общественной элиты, поэтому учитель должен выполнять функции организатора деятельности, консультанта, наставника, сопровождающего самостоятельную деятельность обучающегося.

Материальная составляющая инфраструктуры школы направлена на обеспечение физической и психологической безопасности. Для поддержания современной инфраструктуры школы необходимо повысить качество сервисного обслуживания самого здания школы.

Модель школы информатизации предполагает использование информационной среды школы для планирования образовательного процесса каждым учителем, который готов для этого, обладает профессиональной ИКТ-компетентностью.

Методическую составляющую инфраструктуры необходимо переориентировать на поддержку деятельности каждого учителя: наличие сервисов с доступом к различным методическим, информационным и консультационным ресурсам.

Организационная составляющая инфраструктуры направлена на создание пространства для социальных коммуникаций, обеспечивающих возможность выстраивания ребенком собственных моделей поведения и самоопределения в меняющихся социальных условиях, на обеспечение высших образовательных достижений учителя и обучающегося, личностного и профессионального роста, разветвленную систему поиска, поддержки и сопровождения талантливых детей.

#### **Основные приоритеты развития:**

- Стремление к созданию условий для образования творческой, свободной, социально и профессионально компетентной личности, адаптивной и адекватной на индивидуальном, личном, профессиональном и социальном уровнях, способной жить в гармонии с собой и позитивно относиться к окружающему миру.
- Создание воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию у школьников гражданской ответственности, духовности, культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе.
- Создание эффективной, постоянно действующей системы непрерывного образования учителей.
- Оптимизация системы дидактического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.
- Создание условий для установления прочных интеграционных связей между системой основного и дополнительного образования путем новых образовательных и учебных программы на интегративной основе и на основе новых образовательных стандартов.
- Оптимизация системы внешних связей школы, в том числе и путем использования возможностей школьного сайта.

Задача педагогов школы – воспитать выпускника, обладающего следующими качествами:

- готовность к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, понимание особенностей жизни, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира, умение ставить реалистические жизненные цели и быть способным их достигать;
- наличие продуманной и практически реализуемой жизненной стратегии по сохранению и развитию своего физического, психического и нравственного здоровья;
- способность к творческому созиданию своей личной жизни, ее осмысленной организации на основе национальных и общечеловеческих ценностей, любви к своей Родине и уважения традиций иных национальных культур;
- коммуникативная культура, владение навыками делового общения, построение межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;
- высокая познавательная мотивация, готовность выпускника основной школы к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;
- умение здраво и логично мыслить, принимать обдуманные решения;
- способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей;
- адекватная самооценка (внутренняя гармония и самоконтроль).

## **Описание образа будущего школы**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 51» является общеобразовательной организацией, реализующей образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, дополнительные образовательные программы.

### **Средства обеспечения преемственности между уровнями образования:**

1. предметные результаты: выделение ключевых результатов, формирование которых на предыдущем уровне обучения является определяющим для обеспечения преемственности в содержании; разработка инструментария для оценки сформированности таких результатов;
2. метапредметные результаты: выделение системообразующих результатов, обеспечиваемых на уровне обучения, которые являются корневыми для обеспечения всех других результатов на данном уровне и на наличие которых будет основываться обучение на следующем уровне;
3. наличие нормы: все крупные воспитательные события мероприятия готовятся и проводятся в разновозрастных группах;
4. наличие нормы: все ключевые исследовательские педагогические проекты реализуются через смешанные группы педагогов школ.

Рассмотрим ключевые компоненты школы как образовательной системы.

### **Образовательный процесс**

Способ организации деятельности обучающегося обеспечивает достижение триединства образовательного результата: от личностного и метапредметного результата к предметному результату.

### **Учебный процесс**

Для обеспечения качества в учебном процессе мы выделили системообразующие результаты на каждом уровне обучения:

1. в начальной школе - это формирование читательской грамотности и коммуникативных умений;
2. в основной школе - это освоение способов учебного взаимодействия, основанных на принципах сотрудничества;
3. в старшей школе - это освоение целеполагание в образовательной деятельности

и способов проектирования деятельности по реализации целей в условиях событийности (совместного бытия, совместности).

Исходя из названных системообразующих результатов необходимо оформить требования не только к образовательному результату, но и к образовательному процессу, как необходимое и достаточное условие обеспечения требуемого результата.

### **Воспитательный процесс**

Воспитательная работа учреждения строится в условиях многонациональности, инклюзии и территориальной удаленности микрорайона от крупных центров досуговой деятельности, спортивных школ, учреждений культуры.

#### **Задачи воспитательной работы**

1. Развитие детских общественных инициатив в масштабах школы и микрорайона, создание и развитие детских общественных организаций.
2. Развитие системы внеурочной и досуговой деятельности в школе.
3. Формирование личностных результатов учащихся через школьный уклад, ценностные отношения, культуру доверия, сотрудничество.
4. Развитие эффективных программ противодействия асоциальным явлениям в детской и молодежной среде.

Интеграция общего образования и внеурочной деятельности является одним из самых эффективных способов повышения качества образования и реализации новых требований. Такой подход позволяет создать единое образовательное пространство и эффективно решать как содержательные, так и организационные проблемы.

В условиях образовательной организации особое место имеет внеурочная деятельность детей для решения проблемы социальной адаптации и профессионального самоопределения школьников. Творческие объединения разной направленности позволяют обучающимся получать возможность полноценной организации свободного времени, развивать свой творческий потенциал, адаптироваться к современному обществу, заниматься детям из малообеспеченных и многодетных семей, детям «группы риска».

Кроме этого большой воспитательный потенциал имеют общешкольные мероприятия и проекты, реализующие воспитательные цели как основные. Выделив группу личностных результатов, формируемых через такую деятельность, мы получим ориентир для планирования общешкольной деятельности.

Решая внутришкольные организационные проблемы, необходимо стремиться к развитию такого числа и такой направленности творческих объединений, которые соответствовали бы достаточно широкому спектру интересов школьников разных возрастов. К сожалению, это остается проблемой.

Отсюда вопросы, на которые мы должны ответить: на достижение каких личностных результатов направлены общешкольные мероприятия и проекты? Какие требования мы будем предъявлять к системе общешкольных событий, мероприятий, проектов?

### **Образовательная инфраструктура**

Образовательная инфраструктура в школе для разных уровней образования должна быть разной, она должна соответствовать возрасту обучающихся и специфике организации образовательной деятельности на данном уровне. При этом на каждом уровне должны быть зоны обучения, отдыха, самообразования, реализации детских инициатив и т.д.

Необходимы решения обустройства школьной инфраструктуры с учетом возрастных особенностей детей, ведущих видов деятельности, специфики организации образовательного процесса, обеспечиваемых личностных, метапредметных, предметных результатов.

### **Дополнительное образование**

Дополнительное образование должно строиться на принципах избыточности предложений для реализации всех возможных интересов, чтобы отвечать на ученический и родительский запросы и формировать образовательные потребности в социально-значимых областях деятельности. При этом важным аспектом деятельности в части дополнительного образования является задача расширения образовательного пространства школы через реализацию образовательных программ в сетевых формах, т.к. ресурс одной школы не сможет в полной мере соответствовать всем интересам и потребностям обучающихся.

### **Управление школой**

Системы управления школой включает в себя элементы структур:

линейной - это иерархическое управление внутри каждого уровня и связь с высшим

уровнем управления всей образовательной организацией;

функциональной - сквозное управление во всей образовательной организации по отдельным аспектам деятельности;

штабной - специалистов в отдельных вопросах, готовящих основания для принятия управленческих решений высшего уровня управления.

В управлении неизбежно будут использоваться система делегирования полномочий, унификация форм планирования и отчетности, нормирования управленческих процессов.

### **Система управления качеством образования.**

Система управления качеством образования включает в себя:

- объективную оценку качества результата: внутреннюю и внешнюю;
- стимулирование педагогической деятельности в соответствии с приоритетами развития образовательной организации на основе объективной оценки качества педагогической деятельности;
- локально-нормативное закрепление процесса функционирования образовательной организации;
- систему профессионального развития педагога от выявления проблем его деятельности до проектирования изменений на основе педагогических инициатив.

### **Приоритетные направления развития образовательной организации**

1. Образовательные результаты.
2. Кадровое обеспечение.
3. Инфраструктурные изменения.
4. Образовательное партнерство.
5. Развитие системы дополнительного образования.
6. Инклюзивное образование.

Развитие школы мы будем осуществлять по обозначенным приоритетным направлениям, конкретизируя задачи и деятельность на каждом уровне образования: начальное общее образование; основное общее образование; среднее общее образование, а также в части управления школой. Каждое из названных направлений на каждом уровне образования будет реализовываться в соответствии с заявленными стратегической целью, миссией, ценностями и принципами развития школы.

### **Задачи, решаемые в рамках реализации программы развития**

1. Обеспечить повышение качества школьного образования.
2. Обеспечить целенаправленную работу по формированию личностных результатов школьников.
3. Обеспечить повышенный уровень подготовки одаренных школьников.
4. Обеспечить условия для качественного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.
5. Обеспечить включенность каждого школьника в систему дополнительного образования.
6. Создать творческое образовательное пространство для обучающихся.
7. Обеспечить профессиональное развитие педагогических кадров.
8. Создать образовательную инфраструктуру, отвечающую образовательной программе школы.
9. Создать новую внутреннюю систему управления качеством образования.
10. Создать новую внутреннюю систему оценки качества школьного образования.
11. Разработать и реализовать структурную модель управления образовательной организацией.

## Показатели качества реализации программы развития

### Направление 1: Образовательные результаты

**Цель:** обеспечение качества образования в условиях реализации ФГОС

<b>Задача</b>	<b>Результат</b>	<b>Показатель</b>	<b>Мероприятия</b>
Обеспечение преемственности ООП разных уровней образования	Определены показатели преемственности ООП разных уровней образования	■ Система образовательных результатов выстроена с учетом преемственности. ■ Школьная система оценки качества образования отражает преемственность основных общеобразовательных программ	Разработка и внедрение новой системы оценки качества образования - Освоение и применение приемов, методов, технологий, обеспечивающих включенность детей в образовательный процесс.

<p>Обеспечение повышения качества образования (начальное общее образование)</p>	<p>Сохранение результатов начального общего образования в основной школе</p>	<p>Успеваемость на уровне начального общего образования 100%, качество не менее 65% (к 20192020 учебному году). Допустимый уровень снижения качества успеваемости - не более 10% на этапе адаптации в 5 классе (к 2020-2021 учебному году)</p> <p>Уровень читательской грамотности и коммуникативных умений выпускников уровня начального общего образования: на базовом уровне у 100% школьников, в том числе на повышенном уровне не менее чем у 60% выпускников (к 2020-2021 учебному году). Уровень умения участвовать в групповом проекте обучающихся: на базовом уровне у 100% школьников, в том числе на повышенном уровне не менее чем у 50% выпускников (к 2020–2021 учебному году).</p>	<p>Освоение 100% учителями начальных классов приемов формирующего оценивания, формами и методами организации учебной коммуникации. Освоение и применение 100% учителями начальных классов парной и групповой форм работы, методик работы с текстом.</p>
---	--	---	---

<p>Обеспечение повышения качества образования (основное общее образование)</p>	<p>Повышение качества образования на уровне основного общего образования: успеваемость 100%, качество успеваемости не менее 40% (к 2019-2020 учебному году).</p>	<p>Успеваемость 100%, качество успеваемости не менее 40% (к 2019-2020 учебному году). Уровень сформированности умения продуктивно действовать в учебном взаимодействии у обучающихся уровня основного общего образования: на базовом уровне у 100% школьников, в том числе на повышенном уровне не менее чем у 50% выпускников 9-х классов (к 2021-2022 учебному году).</p>	<p>Освоение и применение 100% учителей 5-9 классов формирующего оценивания, формируют умение учащихся продуктивно сотрудничать. Применение 100% педагогами деятельностного подхода в организации образовательного процесса.</p>
<p>Обеспечение повышения качества образования (среднее общее образование)</p>	<p>Повышение качества образования на уровне среднего общего образования: успеваемость 100%, качество успеваемости 45% (к 2021-2022 учебному году).</p>	<p>Успеваемость 100%, качество успеваемости 45% (к 2021-2022 учебному году). Уровень сформированности умения целеполагания и способов достижения поставленной цели на базовом уровне у 100%, в том числе на повышенном уровне не менее чем у 60% выпускников 11-х классов (к 2021-2022 учебному году). 100% обучающихся 10-11 классов имеют индивидуальную образовательную программу на период обучения в 10-11 классах (к 2021-2022 учебному году).</p>	<p>Использование 100% педагогами 10-11 классов в урочной и внеурочной деятельности формирующего оценивания. 100% педагогов формируют у школьников умение целеполагания и способы достижения поставленной цели.</p>

<p>Обеспечение повышения качества ГИА</p>	<p>Повышение качества результатов ГИА.</p>	<p>Положительная динамика результатов ГИА.</p>	<p>Освоение и применение приемов, методов, технологий, обеспечивающих включенность детей в образовательный процесс (2 квартал 2018 г.). Повышение квалификации педагогических кадров.</p>
<p>Обеспечение целенаправленной работы по формированию личностных результатов школьников</p>	<p>Каждый обучающийся включен в систему воспитательных мероприятий, направленных на формирование личностных результатов школьников. Обеспечено достижение личностных результатов школьников, формируемых в урочной деятельности, как необходимое условие достижения метапредметных и предметных результатов.</p>	<p>Выделена группа личностных результатов, целенаправленно формируемых во внеурочной деятельности. Система воспитательной работы школы соответствует целям достижения выделенных личностных результатов. Выделена группа личностных результатов, формируемых в урочной деятельности.</p>	<p>Реализация системы воспитательных событий и мероприятий на каждом уровне образования, а также в разновозрастных группах, соответствующей целям достижения выделенных личностных результатов.</p>

<p>Обеспечение качества образования обучающихся с ОВЗ</p>	<p>Организованы специальные образовательные условия для детей с ОВЗ.</p>	<p>Для 100% детей с ОВЗ созданы специальные образовательные условия в соответствии с рекомендациями ПМПК. Для 100% детей с ОВЗ разработаны и реализуются адаптированные общеобразовательные программы.</p>	<p>Реализация АОП ФГОС НОО. Применение дистанционных форм обучения.</p>
<p>Совершенствование уклада жизнедеятельности школы</p>	<p>Создана среда, предоставляющая возможности самоопределения, выбора, проб и самореализации детей.</p>	<p>100% учащихся предоставлена возможность самоопределения, выбора, проб и самореализации.</p>	<p>Создание проекта формирующей и развивающей среды в школе с учетом требований ФГОС (коммуникационные площадки, локации для демонстрации результатов проектной и иной деятельности учащихся и т.д.).</p>

## Направление 2: Кадровое обеспечение

**Цель:** Обеспечение профессионального развития педагогических кадров.

<b>Задача</b>	<b>Результат</b>	<b>Показатель</b>	<b>Мероприятия</b>
Выделение актуальных направлений для повышения квалификации педагогов	Определены основные актуальные направления повышения квалификации педагогов МБОУ СШ № 51	Разработана и реализуется программа персонифицированного профессионального развития педагогических и управленческих кадров.	Выявление профессиональных затруднений педагогов. Составление индивидуальных образовательных программ педагогических работников.
Сопровождение молодых педагогов	Обеспечена профессиональная адаптация и развитие молодых педагогов.	Доля молодых педагогов, сопровождаемых в течение первых двух лет любыми формами наставничества, составляет 100%.	Обеспечение 100% охвата молодых педагогов разными формами наставничества. Выявление профессиональных затруднений педагогов.
100% укомплектованность кадрами	Сокращение числа вакансий в образовательной организации		
Соответствие педагогов школы Профессиональному стандарту	100% учителей ведут предметы в соответствии с квалификационным и требованиями.	Доля учителей, ведущих предметы, не соответствующие квалификационным требованиям, составляет 0%.	Применение Профессионального стандарта.

Выстраивание взаимодействия со структурами повышения квалификации с оформлением персонифицированного заказа.	Оформлены проблемы и задачи профессионального развития педагогических и управленческих кадров.	Доля педагогов, охваченных программами персонифицированного профессионального развития, составляет 100%	Реализация договоров с ИПК на основе оформления персонифицированного заказа.
--	--	---	--

### Направление 3: Инфраструктурные изменения

**Цель:** Создание дополнительных элементов образовательной инфраструктуры

Задача	Результат	Показатель	Мероприятия
Повышение привлекательности школы на рынке образовательных услуг.	Увеличение численности учащихся школы.	Ежегодный рост числа учащихся.	Проведение Дней открытых дверей. Расширение спектра платных дополнительных
Создание безбарьерной образовательной среды	Разработана и реализуется «дорожная карта» по развитию универсальной безбарьерной среды в образовательной организации	Проведена паспортизация и составлен паспорт доступности образовательной среды. Составлена «дорожная карта» развития доступности образовательной среды. 100% выполнение «дорожной карты».	Реализация «дорожной» карты.
Расширение образовательного пространства через использование городских образовательных пространств.	Разработаны и реализуются образовательные проекты.	Увеличение числа партнеров.	Выстраивание партнерских связей с учреждениями образования, культуры, спорта и производства.

Расширение образовательного пространства за счет разработки и реализации инфраструктурно-образовательных проектов.	Реализация не менее одного инфраструктурного проекта в год	Участие в грантовых конкурсах.	Реализация грантовых проектов.
--	--	--------------------------------	--------------------------------

#### Направление 4: Образовательное партнерство

**Цель:** Расширение образовательного пространства и обеспечение его открытости

Задача	Результат	Показатель	Мероприятия
Совершенствование форм взаимодействия с родителями.	Повышение качества взаимодействия с родителями.	Доля родителей, пользующихся электронными ресурсами (сайт, Элжур) составляет не менее 90%) Доля родителей, удовлетворенных качеством предоставляемых услуг, составляет 86%.	Проведение анкетирования родительской общественности. Установка ящика для приема обращений граждан (замечаний, предложений). Поддержание в актуальном состоянии сайта.

#### Направление 5. Дополнительное образование.

**Цель:** Развитие системы дополнительного образования.

Задача	Результат	Показатель	Мероприятия
Лицензирование деятельности сферы	Получение лицензии на право предоставления услуг	Положительная динамика количества кружков и секций.	величение числа кружков, секций, студий.

дополнительно о образования.	доп.образования. Увеличение количества предоставляемых услуг, в том числе платных дополнительных образовательных услуг. Улучшение качества предоставляемых услуг.	Расширение спектра (направлений) предоставляемых дополнительных услуг. Удовлетворенность потребителей (детей и родителей) качеством предоставляемых услуг.	Разработка и реализация новых платных дополнительных образовательных программ.
---------------------------------	--	---	---

### **Направление 6. Инклюзивное образование.**

**Цель:** доступность образования для всех, в том числе для детей с особыми потребностями, с учетом их специфических особенностей.

<b>Задача</b>	<b>Результат</b>	<b>Показатель</b>	<b>Мероприятия</b>
Расширение инклюзивного пространства.	Укомплектованный штат узких специалистов. Предоставление возможности обучения детям с различными нозологями (в т.ч. с РАС)	Все дети в соответствии заклчением ПМПК обеспечены сопровождением узких специалистов. Включение в образовательный процесс детей с РАС.	Оснащение ресурсного кабинета, оснащение здания школы мнемосхемами, установка пандуса.

### Мероприятия по реализации программы развития

Направление	Задача	Мероприятие	Дата	Ответственный
Образовательные результаты	Обеспечение преемственности ООП разных уровней образования	Выделение ключевых приоритетных на учебный год образовательных результатов на этапе	Август ежегодно	Заместители директора по УВР
		Серия семинаров по освоению и применению приемов, методов, технологий, обеспечивающих	1 раз в полугодие	Руководители ШМО
	Обеспечение повышения качества образования	Семинар для учителей школы по применению деятельностного подхода в организации образовательного процесса. Семинар по овладению приемами формирующего оценивания, формами и методами организации учебной коммуникации.	1 полугодие 2018	Заместитель директора по УВР.
	Обеспечение повышения качества ГИА	Повышение квалификации педагогических кадров.	Постоянно	Заместитель директора по УВР
		Разработка системы индивидуальных занятий для обучающихся, испытывающих затруднения.	сентябрь 2018	Заместитель директора по УВР

	Обеспечение целенаправленной работы по формированию личностных результатов школьников	Реализация системы воспитательных событий и мероприятий на каждом уровне образования, а также в разновозрастных группах, соответствующей целям достижения выделенных личностных	Постоянно	Заместитель директора по ВР
	Обеспечение качества образования обучающихся с ОВЗ	Реализация АОП ФГОС НОО.	Постоянно	Заместитель директора по УВР, руководитель ШМО по инклюзии
	Совершенствование уклада жизнедеятельности школы	Реализация традиционных проектов.	Постоянно	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
	Выделение актуальных направлений для повышения квалификации педагогов	Анализ образовательных результатов	Ежекварталь но	Заместители директора по УВР, руководители ШМО.

Кадровое обеспечение	Выделение актуальных направлений для повышения квалификации педагогов	Выявление профессиональных затруднений педагогов.	Постоянно	Заместители директора по УВР, руководители ШМО.
	Наставничество	Обеспечение 100% охвата молодых педагогов разными формами наставничества.  Реализация программы наставничества.	Постоянно	Заместители директора по УВР, руководители ШМО.
Инфраструктурные изменения	Повышение привлекательности школы на рынке образовательных услуг.	Расширение спектра платных дополнительных образовательных услуг, в том числе для будущих учащихся школы.	Постоянно	Заместители директора по УВР
	Расширение образовательного пространства через использование городских образовательных пространств.	Выстраивание партнерских связей с учреждениями образования, культуры.	Постоянно	Директор, заместители директора по УВР.

	Расширение образовательного пространства за счет разработки и реализации инфраструктурнообразовательных проектов	Реализация проектов.	В течение года	Заместители директора по УВР
Образовательное партнерство	Совершенствование форм взаимодействия с родителями	Проведение анкетирования родительской общественности	2 раза в год	Заместитель директора по ВР
		Установка ящика для приема обращений граждан (замечаний,	Январь 2018 г.	Заместитель директора по АХР
		Поддержание в актуальном состоянии сайта школы, системы Элжур.	Постоянно	Заместитель директора по УВР, лаборант
Дополнительное образование	Расширение системы дополнительного образования	Получение лицензии на право осуществления дополнительного образования.	В течение 2018г.	Заместитель директора по ВР
		Увеличение количества кружков и секций.	В течение года	Заместитель директора по ВР.
Инклюзивное образование	Развитие системы инклюзивного образования	Реализация программы «Доступная среда»	В течение года	Заместитель директора по УВР.

		Комплектация штата узких специалистов	В течение года	Заместитель директора по УВР.
--	--	---------------------------------------	----------------	-------------------------------

## **УПРАВЛЕНИЕ ПРОГРАММОЙ РАЗВИТИЯ**

### **Субъекты управления программой развития**

Управляющий совет школы;  
Педагогический совет школы;  
Административная команда;  
Творческие группы педагогов.

По каждому из направлений программы созданы проблемные творческие группы, определены ответственные за их реализацию. Функцию общей координации реализации Программы выполняет администрация Школы во главе с директором. Мероприятия по реализации направлений являются основой годового плана работы Школы. Информация о ходе реализации Проекта в целом и отдельных его частей ежегодно представляется на заседаниях педсоветов, Управляющего Совета МБОУ СШ № 51.

Каждое из направлений (групп направлений) курируется одним из заместителей директора. Вопросы оценки хода выполнения Программы, принятия решений о завершении отдельных направлений, внесения изменений в реализацию направлений решает методический совет, педагогический совет, Управляющий Совет Школы.

Корректировка Программы осуществляется педагогическим и методическим советами Школы, Управляющим Советом.

Управление реализацией Программы осуществляется директором, проектировочной командой и Управляющим Советом.

### **Комплексный мониторинг реализации программы развития**

Муниципальный мониторинг деятельности школы;  
Независимая оценка качества образовательной деятельности школы;  
Информационная открытость деятельности школы;  
Внутренняя система оценки качества образовательной организации.

### **Механизм коррекции, конкретизации, дополнения программы развития**

Механизмом коррекции, конкретизации, дополнения программы развития является цикл управленческих мероприятий, включающий в себя:

рефлексивно-аналитические семинары по анализу и рефлексии реализации программы развития как основы для ее конкретизации, коррекции, дополнения;

программно-проектировочные семинары по разработке новых актуальных проектов реализации приоритетных направлений программы;

организационно-управленческие мероприятия по реализации программы развития, включающие в себя:

- контроль и мониторинг реализации программы развития;
- стимулирование эффективной реализации программы развития;
- локальное нормирование деятельности по реализации программы развития.

### **Риски**

- отсутствие мотивации отдельных членов педагогического коллектива к инновационным преобразованиям образовательного процесса;
- недостаток финансирования;
- недостаточное участие родителей в организации образовательного процесса;
- несовпадение социального заказа государства и родителей.

**Перспективный план руководства и контроля в ходе разработки, принятия и реализации Программы развития школы на 2019 – 2025 годы**

<b>Мероприятие</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственный</b>
Мониторинг исходного уровня обученности обучающихся на момент начала реализации Программы развития.	Сентябрь - декабрь 2019	Зам. директора по УВР
Мониторинг исходного состояния воспитательной среды школы.	Сентябрь - декабрь 2019	Зам. директора по ВР
Координация Программы развития с годовым планом работы школы. Проверка готовности образовательных ресурсов школы к реализации Программы развития.	Сентябрь - декабрь 2019	Администрация
Мониторинг промежуточных учебных результатов с 1 по 11 классы.	1 раз в четверть	Зам. директора по УВР
Анализ репетиционных тестирований, диагностических работ.	В течение года	Зам. директора по УВР
Мониторинг качества образования накануне очередной итоговой аттестации.	Апрель – май ежегодно	Зам. директора по УВР
Анализ динамики результатов государственной (итоговой) аттестации обучающихся.	Июнь – август ежегодно	Зам. директора по УВР
Анализ эффективности использования ИКТ в учебно-воспитательном процессе.	1 раз в квартал	Зам. директора по УВР
Анализ результативности образовательного процесса.	1 раз в полугодие	Зам. директора по УВР
Пополнение материально-технической и учебно-методической базы школы в процессе реализации Программы развития.	Ежегодно	Директор

Проверка состояния школьного сайта.	Ежемесячно	Ответственный за информатизацию
Фестиваль достижений учащихся школы – участников реализации Программы развития.	В конце года	Администрация
Мониторинг результативности реализации Программы развития и задачи на перспективу.	Июнь – август ежегодно	Администрация
Анализ инновационной деятельности школы.	Ежегодно	Зам. директора по УВР
Анализ сильных и слабых сторон деятельности школы при реализации Программы развития.	Ежегодно	Администрация
Редактирование динамических подпрограмм Программы развития.	По необходимости	Зам. директора по УВР

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 51» разработана в программном подходе, предполагающем пять ключевых компонентов, тактов работы:

- осмысление образа будущего образовательной организации;
- анализ настоящего состояния из образа будущего;
- проектирование перехода из настоящего в будущее;
- постоянное доопределение, коррекция, конкретизация;
- подготовка субъекта к предстоящей деятельности в ходе проектирования и реализации этой деятельности.