

Принят педагогическим
советом МБОУ СШ № 51
«14» апреля 2023г
Протокол №11

Утвержден
Приказом № 72
от «14» апреля 2023г
И.А. Колупаева
Директор

**Отчет о результатах самообследования за 2022 год
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя
школа № 51»**

**РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

1.1. Общая информация.

Учредителем муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 51» (сокращенное название МБОУ СШ №51) является администрация города Красноярск.

Адрес учредителя: 660049, г. Красноярск, ул. К. Маркса, д.93

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 51» осуществляет образовательную деятельность на основании следующих документов:

- Лицензия на осуществление образовательной деятельности по программам начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования серия 24Л01 № 0001171 регистрационный номер 8010-л выдана 13 мая 2015 года Министерством образования и науки Красноярского края бессрочно.

- Свидетельство о государственной аккредитации от 18.02.15 г. № 3736 серии 24А01 № 0000174, выдано Министерством образования и науки Красноярского края, действует до 20.05.2023 г.

- Устава Школы, утвержденного приказом главного управления образованием администрации города Красноярск 3 марта 2015 года № 106 /п.

МБОУ СШ № 51 расположена в частном секторе микрорайона Покровки города Красноярск. Большинство семей обучающихся проживают в частных домах 60-х годов застройки. Школа значительно удалена от центров спортивной, культурной и досуговой деятельности.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

Самообследование МБОУ СШ № 51 проводилось в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 года № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией».

Самообследование проведено с целью анализа деятельности учреждения по основным направлениям, обеспечением доступности и открытости информации о деятельности школы.

1.2. Образовательная деятельность школы

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, ФГОС начального общего, основного общего образования третьего поколения, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

Образовательная деятельность школы осуществляется по следующим видам и уровням образования:

- начальное общее образование (нормативный срок освоения - 4 года);
- основное общее образование (нормативный срок освоения - 5 лет);
- среднее общее образование (нормативный срок освоения - 2 года)

Обучение на уровне начального общего образования ведется по программам «Школа 21 века» и «Школа России». Во всех классах обучение организуется с учетом требований ФГОС НОО, ООО и СОО.

Школа обеспечивает начальное общее образование для всех категорий обучающихся (для обучающихся, осваивающих общеобразовательные программы, и адаптированные образовательные программы для детей с ОВЗ).

В школе реализуется долгосрочная целевая программа «Доступная среда», которая предусматривает создание полноценной безбарьерной среды для детей с ОВЗ, обеспечение их права на получение образования и полноценное участие в общественной жизни. В рамках этой программы в школе оборудована сенсорная комната, обновлен кабинет логопеда, психолога.

В 2022 году после снятия ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции все образовательные программы реализовывались очно, но с широким использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого использовались федеральные и региональные информационные ресурсы (платформа «Я-Класс», Учи.ру, Skysmart), Российская электронная школа, платформа ZOMM.

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в очном режиме, свидетельствуют о стабильности результатов образовательной деятельности по всем предметам в начальной и основной школе.

В 2021 году наша школа попала в перечень образовательных учреждений с низкими образовательными результатами. Были выявлены 3 рискованных профиля: высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности, высокая доля детей с ОВЗ, низкий уровень дисциплины в классе. Создание в ОУ 2022 учебном году условий для перехода школы в эффективный режим работы с целью обеспечения равенства возможностей детей в получении качественного образования, независимо

от социально-экономического контекста путем преодоления рисков стало целью коллектива школы. Для достижения цели, были сформулированы следующие задачи:

- обеспечить возможность обучения учащихся со сложными дефектами в специальном ресурсном классе,
- организация кооперации учителей-предметников и узких специалистов в 2022 году.
- снизить долю обучающихся с рисками учебной неуспешности на 10 % к концу 2021-2022 учебного года за счет создания условий для эффективного обучения и повышения мотивации школьников к учебной деятельности;
- создать условия для повышения качества знаний обучающихся;
- совершенствование в 2022 году системы непрерывного профессионального развития и роста профессиональной компетентности педагогических кадров, обеспечивающих повышение качества образования через внедрение системно-деятельностного подхода, совершенствование форм, методов и средств обучения, педагогических технологий и овладение профессиональными компетенциями;
- обеспечение 98% включенности обучающихся в образовательный процесс на уроке, через использование индивидуальных, дифференцированных заданий;
- изучить опыт образовательных учреждений и разработать методические рекомендации и алгоритмы действий при различных ситуациях на уроке;
- использовать для поддержания дисциплины в классе восстановительный подход, формой воплощения которого является Школьная служба примирения с 2022 года.

1.3. Контингент обучающихся и его структура

	2019-2020 учебный год		2020- 2021 учебный год		2021- 2022 учебный год	
Классы	Количес	В них обучает	Количе	В них	Количество	В них обучается
1	3	46	3	56	2	56
2	3	62	3	46	2	51
3	2	54	3	66	2	51
4	3	69	2	53	3	61
итого	11	260	11	221	9	219
5	2	37	2	37	2	51
6	1	30	2	35	2	44
7	2	38	1	32	2	45
8	2	48	2	38	1	30

9	2	47	2	45	2	41
итого	10	225	9	201	9	211
10		0	1	25	0	0
11		0	0	0	1	20
итого		0	0	0	1	20
ВСЕГО	21	431	21	433	19	450

Количество обучающихся не освоивших образовательные программы:

	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Количество учеников, оставленных на повторное обучение:			
– начальная школа	0	2	2
– основная школа	4	4	0
– средняя школа	0	–	–
Не получили аттестата:			
– об основном общем образовании	4	–	2
– среднем общем образовании	0	–	–
Окончили школу с аттестатом особого образца:			
– в основной школе	1	4	1
– средней школе	0	-	2

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется. Обучающиеся, оставленные на повторный год, в основном из группы риска, их родители не понимают в должной мере своей ответственности за обучение детей.

1.4. Материально-техническое оснащение образовательного процесса

МБОУ СШ №51 располагает материальной и информационной базой, обеспечивающей организацию всех видов деятельности учащихся, соответствующей санитарно-эпидемиологическим противопожарным правилам и нормам.

В школе ежегодно приобретается спортивный инвентарь, комплекты

ученической мебели с учётом санитарно-гигиенических условий. Кабинеты в школе оснащены мебелью, соответствующей росту учащихся; соблюдается тепловой режим в кабинетах и в спортивном зале школы; в каждом классе установлено люминесцентное освещение для классных досок, укомплектован медицинский кабинет, стоматологический кабинет и комната психологической разгрузки.

В течение года производилась проверка санитарно-гигиенического состояния классных комнат и спортивного зала, режима проветривания, освещенности, также соблюдался тепловой режим и чистота помещений.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.1. Анализ Основной образовательной программы

Показатели для анализа	Краткая характеристика показателей
1. Наличие структурных элементов:	
ФГОС 2021 (1 и 5 кл.)	
пояснительная записка	да
учебный план	да
программа воспитательной работы	да
рабочие программы по учебным предметам	да
рабочие программы элективных, факультативных курсов	да
утвержденный список учебников в соответствии с перечнем учебников рекомендованных и допущенных Министерством образования и науки РФ на текущий год	да
описание обеспеченности реализации образовательной программы (кадровое, материально-техническое, информационно-технологическое)	да
ФГОС (2-4, 6-8, 11)	
целевой раздел	да
содержательный раздел	да
организационный раздел	да
2. Соответствие содержания ООП типу и особенностям ОУ:	
наличие целей и задач образовательной деятельности ОУ и их конкретизация в соответствии с требованиями ФКГОС и ФГОС, типом и спецификой ОУ	да
наличие обоснования выбора учебных программ, программ внеурочной деятельности и курсов по выбору	да
наличие описания планируемых результатов в соответствии с целями, особенностям ОУ и системы их оценивания	да

наличие обоснования реализуемых систем обучения, образовательных методов и технологий и т.д., особенностей организации образовательного процесса в соответствии с типом, целями и особенностями ОУ	да
соответствие рабочих программ по учебным предметам ФГОС целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся	да
соответствие рабочих программ внеурочной деятельности, курсов по выбору целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	да
соответствие программ воспитания и социализации учащихся целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	да
наличие обоснования перечня используемых учебников, учебных пособий, учебного и лабораторного оборудования в соответствии с типом, целями и особенностями ОУ	да
3. Соответствие Учебного плана (УП) Основной образовательной программе ОУ:	
наличие в пояснительной записке обоснования выбора уровня изучения предметов инвариантной части УП	да
наличие в пояснительной записке обоснования преемственности выбора учебных предметов и курсов по уровням обучения	да
соответствие перечня и названия предметов инвариантной части учебного плана ФГОС 2021	да
соответствие кол-ва часов, отведенных на изучение учебных предметов инвариантной части	да
соответствие распределения часов вариативной части пояснительной записке УП (наличие предметов, элективных, факультативных курсов, обеспечивающих дополнительный уровень обучения в соответствии с целями и особенностями ОУ)	да
соответствие максимального объема учебной нагрузки требованиям СанПиН	да
4. Структура и содержание рабочих программ:	
указание в титульном листе на уровень программы	да
наличие в пояснительной записке цели и задач рабочей программы (для самостоятельно	да

составленных программ, а также для программ внеурочной деятельности, курсов по выбору)	
указание в пояснительной записке на авторскую программу, которая используется в качестве рабочей или источников, на основе которых самостоятельно составлена рабочая программа	да
обоснование в пояснительной записке актуальности, педагогической целесообразности использования авторской программы или самостоятельно составленной рабочей программы	да
основное содержание рабочей программы содержит перечисление основных разделов, тем и дидактических элементов в рамках каждой темы (для самостоятельно составленных программ, а также для программ курсов по выбору, дополнительного образования, внеурочной деятельности)	да
в основном содержании рабочей программы выделено дополнительное (по сравнению с примерной или авторской программой) содержание	да
наличие в учебно-тематическом плане перечня разделов, тем, количества часов по каждой теме	да
наличие в рабочей программе характеристики основных видов учебной деятельности ученика (для программ в соответствии с ФГОС)	да
наличие в требованиях уровню подготовки обучающихся (требованиях к планируемым результатам изучения программы) описания ожидаемых результатов (в том числе с учетом корректировки программы и внесения дополнительного содержания) и способов их определения (для самостоятельно составленных программ, а также для программ курсов по выбору, дополнительного образования, внеурочной деятельности)	да
перечень учебно-методического обеспечения содержит информацию о выходных данных примерных и авторских программ, авторского УМК и учебника, дополнительной литературы, а также данные об используемом учебном и лабораторном оборудовании	да

РАЗДЕЛ 3. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ

Управление МБОУ СШ № 51 осуществляется на основе принципов единоначалия и коллегиальности.

Структура управления представлена администрацией школы и коллегиальными органами: Управляющий совет школы, педагогический совет школы, общее собрание трудового коллектива, общешкольный родительский комитет. Деятельность и компетенция органов управления Школы регламентируется Уставом школы, локальными актами (положениями, приказами).

Общее руководство школой осуществляет директор школы, назначаемый учредителем и действующий на основании Устава школы, в соответствии с действующим законодательством.

Общее собрание трудового коллектива решает вопросы деятельности школы, обеспечения образовательного процесса, урегулирования трудовых отношений.

Общественное управление осуществляется через Управляющий совет школы и общешкольный родительский комитет, в компетенцию которых входит решение вопросов организации образовательного процесса, улучшение условий осуществления учебно-воспитательной деятельности школы.

Деятельность педагогического совета школы направлена на программно-методическое обеспечение образовательного процесса, выстраивание системы оценки качества образовательного процесса.

РАЗДЕЛ 4. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

4.1 Характеристика кадров

	Кол-во	%
Общее количество работников ОУ (все работники)	48	100
Учителя с высшим образованием из них:	34	100
с высшим педагогическим	33	97,5
Учителя, прошедшие курсы повышения квалификации за последние 5 лет (физические лица) из них:	34	100
по ФГОС	34	100
Учителя, аттестованные на квалификационные категории (всего): из них:	17	50
на высшую квалификационную категорию	10	18
на первую квалификационную категорию	7	22,5

РАЗДЕЛ 5. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

5.1. Результаты обученности

Уровень обученности учащихся является одной из оценочных категорий деятельности школы, зависит от множества объективных и субъективных причин. Одной из них является заинтересованность всех участников образовательного процесса в результатах своего труда. В своей деятельности педагоги используют программы, методики и технологии, которые позволяют создавать комфортные условия для обучения всех категорий учащихся. Большинство учащихся стремится овладевать необходимым уровнем знаний, сознательно относится к учебному труду

Результаты обученности учащихся:

Учебный год	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Успеваемость	97,3	97,28	99,1
Качество	29,1	26,65	30,7

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

№	Класс	Категория						Показатели			Доп-но	
		атестовано	5	4	3	2	н/а	Успеваемость, %	Качество, %	СОУ, %	С одной "4"	С одной "3"
1	1	48	0	0	0	0	0	100,00	0,00	0,00	0	0
2	2	0	0	30	28	3	0	95,08	49,18	47,87	2	7
3	3	0	2	20	29	1	1	96,23	41,51	46,98	0	9
4	4	0	1	28	37	1	1	97,06	42,65	46,68	1	6
5	Итого 1-4	48	3	78	94	5	2	96,96	44,51	47,16	3	22

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году с результатами в 2019 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 2,25 процента (в 2019 был 42,25%).

**Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по
показателю «успеваемость» в 2022 году**

№	Класс	Категория						Показатели			Доп-но	
		атестовано	5	4	3	2	н/а	Успеваемость, %	Качество, %	СОУ, %	Содной "4"	Содной "3"
6	5	0	2	16	19	0	0	100,00	48,65	50,54	0	2
7	6	0	0	8	22	0	1	96,77	25,81	40,90	1	3
8	7	0	1	11	23	0	3	92,11	31,58	42,37	1	0
9	8	0	0	7	39	0	1	97,87	14,89	37,91	0	2
10	9	0	5	9	32	0	0	97,87	29,79	46,04	1	3
11	Итого 5-9	0	8	51	135	0	5	97,00	29,50	43,47	3	10

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 4,1 процента (в 2021 был 26,65%). В 2022 году учащиеся 9-х классов успешно сдали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. По итогам испытания все получили «зачет» за итоговое собеседование.

В 2022 учебном году наблюдается тенденция повышения уровня обученности учащихся. По итогам года только 4 ученика начальной школы переведены в следующий класс условно, им определены сроки ликвидации академической задолженности. Среди этих учащихся есть дети с ОВЗ, которым необходимо обучаться по адаптированным программам, но их родители отказываются переводить детей на другую программу обучения. Для создания условий для обучения детей с разными способностями с 2015 года в школе апробируется модель инклюзивного образования, что позволяет учащимся с ОВЗ успешно осваивать образовательную программу.

5.2 Оценка качества обученности учащихся начальной школы.

В 2021-2022 учебном году в рамках внутришкольного контроля проводилась проверка

уровня знаний и умений учащихся 2-4-х классов. Были проведены и проанализированы контрольные работы по математике, русскому языку за первое полугодие и за второе полугодие.

Сравнительный анализ контрольных работ по математике за 1 и 2 полугодие

Класс	Успешность за 1 полугодие	Качество за 1 полугодие чет.	Успешность за 2 полугодие	Качество за 2 полугодие	Успешность	Качество
2 а	76	71	73,68	47,36	2,32 ↓	23,64↓
2б	57	43	66,66	40	9,66 ↑	3 ↓
2в	88	63	50	37,50	38 ↓	25,50 ↓
3а	91	78	73,91	30,43	17,09↓	47,57 ↓
3в	88	58	57,89	21,05	30,11 ↓	36,95 ↓
4а	70	48	80	52	10 ↑	4 ↑
4б	64	27	65,38	26,92	1,38 ↑	0,08 ↓

Сравнительный анализ контрольных работ по русскому языку (диктант) за 1 и 2 четверть

Класс	Успешность за 1 полугодие	Качество за 1 полугодие чет.	Успешность за 2 полугодие	Качество за 2 полугодие	Успешность	Качество
2 а	93	86	88,23	64,70	4,77↓	21,30↓
2б	64	21	87,50	62,50	23,50↑	41,50↑
2в	44	33	66,66	11,11	22,66↑	21,89 ↓
3а	70	30	68,18	22,72	1,82↓	7,28↓
3б	45	9	20	10	25↓	1↑
3в	46	13	80,95	33,33	34,95↑	20,33↑
4а	48	26	64	20	16↑	6↓
4б	82	18	61,53	34,61	20,47↓	16,61 ↑

В 2022-2023 учебном году были проведены и проанализированы контрольные работы за 1 полугодие по математике, русскому языку, читательской грамотности, в 4-х классах по окружающему миру.

Результаты контрольных работ по математике

Класс	В классе по списку /без УО	Выполняли работу	Выполнили на				Успеваемость %	Качество %
			"5"	"4"	"3"	"2"		
2 а	28	24(86%)	4	3	12	5	79%	29%
2б	28	23(82%)	3	4	6	10	57%	30%
3а	24	20(83%)	3	6	7	4	80%	45%
3б	25	18 (72%)	4	7	7	0	100%	61%
4а	24	18 (75%)	2	7	6	3	83%	50%
4б	17	13(76%)	1	1	5	6	54%	15%

Анализ контрольных работ показывает:

самая низкая успешность выполнения работы – 4Б и 2Б.

Самое низкое качество выполнения работы в 4 Б классе.

Результаты контрольных работ по русскому языку (диктант)

Класс	В классе по списку /без УО	Выполняли работу	Выполнили на				Успеваемость %	Качество %
			"5"	"4"	"3"	"2"		
2 а	28	26 (93%)	6	7	8	5	81%	50%
2б	28	24(86%)	0	11	8	5	79%	46%
3а	24	23(96%)	1	4	8	10	57%	22%
3б	25	16 (64%)	2	2	6	6	56%	25%
4а	24	18(75%)	3	6	6	3	83%	50%
4б	17	15(88%)	1	1	4	9	40%	13%

Анализ контрольных диктантов показывает:

самая низкая успешность и низкое качество выполнения работ в 4 Б классе.

Результаты контрольных работ по читательской грамотности

Класс	В классе по списку /без УО	Выполняли работу	Выполнили на				Успеваемость %	Качество %
			"5"	"4"	"3"	"2"		
2 а	28	24 (86%)	0	4	10	10	58%	17%
2б	28	20(71%)	3	0	6	11	45%	15%
3а	24	20(83%)	2	7	7	4	80%	45%
3б	25	20(80%)	1	6	8	5	75%	35%
4а	24	17(71%)	1	1	5	10	41%	12%
4б	17	15(88%)	0	4	4	7	53%	27%

В 4-х классах проводилась контрольная работа по окружающему миру.

Результаты контрольных работ по окружающему миру

Класс	В классе по списку /без УО	Выполняли работу	Выполнили на				Успеваемость %	Качество %
			"5"	"4"	"3"	"2"		
4а	24	17 (71%)	0	14	2	1	94%	82%
4б	17	11(65%)	0	4	7	0	100%	36%

5.3.Результаты внешней экспертизы уровня обученности учащихся начальной школы.

Особое значение при оценке качества образования в образовательной организации имеет уровень подготовки выпускников начального общего образования.

В связи с тем, что выполнение Всероссийских проверочных работ в 4 -х классах было перенесено на осень 2022 года, то уже учащиеся проверочные работы писали в сентябре.

Результаты выполнения Всероссийских проверочных работ в 5-х классах (по результатам четвёртого класса) в 2022 году

Предмет	Кол-во участников	Успешность	Качество
Математика	50	90%	52%
Русский язык	50	84%	44%
Окружающий мир	48	93,75%	31,25%

Гистограммы соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу показывают, что

по математике понизили результаты 13 учащихся (26%), подтвердили 27 учащихся (54%), повысили 10 учащихся (20%);

по окружающему миру подтвердили – 26 учащихся (54,17%), понизили -22 (45,83%);

по русскому языку понизили результаты – 12 (24%), подтвердили – 35 (70%), повысили – 3 (6%).

Результаты выполнения Всероссийских проверочных работ в 4-х классах (динамика за 3 года)

Учебный год	Количество участников	Русский язык		Математика		Окружающий мир	
		Качество	Успешность	Качество	Успешность	Качество	Успешность
2018-2019	47	78,7%	94%	78,7%	98%	83%	100%

2020-2021	45/48/52	64%	93%	77%	100%	85%	100%
2021-2022	50/50/48	44%	84%	52%	90%	31,25	93,75%

Результаты выполнения итоговой диагностической работы по читательской грамотности в 2022

Класс	Уровни достижений (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений)			
	Недостаточный	Пониженный (пороговый)	Базовый	Повышенный
4а	0%	10%	60%	30%
4б	0%	18,18%	81,82%	0%

Результаты выполнения итоговых диагностических работ в 4-х классах(динамика за 3 года)по читательской грамотности

Учебный год	Уровни достижений (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений)			
	Недостаточный	Пониженный	Базовый	Повышенный
2019/2020	6,82%	2,27%	77,27%	13,64%
2021/2022	0%	11,17%	64,43%	24,40%
2022/2023	0%	14,09%	70,91%	15%

С целью сформированности метапредметных умений у выпускников четвертых классов в 2022 году проводился групповой проект.

Результаты оценки достижений обучающихся по групповому проекту в 2022 году

Класс	Уровни достижений (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений)		
	Ниже базового	Базовый	Повышенный
4а	0	66,67%	33,33%
4б	0	43,75%	56,25%

При работе над групповым проектом 21 учащийся (базовый уровень) выполнили два условия: 1) по всем позициям регулятивных действий, кроме любой одной, получен 1 балл или более; 2) по всем позициям коммуникативных действий, кроме любой одной, получен 1 балл или более.

16 учащихся (повышенный уровень) выполнили три условия: 1) по всем позициям получен 1 балл или более; 2) получено не менее 8 баллов за регулятивные действия; 3) получено не менее 6 баллов за коммуникативные действия.

5.4 Результаты государственной итоговой аттестации.

Результаты итоговой аттестации ЕГЭ (11класс).

В 2022 году в школе был выпускной 11 класс, учащиеся которого успешно прошли итоговую аттестацию по всем предметам и получили аттестаты, из них два аттестата с отличием.

Предмет	Успешность %	Средний балл	Высший балл
Русский язык	100	56	94
Математика п	100	60	72
Математика б	100	4,6	5
Английский язык	100	95	95
Биология	50	35	49
История	100	71	61
Литература	100	73	73
Обществознание	100	54	82

Результаты итоговой аттестации ОГЭ (9класс).

Особенности проведения ГИА в 2022 году были обусловлены ослаблением мероприятий, направленных на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения и предотвращения распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19).

Для выпускников 9-х классов 2022 года ГИА проводилась по двум обязательным предметам – русскому языку и математике и двум предметам по выбору обучающихся. Допуском к государственной итоговой аттестации для 9-классников было итоговое собеседование, которое прошло в феврале. Итоговое собеседование прошли все обучающиеся, однако один человек сумел пройти его только со второго раза

Результаты ГИА в 9-х классах (динамика за 3 года).

год	предмет	успешность	качество	5	4	3	2
2020	Русский	ОГЭ не проводилось					
	Математика						
2021	Русский	95,7	27,9	4	8	29	2
	Математика	97,4	30,8	0	12	26	1
2022	Русский	97,6	51,2	10	11	19	1
	Математика	100	41,5	0	17	24	0
	Обществознание	100	57,1	0	16	11	0
	Физика	100	25,0	0	1	4	0
	Биология	100	42,9	0	6	8	0
	Химия	100	0	0	0	1	0
	Информатика	100	30,4	0	7	16	0
	География	86	57,1	1	3	2	1

Положительная динамика результатов ОГЭ обусловлена особым вниманием, уделяемым подготовке к итоговой аттестации, как со стороны педагогов, так и со стороны администрации, а так же выполнением рекомендаций и выработанных решений в рамках реализации программы «500+».

5.5 Результаты внешней экспертизы уровня обученности учащихся основной школы.

В связи с эпидемиологической обстановкой, ВПР весеннего периода были перенесены на осень 2022 года и проводились, практически сразу после каникул, что не могло не сказаться на результатах

Результаты выполнения Краевых и Всероссийских проверочных работ в 5-8 классах за 2020 – 2022гг.

Предмет	ВПР-5			ВПР-6		
	2020	2021	2022 (бкл)	2020	2021	2022
Математика	3,0	3,5	3,2	3,0	3,3	3,3
Русский язык	2,9	3,4	3,5	3,0	3,2	2,3
Биология	3,7	3,6	2,4	3,7	3,8	3,1
История	3,3	3,7	3,2	3,0	3,7	3,4
География					3,8	3,0
Обществознание					4,0	3,1

Предмет	ВПР-7			ВПР-8		
	2020	2021	2022	2020	2021	2022
Математика	3,2	3,4	3,3	3,1	3,0	3,0
Русский язык	3,2	3,4	2,8	3,3	3,8	2,6
Биология	3,5	2,8	3,5	-	-	3,4
История	3,1	3,6	3,5	3,1	3,3	-
Обществознание	3,2	3,0	3,0	2,85	-	3,0
География	2,96	3,2	2,8	-	3,4	

**Сравнительный анализ результатов ВПР и текущих результатов
(год) в 5-8-х классах.**

Предмет	Класс	Результаты (%)			Объективность
		Пони- зи- ли	Повы- сили	Подтве- рдили	% расхождения
Русский язык	5	21	2	76	23
Математика	5	35	11	54	46
Биология	5	95	0	5	95
История	5	38	4	58	42
Русский язык	6	49	0	51	49
Математика	6	31	5	64	36
Биология	6	69	00	31	69
История	6	19	5	76	24
Обществозн- ание	6	41	0	59	41
География	6	40	0	60	40
Русский язык	7	52	0	47	52
Математика	7	24	5	71	29
Биология	7	59	0	41	59
История	7	37	0	63	37
Обществозн- ание	7	53	0	47	53
География	7	48	0	52	48
Английский	7	56	0	44	56
Русский язык	8	95	0	5	95
Математика	8	47	0	53	47
Биология	8	32	4	64	32
Обществозн- ание	8	38	0	62	38

Результаты выполнения ВПР значительно ниже результатов итоговой оценки за год 5(6) классе по биологии (понижили – 95%), что связано вероятнее всего с изменением формы проведения и учащиеся не были готовы в полной мере к выполнению работы на компьютере. Объективность результатов ниже 50 % - биология -6, русский язык – 7, обществознание - 7 . Самые плохие результаты по русскому языку 9класс (8)(56 % двоек) причину данной неуспешности необходимо внимательно изучить и разработать план мероприятий, направленных на ее преодоление. В целом следует отметить, что ШМО учителей гуманитарного цикла необходимо провести серьезный анализ работ и спланировать мероприятия направленные на улучшение результата.

Раздел 6. Инклюзивное образование.

С 1 сентября 2015 года наша школа является пилотной школой по внедрению модели инклюзивного образования. С первых дней перед Школой стала проблема совместного обучения детей «нормы» и детей с различными умственными или физическими отклонениями. Решение данной проблемы определило **цель** педагогической деятельности: доступность образования для всех, в том числе для детей с особыми потребностями, с учетом их специфических особенностей.

В соответствии с целью, были поставлены следующие **задачи**:

□ Изучение теоретического материала по проблеме инклюзивного и компенсирующего образования. В течение последних трех лет учителя повышают квалификацию на курсах по инклюзивному образованию.

□ Внедрение элементов технологии инклюзивного образования в ОО. Конечно, для учителей начальных классов эта проблема, с одной стороны, не нова, но с другой – это совсем, новые подходы в обучении, когда в классе помимо детей «нормы» есть дети с тяжёлыми нарушениями речи, с задержкой психического развития и с лёгкой умственной отсталостью.

□ Отработка принципов инклюзивного образования в отношении ко ВСЕМ детям (не только к детям с ограниченными возможностями здоровья). Не надо забывать, что в классе кроме детей с ОВЗ есть одарённые дети, которые тоже требуют особого внимания.

В 2017-2018 учебном году обучалось 44 ребенка с ограниченными возможностями здоровья, из них 40 у обучалось в школе и 4 - на дому.

Класс	ЗПР	ТНР	УО	НОДА
1	5	2	1(на дому)	1(на дому) (СИПР)
2	5	5	2	1(на дому)
3	4	3		
4	1 (на дому) ЗПР 4	4	1	
5			3	
6			2	
Итого	18+1	14	8+1	2

В 2018 - 2019 учебном году обучалось 58 детей с ограниченными возможностями здоровья, из них 55 учащихся обучалось в школе и 3 учащихся обучалось на дому.

Класс	ЗПР	ТНР	УО	НОДА	С иными отклонениями
1	7	2	1		
2	7	4	1+2(на дому) (СИПР)		
3	8	7	1	1	
4	5	3			
5			1		

6			3		1
7			2	1	1
Итого	27	16	11	2	2

В 2019 - 2020 учебном году обучалось 54 ученика с ограниченными возможностями здоровья, из них 52 – в школе и 2 - на дому.

Класс	РАС	ЗПР	ТНР	УО	НОДА
1	4	1	1		
2		11	5	1	
3		7	4	1+2(на	1
4		8	2	2	
5					
6				1	
7				1	
8				1	1
9				1	
Итого	4	27	12	10	1

В 2020 - 2021 учебном году обучалось 43 ученика с ограниченными возможностями здоровья, из них 41 – в школе и 2 - на дому.

Класс	РАС	ЗПР	ТНР	УО	НОДА
1	3	1	2		
2	1	1	2	1	
3		12	2	1+2(на дому)	
4		4	4	1	
5				2	
6					
7				1	
8				1	
9				1	1
Итого	4	18	10	10	1

В 2021 - 2022 учебном году обучалось 48 учеников с ограниченными возможностями здоровья, из них 46 – в школе и 2 - на дому.

Класс	РАС	ЗПР	ТНР	УО	НОДА
1		2	4		
2	2	5	7		
3		4	4	1+2(на дому)	
4		11	1	2	

5				2	
6				1	
7					
8					
9					
Итого	2	22	16	6 +2 (на дому)	

Учебный год	Всего	ТНР	ЗПР	НОДА	УО	ОВЗ	РАС
2015-2016	23	3	18		2		
2016-2017	36	8	11	2	8	7	
2017-2018	44	14	19	2	9		
2018-2019	58	16	27	2	11	2	
2019-2020	54	12	27	0	10	1	4
2020-2021	43	10	18	0	10	1	4
2021-2022	46	16	22	0	6	0	2

По итогам 2021-2022 года двенадцати выпускникам начальной школы рекомендовано обучение по общеобразовательным программам, а двое продолжают осваивать адаптированную общеобразовательную программу основного общего образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью.

В школе уже сложилась определенная система работы по коррекционному обучению и внедрению инклюзивного образования.

Важная составляющая сопровождения ребенка с ОВЗ в общеобразовательном учреждении – наличие в образовательном учреждении службы психолого-педагогического сопровождения (психолого-медико- педагогический консилиум). Служба сопровождения (ПМПк) – это структурное подразделение образовательной организации, которая обеспечивает оптимальные условия для воспитания и развития детей нормы и сограниченными возможностями здоровья, способствует их успешной социализации и интеграции в обществе.

Организационная модель комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в общеобразовательной школе специалистами школьного ПМПк



В школе действует служба сопровождения, обеспечивающая эффективность коррекционной работы. В образовательном учреждении организована работа с родителями по вопросам образовательной и коррекционной деятельности: общешкольные и классные родительские собрания, индивидуальные консультации с учителями.

Предполагается использование средств обучения, обеспечивающих дифференциацию и индивидуализацию учебной работы на уроке и во внеурочное время: учебники, рабочие тетради. Имеющегося оборудования достаточно для организации эффективной коррекционной работы с детьми.

При организации инклюзивного образования осуществляется грамотный подбор педагогических кадров. Учителя начальных классов проходят курсы повышения квалификации по темам: «Организация образовательного процесса в начальной школе для детей с ОВЗ», «Организация образовательного процесса в рамках инклюзивного образования», «Особенности обучения детей с РАС».

Основными технологиями при работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья являются технологии разноуровневого и дифференцированного обучения, организация учебных занятий с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Приоритетной является *технология коррекционно - развивающего обучения*, так как она играет большую роль в развитии познавательной активности детей с ограниченными возможностями здоровья, в формировании общеучебных умений и навыков: организационных, интеллектуальных, коммуникативных, информационных, коррекции речевых нарушений и социального развития детей.

Преобладающие методы обучения: актуализация собственного опыта, объяснительно-иллюстративный, игровой, частично-поисковый.

Преобладающие виды деятельности: работа с опорными картами, схемами, рисунками, памятками, коррекционно-развивающие упражнения, игра, ранжирование форм деятельности выглядит следующим образом: индивидуальная, групповая,

парная, фронтальная.

Учителя прогнозируют процесс коррекции развития ученика, составляют программу личностного развития – тем самым реализуется прогностическая функция, затем осуществляют процесс коррекционно-развивающего обучения, выполняется контроль за динамикой развития ученика, вносятся коррективы. Затем процесс повторяется.

В рамках внутришкольного контроля осуществляется контроль технологии преподавания, рабочих учебных программ и тематического планирования, ЗУН учащихся, посещаемости учебных занятий.

Результаты работы по организации инклюзивного обучения в школе

В ходе осуществления инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательной школе получены следующие результаты:

- Разработано нормативно-правовое обеспечение.
- Создан механизм управления и контроля за организацией коррекционного обучения и внедрения инклюзивного образования в школе.
- Проработано содержание и формы научно-методического, психолого-педагогического, организационно-педагогического сопровождения.
- Осуществляется социально-психолого-педагогическое сопровождение учащихся с ограниченными возможностями здоровья.
- Определены оптимальные психолого-педагогические условия при комплексном сопровождении детей с ОВЗ.
- Усовершенствованы формы, методы и технологии сопровождения детей с ОВЗ.
- Организовано своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья.
- Определены особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.
- Учтены особенности организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности.
- Созданы условия, способствующие освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы и их интеграции в образовательном учреждении.
- Организована индивидуально ориентированная психолого-медико- педагогическая помощь детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии).
- Организованы индивидуальные и (или) групповые занятия для детей.
- Оказывается консультативная и методическая помощь родителям (законным

представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

В МБОУ СШ № 51 в 2021-2022 учебном году работали 5 специалистов сопровождения: 2 педагога-психолога, 2 учителя - логопеда, 1 учитель- дефектолог.

В школе созданы две модели инклюзивного образования:

1. Для детей с ЗПР и ТНР, когда программный материал ребенок должен усвоить наравне со всеми. Для этого в помощь детям с ОВЗ приходят специалисты сопровождения: педагог-психолог, учитель - логопед, учитель начальных классов, которые проводят индивидуальные занятия по восполнению пробелов в знаниях ребенка.

2. Для детей с умственной отсталостью — разработаны индивидуальные учебные планы, в которых предусмотрено частичное включение детей с УО в образовательный процесс массовой школы, т.е. ребенок посещает наравне со всеми уроки (например, музыка, ИЗО, физическая культура) и занимается индивидуально с педагогами (например, уроки математики и русского языка).

РАЗДЕЛ 7. МЕТОДИЧЕСКАЯ И НАУЧНО ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Методическая тема школы на 2021-2022 уч г: «Профессиональноличностный рост педагога как одно из основных условий обеспечения качества образования в условиях реализации ФГОС».

Цель методической работы: создание условий для непрерывного развития учительского потенциала, повышения уровня профессионального мастерства и профессиональной компетенции педагогов как фактора повышения качества образования в условиях реализации новых образовательных стандартов.

Задачи:

- реализация ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО в штатном режиме;
- дальнейшая реализация системно-деятельностного подхода в обучении, лично- ориентированного образования; индивидуализация работы с учителями, учащимися и родителями с целью реализации внешнего и внутреннего социального заказа;
- создание насыщенной информационно-образовательной среды, использование информационных технологий как средства повышения качества образования;
- расширение сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования детей для организации внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС;
- совершенствование внутришкольной модели системы оценки качества образования;

В МБОУ СШ №51 работает квалифицированный педагогический коллектив, способный обеспечить высокий уровень обучения, создать условия для индивидуального развития обучающихся. Согласно графикам, каждый учитель проходит аттестацию на квалификационные категории или на соответствие должности 1 раз в 5 лет, и курсовую подготовку 1 раз в 3 года. Так, в учреждении из 34 педагогов 6 (17%) - учителей высшей категории, 11 (22%) - учителей первой категории, 5 педагогов имеют звание «Почетного работника общего образования РФ». С января 2022 года 2 педагога получили первую категорию, 1 высшую категорию. За 2022 год 11 учителей посетили курсы повышения квалификации. В ОУ создана рабочая группа по разработке индивидуальных образовательных маршрутов педагогов.

В школе созданы условия для непрерывного образования, повышения уровня педагогического мастерства педагогов. Повышение квалификации и мастерства учителей, позволяет связывать содержание и характер методической работы с результатами учебно – воспитательного процесса. Педагоги школы стремятся к формированию каждого ученика через обучение деятельности: умение адаптироваться внутри определенной системы относительно принятых в ней норм (самоопределение), осознанно строить свою деятельность по достижению цели (самореализация) и оценивать собственную деятельность и ее результаты (рефлексия).

Особое внимание необходимо уделить индивидуальной дифференцированной работе с различными категориями учащихся, как способных к обучению по типовым программам общеобразовательных школ, а также для детей, испытывающих трудности в обучении. Основные направления развития учительского потенциала в системе работы школы с педагогическими кадрами:

- курсы повышения квалификации;

- участие в педагогических конференциях, семинарах;
- участие в профессиональных конкурсах;
- участие в разработке и реализации инновационных проектов.

Основными содержательными линиями для повышения квалификации были выбраны следующие направления:

- системная подготовка педагогов в их предметных областях;
- реализация компетентного подхода;
- использование возможностей дистанционного обучения;
- организация введения ФГОС основного общего образования;
- индивидуальное повышение квалификации членов администрации по вопросам методического, программного и нормативного обеспечения введения ФГОС в образовательной организации;
- повышение квалификации руководящих работников школы по вопросам организации, управления, содержания образования – командное и индивидуальное обучение;
- проведение государственной итоговой аттестации, подготовка экспертов предметных комиссий ЕГЭ; подготовка членов предметных комиссий для проведения государственной итоговой аттестации учащихся 9-х классов в форме ОГЭ.

Таким образом, методическая работа в 2022 году была ориентирована на повышение квалификации и профессиональной компетентности педагогов также в рамках участия в образовательных треках, на стимулирование и поддержку педагогических работников школы, повышение престижа образовательного учреждения через рост квалификации педагогических работников; внедрение в практику работы школы результатов научных исследований и достижений передового опыта; создание условий для распространения опыта работы школы на разных уровнях; создание условий для личностного, социального, коммуникативного и познавательного развития личности учащегося, для внедрения в практику личностно-ориентированных технологий, позволяющих наиболее полно реализоваться каждому учащемуся.

Основными направлениями методической работы можно выделить следующие:

1. Обеспечение повышения квалификации педагогов через очно-заочную, дистанционную, курсовую подготовку;
2. Совершенствование учебно-методического и информационно-технического обеспечения педагогов с учётом современных тенденций развития образования;
3. Повышение мотивации педагогов в росте профессионального мастерства, на получение современных знаний;
4. Вооружение новыми профессиональными знаниями, необходимыми для реализации ФГОС, новыми педагогическими технологиями;
5. Создание системы профконсультирования, помогающей начинающим педагогам на всех этапах их профессиональной карьеры;
6. Совершенствование опыта работы педагогов по использованию информационных технологий и внедрения их в образовательный процесс (в рамках реализации федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование»);
7. Обеспечение эффективного функционирования научного общества учащихся;
8. Совершенствование системы обобщения, изучения и внедрения передового

педагогического опыта учителей МБОУ СШ №51;

9. Формирование индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) педагогов с помощью Российской интегральной платформы онлайн образования «Эра-скоп».

Для учителей нашей школы стали традиционными отработанные формы методической работы, которые позволяют решать проблемы и задачи, стоящие перед школой:

- педсовет, методсовет, методобъединения;
- доклады, выступления, творческие отчеты;
- мастер-классы, открытые уроки, семинары;
- самообразование,
- наставничество;
- участие в профессиональных конкурсах.
- Предметные и творческие объединения учителей;
- Работа учителей по темам самообразования (ИОМ);
- Консультации по организации и проведению современного урока;
- Организация работы с одаренными детьми;
- «Портфолио» учителя и ученика;
- Организация и контроль курсовой системы повышения квалификации.

Педагогический совет является одной из форм методической работы в школе, как высший орган руководства всем учебно-образовательным процессом ставит и решает конкретные проблемы школы, проводится согласно циклограмме 4 раза в год. Тематика педагогических советов соответствует плану работы МБОУ СШ №51.

Работа **методического совета** основывается на анализе образовательного процесса, работы методических объединений, результатов внутришкольного контроля.

Приоритетные вопросы, решаемые на заседаниях МС:

- организация методической работы в рамках реализации проекта «500+» по рисковым профилям;
- совершенствование системы непрерывного профессионального развития и роста профессиональной компетенции педагогических кадров;
- организация работы системы наставничества;
- разработка ИОМов;
- использование инновационных технологий на уроках;
- подготовка к олимпиадам (школьному, муниципальному этапам Всероссийской олимпиады школьников, предметным олимпиадам и конкурсам);
- работа с одаренными детьми;
- работа с отстающими;
- подготовка к государственной (итоговой) аттестации;
- наставничество; введение обновленного ФГО.

Консультационная работа проводилась членами методического совета по запросам учителей-предметников, администрации школы, узких специалистов. Педагогические работники консультировались по вопросам составления рабочих программ и календарно-тематического планирования, по проведению открытых уроков, организации контроля и оценки предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся, по вопросам написания ИОМов, по составлению персонифицированных программ наставничества.

Главной структурой, организующей методическую работу учителей-предметников,

является методическое объединение (МО). Это коллективный орган школы, способствующий повышению профессиональной мотивации, методической культуры учителей и развитию их творческого потенциала. В школе функционируют три **методических объединения**, которые работают в рамках общей методической темы: «Совершенствование профессиональных компетентностей педагогов как фактор эффективного образования и воспитания обучающихся в условиях успешной реализации ФГОС в школе»:

1. МО учителей естественно-научного цикла, которое возглавляет Рощепко М.В.,
2. МО учителей гуманитарного цикла под руководством Головиной Е.В.
3. МО учителей начальных классов, работу которых направляет Воробьева М.Б.
4. МО узких специалистов, возглавляемое Еремеевой Н.А.

Руководители МО регулярно проводят заседания секций, где обсуждаются различные темы и вопросы, организовываются открытые уроки (в рамках Дней открытых дверей учителя начальных классов давали открытые уроки для родителей обучающихся). В последнее время центральное место в работе всех МО занимали вопросы по организации работы в рамках проекта «500+», особенности инклюзивного образования, коррекции работы в рамках проекта «Школа Минпросвещения». Также на заседаниях МО рассматривались вопросы, касающиеся повышения качества учебно – воспитательного процесса средствами развития познавательных способностей учеников, новых информационных технологий, непосредственно направленных на оптимизацию образовательного процесса, большое внимание уделяли вопросам сохранения здоровья обучающихся, изучали тексты и задания контрольных работ, экзаменационные и другие учебно-методические материалы.

С целью повышения мотивации к предмету у обучающихся в рамках работы МО проводятся предметные недели, организуется участие во Всероссийской олимпиаде школьников (по 18 предметам), дистанционных олимпиадах по учебным дисциплинам (Русский медвежонок, Кенгуру, КИТ, Час кода и др.), образовательных проектах Городской лекторий, ПРОеКТОрия, работа с открытым электронным банком заданий по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся 5-9 кл.

У каждого учителя определена индивидуальная тема по самообразованию, которая анализируется через участие педагогов в работе МО, педсоветов, семинаров, творческих отчетах. Работа по обобщению и распространению актуального педагогического опыта в школе ведется целенаправленно и системно на уровне школы, отмечаются положительные тенденции в качественном и количественном составе участников школьных, районных мероприятий по распространению опыта работы.

Ежегодно учителя школы принимают участие в профессиональных конкурсах: в 2022 году лауреатом «Конкурса профессионального мастерства специалистов сопровождения образовательного процесса», в номинации «Лучший дефектолог», стала учитель-дефектолог Никакошева Т.В.

В школе работает 4 молодых специалиста, за которыми закреплено наставничество педагогов - стажистов, в рамках программы наставничества «Молодые профессионалы», с целью оказания им методической помощи, успешной профессиональной адаптации.

Научно-исследовательская деятельность учащихся МБОУ СШ №51 представлена участием в работе научно-практических конференций и олимпиадах

различных уровней. Итоги 2022 года в этой области учебной деятельности следующие:

- Научно-практическая конференция учащихся 6-11 классов муниципального этапа (1-первое место, 1- второе место, 1-третье место);
- Дистанционный конкурс творческих и исследовательских работ «Стартис» (1 – первое место);
- Математический конкурс «Домино» среди учащихся 5-6 классов районный этап (2 место);
- Участие в математическом турнире «Кубок города Красноярск»;
- 3 место во Всероссийском заочном конкурсе исследовательских работ «Формация»;
- 3 место в интерактивной игре «Химический лабиринт» в рамках проведения XI Школьной Недели высоких технологий и технопредпринимательства»;
- 2 место в интеллектуальной игре «BioLive» в рамках проведения XI Школьной Недели высоких технологий и технопредпринимательства»;
- Участие в городской олимпиаде «Физматик» 1-3 место;
- Участие в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников по экологии;
- Участие во всероссийской олимпиаде школьников по биологии среди учащихся 5-6 классов (1 участник, 1 призер);
- Участие в 4 открытом городском творческом дистанционном конкурсе-фестивале «Пограничная весна».

Общие выводы, предложения, задачи на 2022 – 2023 учебный год:

1. Методическая деятельность осуществлялась в соответствии с ежегодно обновляемым планом работы. Методическая тема школы и темы методических объединений соответствовали ключевым направлениям развития системы образования и основным задачам, стоящим перед школой. Тематика заседаний МО отражала основные проблемные вопросы, стоящие перед коллективом МБОУ СШ №51.

2. В течение года отмечался небольшой рост активности педагогов, их стремление к творчеству, возрастающее желание участвовать в инновационных процессах.

3. Поставленные задачи перед методической службой школы в основном выполнены.

4. С учетом проделанного анализа в 2022-2023 учебном году необходимо:

- продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства учителей по овладению новыми образовательными технологиями;

- при согласовании планов работы ШМО, объединений, творческих групп педагогов особое внимание уделить вопросам работы с одаренными и высокомотивированными обучающимися, планированию участия в научно-практических конференциях, олимпиадах и т.д.; организовать систематическое сопровождение участия обучающихся, проявляющих способности в олимпиадах и конкурсах;

- активизировать участие педагогов в реализации приоритетных направлений развития МБОУ СШ №51, мотивировать педагогический коллектив к участию в мастер-классах, семинарах, конференциях, Интернет-проектах, а также профессиональных конкурсах;

- продолжить развитие системы наставничеств;

- продолжить изучение изменения во ФГОС НОО, ООО, СОО, а также федеральные образовательные программы.

РАЗДЕЛ 8. Воспитательная работа

1.Содержание и организация воспитательной деятельности	1.1.Наличие программы воспитательной работы ОУ	да
	1.2.Наличие образовательных программ внеурочной деятельности (включенных в план ВР)	да
	1.3.Наличие плана психолого-педагогического сопровождения детей	да
	1.4.Наличие плана профилактической работы (профилактика безнадзорности, правонарушений, профилактика курения, употребления алкогольных напитков, наркотических психотропных, токсических и других одурманивающих веществ) и семей, находящихся в социально- опасном положении.	да
	1.5.Наличие мониторинга (оценки) эффективности воспитательной деятельности	да
	1.6.Наличие органов ученического самоуправления	да
	1.7.Сотрудничество с учреждениями дополнительного образования по различной направленности.	да
2.Условия воспитательной деятельности	2.1. Наличие кружков, спортивных секций и других форм организации внеурочной деятельности (внутри учреждения).	да
	2.2.Наличие помещений, технических средств и др. оборудования, обеспечивающих выполнение установленных целей и задач воспитательной деятельности ОУ.	да
3.Результативность воспитательной деятельности	3.1.Выполнение плана воспитательной работы.	да
	3.2.Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием различной направленности(от общего числа обучающихся ОУ)%	78%
	3.3. Доля обучающихся - участников проектов, конкурсов муниципального,	41%

	регионального, федерального уровня (от общего числа обучающихся ОУ)%	
	3.4.Доля детей «группы риска», участвующих в мероприятиях различного уровня (от числа детей «группы риска»)%	89%
	3.5.Динамика правонарушений (положительная, отрицательная)	положительная
	3.6.Динамика состоящих детей на учете ВШУ, ОДН, СОП, ИПР (положительная, отрицательная)	положительная

Воспитательная работа в 2021-2022 учебном году осуществлялась в соответствии с программой духовно-нравственного развития ООП НОО и программами воспитания и социализации ООП ООО и СОО по следующим направлениям:

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- формирование ценности научного познания.

В течение 2022 года коллективом школы была разработана рабочая программа воспитания. Воспитательная работа по ней осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация»;
- вариативные – «Профилактика и безопасность», «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения».

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны:

- коллективные школьные мероприятия (тематические вечера, праздники, утренники и др.);
- акции;
- конкурсы и проекты;

- флэшмобы;
- фестивали и концерты;
- квизы и квесты и т.д

В 2022 году классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями:

- тематические классные часы;
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурсы чтецов;
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах;
- индивидуальные беседы с учащимися;
- индивидуальные беседы с родителями;
- родительские собрания и т.д.

В связи с запретом на массовые мероприятия по СП 3.1/2.4.3598-20 школьные и классные воспитательные мероприятия в 2022 году частично проводились в своих классах.

Эффективность воспитательной работы Школы в 2022 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы Школы в 2022 году.

На начало 2022/23 учебного года в Школе сформировано 19 общеобразовательных классов. Классными руководителями 1–9-х классов составлены планы воспитательной работы с классами на учебный год в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы Школы.

Воспитательная деятельность в Школе планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р).

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель воспитания: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма,

гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

1. Усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний).
2. Формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие).
3. Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний.
4. Достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

8.1. Внеурочная деятельность в МБОУ СШ № 51 соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы. Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

План внеурочной деятельности НОО

Направления	Названия	Формы организации	Количество часов в неделю			
			1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Спортивно-оздоровительная деятельность	«Час здоровья»	Кружок	1	1	1	1
	«Движение – жизнь!»	Спортивный клуб	1	1	1	1
Проектно-исследовательская деятельность	«История родного города»	Экскурсии	1	1	1	1
	«Мой первый робот»	Кружок	1	1	–	–
	«Символы России»	Кружок	–	–	1	1
Коммуникативная деятельность	Разговоры о важном	Час общения	1	1	1	1
	«Становлюсь грамотным читателем: читаю, думаю, понимаю»	Кружок	1	1	–	–

Художественно-эстетическая творческая деятельность	«Рукотворный мир»	Кружок	-	-	1	1
	«Путешествие в сказку»	Театральная студия	1	1	1	1
Информационная культура	«В мире цифры»	Кружок	1	1	1	1
Интеллектуальные марафоны	«Я — путешественник. Путешествуем по России и миру»	Клуб	1	1	1	1
«Учение с увлечением!»	«Я – грамотей»	Кружок	1	1	1	1
Итого за неделю			10	10	10	10
Итого за учебный год			330	330	330	330
Итого на уровень образования			1320			

План внеурочной деятельности ООО по ФГОС

Направления	Названия	Формы организации	Количество часов в неделю				
			5-й класс	6-й класс	7-й класс	8-й класс	9-й класс
Внеурочная деятельность по учебным предметам образовательной программы	«Развитие орфографической зоркости»	Практикум	0,5	1	—	—	—
	«История и традиции родного края»	Учебный модуль	—	—	0,5	0,5	0,5
	«Царица наук»	Математический клуб	1	1	1	1	1
	«История государственной символики России»	Учебный модуль	0,5	1	—	—	—
	«Сложные вопросы русского языка»	Практикум	—	—	—	1	1
	«Решение геометрических задач»	Практикум	—	—	1	1	1
	«Экспериментальная физика»	Практикум	—	—	1	1	1
Внеурочная деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической,	«В мире естественных наук»	Кружок	1	1	1	1	1
	«Основы финансовой грамотности»	Практикум	—	—	1	—	—
	«Математическая	Практикум	1	—	1	1	1

естественно-научной, финансовой) школьников	грамотность»						
	«Смысловое чтение»	Практикум	1	1	1	–	–
Внеурочная деятельность, направленная на реализацию комплекса воспитательных мероприятий	«Разговоры о важном»	Час общения	1	1	1	1	1
	«Театральный фестиваль»	Ежегодное образовательное событие	1	1	0,5	0,5	0,5
	«Наше кино»	Клуб	1	1	–	–	–
Внеурочная деятельность по развитию личности	«В мире современных профессий»	Профессиональные пробы	–	–	–	1	1
	«Я – волонтер»	Клуб социальной практики	1	1	–	–	–
Внеурочная деятельность по организации обеспечения учебной деятельности	Организационная линейка «Понедельник»	Организационная линейка	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
	Родительский час «Вопрос к классному руководителю»	Консультация	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
Итого за неделю			10	10	10	10	10
Итого за учебный год			350	350	350	350	350
Итого на уровень образования			1740				

Наряду с внеурочной деятельностью в ОУ широко представлена система дополнительного образования. В течение 2022 года она насчитывала 360 обучающихся в 21 объединении. Программы дополнительного образования выполнены в полном объеме. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования существенно повысилось.

Объединения ДО МБОУ СШ №51 в 2022 году

№ п/п	Название объединения ДО	Классы	Руководитель
1.	«Волшебный карандаш»	1, ГПД	Евтушенко Е.А.
2.	«Пластилиновый мир»	1, ГПД	Загайнов А.А.
3.	«Белка-поделка»	1, ГПД	Медведева Е.Т.

4.	Спортивные танцы	1, ГПД	Беляева Е.И.
5.	«Занимательная информатика»	1, ГПД	Гавурская Е.А.
6.	«КОМПик»	3	Михайлова И.В.
7.	«Акварелька»	2-3	Воробьева М.Б
8.	Легкая атлетика	2-5	Загайнов А.А.
9.	Танцевальная студия «Фантазия»	3-4 5-6	Беляева Е.И.
10.	«Экология и Я»	4-6	Франк Т.А.
11.	Юные инспектора движения	4-6	Якшин А.А.
12.	Дружина юных пожарных	4-6	Якшин А.А.
13.	Мини-футбол	4-6	Загайнов А.А.
14.	«Юный астроном»	5-6	Рощепко М.В.
15.	«С чемоданом по миру»	5-6	Меньчикова А.А.
16.	Шашки	5-6	Гудин И.В.
17.	«Физика вокруг нас»	5-7	Рощепко М.В.
18.	Волейбол	6-9	Серый Н.В.
19.	«Х, У и друзья»	7, 9	Гавурская Е.А.
20.	Стритлифтинг	7-9	Загайнов А.А.
21.	ОФП	7-9	Рябинин С.Н.

Анализ данных по посещению детьми занятий дополнительного образования показывает сохранность контингента практически во всех объединениях ДО и группах внеурочных занятий, что является показателем качественной и системной работы.

8.2. Результаты участия обучающихся МБОУ СШ №51

В мероприятиях различного уровня и направленности в 2022 году:

№п\п	Мероприятие	Результат
1.	Городской конкурс поделок на тему «Предупреждение. Спасение. Помощь»	2 место
2.	Всероссийский конкурс «Безопасная дорога-детям» (номинация Комикс/Рисунок/Плакат);	2 место
3.	Городской конкурс «Сверкаем вместе»	участие
4.	Всероссийский конкурс по охране труда	3 место
5.	V открытый городской фестиваль национальных культур «Мы вместе»	победа
6.	Участие в блинном фестивале Центрального района	2 место
7.	Социально-психологическое тестирование	участие 100%
8.	Патриотический квиз, посвященный Дню призывника среди учреждений Центрального района	3 место
9.	Районная молодежная патриотическая акция Центрального района «Пост Памяти»;	участие
10.	Открытый фестиваль-конкурс хореографического искусства «Танцеворот»;	участие
11.	Российско-китайский фестиваль детского творчества «Дорога сказок»	участие
12.	Открытый городской конкурс детского художественного конкурса «Творцы будущего-2022.Растения в произведениях художников».	1 место
13.	Районный этап городского конкурса на лучшую карнавальную маску, новогоднюю игрушку и новогоднюю композицию	5 победителей
14.	Городской конкурс на лучшую карнавальную маску, новогоднюю игрушку и новогоднюю композицию	1 призер
15.	Городской конкурс «Я рисую кёрлинг»	2 место
16.	Открытая городская акция «Синий платочек-2022»;	Участие
17.	Районная «Туриада» среди учащихся Центрального района в городе Красноярске	2место
18.	Соревнования по керлингу среди учреждений Центрального района	участие
19.	Турнир по лазертагу «Лига защитников» среди ОУ Центрального района;	участие

Интеграция общего и дополнительного образования и внеурочной деятельности является одним из самых эффективных способов повышения качества образования и реализации новых требований. Такой подход позволяет создать единое образовательное пространство и эффективно решать как содержательные, так и организационные проблемы.

В условиях образовательной организации особое место имеет внеурочная деятельность детей для решения проблемы социальной адаптации, профессионального самоопределения школьников и реализации активной гражданской позиции. Творческие объединения разной направленности позволяют обучающимся получать возможность полноценной организации свободного времени, развивать свой творческий потенциал, адаптироваться к современному обществу, заниматься детям из малообеспеченных и многодетных семей, детям «группы риска».

8.4. Анализ физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы

Физкультурно-оздоровительная и спортивно-массовая работа в школе в 2022 году строилась в соответствии с целями и задачами программы по предмету, работы ФСК «Олимпиец».

Цель:

содействие всестороннему развитию личности на основе овладения базовым уровнем физической культуры, воспитание положительного эмоционально-ценностного отношения к физкультурно-спортивной и спортивно-оздоровительной деятельности как элементов здорового образа жизни учащихся, укрепление здоровья учащихся.

Задачи:

- создать условия, содействующие сохранению и укреплению здоровья обучающихся средствами физической культуры и спорта;
- организовать участие наиболее подготовленных, одаренных и заинтересованных школьников в предметной олимпиаде;
- оказывать помощь неуспевающим учащимся;
- развивать систему дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности;
- организовывать внеклассную спортивно-массовую работу;
- создать условия для повышения интереса к занятиям физической культуры в школе, участия в спортивных соревнованиях разного уровня;
- для повышения качества образования выстраивать систему мониторинга уровня сформированности двигательных умений и навыков, знаний, физической подготовленности и активности каждого учащегося.

Решению задач физического воспитания способствовали следующие виды деятельности:

- урочная деятельность;
- дополнительные занятия физкультурно-спортивной направленности;
- общешкольные и районные спортивно-массовые соревнования;
- индивидуальные занятия со слабыми учащимися;
- работа с одаренными детьми.

В 2022 году были составлены и утверждены документы планирования по физическому воспитанию: общий план работы по физическому воспитанию, календарный план работы по спортивно-массовой работе на учебный год, положения о школьных соревнованиях «Школьная спортивная лига», «Президентские состязания», рабочие программы по предмету с учетом внеурочной работы.

На базе МБОУ СШ №51 функционирует структурное подразделение физкультурно-спортивный клуб «Олимпиец». Деятельность клуба регулируется Федеральным законом «Об образовании» №273 - ФЗ от 19.05.2010 № 82-ФЗ «Об общественных организациях», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №1065 от 13 сентября 2013 года «Об утверждении порядка осуществления деятельности школьных спортивных клубов и студенческих спортивных клубов», и осуществляется в соответствии с Уставом школы, Положением о спортивном клубе и другими локальными актами учреждения, планом работы на учебный год. Взаимодействие с общественными организациями МБОУ СШ №51 осуществляет на основании положений Федерального закона от 04.12.2007 № 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации».

Физическая культура составляет важную часть оздоровительной и воспитательной работы, является мощным средством укрепления здоровья и правильного развития детей и подростков.

Основные задачи физического воспитания:

1. Укрепление здоровья и закаливание организма;
2. Повышение физической активности органов и систем организма ученика, ослабление болезней;
3. Освоение основных двигательных умений и навыков;
4. Обучение рациональному дыханию, воспитание правильной осанки и необходимых в случаях ее коррекции.

В школе во всех классах проводится 2 урока физической культуры. Уроки проводят 2 учителя, есть вторая смена.

Уроки физической культуры посещают 450 учащихся – 99%. Численность учащихся категории СМГ составляет 53 человек – 13%. Данные учащиеся посещают уроки физической культуры под индивидуальным контролем учителей. Учителя

работают по рабочим программам, составленным на основе примерной рабочей программы учебного предмета «Физическая культура» для образовательных организаций, реализующих программы начального, основного и среднего общего образования, используют учебники по физической культуре, в соответствии с требованиями учебных программ по физическому воспитанию с учетом ФГОС. Разделы учебной программы были освоены в полном объеме. При проведении уроков выбирались наиболее эффективные формы организации занятий и методы обучения, которые были посильны и интересны для детей. Для реализации поставленных целей в своей работе учителя физической культуры следовали принципам научности, доступности, индивидуализации, новизны. Повышая учебную мотивацию и интерес к предмету, создавалась для учащихся ситуация успеха в обучении. В течение учебного года была собрана информация о достижениях учащихся в урочной и внеурочной деятельности (освоение тем по разделам программы, уровень физической подготовленности).

На занятиях осуществлялся индивидуальный подход: подбор упражнений и дозировка нагрузки осуществлялась с учетом физической подготовленности и состояния здоровья.

На начало учебного года были сформированы группы СМГ, которые занимались с основным составом учащихся класса. С данными детьми проводились учебные занятия по индивидуальному плану, в соответствии с особенностями здоровья и рекомендациями врача школ, под контролем учителей.

В начале учебного года почти во всех классах, в которых проводились уроки, имелись проблемы по усвоению программного материала, своевременной подготовки учащихся к уроку, дисциплины на уроке и переменах, посещаемости занятий. Для решения данной проблемы, учителями использовались такие приемы как: «правило двух замечаний», увеличение моторной плотности на уроках, частая смена форм организации на уроке, коллективный способ организации учебного процесса. На уроках также использовались соревновательные и игровые технологии, которые попутно помогали решать проблему здоровьесбережения и социализации учащихся.

Для качественного проведения занятий в школе созданы все условия, имеется в достаточном количестве инвентарь и спортивное оборудование.

В школе на детей каждого класса заведены листы достижений, что позволяет учителям анализировать, координировать и прогнозировать процесс развития физических качеств, двигательной подготовленности, умений и навыков детей.

Для развития олимпиадного движения физкультурно-спортивной направленности в школе создана программа «Одаренные дети» по подготовке способных и заинтересованных школьников к участию в предметной олимпиаде. В течение учебного года проходит теоретическая и практическая подготовка на уроках и рамках внеурочной деятельности. Ежегодно учащиеся принимают участие в предметной Олимпиаде на школьном и районном уровне.

Внеклассная работа представлена совокупностью различных видов деятельности и обладает широкими возможностями воспитательного воздействия на ребенка, обеспечивает необходимые условия для социализации личности ребенка.

Физкультурно-оздоровительная и спортивно-массовая деятельность осуществляется в рамках ФСК «Олимпиец».

Основные направления клуба:

- создание сети физкультурного актива во всех классах школы;
- содействие открытию спортивных секций;
- агитационная работа в области физической культуры и спорта;
- информирование обучающихся о развитии клубного спортивного движения;
- проведение спортивно-массовых мероприятий, соревнований среди обучающихся школы и с воспитанниками других клубов;
- создание и подготовка команд по различным видам спорта, для участия в соревнованиях разного уровня;
- внедрение физической культуры в быт обучающихся;
- проведение спортивно-массовой и оздоровительной работы в школе;
- организация активного спортивно-оздоровительного отдыха обучающихся.

В школе создаются условия для социализации, формирования здорового образа жизни детей и подростков. Организуется подготовка команд для участия в школьных и районных соревнованиях. В рамках сотрудничества между школами проводятся товарищески соревнования по волейболу, футболу, пионерболу.

В школе функционируют 6 спортивных секций: волейбол, баскетбол, мини-футбол, фитнес-аэробика. Количество ребят, занимающихся различными видами спорта, составляет 180 учащихся.

В физкультурно-спортивной работе школы задействованы: руководитель ФСК «Олимпиец» А.А.Загайнов – учитель физической культуры . Н.В. Серый – учитель физической культуры, классные руководители.

В рамках сетевого взаимодействия МБОУ СШ №51 сотрудничала с организациями: МБУ «КЦСОН Центрального района», ЦВСНП г.Красноярска, центром тестирования ВФСК ГТО Красноярска.

ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С МОЛОДЕЖЬЮ ДОПРИЗЫВНОГО ВОЗРАСТА

Учитывая, что молодежный допризывной возраст является фундаментом в формировании здорового образа жизни молодежи, были разработаны ряд мероприятий, направленных на привлечение старшеклассников к занятиям физической культурой и спортом. Была организована работа с молодежью допризывного возраста, во второй половине 2019-2020 года с использованием дистанционных технологий: проводились конкурсы и соревнования, тестирование уровня физической подготовленности «Президентские состязания», сдача норм ВФСК «ГТО», взаимодействие с военными комиссариатами (помощь в организации военных

сборов, стрельбищ). Старшеклассники участвовали в движении «Юнармия», в районной спартакиаде допризывной молодежи, в городских мероприятиях и соревнованиях, военно-спортивной игре «Служу Отечеству». Наши обучающиеся с огромным желанием и интересом участвовали в Уроках Мужества, Днях воинской славы, сборах допризывной молодежи, встречаются с ветеранами войны, участвуют в военно-спортивных состязаниях и других мероприятиях по военно-патриотическому воспитанию.

Не менее важную роль в военно-патриотическом воспитании играли внутришкольные месячники оборонно-массовой и спортивно-оздоровительной работы. Проводились конкурсы военно-патриотической направленности, а также другие праздничные мероприятия, посвященных великим праздникам. Система военно-патриотического воспитания должна быть постоянно действующей и направленной на конечный результат – воспитывать гражданина – патриота своей страны.

ПРОПАГАНДА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА

В школе, с целью пропаганды физической культуры и спорта, дети участвуют в выставках рисунков, плакатов в рамках акций и конкурсов.

На педагогических советах, семинарах классных руководителей всегда затрагивается вопрос охвата учащихся спортивными секциями.

Деятельность работы школы по спортивному направлению транслируется на сайте школы.

Для привлечения учащихся к систематическим занятиям физической культурой и спортом, в школе реализуются проекты: «Лучший спортивный класс», «Спортивные рекорды школы», проводятся викторины по теме «Навстречу Универсиаде», отслеживаются спортивные и учебные достижения учащихся. Внедряется комплекс ГТО через информационное пространство школы, привлечение учащихся учителями, родителями.

8.5. Профилактическая работа

Основной целью профилактической работы является социально-педагогическое сопровождение, личностная и социальная адаптация детей и подростков в процессе обучения в школе, а так же планирование, организация и осуществление контроля за проведением профилактики социально опасных явлений (безнадзорности, правонарушений, антиобщественных действий) и социально опасных заболеваний среди учащихся.

Работа по данному направлению проводится на всех уровнях: администрация, социальный педагог, педагог-психолог, кл.руководители, педагоги-предметники. Формы работы используются как традиционные (лекции, беседы, демонстрация фильмов, тематические мероприятия,), так и нетрадиционные (КВЕСТы, социологические опросы, ролевые игры, двигательные разминки, тренинги).

Профилактическая работа по безнадзорности и профилактике правонарушений среди подростков координировалась Советом профилактики. Работа проводилась в системе по следующим направлениям:

- собственно профилактическая работа;
- организация досуговой деятельности учащихся «группы риска»;
- родительский всеобуч;
- правовой всеобуч;
- работа социально – психологической службы.

Нормативно-правовая база по данному направлению приведена в соответствие с требованиями нормативно-правовых документов федерального, регионального и муниципального уровней. Разработан четкий механизм, позволяющий предотвращать пропуски занятий учащимися без уважительной причины, отслеживать их успеваемость и посещаемость. Ведется картотека «трудных» подростков. Учащиеся, поведение которых вызывали особую тревогу, посещались на дому с целью выявления причин отклонения в поведении, одновременно проводились беседы с родителями и обследование жилищно-бытовых условий. В случае отсутствия положительного результата подростки вместе с родителями приглашались на административные планёрки при директоре, а потом на Совет профилактики.

В результате профилактической работы коллективу МБОУ СШ №51 удалось добиться положительной динамики правонарушений с 17 до 11. За период с сентября 2019 по август 2020 года на различных видах учёта в МБОУ СШ № 51 состояло 17 учащихся.

Одной из причин, способствующих сокращению численности в школе правонарушителей, является их активное вовлечение во внеурочную деятельность и общешкольные мероприятия. Это благотворно влияет на занятость несовершеннолетних, что в свою очередь препятствует повторному совершению ими правонарушений ввиду наличия большого количества свободного времени.

Правовое просвещение обучающихся с целью предупреждения негативных последствий их противоправного поведения для общества и несовершеннолетних организуется в соответствии с планом совместной работы отделения по делам несовершеннолетних ОП № 1 МУ МВД России «Красноярское» и МБОУ СШ № 51. План ежегодно утверждается и согласуется в начале учебного года. Кроме того, с начала учебного года еженедельно каждый вторник перед первым уроком классными руководителями проводятся тематические классные часы.

В соответствии с утверждаемыми КДНиЗП комплексными Программами профилактической работы, проводимыми в отношении несовершеннолетних и их семей, находящихся в СОП, а также разрабатываемыми планами работы с семьями, поставленными КДНиЗП на учёт ИПР, деятельность общеобразовательной организации проводится по следующим направлениям:

1. контроль успеваемости, посещаемости (ежедневно соц. педагогом и

классными руководителями осуществляется контроль за посещаемостью учащихся занятий в школе, их успеваемость);

2. социальный патронаж семьи (осуществление социального контроля за ситуацией в семьях посредством посещения на дому (составление актов ЖБУ), информирование законных представителей по вопросам их правовой ответственности за обучение и воспитание детей);

3. медицинский осмотр и контроль за состоянием здоровья (мониторинг ситуации школьным врачом по здоровью учащихся: постановка необходимых проф. прививок, регулярность прохождения учащимися мед.осмотров);

4. беседы с несовершеннолетними и их родителями (получение информации путём неформальных бесед с несовершеннолетними об их самочувствии в семье, характере взаимоотношений между членами семьи, о имеющихся проблемах, трудностях, а также консультирование родителей по проблемным вопросам, связанным с обучением и воспитанием учащихся);

5. консультирование, индивидуальные занятия с психологом (психологическая диагностика учащихся, помощь педагога-психолога школы в решении проблем общения детей, их самочувствия в ученическом коллективе, в семье). При диагностике учащихся используются такие методики, как: Опросник С.В. Левченко «Чувства в школе», методика «Рисунок семьи», методика «Незаконченное предложение», «Несуществующее животное», Методика оценки уровня психологического климата в коллективе (А.Н.Лутошкин) и т.д.;

6. участие в школьных мероприятиях, запись в школьные кружки (соц. педагог, кл.руководители, педагог организатор школы содействуют привлечению несовершеннолетних к участию во внеурочной деятельности, а также к их записи в кружок/секцию);

7. содействие в организации летнего отдыха: школьная площадка, оздоровительные лагеря – (помощь кл.руководителей, завуча по УВР в деле документального оформления организованного отдыха детей в период летних каникул, а также мониторинг каникулярного времяпрепровождения учащихся социальным педагогом школы).

8. межведомственное взаимодействие (осуществление взаимодействия с иными субъектами системы профилактики). Предоставление соц. педагогом отчётной документации по результатам работы школы, оперативное информирование компетентных субъектов профилактики.

Указанные направления варьируются исходя из проблем учащихся и членов их семей, которые необходимо максимально нивелировать в течение 6 месяцев (срок действия принимаемой Программы СОП/ разрабатываемого плана ИПР).

В отношении учащихся, поставленных на внутришкольный учёт, разрабатывается план индивидуального сопровождения несовершеннолетнего, который продлевается и реализуется до тех пор, пока не будут достигнуты

соответствующие изменения (положительные - устранение фактора(-ов), оказывающего (-их) негативное влияние на посещаемость ребёнком школы, его успеваемость и т.п. / отрицательные - перевод учащегося на учёт СОП или ИПР).

8.5.Профориентационная работа

Профессиональный выбор, сделанный с учётом таких факторов, как запрос рынка труда, требования профессии к человеку и его индивидуальным особенностям, становится важнейшим условием успешного освоения профессии, гармоничного вхождения в трудовую деятельность, формирования конкурентоспособного профессионала, в конечном счёте – благополучия его семьи.

В связи с вышеизложенным задачами профориентационной работы в МБОУ СШ №51 являются:

1. Оказание помощи школьникам в решении профессионального самоопределения;
2. Содействие формированию самостоятельного и осознанного выбора профессий с учетом их ценностных ориентаций, способностей и возможностей, жизненных планов и перспектив.

Основными направлениями работы с учащимися и их родителями являются:

- ✓ Информирование учащихся о профессиях, путях их получения, возможностях трудоустройства, пропаганда востребованных на рынке труда профессий, в приоритете (технические, сельскохозяйственные профессии);
- ✓ Участие во Всероссийском проекте по ранней профессиональной ориентации «Билет в будущее»;
- ✓ Изучение с привлечением специалистов и с использованием современных методов и средств диагностики профессионально важных качеств школьников;
- ✓ Коллективные и индивидуальные, с участием педагога-психолога, консультации учащихся по вопросам выбора профессии;
- ✓ Организация экскурсий на предприятия с целью знакомства с профессиями и организацией труда;
- ✓ Организация встреч с представителями учебных заведений;
- ✓ Посещения дней открытых дверей учебных заведений;
- ✓ Работа с родителями включает в себя выступления представителей вузов/колледжей, педагога-психолога, классных руководителей на родительских собраниях.

В рамках профориентационной работы учреждение сотрудничает с библиотекой им. К.Г.Паустовского (встречи с представителями различных профессий), МБУ "КЦСОН Центрального района" (проект «Мир профессий»), МБОУДО ЦДО ИНТЕЛЛЕКТУАЛ+ (участие в профориентационных мероприятиях).

Большая часть учащихся демонстрируют заинтересованность в знаниях о своих

способностях, информации о различных профессиях и перспективах дальнейшего профессионального роста. Эти данные доказывают высокий уровень мотивации учащихся школы на участие в занятиях по профориентации

РАЗДЕЛ 9. Организация работы в области сбережения здоровья.

Основной целью МБОУ СШ №51 по здоровьесбережению является сохранение и укрепление здоровья детей через обучение, воспитание, формирование представления о ценности здоровья и ресурсах собственного организма, приобретение навыков здорового образа жизни.

Сохранение и укрепление здоровья обучающихся и педагогов осуществляется посредством развития здоровьесберегающей и здоровьесформирующей среды, укрепления материально-технической базы для активизации учебного процесса и внедрения результативных здоровьесберегающих педагогических технологий.

Для создания здоровых и безопасных условий образовательного процесса школа работает по следующим направлениям:

- здоровьесберегающая внутришкольная среда;
- внедрение оздоровительных технологий;
- проведение мониторинга состояния здоровья;
- оптимизация школьного питания.

9.1. Организация образовательного процесса.

В соответствии с запросами участников образовательного процесса в школе и сложившейся эпидемиологической обстановки помимо традиционной классно-урочной системы, организовано обучение в различных формах: надомное, индивидуальное, дистанционное. Обеспечены равные условия для образования всех детей школьного возраста.

Школа работает в одну смену в режиме пятидневной учебной недели. Разработано единое расписание урочной и внеурочной деятельности, которое соответствует требованиям СанПиН. Расписание учебных занятий согласуется с учебным планом. Строго учитывается распределение учебной нагрузки, как по дням недели, так и в течение учебного дня. Расписание сбалансировано с точки зрения представленных в нем предметов, обеспечивающих смену характера деятельности учащихся.

На уроках проводятся физкультурные минутки, гимнастика для глаз, упражнения на развитие мелкой моторики, что обеспечивает высокую работоспособность учащихся во время учебных занятий, позволяет избежать переутомления и снизить уровень общей тревожности учащихся, а также нарушение осанки. Для обучающихся 1-х классов начальной школы проводятся динамические паузы и часы здоровья.

Перед первым уроком за 5 минут до звонка в 1-4 классах ежедневно проводится утренняя гимнастика с использованием интересных для детей упражнений. При благоприятных погодных условиях уроки физической культуры проводятся на спортивной площадке.

В рамках подготовки учащихся 9-ых и 11-ых классов к сдаче ОГЭ и ЕГЭ в школе проводится психологическая подготовка к экзаменам.

Большое внимание уделяется пропаганде здорового питания, организован цикл бесед и круглых столов с участие родительской общественности.

Для грамотного, целенаправленного решения проблемы формирования культуры здоровья учащихся в школе созданы организационно-педагогические условия для проведения образовательного процесса. Необходимый уровень грамотности по здоровью обеспечивается путем интеграции вопросов здоровья в содержание школьной программы по различным предметам. В программе отводится время на рассмотрение вопросов, связанных с пропагандой здорового образа жизни, мероприятий по сохранению и укреплению здоровья, экологическим проблемам.

Выводы:

1. Организация системы управления школой соответствует уставным требованиям.
2. Собственная нормативная документация соответствует действующему законодательству.
3. Структура ОУ соответствует требованиям действующего законодательства.
4. Структура и содержание образовательных программ и учебно-методической документации соответствуют требованиям ФГОС НОО, ООО и СОО.
5. В ОУ разработаны механизм и инструменты для мониторинга и оценки уровня сформированности образовательных результатов.
6. Нормативное, информационно-методическое и кадровое обеспечение образовательного процесса соответствует требованиям инклюзивного образования.
7. Результаты самоанализа организации воспитательной работы позволяют сделать вывод о сложившейся системе воспитательной работы в школе, что является необходимым условием для формирования личностных качеств учащихся.
8. Проводимая в школе работа по сохранению, укреплению и формированию здоровья способствует гармоничному развитию личности, воспитанию у школьников высоких нравственных качеств.

" _____ " _____ г.

Директор

И.А. Колупаева