

Аналитическая справка

по итогам тестирования педагогических работников МБОУ СШ № 51 на предмет выявления профессиональных дефицитов посредством всероссийских онлайн-тестов «Я Учитель. Интенсив3.0»

В октябре 2021года педагогам школы было предложено пройти онлайн-тесты и задания для самодиагностики по гибким внепредметным компетенциям по программе «Я Учитель. Интенсив 3.0» на платформе «Яндекс.Учебник» .

Основной целью онлайн-тестов было выявление профессиональных дефицитов педагогов для последующего планирования методической работы. Диагностика позволила педагогам определить свои сильные стороны, найти точки роста и получить рекомендации по развитию навыков.

Педагогам было предложено пройти 3 теста:

- работа с трудным поведением;
- гибкие навыки успешного современного учителя;
- формирование функциональной грамотности учеников.

Всего в диагностике приняло участие 25 педагогов.

По итогам участники получили сертификаты и рекомендации по развитию профессиональных навыков. В них включены методические материалы, статьи, вебинары и курсы, разработанные по тематическим линиям интенсива. Таким образом, учителя получили не просто рекомендации. Но и системный цикл обучения от ведущих экспертов.

Общие данные

1. Педагогов школы приняло участие в диагностике:

- учителей начальной школы – 12 чел.
- учителей средней школы- 13чел.

2.Педагогов приняло участие в каждом тесте:

- компетенции успешного современного учителя
 - учителей начальной школы -11чел.
 - учителей средней школы – 13 чел.
- работа с трудным поведением
 - учителей начальной школы -12чел.
 - учителей средней школы – 13 чел.
- компетенции учителя по формированию функциональной грамотности учеников
 - учителей начальной школы -12чел.
 - учителей средней школы – 13 чел.

3. Результаты по блоку КОМПЕТЕНЦИИ УСПЕШНОГО СОВРЕМЕННОГО УЧИТЕЛЯ

3.1. Описание диагностируемых компетенций

Компетенция	Описание
Анализ своих действий	Вы умеете оценивать свои действия и анализируете, как они влияют на результаты учеников.
Атмосфера в классе	Вы выстраиваете с учениками доверительные отношения.
Индивидуальный подход	Вы внимательно относитесь к особенностям учеников и подбираете задания с учётом их уровня
Ориентация на результат	Вы внимательно относитесь к особенностям учеников и подбираете задания с учётом их уровня.
Развитие учеников	Вы регулярно поднимаете планку своих уроков и побуждаете учеников прикладывать больше усилий
Сотрудничество с коллегами	Вы объединяетесь с коллегами для повышения учебных результатов учеников

3.2 Средние профили компетенций

Компетенция	Учителя начальной школы	Учителя средней школы
Кол-во ответивших	11 чел.	13 чел.
Анализ своих действий	68%	66%
Атмосфера в классе	70%	69%
Индивидуальный подход	68%	64%
Ориентация на результат	58%	55%
Развитие учеников	67%	68%
Сотрудничество с коллегами	77%	61%

3.3. Результаты по группе «Учителя начальной школы» в разбивке по полученным результатам (% учителей, получивших определённый результат, от общего числа учителей, прошедших данный тест)

Компетенция	Низкий результат (0-25 баллов)	Удовлетворительный результат (26-50 баллов)	Хороший результат (51-75 баллов)	Отличный результат (76-100 баллов)
Анализ своих действий	—	—	82%	18%
Атмосфера в классе	—	9%	45,5%	45,5%

Индивидуальный подход	–	18%	64%	18%
Ориентация на результат	–	45%	55%	–
Развитие учеников	–	27%	27%	45%
Сотрудничество с коллегами	–	9%	45,5%	45,5%

3.4. Результаты по группе «Учителя начальной школы» в разбивке по стажу

	Стаж до 3 лет	Стаж от 4 до 10 лет	Стаж от 11 до 15 лет	Стаж от 16 до 20 лет	Стаж от 21 до 30 лет	Стаж более 31 года
Кол-во ответивших	–	9%	18%	9%	27%	37%

3.5. Результаты по группе «Учителя средней школы» в разбивке по полученным результатам (% учителей, получивших определённый результат, от общего числа учителей, прошедших данный тест)

Компетенция	Низкий результат (0-25 баллов)	Удовлетворительный результат (26-50 баллов)	Хороший результат (51-75 баллов)	Отличный результат (76-100 баллов)
Анализ своих действий	–	31%	38%	31%
Атмосфера в классе	–	15%	46%	38%
Индивидуальный подход	–	31%	61%	8%
Ориентация на результат	8%	31%	53%	8%
Развитие учеников	–	–	85%	15%
Сотрудничество с коллегами	8%	23%	54%	15%

3.6. Результаты по группе «Учителя средней школы» в разбивке по стажу

	Стаж до 3 лет	Стаж от 4 до 10 лет	Стаж от 11 до 15 лет	Стаж от 16 до 20 лет	Стаж от 21 до 30 лет	Стаж более 31 года
Кол-во ответивших	–	23%	8%	8%	23%	38%

4. Результаты по блоку КОМПЕТЕНЦИИ УЧИТЕЛЯ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ УЧЕНИКОВ

4.1. Описание диагностируемых компетенций

Компетенция	Описание
Способность формировать глобальные компетенции	Вы можете сформировать у учеников умение: <ul style="list-style-type: none"> критически рассматривать с разных точек зрения вопросы глобального характера и межкультурного взаимодействия; вступать в открытое, уважительное и эффективное взаимодействие с другими людьми.
Способность формировать естественно-научную грамотность	Вы можете сформировать у учеников умение: <ul style="list-style-type: none"> распознавать, использовать и создавать объяснительные модели и представления; оценивать с научной точки зрения предлагаемые способы изучения вопроса; анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы
Способность формировать креативное мышление	Вы можете сформировать у учеников умение: <ul style="list-style-type: none"> выдвигать креативные идеи; уточнять и совершенствовать идеи; оценивать сильные и слабые стороны креативных идей; отбирать креативные идеи.
Способность формировать математическую грамотность	Вы можете сформировать у учеников умение: <ul style="list-style-type: none"> формулировать ситуацию математически; применять математические понятия, факты, рассуждения и инструменты, чтобы получить решение или сделать выводы; размышлять над математическим решением или результатами.
Способность формировать финансовую грамотность	Вы можете сформировать у учеников: <ul style="list-style-type: none"> знание и понимание финансовых терминов, понятий и финансовых рисков; навыки, мотивацию и уверенность, которые нужны, чтобы принимать эффективные решения в разнообразных финансовых ситуациях.
Способность формировать читательскую грамотность	Вы можете сформировать у учеников умение: <ul style="list-style-type: none"> извлекать нужную информацию из письменного текста; создавать смысловые сообщения в разных текстовых и визуальных форматах; размышлять о содержании и форме текста; оценивать текст

4.2. Средние профили компетенций

Компетенция	Учителя начальной школы	Учителя средней школы
Кол-во ответивших	12чел.	13чел.
Способность формировать глобальные компетенции	69%	74%
Способность формировать	74%	67%

естественно-научную грамотность		
Способность формировать креативное мышление	69%	65%
Способность формировать математическую грамотность	71%	70%
Способность формировать финансовую грамотность	74%	72%
Способность формировать читательскую грамотность	69%	66%

4.3. Результаты по группе «Учителя начальной школы» в разбивке по полученным результатам (% учителей, получивших определенный результат, от общего числа учителей, прошедших данный тест)

Компетенция	Низкий результат (0-25 баллов)	Удовлетворительный результат (26-50 баллов)	Хороший результат (51-75 баллов)	Отличный результат (76-100 баллов)
Способность формировать глобальные компетенции	—	88%	67%	25%
Способность формировать естественно-научную грамотность	—	8%	17%	75%
Способность формировать креативное мышление	—	8%	67%	25%
Способность формировать математическую грамотность	—	8%	59%	33%
Способность формировать финансовую грамотность	—	—	50%	50%
Способность формировать читательскую грамотность	—	25%	33%	42%

4.4. Результаты по группе «Учителя начальной школы» в разбивке по стажу

	Стаж до 3 лет	Стаж от 4 до 10 лет	Стаж от 11 до 15 лет	Стаж от 16 до 20 лет	Стаж от 21 до 30 лет	Стаж более 31 года
Кол-во ответивших		8%	17%	17%	25%	33%

4.5. Результаты по группе «Учителя средней школы» в разбивке по полученным результатам (% учителей, получивших определенный результат, от общего числа учителей, прошедших данный тест)

Компетенция	Низкий результат (0-25 баллов)	Удовлетворительный результат (26-50 баллов)	Хороший результат (51-75 баллов)	Отличный результат (76-100 баллов)
Способность формировать глобальные компетенции	—	8%	38%	54%
Способность формировать естественно-научную грамотность	—	23%	46%	31%
Способность формировать креативное мышление	—	8%	92%	—
Способность формировать математическую грамотность	—	8%	62%	30%
Способность формировать финансовую грамотность	—	15%	39%	46%
Способность формировать читательскую грамотность	—	23%	46%	31%

4.6. Результаты по группе «Учителя средней школы» в разбивке по стажу

	Стаж до 3 лет	Стаж от 4 до 10 лет	Стаж от 11 до 15 лет	Стаж от 16 до 20 лет	Стаж от 21 до 30 лет	Стаж более 31 года
Кол-во ответивших		23%	8%	8%	23%	38%

5. Результаты по блоку РАБОТА С ТРУДНЫМ ПОВЕДЕНИЕМ

5.1. Описание диагностируемых компетенций

Компетенция	Описание
Выявление трудного поведения	Вы замечаете признаки сложного поведения, можете его описать без своей интерпретации
Анализ причин трудного поведения	Вы распознаете провоцирующее событие; делаете предположение о причинах

	поведения; выбираете подходящую ситуации реакцию
Анализ своей работы с трудным поведением	Вы анализируете, что получилось и что не получилось в процессе с учеником с трудным поведением; вы можете предложить варианты, как улучшить то, что не удалось
Реагирование на проявления трудного поведения	Вы уменьшаете вред для самого ребенка и окружающих в ситуации проявления трудного поведения
Выстраивание стратегии работы с трудным поведением	Вы создаете условия для поддержки ученика с трудностями поведениями и снижения конфликтов; вы обучаете ученика желаемому конструктивному поведению взамен трудного

5.2. Средние профили компетенций

Компетенция	Учителя начальной школы	Учителя средней школы
Кол-во ответивших	12чел.	12чел.
Выявление трудного поведения	64%	69%
Анализ причин трудного поведения	36%	55%
Анализ своей работы с трудным поведением	71%	75%
Реагирование на проявления трудного поведения	61%	64%
Выстраивание стратегии работы с трудным поведением	74%	71%

5.3. Результаты по группе «Учителя начальной школы» в разбивке по полученным результатам (% учителей, получивших определенный результат, от общего числа учителей, прошедших данный тест)

Компетенция	Низкий результат (0-25 баллов)	Удовлетворительный результат (26-50 баллов)	Хороший результат (51-75 баллов)	Отличный результат (76-100 баллов)
Выявление трудного поведения	–	8%	75%	17%
Анализ причин трудного поведения	25%	42%	33%	–
Анализ своей работы с трудным поведением	8%	25%	8%	59%
Реагирование на проявления	–	25%	58%	17%

трудного поведения				
Выстраивание стратегии работы с трудным поведением	–	–	50%	50%

5.4. Результаты по группе «Учителя начальной школы» в разбивке по стажу

	Стаж до 3 лет	Стаж от 4 до 10 лет	Стаж от 11 до 15 лет	Стаж от 16 до 20 лет	Стаж от 21 до 30 лет	Стаж более 31 года
Кол-во ответивших		8%	25%	8%	25%	34%

5.5. Результаты по группе «Учителя средней школы» в разбивке по полученным результатам (% учителей, получивших определенный результат, от общего числа учителей, прошедших данный тест)

Компетенция	Низкий результат (0-25 баллов)	Удовлетворительный результат (26-50 баллов)	Хороший результат (51-75 баллов)	Отличный результат (76-100 баллов)
Выявление трудного поведения	8%	17%	25%	50%
Анализ причин трудного поведения	16%	42%	–	42%
Анализ своей работы с трудным поведением	–	17%	25%	58%
Реагирование на проявления трудного поведения	–	25%	58%	17%
Выстраивание стратегии работы с трудным поведением	–	8%	67%	25%

5.6. Результаты по группе «Учителя средней школы» в разбивке по стажу

	Стаж до 3 лет	Стаж от 4 до 10 лет	Стаж от 11 до 15 лет	Стаж от 16 до 20 лет	Стаж от 21 до 30 лет	Стаж более 31 года
Кол-во ответивших	–	25%	8%	8%	25%	34%

Выводы и предложения:

1. Принять к сведению индивидуальные результаты диагностики.
2. Особое внимание следует обратить на развитие предметных и личностных компетенций по направлению «Работа с трудным поведением».
3. Более тщательно педагогам изучить вопросы :
 - Анализ причин трудного поведения;

- Выявление трудного поведения;
 - Анализ своей работы с трудным поведением.
4. Рекомендовать для самостоятельного изучения и последующего обсуждения на ШМО материалов, представленных на сайте «Яндекс. Учебник».
 5. Добиваться повышения качества образования через развитие профессиональной компетенции, через творческий подход в построении современного урока.
 6. Весной 2022 года учителям МБОУ СШ № 51 пройти повторное тестирование педагогических компетенций на сайте «Яндекс.Учебник» для отслеживания динамики профессионального роста.

Заместитель директора по УВР:  Козеева Л.Н.