

Игра «Права человека и школа»

Цели игры:

- Научить распознавать нарушения прав человека в школьной жизни;
- Познакомить с существующими способами защиты нарушенных прав в школе;
- Расширить представление о содержании отдельных прав человека.

Методические замечания

Игра проводилась в течение 2 часов. Количество участников составляло 18 человек. Для проведения игры, кроме ведущего, требуется не менее двух подготовленных помощников.

Необходимые материалы

- текст «Полезная информация для учеников, родителей и педагогов» (см. приложение), тексты основных документов о правах человека;
- инструкции участникам игры;
- таблички: «Директор», «Администрация города».

Ход игры

Подготовительный этап:

Перед началом игры, ведущий инструктирует игроков, которые будут играть роли учителей:

«В ходе своих уроков вы должны нарушать права детей таким образом, как описано в вашей инструкции. Будет лучше, если вы будете играть не неуравновешенных учителей, а педагогов, которые убеждены в необходимости авторитарного стиля руководства – нарушения прав человека у Вас выступают как способ поддержания дисциплины, воспитания прилежных учеников».

Ведущий выдаёт «учителям» инструкции, поясняет, на какие моменты нужно обратить внимание.

Первый этап: нарушение прав учеников.

Ведущий объявляет тему игры и выдаёт инструкции игрокам, большинство из которых играет роль учеников.

Ведущий:

«В этой игре мы попробуем понять, есть ли в школе проблема нарушения прав человека и что могут делать ученики, чтобы отстоять свои нарушенные права. Каждый из участников получит свою инструкцию, которую он не должен никому показывать и говорить о том, что в ней написано. В ходе игры вы должны увидеть нарушение того права, которое записано у вас в инструкции. Вы побеждаете в игре в том случае, если вам удастся защитить это нарушенное право».

Ведущий:

«Сейчас мы с вами окажемся в обычной школе, где будут проходить уроки. Сегодня по расписанию два урока: литература и физкультура ».

Участники делятся на две группы – два класса. При большом количестве участников, количество классов можно увеличить. Выбираются представители в орган ученического самоуправления – по 2 человека от каждого класса. Ученический совет из своего состава избирает председателя.

Ведущий поясняет, что Ученический совет от имени учеников участвует в управлении школой. У него – большие полномочия и много возможностей влияния на школьную администрацию. Ведущий может прокомментировать текст «Полезная информация для учеников, родителей и педагогов» (см. приложение) и выдать этот текст членам Ученического совета.

После этого классы уходят на уроки. Каждый урок длится от 5 до 15 минут.

После уроков каждый учитель отправляет к директору от одного до трёх «нерадивых» учеников. Это должны быть те, кто больше всего возмутился – «нарушители дисциплины».

Второй этап: способы защиты нарушенных прав.

Ключевой фигурой второго этапа является директор.

Второй этап начинается с того, что директор и учителя «прорабатывают» учеников, вызванных к директору. По каждому ученику принимается какое-либо решение: объявить выговор, обсудить проступок на классном собрании, вызвать родителей, передать материалы на Комиссию по делам несовершеннолетних, и т.п.

Далее игра может развиваться по-разному: либо участники просто начинают возмущаться тем, что произошло, но никаких действий по защите прав не предпринимать.

Соответственно, директор реагирует на это традиционным способом – продолжает наказывать учеников за нарушение дисциплины.

Если участники пытаются защищать свои права законными способами, тогда директор меняет тактику: он придерживается «буквы закона», пытаясь запутать учеников в правовых хитросплетениях.

Советы директору школы:

Сразу же установите порядок. К Вам в кабинет никто не должен врываться без разрешения. Всех нарушителей дисциплины жестко наказываете. После того, как Вы разберетесь с жалобами учителей на нарушения дисциплины, Вы можете объявить время приёма по личным вопросам и начать рассмотрение жалоб учеников.

Наверняка, к Вам будут поступать разного рода заявления, ходатайства и т. д. Вы должны отслеживать правильность их заполнения и использовать ошибки ребят как предлог для

отказа в рассмотрении заявлений. Особо обратите внимание на то, о чем просит человек в своём заявлении.

Если это – заявление о проведении дисциплинарного расследования, то в нём должно содержаться:

- четкое изложение ситуации: кто, когда и каким образом нарушил права ученика;
- какое право было нарушено в данной ситуации – обратите внимание, соответствует ли указанное право изложенной ситуации;
- просьба провести дисциплинарное расследование по этому факту;
- могут быть указаны выборные представители учеников, которых заявитель просит включить в состав комиссии по проведению дисциплинарного расследования (если таковые не указаны, Вы можете сформировать комиссию из числа работников школы).

Вы хотите контролировать все, что происходит в школе, и не хотите, чтобы какая-либо негативная информация выходила за её пределы. Следовательно, Вы либо убеждаете учеников, что они виноваты во всём сами, либо пытаетесь «замять» конфликт. Но если Вы чувствуете, что ситуация выходит из-под Вашего контроля, то Вы можете пойти на уступки ученикам.

Используйте различные методы работы – от «душевных бесед» с учениками до угроз. Особо эффективным бывает проведение школьного собрания, где директор пытается воздействовать на всех учеников сразу. Используйте не только топорные методы (угрозы, оскорбления), но и более изощренные: проведение так называемых «Судов чести», зачтение писем на работу родителям о проступках учеников, публикации о плохих учениках в школьной газете и пр. Разнообразие Ваших действий позволит ученикам увидеть более широкий спектр нарушений прав человека.

Если участники игры обратились в администрацию города или другие вышестоящие инстанции:

Человек, который играет роль чиновника, ведет приём граждан. Если чиновнику не оставили письменное заявление, он может дальше ничего не предпринимать: «Да, мы разберемся...», - и далее избегайте конкретики.

Участник игры, исполняющий роль чиновника, должен обращать внимание на то, предпринимали ли ученики попытки разрешить ситуацию внутри школы: подавали ли письменное заявление директору и имеют ли на руках отрицательную резолюцию. Если этого нет, советуйте ученикам сначала подать директору письменную жалобу.

Если участникам игры понадобятся, кроме администрации города, другие инстанции, то ведущий или один из подготовленных добровольцев может сыграть их. Ведущий объявляет о решениях, принятых вышестоящими органами, всем участникам игры.

Игра заканчивается тогда, когда хотя бы один из участников достигнет своей игровой цели, либо по истечении игрового времени.

При большом количестве участников, в игру можно ввести новые структуры: родителей учеников (члены родительского комитета), местную радиостанцию (периодически выходит с выпусками новостей – ученики могут передавать на радио информацию о происходящем в школе), правозащитную организацию, консультанта по ученическому самоуправлению.

Вопросы для обсуждения

Какие права должны были защищать участники игры?

Какие нарушения этих прав Вы увидели?

Что Вы делали, чтобы отстоять «свое» право?

Удалось ли Вам достичь своей игровой цели?

Что предпринимал директор? (нужно спросить как у участников игры, так и у самого директора).

Что делал орган ученического самоуправления?

Как действовали учителя? Как на это реагировали ученики, и к чему это приводило? Как было бы поступить лучше?

Можно поговорить о том, что первое, что может сделать ученик по защите своих прав – это подойти к учителю и попытаться прояснить ситуацию, обсудить ее возможное решение. Можно рассказать участникам о «я-сообщениях», которые помогут наладить диалог с учителем и строить по следующей схеме:

«Мне очень неприятно (или любые другие чувства, которые испытывает говорящий по поводу сложившейся ситуации), когда... (действие, которое вызвало такие чувства). Мне бы не хотелось, чтобы это повторялось. Давайте обсудим этот вопрос».

Что бы предприняли участники, если после разговора с учителем ситуация не изменилась?

Что такое дисциплинарное расследование?

Как правильно писать заявление на проведение дисциплинарного расследования?

Как действовал орган ученического самоуправления? К чему это привело? Какой способ действий был бы наилучшим?

Использовали ли участники игры те возможности, которые есть у ученического совета? Почему так произошло?

ВЫВОДЫ, к которым пришли участники игры:

1. Установлено, что дисциплина в образовательном учреждении должна поддерживаться на основе уважения человеческого достоинства обучающихся.

2. В статье «Права обучающихся» Закона «Об образовании» ученикам даны права: на уважение человеческого достоинства, на участие в управлении образовательным учреждением и другие.

3. Установлено, что администрация образовательного учреждения вправе уволить педагога, допустившего применение методов физического или психического насилия даже однократно.

4. Учащиеся могут ходатайствовать перед администрацией школы о проведении дисциплинарного расследования в отношении работников школы по фактам нарушения прав ребенка. Они могут сделать это либо лично, либо через своих выборных представителей. Ученики также могут направить своих выборных представителей в комиссию, которая будет проводить это дисциплинарное расследование. После того, как комиссия проведет расследование, директор школы должен принять решение. Если обучающиеся не согласны с этим решением, они могут обратиться в вышестоящие органы через своих выборных представителей.

5. Обучающиеся могут проводить в школе митинги по вопросам защиты своих нарушенных прав. Эти митинги должны проходить во внеучебное время, не мешая учебно-воспитательному процессу. Если в уставе школы указаны условия проведения таких митингов, то организаторы митингов должны их выполнить.

6. Учащийся может быть исключен из школы только за грубые и неоднократные нарушения Устава школы и только по достижении 14-летия.

Согласно Закону «Об образовании», управление школой осуществляется на основе принципов единоначалия и самоуправления. Это означает, что в школе должны быть созданы органы самоуправления – совет школы, общешкольная конференция, педагогический совет, родительский комитет и другие. Органы самоуправления имеют собственные полномочия по управлению школой. Эти полномочия должны быть указаны в Уставе школы.

Органы школьного самоуправления, созданные учениками, называют органами ученического самоуправления. Они представляют интересы учеников в управлении школой.

В нашей игровой школе органом ученического самоуправления является Ученический совет. Полномочия Ученического совета определены Положением, утвержденным общешкольной конференцией. В частности, Ученический совет имеет право:

- представлять интересы учеников при решении вопросов жизни школы
- направлять в администрацию школы запросы и получать на них официальные ответы
- при рассмотрении администрацией школы вопросов о наказании учащихся, направлять своих представителей для заслушивания мнения Ученического совета о целесообразности или нецелесообразности применения мер наказания

- выносить протесты на решения администрации школы, принятые в нарушение законодательства, устава школы или без учета мнения Ученического совета
- выступать с инициативой проведения дисциплинарного расследования по фактам нарушения прав ребенка в школе, направлять своих представителей в комиссию, которая проводит такое расследование
- вносить в администрацию школы предложения по всем вопросам жизни школы
- создавать собственные печатные издания, публиковать мнение Ученического совета в школьной прессе и СМИ
- проводить на территории школы собрания, заседания, в том числе и закрытые
- открывать общественные приемные Ученического совета, том числе по вопросам защиты прав человека в школе
- проводить встречу с директором и другими представителями администрации школы не реже 1 раза в месяц

В завершении обсуждения, можно составить список способов защиты прав человека в школе.

Инструкция для «учеников»:

«В ходе игры Вы должны заметить нарушение права на личную неприкосновенность. Вы достигнете своей игровой цели в том случае, если Вам удастся защитить это нарушенное право».

В карточках для других учеников указанное право заменяется другими из предлагаемого списка:

право на неприкосновенность частной жизни

презумпция невиновности

свобода слова

право на свободный труд (принудительный труд запрещен)

право на образование

право на свободу убеждений

свобода совести и вероисповедания (дополнение в инструкцию для этого ученика: Вам, по Вашей религии, запрещено работать по субботам)

право на свободу мирных собраний и ассоциаций

право на собственность

право на тайну корреспонденции

право на получение информации

Одно и то же право может быть в карточках нескольких участников игры.

Варианты инструкций для «учителей»:

Инструкция для «учителей» составляется в зависимости от того, какие права Вы используете в инструкциях для «учеников».

Для учителя литературы:

«Здравствуйте, я хочу начать урок с грустного. Вчера была планерка, и меня в который раз отчитал директор за то, что наш класс хуже всего сдает деньги в фонд школы. Нам нужно исправить эту ситуацию! И завтра каждый должен принести по 50 рублей! Вы же не хотите, чтобы честь класса была подорвана! Я на вас надеюсь!

Второе, о чём я бы хотела с вами поговорить. И здесь я, право, не знаю, что делать! Вчера у меня пропал кошелек, пропал сразу же после нашего с вами урока. Я обсудила эту

ситуацию с директором и, посоветовавшись, мы решили, что это сделал ты, Вася. Можешь ничего не говорить, я все прекрасно понимаю. У тебя сложная ситуация в семье: папа – в тюрьме, мама работает на трех работах, да еще и брат пошел по стопам отца... Но ты, Вася, ты же понимаешь, что это плохо! Как ты мог так поступить!? Мое доверие к тебе потеряно! Может, мы можем тебе чем-то помочь классом, ты скажи... Класс, а вы что думаете! Что нам делать?

Так, Саша, что это у тебя? А ну, дай сюда, заберешь после занятия (после занятия Вы ничего не отдаете)

А что это за записка во время урока? Записку на стол, после урока с объяснительной к директору! (тут же читаете записку)

Проверим домашнее задание:

Итак, Маша, твое мнение о романе Гончарова «Обломов»? К твоему несчастью, Белинский думал по-другому, поэтому садись – «2».

Домашнее задание: завтра все должны принести сочинение на тему «Как я люблю свою Родину!»

Нарушенные права: право на бесплатное образование, презумпция невиновности, неприкосновенность частной жизни, право на собственность, право на свободу убеждений.

Для учителя физкультуры:

«Здравствуйте, спортсмены!

Сегодня у нас ответственный урок, потому что от ваших усилий будет зависеть, тепло ли будет нам заниматься в зале зимой или нет. Сегодня мы будем заклеивать окна!!! (тем, кто отказывается, ставьте «два»).

Так, Маша, а что это у тебя за прическа на голове?! Разве так можно приходить в школу?! Марш домой, и на мой урок не приходить больше в таком виде!

Один из учеников говорит, что религия не позволяет ему работать в субботу – А мне-то какое дело! Твоя религия зимой зал не согреет. Либо работаешь – либо «2» в журнал.

Эй, Петя, ну ты просто урод, кто же так клеит окна! Все сдирай и переделывай!!!

Обычная проверка в конце урока – выверните, пожалуйста, свои карманы, чтобы я мог убедиться, что весь спортивный инвентарь остался в зале, и вы ничего случайно не взяли.

(если не делают это, можно подойти и проверить самому)».

Нарушенные права: право на свободный труд, свобода совести и вероисповедания, право на свободу убеждений, право на личную неприкосновенность. Также нарушено право обучающихся на уважение человеческого достоинства.

Полезная информация для учеников, родителей и педагогов.

Законы «Об образовании» и «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» содержат интересные нормы о правах человека в школе и механизмы защиты обучающимися своих прав.