

Деятельность педагогического коллектива в 2013-2014 учебном году была подчинена цели «Создание условий для формирования компетентной и социально-защищенной личности, способной к успешному индивидуальному самоопределению в социуме». В рамках реализации данной цели в практику работы школы активно внедрялся компетентностный подход, который предполагает не только усвоение учеником отдельных друг от друга знаний и умений, но и овладение ими в комплексе. В связи с этим поменялась система методов обучения, в основе которых лежит структура соответствующих компетенций и функций. Вся деятельность педагогического коллектива была направлена на формирование образовательной компетентности ученика, которую мы понимаем, как требования к образовательной подготовке, выраженные совокупностью, взаимосвязанных смысловых ориентаций, знаний, умений, навыков и опыта деятельности ученика по отношению к определенному кругу объектов реальной действительности, необходимых для осуществления лично и социально значимой продуктивной деятельности. В соответствии с поставленной целью решались конкретные задачи, которые позволили добиться следующих результатов.

Своевременно вносились коррективы в правоустанавливающие документы. В настоящее время нормативно-правовая база, обеспечивающая деятельность школы, соответствует требованиям современного законодательства.

С первого по третий классы начальной школы осуществлялось обучение по ФГОС второго поколения. Кроме этого школа является участником всероссийской комплексной программы модернизации образования.

В школе создана здоровьесберегающая среда:

- оснащение учебных кабинетов на 100% соответствует требованиям СанПиН;
- в практику работы школы внедрен режим двигательной активности;
- все используемые в образовательном процессе технологии включают в себя здоровьесберегающую составляющую;
- организовано полноценное двухразовое питание учащихся начальной школы и рациональный режим питания учащихся основной и средней школы;
- осуществляется качественный медицинский контроль здоровья школьников, медицинский кабинет лицензирован, в полном объеме выполнена программа вакцинации учащихся;
- наблюдается положительная динамика сохранения здоровья детей;
- реализуется программа непрерывного повышения педагогов, особенностью которой является использование современных программ и технологий.

Под руководством специалистов школьного психолого-медико-педагогического консилиума организована работа по созданию условий для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья. Для каждого такого ученика разработана индивидуальная образовательная траектория,

которая позволяет эффективно использовать технологии индивидуальной коррекционной работы и привлекать к этой работе узких специалистов школы. Успешное усвоение программного материала учащимися с ЗПР, обучающимися в общеобразовательных классах, свидетельствует о правильно спланированной и скоординированной работе всех членов ПМПк. К сожалению, в текущем учебном году не получилось тесного сотрудничества с ЦДиК № 9, специалисты которого в предыдущие годы оказывали ощутимую помощь в ликвидации отдельных специфических проблем в обучении данной категории учащихся. В этом направлении только работал педагог-психолог ЦДиК № 9 Роговенко Т.Н. При этом надо отметить, что со стороны школы были созданы все условия для работы данных специалистов.

Коллектив школы принимал посильное участие в формировании открытой образовательной сети района, выступая с рекламой образовательных услуг, оказываемых школой. Продолжена работа по созданию условий для успешной реализации одаренной личности в рамках районной программы «Одаренный ребенок» В школе продолжена работа научно-практического общества учащихся, которое объединяет творчески работающих учителей, одаренных учащихся и ребят, которым интересна исследовательская деятельность. Школьное научное общество «Пифагор» в основном представлено учащимися 6-8 классов, которые успешно выступают на школьной научно-практической конференции и достойно представляют школу на муниципальном и краевом этапе НПК.

Участие в олимпиадах -В текущем учебном году наши учащиеся заняли на муниципальном этапе олимпиады по литературе ВОШ( Азорова Полина)1 место, по обществознанию ВОШ( Логинов Валерий)3 место, Районный этап олимпиады " Эрудиты избирательного права"( Владимирова Юлия)1 место. Участие в НОУ - Муниципальный этап НПК "Молодежь и наука" секция " Отечественная лингвистика"(Кузьминых Наталья) Муниципальный этап НПК "Молодежь и наука" секция " История"(Болсуновский Руслан) Муниципальный этап НПК "Молодежь и наука" секция " Прикладная и фундаментальная математика"(Мельникова Вера)Муниципальный этап НПК "Молодежь и наука" секция " Иностранный язык"(Щербакова Дарья)все 3-е место.

Участие в спортивных мероприятиях- Первенство края по боксу среди юношей( Адашкевич Иосиф, Кудряшов Сергей)- 1 место, Юношеский турнир по боксу( Адашкевич Иосиф)- 1 место, Районный турнир по минифутболу в рамках Школьной лиги среди девочек – 1 место, Районный турнир по минифутболу в рамках Школьной Лиги среди мальчиков- 3 место, Первенство города Красноярска по боксу среди юношей(Адашкевич Иосиф) -1 место, Международный турнир по боксу памяти МС СССР. Блаб(Адашкевич Иосиф)- 1 место, Всероссийские соревнования по боксу( Адашкевич Иосиф) – 3 место, Первенство России по боксу(Адашкевич Иосиф) – 2 место.

Участие в творческих конкурсах- Районный конкурс "Фишка"( Трусей София, Менчикова Людмила) – 3 место, Районный конкурс " Танцевальный марафон"( Дударенко Катя, Михайлова Таня)- 1 место.

В текущем учебном году наши учащиеся заняли на муниципальном этапе одно первое место (Болсуновский Р. секция «История»), два вторых (Сабиржанова З. в секции «Экология и основы здорового образа жизни», Рубанова А. в секции «Экология») и одно третье место (Чалый Р. в секции «Физика»). Кроме этого впервые приняли участие две ученицы 4 «А» класса Кузьминых С., Дударенко Е., но не заняли призовых мест.

К сожалению, можно констатировать, что в этом учебном году участников школьного этапа научно-практической конференции стало намного меньше, а также уменьшилось количество призовых мест с семи до четырех на муниципальном уровне. Это объясняется тем, что хотя переход на новую систему оплаты труда позволяет стимулировать учителей за подготовку учащихся для участия в различного уровня конкурсах, но педагоги особого желания не проявляют. Исходя из вышеизложенного, необходимо отметить недостаточный уровень организации работы НОУ под руководством Вицинской С.М. Однако и администрации школы необходимо найти возможность для сотрудничества в области научных исследований с педагогами высших учебных заведений.

Западающим звеном в работе с одаренными детьми попрежнему остается подготовка учащихся к муниципальному этапу Всероссийской олимпиады школьников. Несмотря на то, что учащиеся принимают участие в олимпиадах по всем предметам, призовых мест они не занимают. В 2012-2013 учебном году только один ученик 7 «А» класса Логинов В.в районном этапе по биологии стал победителем. Анализируя сложившуюся ситуацию, можно сделать вывод, что данная проблема имеет две стороны. С одной стороны, это малая численность учащихся, которая приводит к тому, что один ученик задействован во многих олимпиадах и это не позволяет ему качественно подготовиться, с другой – это отсутствие системы в подготовке к решению олимпиадных заданий со стороны учителей, а зачастую и нежелание их заниматься данной работой.

Кроме этого наши учащиеся принимали участие в городских конкурсах: Пронина Д. - литературный конкурс «Любовь моя, Сибирь!»; Федорова М., Кузьмина В. – конкурс сочинений «Место в истории», Левченко И. – победитель в конкурсе «Я выбираю будущее».

Традиционно ученики школы участвуют в общероссийских конкурсах «Русский медвежонок», «Кенгуру – математика для всех».

Наименование конкурса	Учебный год	Количество учащихся	Лучшие результаты
«Русский медвежонок»	2009-10	91	571 место в регионе
	2010-11	65	489 место в регионе
	2011-12	102	478 место в регионе
	2012-13	98	343 место в регионе
Кенгуру – математика для всех	2009-10	124	121 место в регионе
	2010-11	147	117 место в регионе
	2011-12	111	101 место в регионе
	2012-13	150	93 место в регионе

Из таблицы видна положительная динамика участия наших учащихся в этих конкурсах. Хотя количество конкурсантов в «Русском медвежонок» уменьшилось, но качество выполнения работ стало выше, так: Азорина Полина набрала 90,65%, Радченко Александр -88,58% (ученики 6Б класса), Амелянович София - 87,48%(ученица 2Б класса). Более популярным среди учащихся стал конкурс «Кенгуру – математика для всех». В конкурсе стало больше участников и 13 человек, начиная со 2 класса (Панин Э., Муравьев К.) до 9 класса вошли в 30 процентов лучших.

Кроме этого традиционно в текущем учебном году руководителем школьного методического объединения учителей гуманитарного цикла Головиной Е.В. было организовано участие учащихся во всероссийском конкурсе «Альбус» по русскому языку, истории, иностранному языку и математике.

№	Предмет	Кол-во участников		Наивысший балл	
		2012	2013	2012	2013
1	Английский язык	23	19	30	29
2	История	41	54	40	52
3	Математика	18	21	36	39
4	Немецкий язык	8	6	33	41
5	Русский язык	24	45	38	51

Учащиеся вторых классов впервые приняли участие во всероссийском конкурсе «КЛАССики», где добились неплохих результатов Муравьев К., Панин Э., Юсупова Л. Эти учащиеся вошли в десятку призеров по России.

В районной спартакиаде учащиеся заняли 1 место – по футболу среди девушек, 2 место - по волейболу среди девушек.

Вместе с тем отмечается усиление интереса подростков к занятиям физической культурой и спортом, в связи с этим особое внимание уделялось направлению работы, связанному с образом жизни, нацеленным на рекорд. Серьезные результаты достигнуты учащимися в таких видах спорта, как бокс, вольная борьба, футбол, волейбол, городки. Учащиеся Хачатрян Константин, Адашкевич Иосиф, Главацкий Александр, Чувайлов Александр являются победителями и призерами региональных и международных турниров по боксу, Караваев Кирилл, Гончаров Артур, Сальников Николай – призеры чемпионата края по вольной борьбе, Карюк Денис, Радцев Александр – призеры регионального турнира по городошному спорту, младшая группа юношеской команды по футболу – победители городского и призеры краевого турниров. В текущем учебном году активизировалось и творческое направление в работе с одаренными детьми – так школьный танцевальный коллектив «Харизма» является бронзовым призером в районном музыкальном конкурсе «Фишка», а открытием года стала ученица 1 «Б» класса Меньчикова Л. Народный ансамбль «Веселуха» под руководством Поповой Н.В. в этом конкурсе показал лучший дебют (номинация «Хореография»).

Приоритетное место в жизни ученического сообщества по прежнему занимает детское общественное объединение «Союз школьных республик» Деятельность организации носит проектный характер, что позволило в прошлом году реализовать следующие проекты: «Школа - мой дом», «Учись делать добро», «Скажи наркотикам нет!», «Малые олимпийские игры», «День рождения республик», «Толерантность - наш девиз».

Разработаны и активно внедряются в педагогическую практику методические рекомендации по усилению воспитательного потенциала учебного процесса, завершен подготовительный этап по формированию проекта программы, направленной на повышение уровня воспитанности учащихся.

Хотя работа по профилактике девиантного поведения среди подростков проводится в системе и под руководством Совета профилактики, что позволяет своевременно выявлять детей группы риска и предупреждать совершение ими противоправных действий, но особенности контингента учащихся и не заинтересованность родителей в воспитании своих детей не позволяют этой работе быть успешной. Поэтому на протяжении последних трех лет положительной динамики по данному вопросу не прослеживается.

В текущем учебном году резко снизился интерес педагогов школы к личному участию в различных конкурсах. Так за весь год приняла участие только Беляева Е. И. – в профессиональном конкурсе «Лучший учитель города Красноярска-2012», став победителем районного этапа. Заместитель

директора по ВР Михайлова И.В., педагог-организатор Аляева Т.А, педагог-организатор Тополенко Л.Л., социальный педагог Лукьянова Н.В. являлись участниками национального проекта «Здоровье» в части первичной профилактики ВИЧ-инфекции и наркомании в образовательной среде.

## **ОРГАНИЗАЦИЯ УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.**

Реализация поставленных перед школой целей и задач возможна только при правильно организованной управленческой деятельности, которая регламентируется Законами об образовании РФ и Красноярского края, приказами и письмами Министерств образования РФ и края, управлений образования городского и районного уровня, Уставом и локальными актами школы.

Вся управленческая деятельность в школе строится на основе принципов научности, демократизации, плюрализма, гласности, преемственности.

Управление школой выстраивается по трем направлениям:

- управление педагогическим коллективом;
- управление учащимися;
- управление родительской общественностью.

Организация управления по любому из данных направлений осуществляется на 3 уровнях:

- оперативном;
- тактическом;
- стратегическом.

В школе создан и эффективно работает Управляющий совет, в состав которого входят учащиеся, родители, представители трудового коллектива и управления администрации Центрального района. В текущем учебном году совет определил основные направления стратегического развития школы. На заседаниях Управляющего совета рассматривались следующие вопросы:

- планирование деятельности учреждения на текущий период;
- обеспечение учащихся питанием без взимания платы;
- обеспечение учебниками из фонда библиотеки льготных категорий учащихся;
- утверждение структуры расходования субвенции на 2014 год;
- утверждение публичного отчета;
- утверждение учебного плана на 2014-2015 учебный год.

Решения, принятые на заседаниях Управляющего совета, доводились до сведения коллектива, определяли условия и направления функционирования и развития учреждения, являясь обязательными для выполнения. Результаты деятельности школы регулярно анализировались на

последующих заседаниях, вносились коррективы и намечались пути решения возникших проблем.

В основе всей управленческой деятельности лежит программно-целевой подход. Основными элементами такого подхода являются первичный анализ, прогнозирование результатов, планирование, организация, контроль, руководство, анализ и коррекция. Управленческий цикл определяется режимом работы школы.

Стратегическое управление школой, наряду с Управляющим советом осуществлялось директором школы и педагогическим советом.

Тактическое управление реализовывалось через деятельность заместителей директора по УВР, педагогов-организаторов и социального педагога, под руководством которых разрабатывались программы деятельности педагогического коллектива и осуществлялся контроль их выполнения. Деятельность каждого члена педагогического коллектива являлась одним из составляющих элементов управленческой системы.

## **РУКОВОДСТВО УЧРЕЖДЕНИЕМ И КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.**

Управление школой в рамках делегированных ему полномочий осуществлял педагогический совет, действующий на основании утвержденного положения. К его полномочиям в первую очередь относятся руководство образовательным процессом. В соответствии с планом работы в течение года проводились заседания по следующим темам:

1. Анализ итогов деятельности школы за 2012-2013 учебный год и перспективы развития школы в 2013-2014 учебном году в контексте модернизации современной системы образования.
2. Переход основной школы на ФГОС второго поколения. Этап I.
3. Конфликты в педагогическом общении и способы их преодоления.
4. Пути формирования метапредметных результатов в условиях реализации ФГОС.

Наряду с тематическими проводились педагогические советы, регламентирующие деятельность школы, посвященные подведению итогов учебных четвертей, ознакомлению с нормативно - правовой базой проведения итоговой аттестации, о допуске выпускников к итоговой аттестации, переводе учащихся и выдачи документов об образовании.

Все заседания педагогического совета проводились в новых организационных формах и на достаточно высоком уровне, были направлены на решение проблем, связанных с организацией и модернизацией образовательного процесса в школе. На заседаниях рассматривались вопросы, касающиеся актуальных направлений развития российского образования. К подготовке педагогических советов привлекался широкий круг учителей, заинтересованных в дальнейшем развитии школы, создавались временные творческие группы.

Непосредственное управление школой осуществлялось администрацией в следующем составе:

директор школы – Колупаева И.А., заместители директора по учебно-воспитательной работе – Горновитова Л.О., Козеева Л.Н., Михайлова И.В., Аляева Т.А.; заместитель директора по хозяйственной части – Жевлоченко Г.П.

На конец 2013-2014 учебного года коллектив школы насчитывал 53 человека, из них педагогов – 30. Динамика изменения педагогического коллектива за три года выглядит следующим образом:

- по составу

	<b>2010-2011</b>	<b>2011-2012</b>	<b>2012-2013</b>	<b>2013-2014</b>
администрации	4	5	5	5
учителей	27	24	28	24
соц. педагогов	1	1	1	1
педагогов дополнительного образования	0	0	1	0
психологов	0	1	0	0

- образовательный уровень

<b>образование</b>	<b>2010-2011</b>	<b>2011-2012</b>	<b>2012-2013</b>	<b>2013-2014</b>
высшее	28 (87,5%)	28 (90,3%)	29 (85,3%)	27(90%)
с/специальное	2 (6,25%)	2 (6,5%)	2 (5,9%)	2(6,7%)
обучаются в ВУЗах	2 (6,25%)	1(3,2%)	3(8,8%)	1(3,3%)

- возрастной уровень

	<b>2010-2011</b>	<b>2011-2012</b>	<b>2012-2013</b>	<b>2013-2014</b>
до 30 лет	9 (28%)	6 (19,4%)	8 (23,5%)	6 (20%)
до 40 лет	7 (22%)	5 (16,1%)	7 (20,5%)	7 (23,3%)
до 55 лет	12 (37,5%)	16(51,6%)	13 (38,2%)	12(40%)
свыше 55 лет	4 (12,5%)	4(12,9%)	6 (17,6%)	5(16,7%)
из них: молодые специалисты	4 (12,5%)	4(12,9%)	3 (8,8%)	4(13,3%)
пенсионеры по возрасту	4 (12,5%)	3(9,7%)	4 (11,7%)	4(13,3%)

средний возраст – 43 года.

- по стажу

	<b>2010-2011</b>	<b>2011-2012</b>	<b>2012-2013</b>	<b>2013-2014</b>
--	------------------	------------------	------------------	------------------

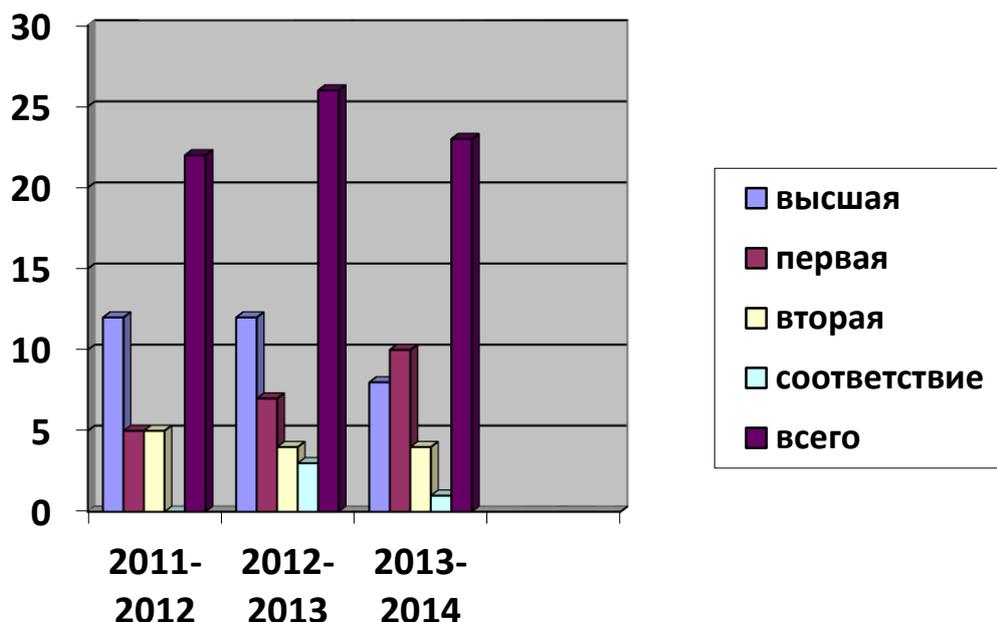
до 2 лет	2 (6,2%)	3 (9,7%)	4 (11,8%)	2(6,7%)
до 5 лет	5 (15,6%)	4 (12,9%)	2 (5,9%)	1(3,3%)
до 10 лет	3 (9,4%)	2 (6,5%)	2 (5,9%)	5(16,7%)
до 20 лет	7(21,9%)	6(19,4%)	9(26,4%)	7(23,3%)
свыше 20	15 (46,9%)	16 (51,5%)	17 (50%)	15(50%)

Приведенные выше данные показывают, что в целом в школе работает зрелый высокопрофессиональный педагогический коллектив. Половина педагогического коллектива имеет стаж более 20 лет.

Одним из показателей профессионализма педагогического коллектива школы является аттестация педагогических кадров, которая основывается на «Положение о порядке аттестации педагогических и руководящих работников государственных и муниципальных образовательных учреждений» и проводится согласно утвержденному графику. В аттестационный период работа учителя становится открытой для коллег. Презентация педагогического опыта в коллективе значима не только для самого педагога, но и для начинающих учителей, что становится своеобразной школой повышения педагогического мастерства. В 2013-2014 учебном году было подано 3 заявления на аттестацию. Аттестовано 3 человека, из них: на первую квалификационную категории по должности «учитель» - Колупаева И.А., Тополенко Л.Л., Степовая М.А. Таким образом, в коллективе на конец учебного года аттестовано 23 педагога (77%). Из них высшую категорию имеют 8 человек (27%), первую - 10 (33,3%); вторую – 4 (13,3%), соответствие – 1(3,3%).

Динамика аттестации педагогических кадров за три года выглядит следующим образом:

	высшая	первая	вторая	соответствие	всего
2010-2011	12 (37,5%)	5 (15,6%)	7 (21,9%)		24 (75%)
2011-2012	12 (39%)	5 (16%)	5 (16%)		22 (71%)
2012-2013	12 (35%)	7 (21%)	4 (12%)	3 (9%)	26 (77%)
2013-2014	8(27%)	10(33,3%)	4(13,3%)	1(3,3%)	23 (77%)



Из данных таблиц видно, что в школе количество аттестуемых педагогов уменьшилось. Это объясняется тем, что в текущем учебном году работали 4 молодых специалиста и 3 педагога не имеющих аттестацию профессионального уровня педагогического коллектива.

Современный учитель должен оперативно внедрять в свою практику то новое, что становится наиболее актуальным в вопросах образования. Поэтому в деятельности администрации соблюдается принцип взаимосвязи повышения квалификации и аттестации педагогов. В школе для педагогов созданы условия, при которых повышение квалификации превратилось во внутреннюю потребность каждого учителя. Система повышения квалификации складывается из самообразования, методической работы, работы теоретико-методического семинара и курсовой подготовки. В школе разработана программа непрерывного повышения квалификации педагогических кадров. Ежегодно проводится анкетирование, которое позволяет анализировать запросы педагогов с учётом их квалификации и актуальности для учреждения. По итогам анализа формируется заказ на обучение. Основанием для включения в график повышения квалификации является использование педагогами новых программ и технологий, внедрение и апробация новых курсов и УМК, переход на федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения. Учителя проходят переподготовку не реже, чем один раз в 3 года. При комплектовании заявки учитывается общность интересов и возможность командного обучения, обоснованность выбора той или иной тематики курсов. При этом нужно отметить, что повышение квалификации это не самоцель, а жизненная необходимость. Осознание этого всеми членами коллектива позволяет сделать данный процесс не только качественным, но и продуктивным.

## ОРГАНИЗАЦИЯ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

В 2013-2014 учебном году школа осуществляла свою деятельность в соответствии с видами лицензированных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования. По данным статотчетности на конец 2013-2014 учебного года в школе сформирован 21 класс, в которых насчитывалось 511 человек, что на 2 человека больше, чем на начало учебного года. За текущий учебный год в школу прибыло двадцать пять человек, а выбыло из школы двадцать три. Движение учащихся имеет объективные причины, в основном это смена места жительства. В целом в 2013-2014 учебном году по сравнению с предыдущим годом контингент школы увеличился на 18 человек.

Учебный год	2010-11	2011-12	2012-13	2013-14
Всего уч-ся	503	513	531	511

В связи с увеличением количества учащихся и введением третьего часа физической культуры, школа в течение последних четырёх лет работает в две смены. Режим работы 2-11 классов – шестидневный, 1 классов – пятидневный в соответствии с учебным планом школы и рекомендациями Министерства образования РФ.

Уровень обученности учащихся является одной из оценочных категорий деятельности школы, зависит от множества объективных и субъективных причин. Одной из них является заинтересованность всех участников образовательного процесса в результатах своего труда. В своей деятельности педагоги используют программы, методики и технологии, которые позволяют создавать комфортные условия для обучения всех категорий учащихся. Большинство учащихся стремится овладеть необходимым уровнем знаний, сознательно относится к учебному труду. Преобладающая часть родителей заинтересована в результатах обучения своих детей, осуществляет постоянный контроль и оказывает посильную помощь школе. Однако часть родителей, по разным причинам, не заботится о результатах обучения своих детей. Чаще всего это родители с низким уровнем образования. По данным социального паспорта высшее образование имеют 14% родителей, средне-техническое – 20%, средне-специальное – 28%, среднее – 35% и 3% - начальное образование; 61% – рабочие, 19% – служащие, 14% – не работающие, 6% - частные предприниматели различного уровня.

### Результаты обученности учащихся

Учебный год	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014
-------------	-----------	-----------	-----------	-----------

Успеваемость	99,5	98,2	97,9	
Качество	21	18,6	29,4	

В текущем учебном году отмечается снижение уровня обученности учащихся. По итогам года восемь учеников решением педагогического совета от 29.05.2013 года оставлены на повторный год обучения (Барайкова Кристина, Иванов Павел, Алыев Эмир, Оглы Роман, Андронов Виталий, Сергеев Андрей, Ставцев Никита, Арушунян Давид), так как программу общеобразовательной школы они не усваивают. Из них Оглы Роман, Иванов Павел, Барайкова Кристина, Арушунян Давид не посещали школу. Оглы Роман находится в розыске с 12 ноября 2011 года, Иванов Павел с 26 апреля 2013 года. Троице учащимся десятого класса (Максимов Анатолий, Чернышенко Эльвира, Хачатрян Константин) предложено выбрать иную форму обучения, так как по итогам года эти учащиеся за десятый класс имеют оценку «2» по нескольким предметам.

Анализ итогов учебного года позволяет сделать вывод, что педагогами школы не полностью скорректирована работа с неуспевающими учащимися по устранению пробелов в знаниях.

Впервые за последние три года отмечается незначительное *повышение качества знаний с 18,6% до 29,4%*. Детальный анализ которого по ступеням обучения представлен в следующей таблице:

	I ступень			II ступень			III ступень		
	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2010-2011	2011-2012	2012-2013
Качество	36	28	31	21	20,4	25,6	17	0	11

	I ступень			II ступень			III ступень		
	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2011-2012	2012-2013	2013-2014
Качество	28	31		20,4	25,6		0	11	

Показатели качества обученности существенно различаются как по ступеням обучения, так и по отдельным предметам. Одной из причин снижения качества является то, что учащиеся, имеющие задержку психического развития, обучаются в общеобразовательных классах. Кроме этого учителя больше внимания уделяют коррекционной работе со слабоуспевающими учащимися, недостаточно работая с учениками, испытывающими незначительные затруднения в изучении отдельных предметов. Хотя задачи, поставленные перед педагогическим коллективом на каждой ступени обучения, сформулированы грамотно и соответствуют

действующему законодательству, однако в полном объеме они не реализуются.

Главной задачей I ступени обучения является создание условий для успешного обучения учащихся, диагностика учебных умений и навыков детей с целью выявления причин школьной неуспешности. Учитывая, что в первый класс приходят дети, имеющие различный уровень подготовки к школе и стартовых возможностей, специалисты психолого-педагогической службы школы проводят тщательную диагностику учебных возможностей учащихся и вырабатывают рекомендации для родителей и учителей. Обучающимся, не справляющимся с программой общеобразовательной школы, оказывается своевременная помощь, выстраивается индивидуальная траектория дальнейшего обучения.

Приоритетными задачами II ступени обучения являются реализация стандарта основного общего образования с широким использованием системы дополнительных занятий и оказание своевременной помощи учащимся, испытывающим затруднения в учебе. Однако на этой ступени обучения в связи с переходным возрастом происходит переоценка ценностей, теряется интерес к учебе и снижается учебная мотивация.

Исходя из вышеизложенного, необходимо отметить, что проводимая в школе работа, способствовала повышению успеваемости, созданию условий для успешности обучения всех категорий учащихся, но не достаточна для повышения качества обученности. При планировании работы на следующий учебный год необходимо считать целенаправленную работу по повышению качества образования приоритетным направлением деятельности.

Успешность обучения и качество знаний напрямую зависят от посещаемости учащимися учебных занятий. Контроль посещаемости является одним из основных направлений деятельности педагогического коллектива. В школе существует собственная система контроля и учета пропусков уроков учащимися. Координатором данной работы является социальный педагог школы Лукьянова Н.В. Классные руководители несут ответственность за своевременное установление причин пропусков, а по необходимости и возвращению детей в школу. С целью получения оперативной информации разработан алгоритм действий всех участников образовательного процесса. Механизм получения информации в школе осуществляется следующим образом: ежедневно социальный педагог собирает информацию от классных руководителей, его отчет заслушивается на административных планерках, где вырабатываются конкретные решения по каждому случаю, ежемесячно заместитель директора проводит анализ причин пропусков уроков, основываясь на данных, полученных от классных руководителей. Однако принятые меры не позволили свести к минимуму пропуски занятий без уважительной причины. *Полученные в ходе проведенного мониторинга статистические данные позволяют выявить процент посещаемости как в целом по школе, так и по классам в частности. В 2012-2013 учебном году посещаемость по школе в целом составляет 84%, в начальной – 79%, в основной – 77%, средней – 96%.*

Заболеваемость по-прежнему является основной причиной пропусков занятий. Хотя за последние три года в школе снизился процент острых респираторных заболеваний, нет вспышек инфекционных заболеваний, однако большую часть пропусков по болезни составляет обострение хронических заболеваний. Для учащихся с хроническими заболеваниями в школе организованы занятия специальной медицинской группы, но этого не достаточно для полноценной профилактики этих заболеваний, так как большинство родителей не уделяет должного внимания здоровью своих детей.

При анализе посещаемости в 1-7 классах выявлена следующая особенность - большее число пропусков связано с санаторно-курортным лечением. Это обусловлено тем, что много учащихся с хроническими заболеваниями и у родителей появилась возможность оздоровления детей в санаториях разного типа (в основном с обучением), что не сказалось на качестве образовательного процесса, но повлияло на посещаемость.

Хотелось бы отметить, что целенаправленная и последовательная работа классных руководителей Михайловой И.В., Перцовой И.А. Юрасовой Л.В. позволила исключить пропуски уроков в этих классах без уважительной причины и создать в классе здоровую благоприятную обстановку.

Отмечая положительные стороны сложившейся системы контроля посещаемости, считаем целесообразным продолжить данную деятельность в следующем учебном году, максимально используя возможности разработанной педагогическим коллективом программы «Социализация», что позволит сохранить контингент учащихся и предотвратить отсев.