

# СПЕЦИФИКА ПРИМЕНЕНИЯ СОЦИАЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В РАБОТЕ СО ШКОЛЬНИКАМИ, РАЗДЕЛЯЮЩИМИ ИДЕИ ЭКСТРЕМИЗМА. ВЛИЯНИЕ СЕМЬИ

**Д.Н. Лобасова,**

*Сибирский Федеральный университет, г. Красноярск*

Аннотация: В статье представлены основные социальные технологии, используемые специалистами школ в работе с несовершеннолетними учащимися, подвергшимися влиянию идеологии экстремизма. Указана специфика применения технологий, а также значимость использования некоторых из них в отношении членов семьи школьника.

Ключевые слова: семья, школьники, экстремизм, социальные технологии, специфика применения, региональный опыт

Для большинства современных государств характерна неоднородность этнического и религиозного состава населения, осложнённая кризисом традиционных ценностей, который приводит к деформации функционала социальных институтов, таких как семья, школа, молодёжные организации и т.п. Всё это, в совокупности с несовершенством государственной экономической политики, генерирующей социальное неравенство, приводит к росту социальной напряжённости. Дестабилизация социальной обстановки в стране или её отдельно взятом регионе является благоприятной почвой для активизации деятельности пропагандистов радикальных организаций и группировок, распространяющих в обществе провокационную информацию (дезинформацию). К числу наиболее угрожающих общественной безопасности следует отнести организации, приверженные экстремистской идеологии.

Существует множество определений понятия «экстремизм», и одно из них приводится в статье М.К. Арчакова, в самом общем видении определившим его как политическую деятельность (практику), основанную на стремлении реализовать достаточно радикальные идеи и установки, общественные организации и группировки которой предлагают своим

последователям мифологизированные в своей основе проекты революционного переустройства общества, отличающиеся как правило, упрощённым характером [1, с. 37]. Таким образом, экстремизм является асоциальной политической практикой, которая несёт в себе опасность осуществления незаконной смены власти в стране, что неминуемо приведёт к общественной дестабилизации, деформации функционала социальных институтов и краху гражданского общества. Данная идеология не предлагает работу над несовершенствами политической и социально-экономической модели жизни общества, а лишь её критику и кардинальное переустройство зачастую силовым методом. Существующая модель общественной жизни начинает восприниматься молодыми людьми, проникшимися идеями экстремизма, как несомненное зло, требующее искоренения, а идеи сохранения социальной безопасности воспринимаются как призывы в защиту порочной модели жизнеустройства общества, что вызывает со стороны молодёжи ещё больший протест. Идеология экстремизма является причиной развития в семье трудной жизненной ситуации, характеризующейся наличием у несовершеннолетнего асоциальных установок, препятствующих гармоничному развитию его личности.

Нивелирование риска массового распространения экстремизма среди молодёжи школьного возраста требует совместных усилий органов власти и институтов гражданского общества - прежде всего тех, кто активно взаимодействует с представителями молодого поколения, занимается их воспитанием, образованием, социализацией в целом. Не последняя роль в этом процессе отводится общеобразовательным учреждениям. Так, О.В. Маврин утверждает, что современная система образования в России обладает различными возможностями для обеспечения необходимого уровня грамотности населения в области противодействия экстремизму, достаточного для гарантии безопасности общества и государства [2, с. 183]. Очевидно, что общеобразовательные учреждения как составной элемент системы образования являются тем социальным институтом, который в наибольшей степени реализует воспитательную функцию, в том числе

благодаря использованию специалистами различных технологий и методов просветительно-профилактической работы.

С целью описания регионального опыта общеобразовательного учебного заведения была выбрана одна из школ Красноярского края, а именно: Шушенская СОШ № 2. В результате беседы со специалистами школы выявлены социальные технологии, используемые с целью коррегирования асоциальных установок и профилактики распространения экстремистской идеологии среди учащихся. Следует отметить, что практика применения тех или иных социальных технологий специалистами школы зависит от ранжирования функциональных обязанностей последних и степени их взаимодействия. Ведущая социальная технология специалиста (одна или несколько) выбирается в зависимости от того, какая задача ставится в приоритет его работы. К упомянутым технологиям относятся: социальная диагностика; социальное консультирование; социальное проектирование.

Предупреждение распространения идеологии экстремизма среди школьников невозможно представить без использования технологии социальной диагностики. Тесты, мини-опросники, методики изучения мотивации - всё это позволяет выявить уровень толерантности подрастающего поколения, их ценностно-мотивационный аппарат, уровень конфликтности и эмпатии к окружающим. Очевидно, что диагностика используется преимущественно школьным психологом, отслеживающим колебания психо-эмоционального фона учащихся, их мотивационно-ценностные ориентиры.

Специфика реализации данной технологии состоит в необходимости учёта возрастных особенностей диагностируемых учащихся. Диагностика может осуществляться следующими методами: круглые столы, тематические классные часы, анкетные опросы и т.д. В силу того, что некоторые анкетные вопросы для учащихся среднего звена бывают сложны в понимании их значения, тестовый вариант диагностики используется для них реже, чем тематические занятия и дискуссионные круглые столы. Тогда как в отношении старшеклассников применяется весь спектр диагностических методов.

Социальная технология, активно применяемая в процессе коррекционно-профилактической деятельности - это консультирование. Данная технология используется преимущественно в отношении тех учащихся, у которых выявлены отклонения в эмоционально-мотивационной и деятельностно-поведенческой структуре личности. Диагностированные отклонения требуют от сотрудников образовательного учреждения незамедлительного коррекционного воздействия. Это разъяснительно-профилактические беседы, проводящиеся как с учеником, так и с его законными представителями.

Специфика использования этой технологии состоит в том, что эффективность её коррекционного воздействия на учащегося будет во многом определяться эффективностью воздействия на его социальное окружение. Иначе говоря, целесообразность применения технологии консультирования зависит от её применения как в отношении самого школьника, так и членов его семьи, которые, как правило, испытывают социальные проблемы, влияющие на несовершеннолетнего, осложняя процесс его воспитания и эффективной социализации. Поэтому, данная технология чаще используется специалистом по социальной работе, выявляющем внутрисемейные причины приобщения школьника к экстремизму и реализующем соответствующую коррекционную работу со всеми её членами.

В свою очередь, технология социального проектирования позволяет осуществлять коррекцию скрытых и ранее выявленных отклонений в личностном развитии учащихся. На практике это происходит через реализацию проектов, позволяющих изменить направление и динамику развития ценностных ориентаций при одновременном стимулировании развития качественно новых форм общественных отношений среди учащихся. В исследуемом учреждении данная технология также используется преимущественно специалистом по социальной работе.

В свою очередь, специфика реализации обозначенной технологии, состоит в разработке интересных внутришкольных проектов (например, патриотической направленности) при осуществлении взаимодействия с

муниципальными, а также региональными учреждениями и ведомствами. Далеко не каждая школа имеет положительный опыт разработки, представления и реализации собственных проектов. У некоторых возникают дополнительные сложности в поиске организаций и учреждений-партнёров. В данной технологии заложен наибольший потенциал развития межведомственного взаимодействия между школой и иными организациями, заинтересованными в комплексном развитии подрастающего поколения и профилактике негативных явлений в молодёжной среде, включая распространение идеологии экстремизма.

Итак, представленные социальные технологии, активно используемые сотрудниками одной из школ Красноярского края, а именно: Шушенской СОШ № 2, способствуют формированию у обучающихся системы ценностей и позитивных эмоций в отношении своих соотечественников, родной культуры, природы, страны в целом. Эти ценности и эмоции обеспечивают фундаментальный базис, который купирующий риск приобщения несовершеннолетних к социально опасным группировкам, в частности, экстремистским. Задача специалистов учреждения (школьного психолога, специалиста по социальной работе и др.) заключается в своевременном выявлении проблемы (её диагностировании) и информировании законных представителей ребёнка об угрозе экстремизации его сознания (посредством технологии консультирования). Это даёт возможность подключить воспитательные ресурсы семьи, а также может стать основанием для разработки индивидуальной программы коррекции дефектов социализации.

### **Список литературы**

1 Арчаков М.К. Политико-правовые проблемы применения антиэкстремистского законодательства в России // Проблемный анализ и государственно-управленческое проектирование – 2011. – Т. 4, №1. – С. 37–41.

2 Маврин О.В. Профилактика экстремизма и терроризма в Республики Татарстан // PolitBook. – 2012. – № 4. – С. 182–190.

**Specifics of the application of social technologies in the work with students  
who share the ideas of extremism. Influence of family**

**D.N. Lobasova**

Siberian Federal University, Krasnoyarsk

**Abstract:** The article presents the basic social technologies used by experts in the schools of juvenile students, have been subject to the influence of the ideology of extremism. It contains the specifics of the use of technology, as well as the importance of using some of them in respect of the members of student families.

**Keywords:** family, students, extremism, social technologies, specific applications, regional experience