

Лобасова Дарья Николаевна – магистрант кафедры менеджмента организации института психолого-педагогического образования, Красноярский государственный педагогический университет им. Астафьева (Красноярск) ; e-mail: darya.lobasova@mail.ru

Научный руководитель: Лукьянова Анна Александровна – заведующий кафедры менеджмента организации института психолого-педагогического образования, Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева (Красноярск); e-mail: aaluk110@mail.ru

Д.Н. Лобасова, А.А. Лукьянова

## ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ШКОЛЬНИКОВ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ : ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ

Патриотическое воспитание, школьники, среднее общеобразовательное заведение, образовательная и воспитательная деятельность, информационно-коммуникационные технологии, инновационная методика преподавания, гуманизация и демократизация образования.

В статье рассмотрена актуальность патриотического воспитания российских школьников. Представлены некоторые проблемы, осложняющие процесс патриотического воспитания учащихся. Отмечены определённые перспективы в системе школьного образования, которые могут благотворно повлиять на процесс патриотического воспитания несовершеннолетних.

D.N. Lobasova; A.A. Lukianova

## PATRIOTIC EDUCATION OF SCHOOLCHILDREN IN CONTEMPORARY RUSSIA: PROBLEMS AND PROSPECTS

Patriotic education, schoolboys, secondary general education institution, educational and training activities, information and communication technologies (ICT), innovative teaching methods, humanization and democratization of education.

The article discusses the relevance of patriotic education of Russian students. Presents some problems that complicate the process of patriotic education

of students. Noted certain prospects in the school system, which can positively influence the process of patriotic education of minors.

Патриотическое воспитание подрастающего поколения на всех этапах развития российского общества являлось одним из приоритетных направлений деятельности властных структур и подконтрольных ему учреждений образования. К началу 90-х гг. на фоне внутренних социально-экономических проблем, активизировались центробежные силы в некоторых субъектах РФ, усилилась внутренняя разобщённость граждан, упало национальное самосознание. С начала 2000-х органы государственной власти РФ берут под особый контроль сферу молодёжной политики, принимается ряд нормативно-правовых документов, регламентирующих цели, задачи, ключевые направления деятельности государства в данной сфере. В качестве примера можно привести «Основы государственной молодёжной политики до 2025 года» [Распоряжение Правительства РФ № 2403-р, 2014]. Суть аналогичных нормативно-правовых актов сводится к комплексному развитию личности юных граждан, содействию в их самоидентификации с российским социумом, которая стимулирует формирование социально ответственной модели поведения. Вместе с тем, всё большую актуальность приобретает проблема грамотного выстраивания процесса патриотического воспитания подрастающего поколения, который во многом осложняют современные реалии российского общества, такие как: социальное неравенство, малые зарплаты, пенсии и пособия, коррупция, бюрократизм и т.д., вызывающие у молодёжи резонные вопросы о реальности заботы государства о гражданах и ответном долге перед ним.

На практике патриотическим воспитанием так или иначе занимаются многие социальные институты. Особую важность приобретает учебно-воспитательная деятельность учреждений среднего общего образования, т.к. они являются тем социальным институтом, который обязан обеспечить интеграцию и социализации несовершеннолетних. Тогда как, успешное

функционирование молодого человека в социуме невозможно без патриотического сознания, являющегося результатом воспитательной функции прежде всего семьи и школы.

Образовательная и воспитательная деятельность российских школ тесно взаимосвязаны. Отсюда высокая роль учителей, которые преподают дисциплины, лежащие в основе патриотического воспитания школьников - это история, география, русский язык и литература. Опыт Шушенской средней общеобразовательной школы № 2 является примером применения ИКТ в преподавании истории и географии. Так, при организации учебных занятий учителя используют документальные фильмы, анимационные видеоролики. В свою очередь, одобряется и более высоко оценивается домашняя работа школьника, представленная в виде содержательной презентации по изученной дома тематике. Что касается классической русской литературы, то здесь учитель использует инновационную методику построения урочных занятий. Так, перед началом изучения нового литературного произведения учитель пускает по рядам список вопросов по содержанию рассказа, повести, романа. Каждый ученик должен записаться в качестве отвечающего хотя бы на 1 вопрос. После того, как школьники прочтут дома произведение (или его часть) во время следующего урока литературы разбираются вопросы из списка, в первую очередь, теми обучающимися, которые на него записались. В случае необходимости внесения дополнений к озвученным ответам, спрашиваются желающие из числа членов класса, которым есть что добавить по содержанию того или иного вопроса. Данный метод организации урока основан на технологии ведения семинарских занятий в высшем учебном заведении. Описанные выше ИКТ и методика способствуют поддержанию заинтересованности школьников в освоении учебных программ. Это повышает уровень учебной мотивации несовершеннолетних, что позволяет поддерживать показатель дисциплинированности учащихся. Всё это свидетельствует об эффективной реализации учреждением и образовательной и воспитательной функции.

Одной из тенденций развития современного образования является гуманизация и демократизация образовательного процесса в школе. Так, в статье Х.М. Сабурова гуманизация образования представлена как коренной поворот от его технократической цели к гуманистическим целям становления и развития личности, создание условий для её самореализации. В свою очередь, демократизация – это переход от централизованной и единообразной системы организации обучения к созданию условий и возможностей для каждого учебного заведения, преподавателя, учащегося наиболее полно раскрыть свои возможности и способности [Сабуров Х.М, 2014, с.613-614]. Очевидно, что обе представленные тенденции способствуют более полному раскрытию индивидуальных характеристик, творческих способностей школьника в процессе его образования и воспитания (в т.ч. патриотического). Кроме того, демократизация образования способствует снятию проблемы излишней авторитарности некоторых учителей, их приверженности статусной субординации, которая зачастую сковывает возможности педагога найти контакт с учащимся в процессе взаимодействия с ним. Так, гуманистический и демократический образовательный процесс, построенный на широком применении ИКТ, а также возможных инновационных разработок специалистов учреждения положительным образом скажется на реализации основных задач любой общеобразовательной школы и, в частности, такой задачи воспитательного плана, как содействие формированию чувства патриотизма.

#### Библиографический список

1 Основы государственной молодёжной политики в Российской Федерации до 2025 года [Электронный ресурс] : распоряжение Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р // Информационно правовой портал «Гарант». – Режим доступа: <http://www.garant.ru>.

2 Сабуров Х. М. Влияние основных тенденций развития современного образования на формирование личности учащихся / Х.М. Сабуров // Фундаментальные исследования – 2014. – № 3-3. – 613-616с.