

**ПРОГРАММА
ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ
УЧАЩИХСЯ 1-4 КЛАССОВ**

«МЫ ВМЕСТЕ»

Классный руководитель 1б: Беляева Е. И.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативно-правовой и документальной основой Программы воспитания и социализации учащихся «Мы вместе» являются Закон «Об образовании», федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, Концепция духовно-нравственного воспитания российских школьников, Программа воспитания и социализации учащихся начальных классов МБОУ СШ №51

Пространство воспитания интегрировано в урочную, внеурочную, внешкольную, семейную деятельность обучающегося и его родителей.

Главная задача учебно-воспитательного процесса - создать условия для обеспечения духовно-нравственного развития обучающихся на основе их приобщения к национальным российским ценностям, ценностям семьи, своей этнической, конфессиональной, социальной группы, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них идентичности гражданина России и направлять образовательный процесс на воспитание ребенка в духе любви к Родине и уважения к культурно-историческому наследию России, на развитие его творческих способностей и формирование основ его социально ответственного поведения в обществе и в семье.

Цель и задачи воспитания и социализации младших школьников формулируются, достигаются и решаются в контексте национального воспитательного идеала. Он представляет собой высшую цель образования, высоконравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных субъектов национальной жизни: государства, семьи, школы, политических партий, религиозных и общественных организаций.

В Концепции такой идеал обоснован, сформулирована высшая цель образования – *высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.*

На основе национального воспитательного идеала формулируется основная **педагогическая цель** – *воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России*

Программа воспитательной работы «Мы вместе», поможет учителю организовать работу в своём классе в течение четырёх лет. С точки зрения психолого-педагогического подхода каждый год обучения в начальной школе

является важным звеном в становлении личности младшего школьника. Поэтому каждый последующий год реализации данной программы опирается на результаты предыдущего года воспитания.

Учитывая, что ребёнок, придя в начальную школу, испытывает большие психологические трудности, основным воспитательным моментом первого года обучения становится познание самого себя, в собственном взгляде на окружающих.

На втором году воспитания закладываются нравственные понятия «дружба», «забота о близких», «сострадание» и «милосердие».

Третий год воспитания - год становления коллектива, подчинение своих интересов его интересам.

Четвёртый год – посвящен формированию самостоятельности, правильной гражданской позиции, демократичности.

Цель данной программы состоит в обеспечении целостного подхода к воспитанию и развитию личности ученика, в создании основы для сознательного, обдуманного управления его развитием с учётом возрастных изменений.

Задачи программы воспитания:

1. Сформировать в каждом ребенке общечеловеческие ценности, добродетели: любовь к ближнему, сострадание, справедливость, гражданственность, веру в прекрасное, ответственность, этическую культуру, нравственные устои.

2. Развивать физические, умственные, творческие способности человека.

3. Сформировать человеческие устои, понимание добра и зла.

4. Научить ориентироваться в обществе, сформировать культуру общения.

5. Воспитать потребность в созидательной деятельности, эстетическом развитии, положительном отношении к труду как средству самоутверждения.

Предполагаемым результатом данной воспитательной программы является формирование у детей навыков самостоятельности: самоанализа, самооценки, самоуправления. Это необходимо учащимся при переходе в среднее образовательное звено. Они должны уметь анализировать свою деятельность, не бояться принимать самостоятельно решение, уметь отвечать за свои поступки, передавать свой опыт своим сверстникам.

Средствами воспитания являются *деятельность, общение и отношения*, которые подчинены правилам, обязанностям и правам, закрепленными Уставом школы.

Деятельность любого вида должна привести к личному успеху, должна быть не бесполезной для людей, а нравственно и экономически значимой.

Ведущие виды деятельности: познавательная, интеллектуальная, эстетическая, физическая, спортивная, духовная.

В общении педагога с учеником должны реализовываться следующие правила:

- умение выслушивать его до конца;
- не принимать за него решения, а побуждать его сделать это самостоятельно;
- открытость и доступность учащихся.

Отношения педагога и ученика строятся на взаимном уважении, доверии, справедливости и требовательности.

Содержание программы «Мы вместе»

1 класс «Познай себя» - на первом этапе, где дошкольник - уже школьник, где ведущая деятельность – учёба, в которой происходит узнавание себя, даётся оценка собственным взглядам на окружающих.

2 класс «Научись дружить» - на втором этапе - главное не ты мне, а я тебе. Результат совместной деятельности – забота не только о себе, но и о сверстниках, близких.

3 класс «Коллективная жизнь» - на третьем этапе - умение жить и работать в коллективе, подчинение своих интересов интересам коллектива.

4 класс «В единстве - сила» - на завершающем этапе - от авторитарности управления к демократичности, приём самостоятельных решений, самостоятельный анализ своей деятельности, поступков.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ И ЦЕННОСТНЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ УЧАЩИХСЯ

Организация воспитания и социализации учащихся осуществляется по следующим направлениям:

- 1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.**

Ценности: *любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; свобода и ответственность; доверие к людям.*

- 2. Воспитание нравственных чувств, достойного отношения к семье.**

Ценности: *нравственный выбор; смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; любовь; почитание родителей; забота о старших и младших;*

3. Воспитание трудолюбия, творческой активности, сознательного отношения к учебе.

Ценности: *трудолюбие; творчество; познание; бережливость.*

4. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

Ценности: *здоровье физическое, здоровье социальное (здоровье членов семьи и школьного коллектива), активный, здоровый образ жизни.*

5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

Ценности: *жизнь; родная земля; заповедная природа; планета Земля.*

6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Ценности: *красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие; художественное творчество.*

Задачи воспитания и социализации учащихся

1. Воспитание гражданской ответственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- представления о символах государства – флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение;
- интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;
- уважительное отношение к русскому языку как к государственному, языку межнационального общения;
- элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России;
- интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, населенного пункта, в котором находится образовательное учреждение;
- стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи;
- любовь к школе, своему селу, городу, народу, России;
- уважение к защитникам Родины;

- первоначальные представления о правилах поведения в школе, дома, на улице, в населенном пункте, на природе;
- отрицательное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.

2. *Воспитание нравственных чувств, достойного отношения к семье:*

- различение хороших и плохих поступков;
- знание правил поведения в школе, семье, общественных местах;
- почтительное отношение к родителям;
- уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- бережное, гуманное отношение ко всему живому; знание правил вежливого поведения, культуры речи, умение пользоваться «волшебными» словами, быть опрятным, чистым, аккуратным.

3. *Воспитание трудолюбия, творческой активности, сознательного отношения к учебе.*

- уважение к труду и творчеству старших и сверстников;
- элементарные представления об основных профессиях;
- ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;
- первоначальные навыки коллективной работы, ;
- умение соблюдать порядок на рабочем месте;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
- отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учебе, небрежливому отношению к результатам труда людей.

4. *Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:*

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников;
- понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;

- интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;
- первоначальные представления об оздоровительном влиянии природы на человека.

5. *Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):*

- развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;
- ценностное отношение к природе и всем формам жизни;
- бережное отношение к растениям и животным.

6. *Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):*

- умение видеть красоту природы, труда и творчества;
- интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам;
- интерес к занятиям художественным творчеством;
- стремление к опрятному внешнему виду;
- отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ УЧАЩИХСЯ

Данная воспитательная программа нацелена на достижение следующих воспитательных результатов по каждому из направлений воспитания:

1. *Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:*

- ценностное отношение к России, к своей малой родине, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, русскому и родному языку, народным традициям; к Конституции и законам Российской Федерации; к старшему поколению;
- первоначальный опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;

- начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

2. Воспитание нравственных чувств, достойного отношения к семье:

- начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим;
- знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним.

3. Воспитание трудолюбия, творческой активности, сознательного отношения к учёбе:

- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда;
- ценностное и творческое отношение к учебному труду;
- трудолюбие;
- элементарные представления о различных профессиях;
- первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;
- первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;

4. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:

- первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;
- первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

5. *Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):*

- первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;
- первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства;

6. *Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):*

- первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире;
- первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей;
- первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;

План реализации программы на 2019-2020 гг

направления	1 класс «Познай себя»	2 класс «Научись дружить»	3 класс «Коллективная жизнь»	4 класс «В единстве – сила»
<p>Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ праздник «Первый раз в первый класс!» ✓ Час общения . «Мы школьниками стали» (правила поведения для учащихся» ✓ Просмотр и обсуждение презентации «Мои права и обязанности», в рамках проведения единого дня профилактики «Дня прав человека» ✓ Исторические хроники «Поклонимся великим тем годам!» 			

<p>Воспитание трудолюбия, творческой активности, сознательного отношения к учебе</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Интерактивная беседа «Мы славим труд» ✓ Игра – викторина «Мои любимые уроки» ✓ Конкурс поделок из природного материала «Дары осени» ✓ 			
<p>Воспитание нравственных чувств, достойного отношения к семье</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Час нравственности «Что значит быть счастливым?» ✓ Игровая программа «Путешествие в страну дружбы, в рамках проведения Единого дня профилактики» Дня толерантности». ✓ Конкурс газет ко Дню Матери «Моя мама лучше всех» ✓ Праздничный концерт к 23 февраля 			

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ «Здравия желаю!» ✓ Праздничный огонек «Мама, мамочка, мамуля!» ✓ Устный журнал «Загляните в семейный альбом» 			
<p>Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание»</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 			

ствание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и интересам человека

<p>Праздник «Первый раз – в первый класс»</p> <p>Классный час «Мы школьниками стали» (правила поведения)</p> <p>Классный час «Влияние характера на поступки и поведение человека»</p> <p>«Наш класс-моя семья» Беседа о взаимоотношениях между мальчиками и девочками.</p> <p>Классный час «Всемирный день прав ребёнка»</p> <p>б. Классный час «Я – ученик»</p> <p>Выставка – беседа «О тех, кто мир нам подарил»</p>	<p>Классный час «Человек среди людей»</p> <p>Классный час «Я человек и гражданин»</p> <p>3. Классный час «Что значит быть счастливым в своей стране»</p> <p>4. Классный час «История Российского флага»</p> <p>5. Беседа «Защитники Отечества»</p> <p>Классный час «Царство Закон, царство Беззаконие»</p> <p>Час поэзии «Мне посчастливилось родиться на Руси»</p> <p>8. Классный час «Патриотизм начинается с малого: с любви к тому месту, где ты живешь»</p>	<p>Час откровенного разговора «Считаете ли вы себя культурным человеком»</p> <p>Тематическая беседа «Закон для нас. Закон внутри нас»</p> <p>Встреча с интересным человеком: «Орден в твоём доме? О чём рассказал орден»</p> <p>Час рассуждений «Что означает моё имя»</p> <p>Час разговора «Я чувствую себя счастливым, когда...»</p> <p>Классный час «Как я умею преодолевать трудности»</p> <p>Беседа «Мудрые заповеди предков»</p> <p>Конкурс-викторина «О солдатах и</p>	<p>Классный час «Мои сильные и слабые стороны»</p> <p>Классный час «Я и общество»</p> <p>«Встречают по одежке, провожают по уму»</p> <p>«Мое хочу и мое надо» (час доверительного разговора)</p> <p>Классный час «Кто я? Какие мы?»</p> <p>Классный час «Что такое мир»</p> <p>Классный час «Россия – Родина моя»</p> <p>Вахта памяти «Звучит памятный набат»</p> <p>Классный час «След войны в моей семье»</p>
--	--	---	---

РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

Направление «Семья»

Цель: максимальное сближение интересов родителей и педагогов по формированию развитой личности.

Задачи:

1. Организация и совместное проведение досуга детей родителей.
2. Организация психолого-педагогического просвещения родителей через систему родительских собраний, тематических и индивидуальных консультаций, бесед.
3. Создание условий для благоприятного взаимодействия всех участников учебно-воспитательного процесса – педагогов, детей и родителей.
4. Обучение родителей умению быть родителем, владеть приемами воспитания и взаимодействия с детьми.

Повышение педагогической культуры родителей

Система работы по повышению педагогической культуры родителей основана на следующих принципах:

- совместная педагогическая деятельность семьи и школы;
- сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей;
- педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям;
- поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей;
- содействие родителям в решении индивидуальных проблем воспитания детей;
- опора на положительный опыт семейного воспитания

	Заседания родительского актива	Классные родительские собрания, лектории	Индивидуальная работа с родителями
Сентябрь	Выбор актива. Определение направления работы.		Сбор данных о семьях. Посещение семей на дому
Октябрь	Подготовка к празднику осени	Организационное собрание. «Безоценочная система обучения. Садимся за уроки»	Консультация семей, где дети «способные, но не трудолюбивые»
Ноябрь			Консультация семей, где дети «не усидчивые» Посещение семей на дому
Декабрь	Итоги работы за 1 полугодие. Планирование на 2 полугодие. Организация поощрения активных родителей.	«Как вызвать у ребёнка интерес к чтению». (практикум)	Беседа с родителями по успехам детей.
Январь			Индивидуальные консультации по предметам
Февраль			Эмоциональные проблемы учащихся (консультации для родителей)
Март	Итоги работы за 3 четверть. Организация каникул	Родительское собрание «Как помочь ребёнку быть внимательным»	Посещение семей на дому

Апрель		«Здоровье наших детей. Формирование гигиенических навыков». (Обмен мнениями)	Посещение семей на дому
Май	Подготовка классной комнаты к ремонту. Летний отдых детей		

Состав классного родительского комитета

1. Манылова И.В. - председатель родкома
2. Галкин Ю.Н. - культмассовый сектор
3. Мездрин Н.В. - казначей

Список использованной литературы:

1. Белоусова Т. Духовно-нравственное развитие и воспитание младших школьников. Работаем по новым стандартам. - М.: Просвещение, 2011.
2. Григорьева Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. - М.: Просвещение, 2011.
3. Педагогика: учеб./Л.П. Крившенко. - М.: Изд-во Проспект, 2011.
4. Петров И.И. Энциклопедия коллективных творческих дел. - М.: изд. «Педагогика», 1989.
5. Праздник в начальной школе - 2 / Сост. Н.Г. Кувашова. - Волгоград: Учитель, 2004.
6. Праздник в школе. Любовью к Родине дыша/ ред.-сост. Л.И. Жук. - Минск: Красико-Принт, 2009.
7. К.Фопель Как научить детей сотрудничать(психологические игры и упражнения).- м.,2000
8. Тренинг партнёрского общения. Под ред. С.В.Поляковой .-М.,1996.
9. Л.Г.Федоренко.Секреты общения.-С-Пб.,2003.
- 10.Организация внешкольного досуга. Сценарии, программы игр и представлений.-Ростов-на-Дону, 2002.
- 11.Журнал «Начальная школа»,№6.2002. 1991, № 9; 1992, № 2; 1994, № 1
- 12.Журнал «Классный руководитель»,№1,2003; №3,1,2004,№2,2005,1997, № 3.
- 13.ЗагребинаГ.В. Давай устроим праздник! Игры, конкурсы, забавы для младших школьников. - Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2002.