

Технология "Портфолио" ученика начальной школы как педагогическая инновация в общеобразовательном учреждении (обобщение опыта учителя Гуцалюк М.А.)

В современном образовательном пространстве становится востребованным и лично значимым такие качества как самостоятельность, ответственность, инициативность. Инновационные технологии, адекватные задаче формирования ключевых компетентностей, отличаются тем, что первостепенным условием их реализации выступает следующий принцип – ученик в рамках работы по данной технологии является субъектом своей деятельности. И это положение рассматривается не как окончательная цель, а как обязательное условие. Одной из образовательных технологий, поддерживающей компетентно - ориентированный подход в образовании, развитие самостоятельности является технология работы с портфолио.

Портфолио представляет собой одновременно форму, процесс организации и технологию работы с продуктами познавательной деятельности учащихся, предназначенных для демонстрации, анализа и оценки, для развития рефлексии, для осознания и оценки ими результатов своей деятельности, для осознания собственной субъектной позиции. Эти факторы определяют актуальность проблемы, ее значимость для современной системы образования.

В основу структуры портфолио положены основные компетентности, которые должны быть сформированы в начальной школе:

- Овладение общеучебными умениями и навыками, способами познавательной деятельности, обеспечивающими успешное изучение любого учебного предмета.
- Воспитание интереса к школе и учению, развитие учебно-познавательной мотивации, стремление к самообразованию, умения организовывать, контролировать и оценивать учебную деятельность.
- Формирование умений учебного сотрудничества, воспитания желания принимать участие в учебном диалоге, коллективно обсуждать предположения, проблемы (формирование коммуникативной речевой и языковой компетентности).

При работе с портфолио выдерживаются основные принципы:

- принцип добровольности (если в первом классе ученику сложно начинать работу, то он может включиться в течение любого периода начальной школы);
- оказание помощи со стороны учителя и родителя;
- увлечение количеством материала.

Этапы начала работы по технологии «Портфолио»:

1. Информационная работа с родителями и учащимися по разъяснению сущности портфолио

Обязательное условие успешной работы – знакомство родителей с данной технологией. Вместе с родителями первоклассников на собрании, посвященном созданию максимально благоприятных условий для развития различных сторон личности ребёнка, мы пришли к выводу о необходимости создания «портфеля достижений». Причём это должна быть не просто папка - архив, в которую будут собраны различные документы, дипломы, контрольные работы. Мы говорили о специально организованной папке -

портфолио, в которой будут помещены работы ребёнка, с помощью которых можно будет увидеть успешность ребёнка как ученика, выполнить оценку и самооценку результатов его деятельности, увидеть развитие и расширение его интересов и увлечений. Эта папка должна стать папкой роста, развития, успеха для каждого ученика. Создание такого портфолио, особенно на первых порах, когда у детей данного возраста нет навыка по оформлению работы, – это, конечно же, совместное творчество учителя, родителей и детей. Именно поэтому мы вместе обсудили, каким будет содержание портфолио, как будет оформлено его начало и в какой форме пройдёт презентация первых страниц портфолио. Итогом данного собрания были следующие решения: Портфолио – это важная и необходимая форма учебно-воспитательного процесса; портфолио - сотворчество учителя, ученика, родителей (Делаем вместе с ребёнком, а не вместо него).

Портфолио можно условно разделить на три раздела: **мой портрет, моя учёба, мои увлечения**. Остановлюсь более подробно на первых двух разделах.

2. Организация работы по оформлению портфолио: раздел «Портрет» ученика

Итак, первый раздел: «портрет» ребёнка. 1 сентября, я вместе с детьми радовалась их словам: «Я – первоклассник!». Это важное слово «Я» они будут говорить в школе очень часто. И, отвечая на мой вопрос, что они могут сказать о себе, дети говорили: Я - добрый, вежливый, умный, весёлый, я умею дружить, я – ангарчанин. А чтобы каждый мог рассказать о себе, удивив нас своей неповторимостью, у нас в классе прошло несколько классных часов «Здравствуйте, это я!», на которых каждый ребёнок выступил с презентацией 1 страницы своего портфолио. В своих коротких выступлениях ребята рассказывали о том

- как их зовут, почему их назвали именно так, что значит их имя;
- когда они родились, и какие знаменитые люди России родились с ними в один день (ребята высказывают свою точку зрения о том, почему эти люди стали знамениты, могут ли они быть примером и в чём – детям необходимы примеры для подражания);
- что произошло в России или мире в их день рождения давно или всего несколько лет назад;
- чем ребёнок увлекается и кем хочет стать.

Данные классные часы создали ситуацию успеха для каждого ребёнка, давали возможность ребёнку ощутить атмосферу дружелюбия, искренней заинтересованности в нём, собственную ценность и значимость.

Следующие темы классных часов - представление 2 и 3 страницы в Портфолио «**Моя семья**», «**Мои классные друзья**». Ребята готовили данные страницы и свои выступления с уже большой долей творчества, с удовольствием рассказывали о родных, которых очень любят и гордятся. С таким же увлечением дети рассказывали о своих новых друзьях, появившихся в классе, о том, что они ценят в новых друзьях.

Очень важно чтобы каждый из разделов портфолио расширялся, пополнялся всё новыми и новыми страницами. Это условие относится и к разделу «Мой портрет». Считаю необходимым пополнение данного раздела страницами краеведческого направления. Как это важно, чтобы каждый ученик был патриотом своей школы, города, края, страны. Я полностью согласна с мнением К.Д.Ушинского что «в развитии личности, следует опираться на любовь к малой Родине». Расширение интересов, «увеличение границ» малой Родины может идти по следующим темам:

«Я и моя семья; мой класс, моя школа»
 «Мой город – Красноярск»
 «Мой Байкал и Енисей»
 «Мой край»

3. Структура портфолио: 2 раздел «Моя учёба»

В условиях безотметочной системы оценивания, ведение данного раздела портфолио является обязательным и очень важным. Материалы представленные в данном разделе должны показывать учебные достижения ученика и их динамику. Желательно представление не только конечных результатов, но и процесса учения (например, работа над ошибками). Важно, чтобы представленные материалы были оценены учителем, возможно родителями, но в первую очередь самим учеником (самооценка предшествует оценке). В данный раздел портфолио необходимо поместить исследовательские и проектные работы по предмету, а также дипломы, грамоты, полученные учеником в предметных олимпиадах, конкурсах. Участие в предметных олимпиадах, конкурсах, конференциях:

Дата	Название мероприятия	Уровень	Место	Результат

Итак, как представлен этот раздел в портфолио моих учеников. Познакомлю вас с наиболее интересными, на мой взгляд, страницами. График техники чтения, в котором представлено повышение скорости чтения за 4 года обучения в начальной школе. Важными элементами данного графика считаю «финишные ленты», показывающие границы норм скорости по каждому году обучения. Этот график заполняет учитель.

Дети самостоятельно ведут страничку «Моё внеклассное чтение». У каждого ребёнка заведён дневник чтения, в котором записывается автор, название прочитанной книги и что важно – не количество страниц, т.к. хорошо читающие дети всегда будут первыми, а время, в течение которого ребёнок читал. Достоверность подтверждается подписью родителей.

Дата	Автор книги	Название книги	Время (мин.)	Подпись родителей
Всего минут за месяц:				

Далее время за месяц суммируется и проставляется в обобщающую таблицу «Как хорошо уметь читать!». Причём ребёнок сам оценивает свою работу с использованием приёма «Светофор», а затем его работу оценивают родители и учитель.

Месяц	январь	февраль	март
Количество минут			
Самооценка	○	○	○
Оценка родителей	○	○	○
Оценка учителя	○	○	○

В конце месяца определяется победители в номинациях «Самый большой скачок в скорости чтения», «Самый трудолюбивый читатель» и т.д.

Самостоятельно дети могут заполнять и диаграмму «Способ чтения». Каждый столбик – это тот или иной способ чтения: чтение по слогам, по слогам и целыми словами, чтение целыми словами. После проверки техники чтения и обсуждения результатов с учителем ребёнок закрашивает или не закрашивает часть того или иного столбика диаграммы.

Способ чтения

Дата		Слог	Слог + целое слово	Целое слово	Примечание
1 класс					
2018-2019 г.	I ч.				
2018-2019 г.	II ч.				
2018-2019 г.	III ч.				
2018-2019 г.	IV ч.				
2 класс					
2019 -2020 г.	I ч.				
2019 -2020 г.	II ч.				
2019 -2020 г.	III ч.				
2019 -2020 г.	IV ч.				
3 класс					
2020 -2021 г.	I ч.				
2020 -2021 г.	II ч.				
2020 -2021 г.	III ч.				
2020 -2021 г.	IV ч.				
4 класс					
2021 -2022 г.	I ч.				
2021 -2022 г.	II ч.				
2021 -2022 г.	III ч.				
2021 -2022 г.	IV ч.				

Такие таблицы можно составить и по развитию других навыков, например, сложение и вычитание в пределах 100, табличное умножение и деление, звуко - буквенный анализ слов и т.д.

Конечно же, данный раздел представлен текущими самостоятельными, проверочными, контрольными работами по всем учебным предметам. Например, **проверочная работа «Звукобуквенный анализ слов»** (представлено только 1 задание)

	Задание	Оценка		
		акс.		чи- тель
	<p>Выполни звуковой анализ слов, обозначь звуки буквами:</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: flex-start;"> <div style="text-align: center;">  <p>_____</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>_____</p> </div> </div> <p>_____</p>	<input type="checkbox"/> б.	<input type="checkbox"/> б.	<input type="checkbox"/> б.
	Всего:	<input type="checkbox"/> б.	<input type="checkbox"/> б.	<input type="checkbox"/> б.
	Качество выполнения (%):			

Что объединяет все текущие работы? Выполняя ту или иную работу, дети определяют, какие умения и навыки, необходимы им для выполнения представленных заданий.

Знания, умения, навыки	само- оценка	оценка читателя
Умение выполнять звуковой анализ слов: правильная последовательность звуков, характеристика гласных и согласных звуков		<input type="radio"/>
Умение обозначать звуки буквами		<input type="radio"/>
Умение делить слово на слоги		<input type="radio"/>
Умение определять ударный гласный звук		<input type="radio"/>

Если умение, по их мнению, у них сформировано, кружок для самооценки закрашивают в зелёный цвет (по принципу «Светофора»). Если данное умение ещё не сформировано, так как при выполнении подобных заданий ученик допускает ошибки, то кружок закрашивает в жёлтый цвет. Если же умение не сформировано совсем – то рисует красным цветом окружность. Затем определяется «цена» каждого задания и выставляется прогностическая самооценка (оценка предстоящей работы) в баллах. После выполнения работы, учитель оценивает по выбранным критериям работу каждого ученика. После

совместного анализа результатов работы и определения причин ошибок, идёт следующий этап работы – работа над ошибками.

Причём после выполнения определённой работы над ошибками учитель может изменить свою цветовую оценку: красную окружность закрасить жёлтым цветом, а может быть даже зелёным цветом. Такой вид оценки показывает процесс деятельности, а не только конечный результат.

Я вношу результаты таких работ в общую таблицу с использованием цвета, выставляю напротив каждой фамилии качество выполнения работы в процентах. Такие таблицы находятся у меня в Диагностическом дневнике.

Обязательными страницами данного раздела являются листы достижений. Такие листы достижений могут оформляться как в конце изучения той или иной темы, так и в конце определённого периода (четверть, год). В таких таблицах результаты учебных достижений можно внести с помощью знаков: плюс, полуплюс, минус (сформировано знание, умение, навык; находится в процессе формирования, не сформировано). Но все-таки использование цвета даёт более наглядную информацию. Например, **Лист достижений** по обучению грамоте 1 класс, 1 четверть:

№	Знания, умения, навыки	Само-оценка	Оценка учителя
1	Умение выделять среди ряда букв буквы гласных, согласных звуков.	●	●
2	Знание букв гласных звуков, обозначающих мягкость или твёрдость предыдущего согласного.	●	●
3	Умение делить слова на слоги	●	●
4	Умение определять букву ударного гласного звука	●	●
5	Умение выполнять звуковой анализ слов: правильная последовательность звуков, характеристика гласных и согласных звуков.	●	●
6	Умение обозначать согласные, гласные звуки буквами.	●	●
7	Умение составлять модель предложения: определение количества слов в предложении, деление их на слоги, определение орфограмм предложения.	●	●
8	Умение записывать предложение с именами собственными письменными буквами под самодиктовку.	●	●
9	Умение выполнять самопроверку	●	●
10	Умение выделять в слове новое слово	●	●

Основные умения или навыки несформированные за данный период времени переносятся после совместного обсуждения с ребёнком на следующий временной отрезок (например, на следующую четверть).

Считаю необходимым внесение и отслеживание в Листах достижений не только предметных, но и надпредметных умений и навыков.

Важным условием работы с Листами достижений является анализ и самоанализ полученных результатов. Каждый итоговый Лист достижений обязательно подписывается не только учителем, но и родителями ученика. Общий Лист достижения помещаются в Диагностический дневник учителя.

Лист достижений Обучение грамоте 1 четверть

№	Умения, навыки
1	Умение выполнять звуковой анализ слова: правильная последовательность звуков, характеристика гласных и согласных звуков.
2	Умение делить слова на слоги.
3	Умение ставить ударение в словах
4	Умение соотносить схемы и слова, отличающиеся друг от друга только местом ударения (слова-омографы)
5	Умение выделить среди букв гласных «лишнюю» букву
6	Умение составлять слова из предложенных букв.
7	Умение выделить в предложенном ребусе буквы.
8	Умение выделить в предложенном предложении буквы гласных.
9	Умение записывать буквы гласных письменными строчными и прописными буквами.

№	Ф. И. ученика	1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Андреева Елизавета	●	●	●	●	●	●	●	●	●
2	Баженов Вадим	●	●	●	●	●	●	●	●	●

Кроме этого данный раздел ученик самостоятельно может дополнить страничками: «Моя лучшая работа по математике», «Моё лучшее сочинение», «Творческое домашнее задание», «Так я писал раньше, а так я пишу сейчас», «Мои любимые книги», «Работы, которыми я горжусь», «Мои любимые учебные предметы» и т.д.

4. Структура портфолио: раздел «Мои увлечения»

В портфолио учеников обязательно должен быть раздел «Мои увлечения». Особенно это важно для детей менее успешных в учебной деятельности.

В этом разделе могут быть помещены:

творческие работы (исследовательские и проектные работы, мультимедийные презентации, стихи, сказки, рисунки, коллажи, фото поделок и т.д.);

рассказ о хобби;

рассказ о кружке, клубе, который посещает ребёнок;

фотоотчёты о конкурсах, выставках, концертах, в которых участвовал ребёнок во внеурочное время (название, где, когда, кем проводился);

дипломы, грамоты и благодарности, полученные ребёнком во внеурочное время;

фотоотчёты - впечатления об экскурсиях, походах, поездках, совершённых как с классом, так с родителями.

Сведения о занятости в кружках, секциях, клубах

Учебный год	Название кружка, секции, клуба	Название учреждения, в котором он организован

Кроме данных разделов портфолио можно дополнить следующими разделами: Моя общественная жизнь, ЗОЖ, Книгочей и т.д.

5. Самоанализ и предоставление результата деятельности за год

Данный этап можно провести в виде

- выставки портфолио (определение победителей в номинациях: «Самый оригинальный портфолио», «За лучшее оформление работ», «Идея!», «За многогранность таланта», «За трудолюбие», «За творческий подход» – и др).;
- КТД «Расскажи нам о себе», когда каждый ребёнок анализирует то, чему он научился, что с ним произошло за этот год, определяет свои самые значительные достижения (Рейтинг достижений), знакомит одноклассников с планами на будущее.

Итак, систематическая работа по составлению портфолио является «технологией всматривания в себя, которая понадобится ребенку на протяжении всей его жизни» (Т. Новикова, А. Прутченков). Безусловная ценность портфолио заключается в том, что он способствует повышению самооценки ученика, максимальному раскрытию индивидуальных возможностей каждого ребенка, развитию мотивации дальнейшего творческого роста. Таким образом, опыт работы с портфолио дает возможность к числу достоинств отнести следующие:

- процесс создания портфеля, работа с ним, обмен опытом друг с другом дают возможность авторам осуществлять самооценку своей самостоятельной познавательной деятельности и совершенствовать ее.
- приобретение навыков рефлексии, формирование умения анализировать собственные интересы, склонности, потребности и соотносить их с имеющимися возможностями ("я реальный", "я идеальный");
- формирование жизненных идеалов, стимулирование стремления к самосовершенствованию.

Работу с портфолио можно и нужно начинать с начальной школы, тогда данный процесс является целенаправленным, осуществляется преемственность в обучении. Ученик, переходя на следующую ступень обучения, уже умеет представлять свои успехи и достижения.