

Принят педагогическим
советом МБОУ СШ № 51
« 16 » 04 2019 г
Протокол № 4

**Отчет о результатах самообследования за 2018 год
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя школа № 51»**

**РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

1.1. Общая информация.

Учредителем муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 51» (сокращенное название МБОУ СШ №51) является администрация города Красноярск.

Адрес учредителя: 660049, г. Красноярск, ул. К. Маркса, д.93

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 51» осуществляет образовательную деятельность на основании следующих документов:

- Лицензия на осуществление образовательной деятельности по программам начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования серия 24Л01 № 0001171 регистрационный номер 8010-л выдана 13 мая 2015 года Министерством образования и науки Красноярского края бессрочно.
- Свидетельство о государственной аккредитации от 18.02.15 г. № 3736 серии 24А01 № 0000174, выдано Министерством образования и науки Красноярского края, действует до 20.05.2023 г.
- Устава Школы, утвержденного приказом главного управления образованием администрации города Красноярск 3 марта 2015 года № 106 /п.

Самообследование МБОУ СШ № 51 проводилось в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 года № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией».

Самообследование проведено с целью анализа деятельности учреждения по основным направлениям, обеспечением доступности и открытости информации о деятельности школы.

1.2. Образовательная деятельность школы

Образовательная деятельность МБОУ СШ № 51 регламентируется Уставом школы, локальными актами школы. Образовательная деятельность школы осуществляется по следующим видам и уровням образования:

- начальное общее образование (нормативный срок освоения – 4 года);
- основное общее образование (нормативный срок освоения -5 лет);

-среднее общее образование (нормативный срок освоения - 2 года)

Обучение на уровне начального общего образования ведется по программам «Школа 21 века» и «Школа России». Во всех классах обучение организуется с учетом требований ФГОС НОО.

Школа обеспечивает начальное общее образование для всех категорий обучающихся (для обучающихся, осваивающих общеобразовательные программы, и адаптированные образовательные программы для детей с ОВЗ).

Школа является пилотной площадкой для реализации образовательных программ общего образования, обеспечивающих совместное обучение и воспитание обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей, не имеющих нарушений развития.

В школе реализуется долгосрочная целевая программа «Доступная среда», которая предусматривает создание полноценной безбарьерной среды для детей с ОВЗ, обеспечение их права на получение образования и полноценное участие в общественной жизни. В рамках этой программы в школе оборудована сенсорная комната, обновлен кабинет логопеда, психолога.

1.3. Контингент обучающихся и его структура

	2017-2018 учебный год		2018-2019 учебный год	
Классы	Количество классов		Количество классов	В них обучается
1	3	74	3	67
2	3	73	3	70
3	2	50	3	71
4	2	49	2	52
итого	10	246	11	260
5	2	45	2	44
6	2	53	2	43
7	2	52	2	53
8	2	37	2	45
9	2	49	2	40
итого	10	236	10	225
10	1	20	1	21

11	0	0	1	17
итого	1	20	2	38
ВСЕГО	21	502	23	523

1.4. Материально-техническое оснащение образовательного процесса

МБОУ СШ №51 располагает материальной и информационной базой, обеспечивающей организацию всех видов деятельности учащихся, соответствующей санитарно-эпидемиологическим противопожарным правилам и нормам.

В школе ежегодно приобретается спортивный инвентарь, комплекты ученической мебели, с учётом санитарно-гигиенических условий. Кабинеты в школе оснащены мебелью, соответствующей росту учащихся; соблюдается тепловой режим в кабинетах и в спортивном зале школы; в каждом классе установлено люминесцентное освещение для классных досок, укомплектован медицинский кабинет, стоматологический кабинет, комната психологической разгрузки.

В течение года производилась проверка санитарно-гигиенического состояния классных комнат и спортивного зала, режима проветривания, освещенности, также соблюдался тепловой режим и чистота помещений.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.1. Анализ Основной образовательной программы

Показатели для анализа	Краткая характеристика показателей
1. Наличие структурных элементов:	
ФГОС 2004 (9-11кл.)	
пояснительная записка	да
учебный план	да
программа воспитательной работы	да
рабочие программы по учебным предметам	да
рабочие программы элективных, факультативных курсов	да
утвержденный список учебников в соответствии с перечнем учебников рекомендованных и допущенных Министерством образования и науки РФ на текущий год	да

описание обеспеченности реализации образовательной программы (кадровое, материально-техническое, информационно-технологическое)	да
ФГОС (1-4, 5-8)	
целевой раздел	да
содержательный раздел	да
организационный раздел	да
2. Соответствие содержания ООП типу и особенностям ОУ:	
наличие целей и задач образовательной деятельности ОУ и их конкретизация в соответствии с требованиями ФКГОС и ФГОС, типом и спецификой ОУ	да
наличие обоснования выбора учебных программ, программ внеурочной деятельности и курсов по выбору	да
наличие описания планируемых результатов в соответствии с целями, особенностям ОУ и системы их оценивания	да
наличие обоснования реализуемых систем обучения, образовательных методов и технологий и т.д., особенностей организации образовательного процесса в соответствии с типом, целями и особенностями ОУ	да
соответствие рабочих программ по учебным предметам ФКГОС и ФГОС целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся	да
соответствие рабочих программ внеурочной деятельности, курсов по выбору целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	да
соответствие программ воспитания и социализации учащихся целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	да
наличие обоснования перечня используемых учебников, учебных пособий, учебного и лабораторного оборудования в соответствии с типом, целями и особенностями ОУ	да
3. Соответствие Учебного плана (УП) Основной образовательной программе ОУ:	
наличие в пояснительной записке	да

обоснования выбора уровня изучения предметов инвариантной части УП	
наличие в пояснительной записке обоснования преемственности выбора учебных предметов и курсов по уровням обучения	да
соответствие перечня и названия предметов инвариантной части учебного плана ОУ БУП -2004 и БУП ФГОС	да
соответствие кол-ва часов, отведенных на изучение учебных предметов инвариантной части БУП (минимальный объем)	да
соответствие распределения часов вариативной части пояснительной записке УП (наличие предметов, элективных, факультативных курсов, обеспечивающих дополнительный уровень обучения в соответствии с целями и особенностями ОУ)	да
соответствие максимального объема учебной нагрузки требованиям СанПиН	да
4. Структура и содержание рабочих программ:	
указание в титульном листе на уровень программы	да
наличие в пояснительной записке цели и задач рабочей программы (для самостоятельно составленных программ, а также для программ внеурочной деятельности, курсов по выбору)	да
указание в пояснительной записке на авторскую программу, которая используется в качестве рабочей или источников, на основе которых самостоятельно составлена рабочая программа	да
обоснование в пояснительной записке актуальности, педагогической целесообразности использования авторской программы или самостоятельно составленной рабочей программы	да
основное содержание рабочей программы содержит перечисление основных разделов, тем и дидактических элементов в рамках каждой темы (для самостоятельно составленных программ, а также для программ курсов по выбору, дополнительного образования, внеурочной деятельности)	да

в основном содержании рабочей программы выделено дополнительное (по сравнению с примерной или авторской программой) содержание (для программ по учебным предметам инвариантной части БУП)	да
наличие в учебно-тематическом плане перечня разделов, тем, количества часов по каждой теме	да
наличие в рабочей программе характеристики основных видов учебной деятельности ученика (для программ в соответствии с ФГОС)	да
наличие в требованиях уровню подготовки обучающихся (требованиях к планируемым результатам изучения программы) описания ожидаемых результатов (в том числе с учетом корректировки программы и внесения дополнительного содержания) и способов их определения (для самостоятельно составленных программ, а также для программ курсов по выбору, дополнительного образования, внеурочной деятельности)	да
перечень учебно-методического обеспечения содержит информацию о выходных данных примерных и авторских программ, авторского УМК и учебника, дополнительной литературы, а также данные об используемом учебном и лабораторном оборудовании	да

РАЗДЕЛ 3. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ

Управление МБОУ СШ № 51 осуществляется на основе принципов единоначалия и коллегиальности.

Структура управления представлена администрацией школы и коллегиальными органами: Управляющий совет школы, педагогический совет школы, общее собрание трудового коллектива, общешкольный родительский комитет. Деятельность и компетенция органов управления Школы регламентируется Уставом школы, локальными актами (положениями, приказами).

Общее руководство школой осуществляет директор школы, назначаемый учредителем и действующий на основании Устава школы, в соответствии с действующим законодательством.

Общее собрание трудового коллектива решает вопросы деятельности школы, обеспечения образовательного процесса, урегулирования трудовых отношений.

Общественное управление осуществляется через Управляющий совет школы и общешкольный родительский комитет, в компетенцию которых входит решение вопросов организации образовательного процесса, улучшение условий осуществления учебно-воспитательной деятельности школы.

Деятельность педагогического совета школы направлена на программно-методическое обеспечение образовательного процесса, выстраивание системы оценки качества образовательного процесса.

РАЗДЕЛ 4. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

4.1 Характеристика кадров

	Кол-во	%
Общее количество работников ОУ (все работники)	35	100
Учителя с высшим образованием	35	100
из них:		
с высшим педагогическим	35	100
Учителя, прошедшие курсы повышения квалификации за последние 5 лет (физические лица)	35	100
из них:		
по ФГОС	31	88
Учителя, аттестованные на квалификационные категории (всего):	20	57
из них:		
на высшую квалификационную категорию	8	23
на первую квалификационную категорию	12	34

РАЗДЕЛ 5. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

5.1. Результаты обученности

Уровень обученности учащихся является одной из оценочных категорий деятельности школы, зависит от множества объективных и субъективных причин. Одной из них является заинтересованность всех участников образовательного процесса в результатах своего труда. В своей деятельности педагоги используют программы, методики и технологии, которые позволяют создавать комфортные условия для обучения всех категорий учащихся. Большинство учащихся стремится овладевать необходимым уровнем знаний, сознательно относится к учебному труду

Результаты обученности учащихся:

Учебный год	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Успеваемость	96,8	98,14	97,84	97,0
Качество	24,1	26,68	24,7	28,4

В 2017-2018 учебном году продолжается тенденция снижения уровня обученности учащихся. По итогам года шесть учеников решением педагогического совета оставлены на повторный год обучения, восемь учеников не прошли итоговую аттестацию и не получили аттестат об основном образовании, 3 ученика переведены в следующий класс условно, им определены сроки ликвидации академической задолженности. Среди этих учащихся есть дети с ОВЗ, которым необходимо обучаться по адаптированным программам, но их родители отказываются переводить детей на другую программу обучения. Для создания условий для обучения детей с разными способностями с 2015 года в школе апробируется модель инклюзивного образования, что позволяет учащимся с ОВЗ успешно осваивать образовательную программу.

5.2. Результаты внешней экспертизы уровня обученности учащихся начальной школы

Особое значение при оценке качества образования в образовательном учреждении имеет уровень подготовки выпускников начального общего образования. Результаты выполнения Всероссийских проверочных работ в 4-х классах представлены в таблицах:

Результаты выполнения Всероссийских проверочных работ в 4-х классах в 2017- 2018 гг. представлены в таблицах:

Класс	Математика (качество)	Русский язык (качество)	Окружающий мир (качество)
4А	67 %	27%	50%
4Б	43%	19%	43%

**Результаты выполнения Всероссийских проверочных работ в 4-х классах
(динамика за 3 года):**

Учебный год	Количество участников	Русский язык		Математика		Окружающий мир	
		качество	успешность	качество	успешность	качество	успешность
2015-2016	43	93%	100%	84%	98%	81%	100%
2016-2017	41	75%	88%	63%	95%	76%	98%
2017-2018	42	23%	91%	55%	93%	47%	98%

Гистограммы соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу показывают, что

- по математике: понизили результаты 5 учащихся (12%), подтвердили - 22 учащихся (52%), повысили – 15 учащихся (36%);
- по окружающему миру: понизили результаты - 12 уч-ся (28%), подтвердили – 25 уч-ся (58%), повысили - 6 (14%);
- по русскому языку – понизили результаты – 14 (33%), подтвердили – 28 (65%), повысили – 1 (2%).

Из результатов можно сделать вывод, что учителя не всегда объективно выставляют учащимся оценки.

Результаты выполнения итоговых диагностических работ в 2017- 2018 гг.:

Результаты проверки читательской грамотности

Класс	Уровни достижений (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений)			
	Недостаточный	Пониженный	Базовый	Повышенный
4А	0%	4%	78%	18%
4Б	14%	0%	76%	10%

Результаты по выполнению группового проекта в 2017- 2018 гг.:

Класс	Уровни достижений (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений)		
	Ниже базового	Базовый	Повышенный
4А	0%	33,33%	66,67%
4Б	0%	45,45%	54,55%

**Результаты выполнения итоговых диагностических работ в 4-х классах
(динамика за 3 года):**

Результаты проверки читательской грамотности

Учебный год	Уровни достижений (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений)			
	Недостаточный	Пониженный	Базовый	Повышенный
2015-2016	0%	0%	47,92%	52,08%
2016-2017	0%	0%	33,5%	66,5%
2017-2018	6,82%	2,27%	77,27%	13,64%

Результаты по выполнению группового проекта

Учебный год	Уровни достижений (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений)		
	Ниже базового	Базовый	Повышенный
2014-2015	0%	43,67%	56,33%
2015-2016	0%	17,5%	82,5%
2016-2017	0%	17,27%	82,73%
2017-2018	0%	39,39%	60,61%

Результаты освоения обучающимися основной образовательной программы НОО, соответствует требованиям федеральных государственных стандартов НОО, уровень обученности составляет 94%.

Данные результатов итоговых контрольных работ и Всероссийских проверочных работ свидетельствуют о стабильно высоком результате подготовки выпускников при получении начального общего образования.

5.3. Результаты внешней экспертизы уровня обученности учащихся 5-классы основной школы

Результаты выполнения Всероссийских проверочных работ в 5-х классах в 2018г. представлены в таблицах:

предмет	Кол-во учащихся	результаты							
		5		4		3		2	
Русский язык	32	4	12,5	9	28,12	14	43,75	5	15,62
Математика	33	3	9,09	5	15,15	21	63,64	4	12,12
Биология	32	6	19,0	10	32,0	14	44,0	2	7,0
История	31	5	17,0	9	29,0	15	49,0	2	7,0

5.4.Результаты государственной итоговой аттестации

Сравнительный анализ результатов ОГЭ, итоги аттестации выпускников за три года.

Итоги аттестации выпускников за три года:

год	2015-2016		2016-2017		2017-2018	
	сдавали	сдали	сдавали	сдали	сдавали	сдали
9кл	30	98%	39	82%	49	84%

Итоги аттестации выпускников по русскому языку.

Год	Писали					
		5	4	3	2	Ср. балл
2015-2016	30	3	8	16	3	3,4
2016-2017	39	3	9	24	3	3,4
2017-2018	49	1	8	33	7	3,0

Итоги аттестации выпускников по математике.

Год	Писали	Оценки				
		5	4	3	2	Ср.балл
2015-2016	30	0	15	12	3	3,4
2016-2017	39	0	8	39		3,2
2017-2018	49	1	27	17	4	3,5

Анализируя результаты итоговой аттестации выпускников 2017-2018 учебного года, необходимо отметить, что в июне 2018 года два ученика получили неудовлетворительные оценки по четырем предметам, восемь по трем и трое по одному, что не позволило им своевременно получить аттестат об основном общем образовании. В сентябре 2018 года пять учеников пересдали экзамены и получили аттестаты, пять человек переведены на семейное обучение, один выехал за пределы города, двое оставлены на повторный год обучения.

Анализ результатов за три года показывает, что результаты низкие, по математике отмечается незначительная положительная динамика, и отрицательная по русскому языку.

Итоги аттестации выпускников по выбранным предметам.

Предмет		Писали	Оценки				
			5	4	3	2	Ср.балл
География	2017	5	0	1	2	2	2,8
	2018	15	0	4	11	0	3,3
Обществознание	2017	23	0	4	15	4	3
	2018	28	0	6	20	2	3,0
Информатика	2017	2	0	1	1	0	3,5
	2018	8	0	0	5	3	2,6
Физика	2017	4	0	1	2	1	3
	2018	4	0	1	3	0	3,3
Биология	2017	16	0	0	11	5	2,7
	2018	27	0	2	22	4	2,9
Химия	2017	6	0	0	4	2	2,7
	2018	12	0	4	8	0	3,3
История	2017	4	0	0	0	4	2
	2018	1	0	0	1	0	3,0

Результаты итоговой аттестации ЕГЭ (11класс).

В связи с тем, что 11 класса в 2018 году в школе не было, данные результаты не представлены.

РАЗДЕЛ 6. ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

С 1 сентября 2015 года наша школа является пилотной школой по инклюзивному образованию. С первых дней перед Школой стала проблема совместного обучения «обычных» детей и детей с различными умственными или физическими отклонениями. Решение данной проблемы определило *цель* педагогической деятельности: доступность образования для всех, в том числе для детей с особыми потребностями, с учетом их специфических особенностей.

В соответствии с целью, были поставлены следующие *задачи*:

- Изучение теоретического материала по проблеме инклюзивного и компенсирующего образования. В течение последних трех лет учителя повышают квалификацию на курсах инклюзивного образования.
- Внедрение элементов технологии инклюзивного образования в ОУ. Конечно, для учителей начальных классов эта проблема, с одной стороны, не нова, но с другой - это совсем, новые подходы в обучении, когда в классе помимо детей «нормы» есть дети с тяжёлыми нарушениями речи, с задержкой психического развития и с лёгкой умственной отсталостью.
- Отработка принципов инклюзивного образования в отношении ко ВСЕМ детям (не только к детям с ограниченными возможностями здоровья). Не надо забывать, что в классе кроме детей с ОВЗ есть одарённые дети, которые требуют особого внимания.

В МБОУ СШ № 51 в 2016-2017 учебном году обучалось 36 детей с ограниченными возможностями здоровья, из них

класс	ЗПР	ТНР	УО	НОДА	ОВЗ
1	1	1	2	1	
2	4	3			
3	4	4	1		
4	2		3		
5			2	1	7
ИТОГО	11	8	8	2	7

В 2017-2018 учебном году обучается 44 детей с ограниченными возможностями здоровья, из них 40 учащихся обучается в школе и 4 учащихся обучается на дому

класс	ЗПР	ТНР	УО	НОДА
1	5	2	1(на дому)	1(на дому) (СИПР)
2	5	5	2	1(на дому)
3	4	3		
4	1 (на дому) ЗПР 4	4	1	
5			3	
6			2	
итого	18+1	14	8+1	2

В 2018 - 2019 учебном году обучается 58 детей с ограниченными возможностями здоровья, из них 55 учащихся обучается в школе и 3 учащихся обучается на дому

класс	ЗПР	ТНР	УО	НОДА	С иными отклонениями
1	7	2	1		
2	7	4	1+2(на дому) (СИПР)		
3	8	7	1	1	
4	5	3			
5			1		
6			3		1
7			2	1	1
итого	27	16	11	2	2

Учебный год	Всего	ТНР	ЗПР	НОДА	УО	ОВЗ
2015-2016	23	3	18		2	
2016-2017	36	8	11	2	8	7
2017-2018	44	14	19	2	9	
2018-2019	58	16	27	2	11	2

В школе уже сложилась определенная система работы по коррекционному обучению и внедрению инклюзивного образования.

Важная составляющая сопровождения ребенка с ОВЗ в общеобразовательном учреждении – наличие в образовательном учреждении службы психолого-педагогического сопровождения (психолого-медико-педагогический консилиум). Служба сопровождения (ПМПк) – это структурное подразделение образовательного учреждения, которая обеспечивает оптимальные условия для воспитания и развития детей нормы и с ограниченными возможностями здоровья, способствует их успешной социализации и интеграции в обществе.

Организационная модель комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в общеобразовательной школе специалистами школьного ПМПк



В школе действуют службы сопровождения, обеспечивающие эффективность коррекционной работы: социальная и психологические службы.

В образовательном учреждении организована работа с родителями по вопросам образовательной и коррекционной деятельности: родительские собрания общешкольные и классные, индивидуальные консультации учителей, педагогов – психологов, администрации школы, сайт школы.

Предполагается использование средств обучения, обеспечивающих дифференциацию и индивидуализацию учебной работы на уроке и во внеурочное время: учебники, рабочие тетради. Имеющегося оборудования достаточно для организации эффективной коррекционной работы с детьми.

При организации инклюзивного образования осуществляется подбор педагогических кадров. Так на протяжении двух лет учителя начальных классов проходят курсы повышения квалификации по темам:

Основными технологиями при работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья являются технологии разноуровневого и дифференцированного обучения, организация учебных занятий с учетом индивидуальных особенностей обучаемых. Приоритетной является *технология коррекционно - развивающего обучения*, так как она играет большую роль в развитии познавательной активности детей с ограниченными возможностями здоровья, формировании общеучебных умений и навыков: организационных, интеллектуальных, коммуникативных, информационных, коррекции речевых нарушений и социального развития детей.

Преобладающие методы обучения: актуализация собственного опыта, объяснительно-иллюстративный, игровой, частично-поисковый.

Преобладающие виды деятельности: работа с опорными картами, схемами, рисунками, памятками, коррекционно-развивающие упражнения, игра, ранжирование форм деятельности выглядит следующим образом: индивидуальная, групповая, парная, фронтальная.

Учителя прогнозируют процесс коррекции развития ученика, составляют программу личностного развития – тем самым реализуется прогностическая функция, затем осуществляет процесс коррекционно-развивающего обучения, выполняется контроль за динамикой развития ученика, вносятся коррективы,

процесс повторяется.

В рамках внутришкольного контроля осуществляется контроль технологии преподавания, рабочих учебных программ и тематического планирования, ЗУН учащихся, посещаемости учебных занятий.

Результаты работы по организации инклюзивного обучения в школе.

В ходе осуществления инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательной школе получены следующие результаты:

- ❖ Разработано нормативно-правовое обеспечение;
- ❖ Создан механизм управления и контроля за организацией коррекционного обучения и внедрения инклюзивного образования в школе;
- ❖ Проработано содержание и формы научно-методического, психолого-педагогического, организационно-педагогического сопровождения;
- ❖ Наличие социально-психолого-педагогического сопровождения учащихся с ограниченными возможностями здоровья;
- ❖ Определены оптимальные психолого-педагогические условия при комплексном сопровождении детей с ОВЗ;
- ❖ Совершенствованы формы, методы и технологии сопровождения детей с ОВЗ;
- ❖ Своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
- ❖ Определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов;
- ❖ Определение особенностей организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
- ❖ Создание условий, способствующих освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы и их интеграции в образовательном учреждении;

- ❖ Осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- ❖ Организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей;
- ❖ Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Динамика обученности учащихся:

- Усвоение образовательного стандарта общего образования всеми учащимися с ограниченными возможностями здоровья
- 100 % охват обученности.

В МБОУ СШ № 51в 2017-2018 учебном году работали 4 специалиста сопровождения: 2 педагога-психолога, 2 учителя - логопеда.

В школе созданы две модели инклюзивного образования:

1. для детей с ЗПР и ТНР - когда программный материал ребенок должен усвоить наравне со всеми. Для этого в помощь детям с ОВЗ приходят специалисты сопровождения: педагог-психолог, учитель - логопед, учитель начальных классов, который проводит индивидуальные занятия по восполнению пробелов в знаниях ребенка.
2. для детей с умственной отсталостью — разработаны индивидуальные учебные планы, в которых предусмотрено частичное включение детей с УО в образовательный процесс массовой школы, т.е. ребенок посещает наравне со всеми уроки (например, музыка, ИЗО, физическая культура) и индивидуальные занятия с педагогами (например, уроки математики и русского языка, и специалистами - индивидуальные занятия с педагогом-психологом).

РАЗДЕЛ 7. МЕТОДИЧЕСКАЯ И НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Методическая работа - целостная, взаимосвязанная система мер, направленных на повышение квалификации учителей, необходимых для данных конкретных условий той или иной деятельности.

В МБОУ СШ №51 работает квалифицированный педагогический коллектив, способный обеспечить высокий уровень обучения, создать условия для индивидуального развития обучающихся. Согласно графикам, каждый учитель проходит аттестацию на квалификационные категории или на соответствие должности 1 раз в 5 лет, и курсовую подготовку 1 раз в 3 года. Так, в учреждении из 35 педагогов 8 (23%) – учителей высшей категории, 12 (34%) - учителей первой категории, 6 педагогов имеют звание «Почетного работника общего образования РФ». С января 2018 года 1 педагог получил высшую категорию, а 1- первую, трое прошли процедуру аттестации на соответствие занимаемой должности. За 2018 год 11 учителей посетили курсы повышения квалификации.

В ОУ разработана программа внедрения профессионального стандарта педагога, создана рабочая группа, ведется работа по приведению нормативной базы в соответствие с новыми требованиями.

Для учителей нашей школы стали традиционными отработанные формы методической работы, которые позволяют решать проблемы и задачи, стоящие перед школой:

- педсовет, методсовет, методобъединения;
- доклады, выступления;
- самообразование,
- наставничество;
- участие в профессиональных конкурсах;

Педагогический совет является одной из форм методической работы в школе, как высший орган руководства всем учебно-образовательным процессом ставит и решает конкретные проблемы школы, проводится согласно циклограмме 4 раза в год. Тематика педагогических советов соответствует плану работы МБОУ СШ №51.

Работа **методического совета** основывается на анализе образовательного процесса, работы методических объединений, результатов внутришкольного контроля.

Приоритетные вопросы, решаемые на заседаниях МС:

- анализ и организация методической работы;
- повышение профессионального мастерства учителя в рамках перехода на ФГОС;
- повышение уровня качества знаний обучающихся;
- внедрение в ОУ профстандартов.

Консультационная работа проводилась членами методического совета по запросам учителей-предметников, администрации школы, узких специалистов. Педагогические работники консультировались по вопросам составления рабочих программ и календарно-тематического планирования, по проведению открытых уроков, организации контроля и оценки предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся, по вопросам изменений связанных с введением профстандартов.

В школе функционируют три **методических объединения**, которые работают в рамках общей методической темы: «Развитие ведущих компетентностей учащихся на основе системно - деятельностного подхода в образовательном процессе»:

- 1.МО учителей естественно-научного цикла, которое возглавляет Рощепко М.В.,
2. МО учителей гуманитарного цикла под руководством Головиной Е.В.

3. МО учителей начальных классов, работу которых направляет Воробьева М.Б.

Руководители МО регулярно проводят заседания секций, где обсуждаются различные темы и вопросы, организовываются открытые уроки (в рамках Дней открытых дверей учителя начальных классов давали открытые уроки для родителей обучающихся). В последнее время центральное место в работе всех МО занимали вопросы перехода на новые Федеральные государственные образовательные стандарты НОО и ООО, введения Профстандарта, а также особенности инклюзивного образования.

С целью повышения мотивации к предмету у обучающихся в рамках работы МО проводятся предметные недели, организуется участие во Всероссийской олимпиаде школьников (по 18 предметам), дистанционных олимпиадах по учебным дисциплинам (Русский медвежонок, Кенгуру, КИТ, Час кода и др.).

Каждый учитель в целях профессионального самосовершенствования, работает над своей темой самообразования, результаты проведенной работы представляет на заседаниях методического объединения.

Ежегодно учителя школы принимают участие в профессиональном конкурсе «Учитель года города Красноярск», становятся его лауреатами.

В школе работает 4 молодых специалиста, за которыми закреплено наставничество педагогов – стажистов, с целью оказания им методической помощи, успешной профессиональной адаптации.

Научно-исследовательская деятельность учащихся МБОУ СШ №51 представлена участием в работе научно-практических конференциях и олимпиадах различных уровней. Итоги 2018 года в этой области учебной деятельности следующие:

Научно-практическая конференция учащихся 6-11 классов муниципального этапа (3- первых места ,1-второе место)

Всероссийская олимпиада школьников среди учащихся 5-6 классов по русскому языку муниципального этапа (2 место);

Краевой дистанционной краеведческая олимпиада (3 призера);

Муниципальный этап краевого конкурса на знание государственных и региональных символов и атрибутов Российской Федерации (2 место);

Районный этап городского конкурса на лучшее сочинение на тему "Я б в пожарные пошел - пусть меня научат!"(1 место).

Ежегодное участие в открытых Курчатовских чтениях обучающихся.

РАЗДЕЛ 8. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

1.Содержание и организация воспитательной деятельности	1.1.Наличие плана воспитательной работы ОУ	да
	1.2.Наличие образовательных программ внеурочной деятельности (включенных в план ВР)	да
	1.3.Наличие плана психолого-педагогического сопровождения детей	да
	1.4.Наличие плана профилактической работы асоциального поведения обучающихся (профилактика безнадзорности, правонарушений, профилактика и пресечение курения, употребления алкогольных напитков, наркотических средств, психотропных, токсических и других одурманивающих веществ) и семей, находящихся в социально- опасном положении.	да
	1.5.Наличие мониторинга (оценки) эффективности воспитательной деятельности	да/нет
	1.6.Наличие органов ученического самоуправления	да
	1.7.Сотрудничество с учреждениями дополнительного образования по различной направленности.	да
2.Условия воспитательной	2.1. Наличие кружков, спортивных секций и других форм организации	да

деятельности	внеурочной деятельности (внутри учреждения).	
	2.2.Наличие помещений, технических средств и др. оборудования, обеспечивающих выполнение установленных целей и задач воспитательной деятельности ОУ.	да
3.Результативность воспитательной деятельности	3.1.Выполнение плана воспитательной работы.	да
	3.2.Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием различной направленности(от общего числа обучающихся ОУ)%	72%
	3.3. Доля обучающихся - участников проектов, конкурсов муниципального, регионального, федерального уровня (от общего числа обучающихся ОУ)%	38%
	3.4.Доля детей «группы риска», участвующих в мероприятиях различного уровня (от числа детей «группы риска»)%	82%
	3.5.Динамика правонарушений (положительная, отрицательная)	положительная
	3.6.Динамика состоящих детей на учете ВШУ, ОДН, СОП, ИПР (положительная, отрицательная)	положительная

Задачи воспитательной работы

1. Развитие детских общественных инициатив в масштабах школы и микрорайона, создание и развитие детских общественных организаций в условиях реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО.

2. Развитие системы внеурочной деятельности в школе.

3. Формирование личностных результатов учащихся через школьный уклад, ценностные отношения, культуру доверия, сотрудничество.

4. Развитие эффективных программ противодействия асоциальным явлениям в детской и молодежной среде.

8.1.Внеурочная деятельность в МБОУ СШ№51 реализуется через работу кружков, секций и студий различной направленности:

Название объединения	Класс	Руководитель
Кружок «Занимательная информатика»	1	Гавурская Елена Александровна

Кружок «Занимательная информатика»	1	Засолоцкий Николай Анатольевич
Танцевальная студия «Фантазия»	1	Медведева Екатерина Тимофеевна
Изостудия «Акварелька»	2-4	Воробьева Марина Борисовна
Кружок «Проба пера»	5	Головина Елена Васильевна
«Знатоки русского языка»	6	Головина Елена Васильевна
Кружок «Юные историки»	6	Аляева Татьяна Александровна
Информационная студия «Несекретные материалы»	7-10	Гавурская Елена Александровна
Кружок «Веселые нотки»	4-7	Юшкевич Юлия Сергеевна
Развивающий английский «Любопытные друзья»	6-7	Юрасова Лариса Викторовна
Развивающий английский «Family and Friends»	4-7	Чахалян Анна Арамаисовна
Секция волейбола	8-10	Суслина Светлана Николаевна
Секция пионербола	5-6	Суслина Светлана Николаевна
Секция бокса	3-8	Лисунов Сергей Владимирович

Интеграция общего образования и внеурочной деятельности является одним из самых эффективных способов повышения качества образования и реализации новых требований. Такой подход позволяет создать единое образовательное пространство и эффективно решать как содержательные, так и организационные проблемы.

В условиях образовательной организации особое место имеет внеурочная деятельность детей для решения проблемы социальной адаптации и профессионального самоопределения школьников. Творческие объединения разной направленности позволяют обучающимся получать возможность полноценной организации свободного времени, развивать свой творческий потенциал, адаптироваться к современному обществу, заниматься детям из малообеспеченных и многодетных семей, детям «группы риска».

Решая внутришкольные организационные проблемы, необходимо стремиться к развитию такого числа и такой направленности творческих объединений, которые соответствовали бы достаточно широкому спектру интересов школьников разных возрастов. К сожалению, это остается проблемой.

8.2. Инновационная и социально-проектная деятельность:

Проект «Диалог поколений»- реализуется совместно с патриотической комиссией Совета ветеранов Центрального района. В течение года организованы Ветеранские десанты, литературно-исторические конференции, встречи с ветеранами ВОВ и Труда, детьми войны, тружениками тыла. На мероприятиях ребята не только показывают свои достижения, но и получают удовольствие от общения с ветеранами. В 2017-2018 учебном году более 370 обучающихся приняли участие в этих мероприятиях.

Проект «Золотая россыпь» - направлен на выявление и поддержку талантливых ребят и вовлечение их для участия в концертах, которые регулярно проходят в ОУ по особым торжественным случаям: на День учителя, День Матери, 8 Марта и т.д. Мы стараемся привлечь ребят, которые получают дополнительное образование не только в школе, но и за ее пределами: музыкальных школах, Дворцах культуры, различных клубах и у индивидуальных педагогов. Хочется отметить стремление обучающихся принимать активное участие в школьных мероприятиях.

Творческий проект-фестиваль «Фараон», который является традиционным и празднуется в рамках Дня рождения школы. Мероприятие всегда проходит очень ярко, креативно. Одной из задач, решаемых в рамках организации и проведения этого события, является совместное творчество родителей, учащихся и учителей. Также в процессе подготовки к данному мероприятию решаются вопросы, связанные с поликультурным образовательным пространством нашей школы. Спецификой нашего ОУ является многонациональность ученического состава (мониторинг национального состава показывает, что около 23% учащихся являются представителями разных национальностей), поэтому темы «Фараона» чаще всего связаны с культурой разных народов и стран. В 2017-2018 году темой фестиваля стала экология. Хочется отметить высокую активность участия в этом конкурсе обучающихся 2-4, 5-7, 7-8 и 10 классов. Очень низкий процент участия обучающихся 9 классов.

Определяя основное направление работы в рамках внеурочной деятельности, мы видим, что перед нами стоит задача – продолжить обеспечивать поддержку и реализацию действующих и новых проектов, расширение количества детских объединений, направленных на развитие творческих способностей детей, способствующих их социальной адаптации, личностному и профессиональному самоопределению.

8.3. Результаты участия обучающихся в мероприятиях различного уровня и направленности в 2017-2018 уч.году:

№п\п	Мероприятие	Результат
1.	Городская акция «Помоги пойти учиться»	участие
2.	Городская патриотическая акция «Помните»	3 место

3.	Социально-психологическое тестирование	участие 79%
4.	Экологический праздник День Енисея	1 место
5.	Городской конкурс общеобразовательных школ реализующих ученическое самоуправление	3 место
6.	Городской фестиваль школьных служб медиации	участие
7.	Городской конкурс рисунков "Я будущий профессионал"	2 победителя, 3 призера
8.	Военно-спортивный турнир "Я- солдат»	участие
9.	Районные соревнования санитарных дружин ОУ "Санинструктор-2018"	участие
10.	Танцевальный марафон посвященный "Дню танца"	призеры
11.	Участие в первом городском балу	победа в номинации
12.	Участие во второй выездной городской Школе актива юнармейского движения	участие
13.	Районный КВЕСТ «Дорогами Смоктуновского»	2 место
14.	Региональный инфраструктурный конкурс проектов «Территория2020»	победа
15.	Городской конкурс по пожарной безопасности «Журнал для школьника»	2 место
16.	Районный этап творческого конкурса «Город, поселок моей мечты»	3 победителя
17.	1 Городской фестиваль инфраструктурных проектов	участие
18.	Городской конкурс по энергоэффективности среди образовательный учреждений	1 место

8.4. Анализ физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы

Физкультурно-оздоровительная и спортивно-массовая работа в школе в 2018 году строилась в соответствии с целями и задачами программы по предмету, работы ФСК «Олимпиец».

Цель:

содействие всестороннему развитию личности на основе овладения базовым уровнем физической культуры, воспитание положительного эмоционально-ценностного отношения к физкультурно-спортивной и спортивно-оздоровительной деятельности как элементов здорового образа жизни учащихся, укрепление здоровья учащихся.

Задачи:

- создать условия, содействующие сохранению и укреплению здоровья обучающихся средствами физической культуры и спорта;
- организовать участие наиболее подготовленных, одаренных и заинтересованных школьников в предметной олимпиаде;
- оказывать помощь неуспевающим учащимся;
- развивать систему дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности;
- организовывать внеклассную спортивно-массовую работу;
- создать условия для повышения интереса к занятиям физической культуры в школе, участия в спортивных соревнованиях разного уровня;
- для повышения качества образования выстраивать систему мониторинга уровня сформированности двигательных умений и навыков, знаний, физической подготовленности и активности каждого учащегося.

Решению задач физического воспитания способствовали следующие виды деятельности:

- урочная деятельность;
- дополнительные занятия физкультурно-спортивной направленности;
- общешкольные и районные спортивно-массовые соревнования;
- индивидуальные занятия со слабыми учащимися;
- работа с одаренными детьми.

В 2018 году были составлены и утверждены документы планирования по физическому воспитанию: общий план работы по физическому воспитанию, календарный план работы по спортивно-массовой работе на учебный год, положения о школьных соревнованиях «Школьная спортивная лига», «Президентские состязания», рабочие программы по предмету с учетом внеурочной работы.

На базе МБОУ СШ №51 функционирует структурное подразделение физкультурно-спортивный клуб «Олимпиец». Деятельность клуба регулируется Федеральным законом «Об образовании» №273 - ФЗ от 19.05.2010 № 82-ФЗ «Об общественных организациях», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №1065 от 13 сентября 2013 года «Об утверждении порядка осуществления деятельности школьных спортивных клубов и студенческих спортивных клубов», и осуществляется в соответствии с Уставом школы, Положением о спортивном клубе и другими локальными актами

учреждения, планом работы на учебный год. Взаимодействие с общественными организациями МБОУ СШ №51 осуществляет на основании положений Федерального закона от 04.12.2007 № 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации».

Физическая культура составляет важную часть оздоровительной и воспитательной работы, является мощным средством укрепления здоровья и правильного развития детей и подростков.

Основные задачи физического воспитания:

1. Укрепление здоровья и закаливание организма;
2. Повышение физической активности органов и систем организма ученика, ослабление болезней;
3. Освоение основных двигательных умений и навыков;
4. Обучение рациональному дыханию, воспитание правильной осанки и необходимых в случаях ее коррекции.

В школе во всех классах проводится 3 урока физической культуры. Уроки проводят 2 учителя, есть вторая смена.

Уроки физической культуры посещают 520 учащихся – 99%. Численность учащихся категории СМГ составляет 45 человек – 8,6%. Данные учащиеся посещают уроки физической культуры под индивидуальным контролем учителей. Учителя работают по рабочим программам, составленным на основе примерной рабочей программы учебного предмета «Физическая культура» для образовательных организаций, реализующих программы начального, основного и среднего общего образования, используют учебники по физической культуре, в соответствии с требованиями учебных программ по физическому воспитанию с учетом ФГОС. Разделы учебной программы были освоены в полном объеме. При проведении уроков выбирались наиболее эффективные формы организации занятий и методы обучения, которые были посильны и интересны для детей. Для реализации поставленных целей в своей работе учителя физической культуры следовали принципам научности, доступности, индивидуализации, новизны. Повышая учебную мотивацию и интерес к предмету, создавалась для учащихся ситуация успеха в обучении. В течение учебного года была собрана информация о достижениях учащихся в урочной и внеурочной деятельности (освоение тем по разделам программы, уровень физической подготовленности).

На занятиях осуществлялся индивидуальный подход: подбор упражнений и дозировка нагрузки осуществлялась с учетом физической подготовленности и состояния здоровья.

На начало учебного года были сформированы группы СМГ, которые занимались с основным составом учащихся класса. С данными детьми проводились учебные занятия по индивидуальному плану, в соответствии с особенностями здоровья и рекомендациями врача школ, под контролем учителей.

В начале учебного года почти во всех классах, в которых проводились уроки, имелись проблемы по усвоению программного материала, своевременной подготовки учащихся к уроку, дисциплины на уроке и переменах, посещаемости занятий. Для решения данной проблемы, учителями использовались такие

приемы как: «правило двух замечаний», увеличение моторной плотности на уроках, частая смена форм организации на уроке, коллективный способ организации учебного процесса. На уроках также использовались соревновательные и игровые технологии, которые попутно помогали решать проблему здоровьесбережения и социализации учащихся.

Для качественного проведения занятий в школе созданы все условия, имеется в достаточном количестве инвентарь и спортивное оборудование.

В школе на детей каждого класса заведены листы достижений, что позволяет учителям анализировать, координировать и прогнозировать процесс развития физических качеств, двигательной подготовленности, умений и навыков детей.

Для развития олимпиадного движения физкультурно-спортивной направленности в школе создана программа «Одаренные дети» по подготовке способных и заинтересованных школьников к участию в предметной олимпиаде. В течение учебного года проходит теоретическая и практическая подготовка на уроках и рамках внеурочной деятельности. Ежегодно учащиеся принимают участие в предметной Олимпиаде на школьном и районном уровне.

Внеклассная работа представлена совокупностью различных видов деятельности и обладает широкими возможностями воспитательного воздействия на ребенка, обеспечивает необходимые условия для социализации личности ребенка.

Физкультурно-оздоровительная и спортивно-массовая деятельность осуществляется в рамках ФСК «Олимпиец».

Основные направления клуба:

- создание сети физкультурного актива во всех классах школы;
- содействие открытию спортивных секций;
- агитационная работа в области физической культуры и спорта;
- информирование обучающихся о развитии клубного спортивного движения;
- проведение спортивно-массовых мероприятий, соревнований среди обучающихся школы и с воспитанниками других клубов;
- создание и подготовка команд по различным видам спорта, для участия в соревнованиях разного уровня;
- внедрение физической культуры в быт обучающихся;
- проведение спортивно-массовой и оздоровительной работы в школе;
- организация активного спортивно-оздоровительного отдыха обучающихся.

В школе создаются условия для социализации, формирования здорового образа жизни детей и подростков. Организуется подготовка команд для участия в школьных и районных соревнованиях. В рамках сотрудничества между школами проводятся товарищески соревнования по волейболу, футболу, пионерболу.

В школе функционируют 6 спортивных секций: волейбол, баскетбол, мини-футбол, фитнес-аэробика, лыжные гонки. Количество ребят, занимающихся различными видами спорта, составляет 180 учащихся.

Физкультурно-оздоровительная работа в школе сопровождается системой школьных спортивных соревнований — Спартакиады. Ежеженедельно согласно плану работы проводятся спортивные мероприятия, соревнования, акции, конкурсы.

Традиционными мероприятиями военно-патриотической и спортивно-массовой работы стали февральский военно-патриотический декадник, в рамках которого проводится «Парад песни и строя», военно-спортивные конкурсы «А, ну-ка, парни!», а в марте в честь празднования международного женского дня — «А, ну-ка, девушки!».

Спортивный клуб распространяет деятельность на внеклассные физкультурно-оздоровительные формы – гимнастика до учебных занятий в 1-4 классах, подвижные перемены, спортивный час в группах продленного дня.

В целях обеспечения оздоровительного досуга детей, подростков в летнее время в пришкольном лагере ежегодно организуются и проводятся различные мероприятия. В отчетном периоде была проведена военно-спортивная игра «Зарница», учащиеся участвовали в проекте «Лето в кроссовках», в спортивном квесте «Поиск клада», в открытых соревнованиях по спортивному ориентированию на о.Татышева.

Второй год подряд наша школа принимает участие и становится призерами по мини-футболу в проекте «Первый снег» Администрации Центрального района.

В физкультурно-спортивной работе школы задействованы: руководитель ФСК «Олимпиец» С.Н.Суслина – учитель физической культуры. Егоров И.О – учитель физической культуры, классные руководители, организатор ОБЖ Засолоцкий Н.А.

Таблица 1

Достижения учащихся в спортивных соревнованиях районного школьного и муниципального уровня

Сроки проведения	Уровень	Название мероприятия	Результат
7.02.18	Районный	Мини-футбол «Зимний мяч»	Участие 8 человек
10.02.18	Всероссийская акция	«Лыжня России»	Участие 4 человека
13.02.18	Школьный	Соревнования «Зимние забавы» для 2-4 классов	1 место-2а, 2 место-3б, 3 место-2в
20.02.18	Школьный	Соревнования «Зимние забавы» для 5-7 классов	1 место-6а 2 место-7а 3 место-5б
22.02.18	Школьный	Смотр песни и строя,	1 место: 2б, 3а 2 место-2а

		посвященный празднованию Дню Защитника Отечества	3место-2в 1место-6а 2место-5а, 5б 3место-6б 1место-10а 2место-8б 3место-7б
02.03.18	Школьный	«Снайпер» среди 2-3 классов	1 место-3б 2 место- 3а 3 место- 2а
02.03.18	Товарищеская встреча с СШ №14	Волейбол	1 место СШ №51 2 место СШ №14
12.03.18	Школьный	«А, ну-ка, девочки!» 2 кл	1 место-2б 2 место-2а 3 место-2в
12.03.18	Школьный	«А, ну-ка, девочки!» 3-4 кл	1 место-4б 2 место-3б 3 место-3а
13.03.18	Школьный	«А, ну-ка, девушки!» 5-7 кл	1 место-6а 2 место-5а 3 место-7а
13.03.18	Школьный	«А, ну-ка, девушки!» 8-10 кл	1 место-10а 2 место-8б 3 место-нет
12.03.18	Школьный	Пионербол 4-5 кл	1 место-5б 2 место-5а 3 место-4а
15.03.18	Школьный	Волейбол 6-7 кл	1 место-7а 2 место-6б 3 место-6а
16.03.18	Школьный	Волейбол 8-10 кл	1 место-9б 2 место-9а 3 место-8б
21.08.18	Районный	Снайпер	Участие 10 человек
10.05.18	Районный	Пионербол (девочки)	4 место 12 человек
11.05.18	Районный	Пионербол (мальчики)	2 место 12 человек
16.05.2018	Районный	Мини-футбол	Участие 8 человек
29.05.18	Школьный	Веселые старты 1-2 классы	1 место- 4б 2 место-3а

			3 место-4а
Июнь 2018	Районный	Спартакиада пришкольных лагерей «Здравствуй, лето!»	3 место 12 человек
Июнь, 2018	Районный	Проект ВСКГТО «Лето в кроссовках»	4 серебро 2 бронза Участвовало 19 человек
Июнь, 2018	Товарищеская встреча с СШ №153	Волейбол Пионербол	1 место 1 место Участвовало 12 человек
Июнь, 2018	Районный	Открытые соревнования по спортивному ориентированию о.Татышев	Участие 10 человек
16.09.18	Городской, ФК «Старт»	Турнир по мини- футболу «Кубок мечты» среди команд, получающих социальные услуги	2 место 8 человек
19.09.18	Районный	Легкоатлетический кросс	3 место 18 человек
22.09.18	Школьный	Осенний День Здоровья	1 место 6б 2 место 5а, 10 3 место-8а Всего приняло участие 208 человек
03.10.18	Районный	Легкоатлетическое четырёхборье «Шиповка юных»	2 место – 2008-09г.р. 12 человек Участие 2 место – 2004-05г.р. 12 человек
09.10.18	Районный	Мини-футбол (сборная)	3 место 7 человек
10.10.18	Районный	Мини-футбол (ШСЛ)	3 место 7 человек
12-13.10.18	Районный	Олимпиада по предмету «Физическая	Участие 4человека

		культура»	
17.10.18	Районный	Настольный теннис	2 место 3 человека
27.10.18	Товарищеская встреча с ОП №1 ОК Покровский	Волейбол	2 место 14 человек
24.10.18	Школьный	Соревнования по подвижной игре «Снайпер»	1 место-4б кл 2 место-4а кл 3 место-3а кл 50 человек
24.10.18	Школьный	Соревнования по подвижной игре «Пионербол», среди мальчиков	1 место-6б кл 2 место-6а кл 3 место-5а кл 32 человека
14.10.18	Школьный	Соревнования по подвижной игре «Пионербол», среди девочек	1 место-6б кл 2 место-5а кл 3 место-6а кл 32 человека
14.11.18	Открытое первенство	Первенство ФСК «МЕДВЕДЬ» по спортивному ориентированию	Шестаков Данила – 1 место Коршунов Максим – 2 место Участие – 2 человека
15.11.18	Районный	КЭС-баскет	Девочки – 2 место 6 человек Мальчики – 4 место 8 человек
20.11.18	Районный	Шашки	1 место 4 человека
22.11.2018	Товарищеская встреча с командой ЦВСНП	Мини-футбол	1 место 7 человек
19.12.2018	Школьный	Веселые старты на приз Деда Мороза	1 место-3б класс 2 место-4б класс 3 место-4а класс 30 человек
24-26.12.18	Школьный	Мини-футбол Флорбол Фрисби	Призовые места в разновозрастных командах 28 человек

В рамках сетевого взаимодействия МБОУ СШ №51 сотрудничала с организациями: МБУ «КЦСОН Центрального района», ЦВСНП г.Красноярска, МБОУ ДО «Центр внешкольной работы», общественной организацией «Дети и родители против наркотиков», с ФСК «Медведь» при МБОУ «Гимназия № 16», центром тестирования ВФСК ГТО Красноярск.

ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С МОЛОДЕЖЬЮ ДОПРИЗЫВНОГО ВОЗРАСТА

Учитывая, что молодежный допризывной возраст является фундаментом в формировании здорового образа жизни молодежи, были разработаны ряд мероприятий, направленных на привлечение старшеклассников к занятиям физической культурой и спортом. Была организована работа с молодежью допризывного возраста: проводились конкурсы и соревнования, тестирование уровня физической подготовленности «Президентские состязания», сдача норм ВФСК «ГТО», взаимодействие с военными комиссариатами (помощь в организации военных сборов, стрельбищ). Старшеклассники участвовали в движении «Юнармия», в районной спартакиаде допризывной молодежи, в городских мероприятиях и соревнованиях, военно-спортивной игре «Служу Отечеству». Наши обучающиеся с огромным желанием и интересом участвовали в Уроках Мужества, Днях воинской славы, сборах допризывной молодежи, встречаются с ветеранами войны, участвуют в военно-спортивных состязаниях и других мероприятиях по военно-патриотическому воспитанию.

Не менее важную роль в военно-патриотическом воспитании играли внутришкольные месячники оборонно-массовой и спортивно-оздоровительной работы. Проводились конкурсы военно-патриотической направленности, а также другие праздничные мероприятия, посвященных великим праздникам. Система военно-патриотического воспитания должна быть постоянно действующей и направленной на конечный результат – воспитывать гражданина – патриота своей страны.

ПРОПАГАНДА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА

В школе, с целью пропаганды физической культуры и спорта, дети участвуют в выставках рисунков, плакатов в рамках акций и конкурсов.

На педагогических советах, семинарах классных руководителей всегда затрагивается вопрос охвата учащихся спортивными секциями.

Деятельность работы школы по спортивному направлению транслируется на сайте школы.

Для привлечения учащихся к систематическим занятиям физической культурой и спортом, в школе реализуются проекты: «Лучший спортивный класс», «Спортивные рекорды школы», проводятся викторины по теме «Навстречу Универсиаде», отслеживаются спортивные и учебные достижения учащихся. Внедряется комплекс ГТО через информационное пространство школы, привлечение учащихся учителями, родителями.

8.5. Профилактическая работа

Основной целью профилактической работы является социально-педагогическое сопровождение, личностная и социальная адаптация детей и подростков в процессе обучения в школе, а так же планирование, организация и осуществление контроля за проведением профилактики социально опасных явлений (безнадзорности, правонарушений, антиобщественных действий) и социально опасных заболеваний среди учащихся.

Работа по данному направлению проводится на всех уровнях: администрация, социальный педагог, педагог-психолог, кл.руководители, педагоги-предметники. Формы работы используются как традиционные (лекции, беседы, демонстрация фильмов, тематические мероприятия,), так и нетрадиционные (КВЕСТы, социологические опросы, ролевые игры, двигательные разминки, тренинги).

Профилактическая работа по безнадзорности и профилактике правонарушений среди подростков координировалась Советом профилактики. Работа проводилась в системе по следующим направлениям:

- собственно профилактическая работа;
- организация досуговой деятельности учащихся «группы риска»;
- родительский всеобуч;
- правовой всеобуч;
- работа социально – психологической службы.

Нормативно-правовая база по данному направлению приведена в соответствие с требованиями нормативно-правовых документов федерального, регионального и муниципального уровней. Разработан четкий механизм, позволяющий предотвращать пропуски занятий учащимися без уважительной причины, отслеживать их успеваемость и посещаемость. Ведется картотека «трудных» подростков. Учащиеся, поведение которых вызывали особую тревогу, посещались на дому с целью выявления причин отклонения в поведении, одновременно проводились беседы с родителями и обследование жилищно-бытовых условий. В случае отсутствия положительного результата подростки вместе с родителями приглашались на административные планёрки при директоре, а потом на Совет профилактики.

В результате профилактической работы коллективу МБОУ СШ №51 удалось добиться положительной динамики правонарушений с 7 (2016) до 4 (2017) и учащихся, состоящих на различных видах учета с 29 (2016) до 20 (2017). За период с сентября 2017 по август 2018 года на различных видах учёта в МБОУ СШ № 51 состояло 33 учащихся. Анализ численности школьников,

состоящих на учёте в ОДН по причине совершения правонарушения, демонстрирует более интенсивное снижение количества несовершеннолетних за период с сентября по май в 2017-2018 учебном году в сравнении с динамикой аналогичного периода 2016-2017 учебного года. Сравнительные результаты представлены на рисунке 1.

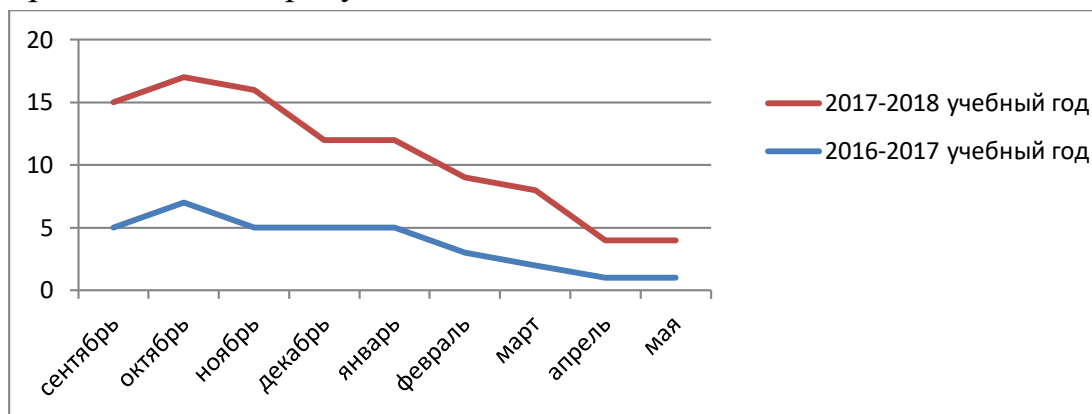


Рис.1. Количество несовершеннолетних, состоящих на учёте в ОДН по причине совершения правонарушения

Одной из причин, способствующих сокращению численности в школе правонарушителей, является их активное вовлечение во внеурочную деятельность и общешкольные мероприятия. Это благотворно влияет на занятость несовершеннолетних, что в свою очередь препятствует повторному совершению ими правонарушений ввиду наличия большого количества свободного времени.

Правовое просвещение обучающихся с целью предупреждения негативных последствий их противоправного поведения для общества и несовершеннолетних организуется в соответствии с планом совместной работы отделения по делам несовершеннолетних ОП № 1 МУ МВД России «Красноярское» и МБОУ СШ № 51. План ежегодно утверждается и согласуется в начале учебного года. Кроме того, с начала учебного года еженедельно каждый вторник перед первым уроком классными руководителями проводятся тематические классные часы.

В соответствии с утверждаемыми КДНиЗП комплексными Программами профилактической работы, проводимыми в отношении несовершеннолетних и их семей, находящихся в СОП, а также разрабатываемыми планами работы с семьями, поставленными КДНиЗП на учёт ИПР, деятельность общеобразовательной организации проводится по следующим направлениям:

1. контроль успеваемости, посещаемости (ежедневно соц. педагогом и классными руководителями осуществляется контроль за посещаемостью учащихся занятий в школе, их успеваемость);

2. социальный патронаж семьи (осуществление социального контроля за ситуацией в семьях посредством посещения на дому (составление актов ЖБУ), информирование законных представителей по вопросам их правовой ответственности за обучение и воспитание детей);

3. медицинский осмотр и контроль за состоянием здоровья (мониторинг ситуации школьным врачом по здоровью учащихся: постановка необходимых проф. прививок, регулярность прохождения учащимися мед.осмотров);

4. беседы с несовершеннолетними и их родителями (получение информации путём неформальных бесед с несовершеннолетними об их самочувствии в семье, характере взаимоотношений между членами семьи, о имеющихся проблемах, трудностях, а также консультирование родителей по проблемным вопросам, связанным с обучением и воспитанием учащихся);

5. консультирование, индивидуальные занятия с психологом (психологическая диагностика учащихся, помощь педагога-психолога школы в решении проблем общения детей, их самочувствия в ученическом коллективе, в семье). При диагностике учащихся используются такие методики, как: Опросник С.В. Левченко «Чувства в школе», методика «Рисунок семьи», методика «Незаконченное предложение», «Несуществующее животное», Методика оценки уровня психологического климата в коллективе (А.Н.Лутошкин) и т.д.;

6. участие в школьных мероприятиях, запись в школьные кружки (соц. педагог, кл.руководители, педагог организатор школы содействуют привлечению несовершеннолетних к участию во внеурочной деятельности, а также к их записи в кружок/секцию);

7. содействие в организации летнего отдыха: школьная площадка, оздоровительные лагеря – (помощь кл.руководителей, завуча по УВР в деле документального оформления организованного отдыха детей в период летних каникул, а также мониторинг каникулярного времяпрепровождения учащихся социальным педагогом школы).

8. межведомственное взаимодействие (осуществление взаимодействия с иными субъектами системы профилактики). Предоставление соц. педагогом отчётной документации по результатам работы школы, оперативное информирование компетентных субъектов профилактики.

Указанные направления варьируются исходя из проблем учащихся и членов их семей, которые необходимо максимально нивелировать в течение 6 месяцев (срок действия принимаемой Программы СОП/ разрабатываемого плана ИПР).

В отношении учащихся, поставленных на внутришкольный учёт, разрабатывается план индивидуального сопровождения несовершеннолетнего, который продлевается и реализуется до тех пор, пока не будут достигнуты

соответствующие изменения (положительные - устранение фактора(-ов), оказывающего (-их) негативное влияние на посещаемость ребёнком школы, его успеваемость и т.п. / отрицательные - перевод учащегося на учёт СОП или ИПР).

8.5.Профориентационная работа

Профессиональный выбор, сделанный с учётом таких факторов, как запрос рынка труда, требования профессии к человеку и его индивидуальным особенностям, становится важнейшим условием успешного освоения профессии, гармоничного вхождения в трудовую деятельность, формирования конкурентоспособного профессионала, в конечном счёте – благополучия его семьи.

В связи с вышеизложенными задачами профориентационной работы в МБОУ СШ №51 являются:

1. Оказание помощи школьникам в решении профессионального самоопределения;
2. Содействие формированию самостоятельного и осознанного выбора профессий с учетом их ценностных ориентаций, способностей и возможностей, жизненных планов и перспектив.

Основными направлениями работы с учащимися и их родителями являются:

- ✓ Информирование учащихся о профессиях, путях их получения, возможностях трудоустройства, пропаганда востребованных на рынке труда профессий, в приоритете (технические, сельскохозяйственные профессии);
- ✓ Изучение с привлечением специалистов и с использованием современных методов и средств диагностики профессионально важных качеств школьников;
- ✓ Коллективные и индивидуальные, с участием педагога-психолога, консультации учащихся по вопросам выбора профессии;
- ✓ Организация экскурсий на предприятия с целью знакомства с профессиями и организацией труда;
- ✓ Организация встреч с представителями учебных заведений;
- ✓ Посещения дней открытых дверей учебных заведений;
- ✓ Работа с родителями включает в себя выступления представителей вузов/колледжей, педагога-психолога, классных руководителей на родительских собраниях.

В рамках профориентационной работы учреждение сотрудничает с библиотекой им. К.Г.Паустовского (встречи с представителями различных профессий), МБУ "КЦСОН Центрального района" (проект «Мир профессий»), МБОУДО ЦДО ИНТЕЛЛЕКТУАЛ+ (участие в профориентационных мероприятиях).

Большая часть учащихся демонстрируют заинтересованность в знаниях о своих способностях, информации о различных профессиях и перспективах

дальнейшего профессионального роста. Эти данные доказывают высокий уровень мотивации учащихся школы на участие в занятиях по профориентации.

РАЗДЕЛ 9. ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ В ОБЛАСТИ СБЕРЕЖЕНИЯ ЗДОРОВЬЯ.

Основной целью по здоровьесбережению является сохранение и укрепление здоровья детей через обучение, воспитание, формирование представления о ценности здоровья и ресурсах собственного организма, приобретение навыков здорового образа жизни.

Сохранение и укрепление здоровья обучающихся и педагогов осуществляется посредством развития здоровьесберегающей и здоровьесформирующей среды, укрепления материально-технической базы для активизации учебного процесса и внедрения результативных здоровьесберегающих педагогических технологий.

Для создания здоровых и безопасных условий, школа работает по следующим направлениям:

- здоровьесберегающая внутришкольная среда;
- оздоровительные технологии;
- проведение мониторинга состояния здоровья;
- оптимизация школьного питания: горячее питание, витаминизация.

9.1. Организация образовательного процесса

В соответствии с запросами участников образовательного процесса в школе, помимо традиционной классно-урочной системы, организовано обучение в различных формах: надомное, индивидуальное. Обеспечены равные условия для образования детей школьного возраста.

Школа работает в две смены. Разработано единое расписание урочной и внеурочной деятельности, которое соответствует требованиям СанПиН. Расписание учебных занятий согласуется с учебным планом. Строго учитывается распределение учебной нагрузки, как по дням недели, так и в течение учебного дня. Расписание сбалансировано с точки зрения представленных в нем предметов, обеспечивающих смену характера деятельности учащихся.

На уроках проводятся физкультурные минутки, гимнастика для глаз, что обеспечивает высокую работоспособность учащихся во время учебных занятий, позволяет избежать переутомления и снизить уровень общей тревожности учащихся, нарушение осанки.

Для обучающихся 1-х классов начальной школы проводятся динамические паузы и часы здоровья.

Перед первым уроком за 5 минут до звонка в 1-4 классах ежедневно проводится утренняя гимнастика с использованием интересных для детей упражнений, используется интерактивное оборудование. При благоприятных

погодных условиях уроки физической культуры проводятся на пришкольной площадке.

В рамках подготовки учащихся 9-ых классов к сдаче ОГЭ в школе проводится психологическая подготовка к экзаменам.

Для грамотного, целенаправленного решения проблемы формирования культуры здоровья учащихся в школе созданы организационно-педагогические условия для проведения образовательного процесса. Необходимый уровень грамотности по здоровью обеспечивается путем интеграции вопросов здоровья в содержание школьной программы по различным предметам. В программе отводится время на рассмотрение вопросов, связанных с пропагандой здорового образа жизни, мероприятий по сохранению и укреплению здоровья, экологическим проблемам.

Работа по пропаганде здорового образа жизни и здоровьесбережения проводится также в рамках организации экскурсий, викторин. Учащиеся приобщаются к посильному труду, участвуя в субботниках, работают на пришкольной территории, участвуют в акциях. В школе организован здоровый досуг во время каникул, летний отдых, малозатратные формы отдыха, с обязательным привлечением детей «группы риска». На базе школы ежегодно организуется летний оздоровительный лагерь «Веселые гномы», в составе которого имеется спортивный отряд. Работа спортивного отряда направлена на оздоровление учащихся средствами физической культуры, игр и соревнований на свежем воздухе, с использованием различных средств закаливания (обливание, обтирание, солнечные ванны), правильного сбалансированного питания.

Выводы:

1. Организация системы управления школой соответствует уставным требованиям.

2. Собственная нормативная документация соответствует действующему законодательству.

3. Структура ОУ соответствует требованиям действующего законодательства.

4. Структура и содержание образовательных программ и учебно-методической документации соответствуют требованиям ФГОС НОО, ООО и СОО.

5. В ОУ разработаны механизм и инструменты для мониторинга и оценки уровня сформированности образовательных результатов.

6. Нормативное, информационно-методическое и кадровое обеспечение образовательного процесса соответствует требованиям инклюзивного образования.

7. Результаты самоанализа организации воспитательной работы позволяют сделать вывод о сложившемся укладе и системе воспитательной

работы в школе, что является необходимым условием для формирования личностных качеств учащихся.

8. Проводимая в школе работа по сохранению, укреплению и формированию здоровья способствует гармоничному развитию личности, воспитанию у школьников высоких нравственных качеств.

9. В школе создана система внедрения профстандарта педагога.

" 16 " 04 2019 г.

Директор

И.А. Колупаева

И.А. Колупаева