

Всероссийская олимпиада школьников 2019-2020 учебный год

Школьный этап. История, 9 класс, задания

Время выполнения 90 мин. Максимальное кол-во баллов – 100

Задание 1. Крым вошел в состав Российской империи в период правления:

- А) Анны Иоановны;
Б) Петра I;
В) Елизаветы Петровны;
 Г) Екатерины II.

1 балл

Задание 2. Расположите в хронологической последовательности:

- A) Венчание на царствование Ивана IV; 1547
 - Б) Основание Московского университета; 1755
 - В) Присоединение Твери к Московскому государству; 1483
 - Г) Основание Санкт-Петербурга. 1703

В А Г Б

8 баллов

80

Задание 3. Исключите лишнее и объясните свой выбор.

- Задание 3. Некие из титулов и прозвищ:

Все кроме неё находились у престола

- ### 3.2 Посадник, тысяцкий, воевода, архиепископ

Анисиониты кирпич не относится к архии

- 3.3 Ф.Я. Лефорт, А.Д. Меншиков, В.В. Голицын, Б.П. Шереметев

В. В Гашуин был правителем и гер. генералом, но не военачальником
9 баллов 38

38

4. По какому принципу образованы ряды?

- 4.1 Дантон, Робеспьер, Марат революционеры

25

- ## 4.2 Апраксин С.Ф., Фермор В.В., Салтыков П.С. генетика - физиология 18

- 4.3 Б. Диаш, Х. Колумб, Васко да Гама путешественники, исследователи

9 баллов

Задание 5. Соотнесите имя исторического деятеля с основным содержанием его деятельности. Свой ответ внесите в таблицу

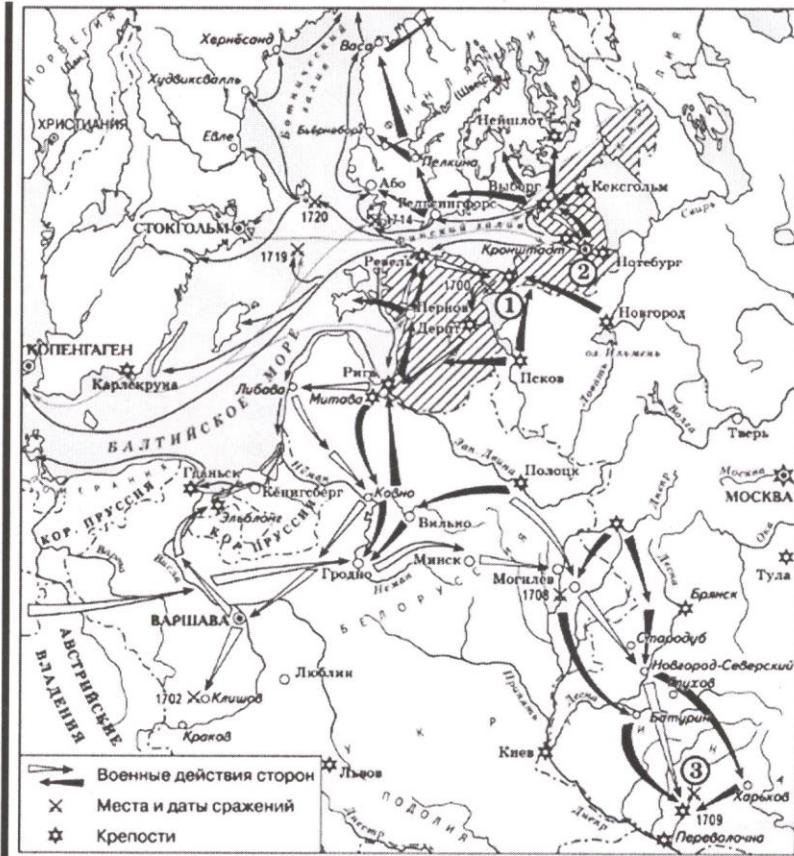
	Имя		Деятельность
1	В. Беринг	А	Автор проекта Зимнего дворца
2	М.В. Ломоносов	Б	Художник, автор «Петр I на смертном одре»
3	И.Н. Никитин	В	Писатель, о котором Екатерина II сказала: «бунтовщик похуже Пугачева»
4	Симон Ушаков	Г	Ученый энциклопедист, открыл наличие атмосферы на Венере
5	В. Растрелли	Д	Живописец, автор иконы «Спас Нерукотворны»
6	Н.М. Карамзин	Е	Руководитель I и II Камчатских экспедиций
7	А.Н. Радищев	Ж	Основоположник сентиментализма в русской литературе

1	2	3	4	5	6	7
E	F	F	A	A	*	B

14 баллов

145

Задание 6 . Внимательно рассмотрите карту и ответьте на вопросы



6.1 Напишите название войны, события которой отображены на карте _____

6.2 Какое событие обозначено цифрой 3 _____

6.3 Укажите название мирного договора, который был подписан по итогам войны _____

6.4 Назовите имя царя, в правление которого происходила данная война _____
8 баллов

Задание 7



7.1 Укажите название картины _____

7.2 Укажите фамилию художника, автора картины _____

7.3 Укажите годы, с точностью до десятилетия, когда происходили описанные события _____

7.4 Кто был правителем России в данный период _____

7.5 Укажите место, где происходит событие отображенное на картине Красная площадь 25
10 баллов

Задание 8. Заполните пробелы в тексте. Ответ оформите в виде перечня элементов под соответствующими номерами

Петр I (1) умер внезапно в январе 1725г., простудившись при спасении моряков во время наводнения. Правом на престол обладали внук умершего императора Петр II (2), жена Екатерина I (3) и дочери Анна и Елизавета (4). Для решения вопроса о престолонаследии были созваны высшие чины империи. И когда чаша весов начала было склоняться в пользу _____ (2), оказалось, что дворец окружен солдатами Семеновского и Преображенского полков, выведенных по приказу _____ (5) в поддержку _____ (3). Для примирения враждующих дворцовых партий был создан _____ (6).

12 баллов

80

Задание 9. Назовите фамилию нашего земляка, чье имя носит Литературный музей г. Красноярска, Красноярский государственный педагогический университет

В.П. Астасьева

25

2 балла

Задание 10. Прочтите фрагмент документа и ответьте на вопросы

1. Судить суд боярам и окольничим, а на суде быть у бояр и окольничих дьякам.

Всякому судье посула от суда не иметь никому. А судом не мстить, не дружить никому.
<...>

20. А наместникам и волостелям, которые держат кормления без боярского суда, холопа и рабу без доклада не выдавать.

56. А холопа полонит рать татарская, а выбежит ис полону и он свободен.

57.0 крестьянском выходе. А крестьянам выйти из волости, из села в село, один срок в году, за неделю до Юрьева дня осеннего [26 ноября] и неделю после Юрьева дня осеннего. Дворы пожилое платят в полях за двор 1 рубль, а в лесах — полтина. А который крестьянин поживет за кем год, да и пойдет прочь, и он платит четверть двора, а два года поживет, полдвора платит; а три года поживет три четверти двора; а четыре года поживет, и он весь двор платит. <...>

61.0 изгородях. А промеж сел и деревень городить изгороди.

О межах. А кто сорет [распашет] между или грани ссечет из великого князя земли боярина или монастыря, того бить кнутом да истцу взять на нем рубль. А крестьяне промежу себя кто у кого между распашет или перекосит, ино волостелям имати на том по два алтына.

Вопросы:

10.1 Укажите из какого документа взят этот фрагмент Судебник

1

10.2 В каком году был принят данный документ? 1497г

25

10.3 Как Судебник определяет условия выхода крестьян? Почему была установлена именно эта дата выхода крестьян от помещиков?

Отныне крестьянин мог уйти от своего хозяина только в строго определенный срок.

7 баллов

10 / 46

ТВОРЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (эссе 20 баллов).

При написании эссе следует исходить из следующих критериев:

1. Обоснованность выбора темы (объяснение выбора темы и задач, которые вы ставите перед собой в своей работе).
2. Творческий характер восприятия темы, ее осмысливания.
3. Грамотность использования исторических фактов и терминов.
4. Четкость и доказательность основных положений работы.

5. Знание различных точек зрения по избранному вопросу.

Темы эссе:

1. «Жестоко расправляясь со своими противниками из числа других русских князей, не брезгую для этого татарской помощью, Калита добился значительного усиления могущества Московского княжества» (Л.В. Черепнин).
2. «Опрична «затея» являлась крупной государственной реформой». (С.Ф. Платонов)
3. «Одной ногой он еще крепко упирался в родную православную старину, а другую уже занес было за черту, да так и остался в этом нерешительном переходном положении» (В.О. Ключевский об Алексее Михайловиче).
4. «Петр не переносил в Россию готовые плоды чужого знания и опыта, теории и техники», а стремился «пересаживать самые корни на свою почву, чтобы они дома производили свои плоды... Это была всегдашая мысль Петра, основная и плодотворнейшая мысль его реформы». (В.О.Ключевский).
5. «Россия заявила о себе ещё в Петровскую эпоху, но наследники Петра не смогли продолжить его поступательное вмешательство в общеконтинентальные дела, и лишь при Елизавете Петровне Россия окончательно «вошла» в Европу как одна из великих держав, определяющих её будущее». (М.Ю. Анисимов)
6. «В конечном выводе изучение военного и гражданского управления России при Павле заставляет признать, что этот государь имел трезвый и практический ум и способность к системе; что мероприятия его направлены были против глубоких язв и злоупотреблений» (Ф.В. Растопчин).

Я выделила высказывание В.О. Ключевского, потому что его мнение о Петре I и его правлении очень схоже с моим. Его реформы были несомненно прогрессивными. Он сам по себе был интересный человеком. Действительно, Петр «подшевелил» идеи просвещения в Европе. Но он знал лишь самое лучшее, учил вкладывая это в русскую мысль.

Он знал свои принципы и решения. Петр говорил: «Есть 2 основные задачи государя - внутреннее благоустройство страны и внешняя безопасность государства». И он достиг эти целей, своими способами, частично заимствую что-то из других стран, но он добавлял своих целей.

Конечно, точнее чем В.О. Ключевской и не скажешь: «Петр не переносил в Россию готовые плоды чужого знания и опыта, теории и техники», а стремился «пересаживать самые корни на свою почву, чтобы они давали производили свои плоды... Это была всегдашая мысль его реформы!»

106

56