СОГЛАСОВАНО
Председатель Управляющего Совета
МБОУ СШ № 51 г. Красноярска

_____ Т.А. Щенникова
протокол №3 от «19» 11.2019 г.

РАСМОТРЕНО
Педагогическим советом МБОУ СШ № 51
протокол № 7 от «19» 11.2019 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Средняя школа № 51» (МБОУ СШ № 51)
г. Красноярска

_____ И.А.Колупаева
приказ №[illegible] от 20.11.2019 г.

Модель инклюзивного образования

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

«Средняя школа № 51»

(МБОУ СШ № 51)

Модель инклюзивного образования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя школа № 51»
(МБОУ СШ № 51)

Муниципальное образование **Центральный район города Красноярска**

Информация об образовательной организации
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 51» г. Красноярска
660115, Красноярский край, г. Красноярск, ул. 4-я Продольная, 19 .
Колупаева Ирина Алексеевна, директор МБОУ СШ № 51. Телефон: (391) 201-89-64. Факс: (391) 201-89-64.
E-mail: log1962@mail.ru
Сайт: http://51krsk.my1.ru/

Краткое описание существующей практики инклюзии в МБОУ СШ № 51 г. Красноярска.

2.1 Описание контингента обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья

На 2019-2020 гг. в школе № 51 обучается - 445 человек. Из них с особыми образовательными потребностями (ООП) - 51 (11,5%), том числе дети по нозологическим группам: с тяжелыми нарушениями речи - 12 человек; с задержкой психического развития - 26 человек; с легкой умственной отсталостью - 7 человек; с РАС - 4 человека; дети с иными ограниченными возможностями здоровья - 2 человека; 11 человек с девиантным поведением (состоящих на разных видах учета); 9 человек из семей, находящихся в сложной жизненной ситуации.

2.2 Анализ паспорта доступности объекта

Акт обследования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 51», согласованный с Председателем местной организации общероссийской общественной организации «Всероссийское общество инвалидов» (ВОИ Центрального района г. Красноярска).

Результаты обследования:

1. Территории, прилегающие к зданию (участка): доступно избирательно для некоторых категорий инвалидов (О, У), так как необходимо произвести обустройство прилегающей территории.

2. Входы в здание: состояние доступности оценивается как доступно частично всем, так как возможна организация ситуационной помощи.

3. Пути движения внутри здания (в т.ч. путей эвакуации): оценено как доступно определенным категориям инвалидов, так как необходимо установить тактильные направляющие и информационные рельефные таблички. Возможно оказание ситуационной помощи.

4. Зоны целевого назначения: в школе не обучаются инвалиды с нарушением зрения и инвалиды колясочники. Для инвалидов с нарушениями умственного развития организовано образовательное пространство.

5. Системы информации на объекте: состояние доступности оценено как доступно частично избирательно, так как возможна организация ситуационной помощи. Для обеспечения полной доступности необходимо установить оборудование, обеспечивающее дублирование звуковой и зрительной информации.

Разработан и реализуется План развития доступной образовательной среды, позволяющей обеспечить полноценную интеграцию обучающихся с ОВЗ в МБОУ СШ № 51 на 2014-2020гг. по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и услуг http://51krsk.my1.ru/index/inkljuzivnoe_obrazovanie/0-202.

2.3 Описание реализуемой модели инклюзивного образования

Модель инклюзивного образования в МБОУ СШ № 51 реализуется по следующим направлениям:

Формирование инклюзивной культуры осуществляется через организацию социальных проектов и культурно-массовых мероприятий, формирующих толерантность и эмпатию у всех участников образовательного процесса, вовлечение детей с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением в разработку и реализацию коллективных творческих дел; приобщение родительского сообщества к организации мероприятий, участию в общественной жизни школы.

По созданию универсальной безбарьерной среды школой ведется планомерная работа. Созданы условия для инклюзивного образования детей ОВЗ за счет средств федерального бюджета (в 2015 году школа стала победителем конкурсного отбора для предоставления субсидий - 1 млн.руб.).

Создание условий для социализации и трудовой занятости детей с ОВЗ: реализации проекта «Ранняя профориентация», в рамках которого предусмотрено участие в профориентационных мероприятиях города и района, сотрудничество с Красноярским краевым центром профориентации и развития квалификаций

Стратегическое партнерство школы № 51 выстроено со следующими организациями: МБУ «КЦСОН Центрального района», МБОУ ЦДиК № 9 , Детская библиотека им К. Паустовского, Фонд «Живое дыхание»; ОДН , КДНи ЗП Центрального района; молодежный центр «Зеркало», Агентство молодежной политики.

Методическое сопровождения инклюзивного образования в школе № 51 осуществляется в тесном сотрудничестве со специалистами МБОУ ЦДиК № 9, Красноярского педагогического колледжа №1 им. М. Горького, АНО ДПО «Институт образования взрослых».

Совершенствование профессиональной компетентности педагогического сообщества школы № 51 происходит на основе Профстандартов, согласно Положения о разработке, утверждении и реализации персонифицированных программ повышения квалификации педагогических работников (принятая в школе № 51 20.11.2019г.).

2.4 Программно-методическое обеспечение инклюзивной практики

Образовательный процесс детей с ОВЗ в школе № 51 организован следующим образом: для категории детей с задержкой психического развития обучении создан класс на параллели 2-х классов; с 1 по 9 классы дети ОВЗ обучаются *инклюзивно*, где дети с ОВЗ учатся вместе с детьми «нормы»; также организовано *обучение на дому*. Перечисленные формы обучения реализуются в соответствии с АООПами, ИУПами, СИПРами.

Основой для разработки АООП послужили: ФГОС начального и основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, примерные адаптированные основные образовательные программы по нозологиям, методические рекомендации «Технология разработки АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Богатая О.Ф., Сургут , 2018г.

Педагогами-психологами, учителями-логопедами, учителями-дефектологами и учителями – предметниками для каждого ребенка с ОВЗ разработаны и выполняются индивидуальные программы сопровождения и коррекции. Социальным педагогом разработаны программы индивидуального сопровождения детей с девиантным поведением.

2.5 Материально-техническое обеспечение

Функционируют следующие кабинеты: педагога-психолога; учителя-дефектолога; учителя-логопеда; социального педагога; сенсорная комната; ресурсный класс; медицинский кабинет; технологии; домоводства; спортивный зал; актовый зал; переговорная площадка.

Перечисленные кабинеты паспортизированы, имеется перечень оборудования и перспективный план развития кабинета.

Постоянно ведется работа по созданию универсальной безбарьерной среды для инклюзивного образования детей с ОВЗ.

2.6 Кадровое обеспечение

Количество педагогических работников - 38 человек, из них: имеют высшую квалификационную категорию - ; имеют первую квалификационную категорию - ; имеют нагрудный знак «Почетный работник общего образования» - .

Наличие в штатном расписании *узких специалистов*: учитель-дефектолог – 4,5 ставки; учитель-логопед – 3,5 ставки; тьютор – 1,4 ставки; социальный педагог – 1,1 ставки; педагог-психолог – 2,89 ставки.

Педагогический состав систематически проходит курсовую подготовку по инклюзивному образованию.

2.7 Сетевые формы взаимодействия

Сетевое взаимодействие МБОУ СШ № 51 осуществляется по двум направлениям: комплексное психолого-медико-педагогическое сопровождение; комплексное психолого- педагогическое сопровождение детей с девиантным поведением .

2.8 Психолого-педагогическое сопровождение

Инклюзивное образование объединяет специалистов общей и коррекционной педагогики. Наличие таких специалистов в штате школы является большим преимуществом в развитии инклюзивной практики, также для совершенствования работы в разных направлениях(консультирование , диагностика, документальное сопровождение) привлекаются специалисты из других специализированных учреждений. В МБОУ СШ № 51 психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ на протяжении всего периода обучения обеспечивает *служба психолого-педагогического сопровождения.*

Приложение
«Модель инклюзивного
образования МБОУ СШ № 51»

Схема
модели инклюзивного образования МБОУ СШ № 51

Целевой раздел
Цель: обеспечить равный доступ к образованию для всех обучающихся МБОУ СШ№51 с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей
Задачи
Обеспечение вариативности предоставления образовательных услуг детям с ОВЗ
Формирование инклюзивной культуры
Создание универсальной безбарьерной среды
Создание условий для социализации и трудовой занятости детей с ОВЗ
Совершенствование профессиональной компетентности педагогов

Организационно -управленческий компонент
Нормативно – правовая база
Доступная (безбарьерная) архитектурно-пространственная организация, обеспеченность современными средствами и системами, соответствующими образовательным потребностям детей
Родители, родительские объединения(родительский комитет, клубы), родительское собрание
МБУ «КЦСОН Центрального района», МБОУ ЦДиК № 9 ,
Детская библиотека им К.Паустовского,
Фонд «Живое дыхание»; ОДН , КДНи ЗП Центрального района; молодежный центр «Зеркало»
КТД, проблемное обучение
Интерактивные, дидактические материалы, рабочие тетради

Результативно – аналитический компонент
Мониторинг качества инклюзивного образования
Удовлетворённость деятельностью ОУ всех участников образовательного процесса
Социометрия, анкетирование, результаты ПМПк
Внешний и внутренний мониторинг уровня освоения ОП и качества образования
Равный доступ к образованию для всех обучающихся МБОУ СШ№51 с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей