

Принят педагогическим
советом МБОУ СШ № 51
« 19 » августа 2018 г
Протокол № 11

**Отчет о результатах самообследования за 2017 год
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя школа № 51»**

**РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОРГАНИЗАЦИИ**

1.1. Общая информация.

Учредителем муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 51» (сокращенное название МБОУ СШ №51) является администрация города Красноярск.

Адрес учредителя: 660049, г. Красноярск, ул. К. Маркса, д.93

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 51» осуществляет образовательную деятельность на основании следующих документов:

- Лицензия на осуществление образовательной деятельности по программам начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования серия 24Л01 № 0001171 регистрационный номер 8010-л выдана 13 мая 2015 года Министерством образования и науки Красноярского края бессрочно.
- Свидетельство о государственной аккредитации от 18.02.15 г. № 3736 серии 24А01 № 0000174, выдано Министерством образования и науки Красноярского края, действует до 20.05.2023 г.
- Устава Школы, утвержденного приказом главного управления образованием администрации города Красноярск 3 марта 2015 года № 106 /п.

Самообследование МБОУ СШ № 51 проводилось в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 года № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией».

Самообследование проведено с целью анализа деятельности учреждения по основным направлениям, обеспечением доступности и открытости информации о деятельности школы.

1.2. Образовательная деятельность школы

Образовательная деятельность МБОУ СШ № 51 регламентируется Уставом школы, локальными актами школы. Образовательная деятельность школы осуществляется по следующим видам и уровням образования:

- начальное общее образование (нормативный срок освоения – 4 года);
- основное общее образование (нормативный срок освоения -5 лет);

- среднее общее образование (нормативный срок освоения - 2 года)

Обучение на уровне начального общего образования ведется по программам «Школа 21 века» и «Школа России». Во всех классах обучение организуется с учетом требований ФГОС НОО.

Школа обеспечивает начальное общее образование для всех категорий обучающихся (для обучающихся, осваивающих общеобразовательные программы, и адаптированные образовательные программы для детей с ОВЗ).

Школа является пилотной площадкой для реализации образовательных программ общего образования, обеспечивающих совместное обучение и воспитание обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей, не имеющих нарушений развития.

В школе реализуется долгосрочная целевая программа «Доступная среда», которая предусматривает создание полноценной безбарьерной среды для детей с ОВЗ, обеспечение их права на получение образования и полноценное участие в общественной жизни. В рамках этой программы в школе оборудована сенсорная комната, обновлен кабинет логопеда, психолога.

1.3. Контингент обучающихся и его структура

Классы	2016-2017 учебный год		2017-2018 учебный год	
	Количество классов	В них обучается	Количество классов	В них обучается
1	3	75	3	74
2	2	52	3	73
3	2	50	2	50
4	2	49	2	49
итого	9	226	10	246
5	2	55	2	45
6	2	50	2	53
7	2	41	2	52
8	2	47	2	37
9	2	39	2	49
итого	10	232	10	236
10	0	0	1	20
11	1	23	0	0
итого	1	23	1	20
ВСЕГО	20	481	21	502

1.4. Материально-техническое оснащение образовательного процесса

МБОУ СШ №51 располагает материальной и информационной базой, обеспечивающей организацию всех видов деятельности учащихся, соответствующей санитарно-эпидемиологическим противопожарным правилам и нормам.

В школе ежегодно приобретается спортивный инвентарь, комплекты ученической мебели, с учётом санитарно-гигиенических условий. Кабинеты в

школе оснащены мебелью, соответствующей росту учащихся; соблюдается тепловой режим в кабинетах и в спортивном зале школы; в каждом классе установлено люминесцентное освещение для классных досок, укомплектован медицинский кабинет, комната психологической разгрузки.

В течение года производилась проверка санитарно-гигиенического состояния классных комнат и спортивного зала, режима проветривания, а также тепловой режим, освещенность, чистота помещений.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.1. Анализ Основной образовательной программы

Показатели для анализа	Краткая характеристика показателей
1. Наличие структурных элементов:	
ФГОС 2004 (8-11 кл.)	
пояснительная записка	да
учебный план	да
программа воспитательной работы	да
рабочие программы по учебным предметам	да
рабочие программы элективных, факультативных курсов	да
утвержденный список учебников в соответствии с перечнем учебников рекомендованных и допущенных Министерством образования и науки РФ на текущий год	да
описание обеспеченности реализации образовательной программы (кадровое, материально-техническое, информационно-технологическое)	да
ФГОС (1-4, 5-7)	
целевой раздел	да
содержательный раздел	да
организационный раздел	да
2. Соответствие содержания ООП типу и особенностям ОУ:	
наличие целей и задач образовательной деятельности ОУ и их конкретизация в соответствии с требованиями ФКГОС и ФГОС, типом и спецификой ОУ	да
наличие обоснования выбора учебных программ, программ внеурочной деятельности и курсов по выбору	да

наличие описания планируемых результатов в соответствии с целями, особенностям ОУ и системы их оценивания	да
наличие обоснования реализуемых систем обучения, образовательных методов и технологий и т.д., особенностей организации образовательного процесса в соответствии с типом, целями и особенностями ОУ	да
соответствие рабочих программ по учебным предметам ФКГОС и ФГОС целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся	да
соответствие рабочих программ внеурочной деятельности, курсов по выбору целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	да
соответствие программ воспитания и социализации учащихся целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	да
наличие обоснования перечня используемых учебников, учебных пособий, учебного и лабораторного оборудования в соответствии с типом, целями и особенностями ОУ	да
3. Соответствие Учебного плана (УП) Основной образовательной программе ОУ:	
наличие в пояснительной записке обоснования выбора уровня изучения предметов инвариантной части УП	да
наличие в пояснительной записке обоснования преемственности выбора учебных предметов и курсов по уровням обучения	да
соответствие перечня и названия предметов инвариантной части учебного плана ОУ БУП -2004 и БУП ФГОС	да
соответствие кол-ва часов, отведенных на изучение учебных предметов инвариантной части БУП (минимальный объем)	да
соответствие распределения часов вариативной части пояснительной записке УП (наличие предметов, элективных, факультативных курсов, обеспечивающих дополнительный уровень обучения в соответствии с целями и особенностями ОУ)	да
соответствие максимального объема	да

учебной нагрузки требованиям СанПиН	
4. Структура и содержание рабочих программ:	
указание в титульном листе на уровень программы	да
наличие в пояснительной записке цели и задач рабочей программы (для самостоятельно составленных программ, а также для программ внеурочной деятельности, курсов по выбору)	да
указание в пояснительной записке на авторскую программу, которая используется в качестве рабочей или источников, на основе которых самостоятельно составлена рабочая программа	да
обоснование в пояснительной записке актуальности, педагогической целесообразности использования авторской программы или самостоятельно составленной рабочей программы	да
основное содержание рабочей программы содержит перечисление основных разделов, тем и дидактических элементов в рамках каждой темы (для самостоятельно составленных программ, а также для программ курсов по выбору, дополнительного образования, внеурочной деятельности)	да
в основном содержании рабочей программы выделено дополнительное (по сравнению с примерной или авторской программой) содержание (для программ по учебным предметам инвариантной части БУП)	да
наличие в учебно-тематическом плане перечня разделов, тем, количества часов по каждой теме	да
наличие в рабочей программе характеристики основных видов учебной деятельности ученика (для программ в соответствии с ФГОС)	да
наличие в требованиях уровню подготовки обучающихся (требованиях к планируемым результатам изучения программы) описания ожидаемых результатов (в том числе с учетом корректировки программы и внесения дополнительного содержания) и способов их определения (для самостоятельно	да

составленных программ, а также для программ курсов по выбору, дополнительного образования, внеурочной деятельности)	
перечень учебно-методического обеспечения содержит информацию о выходных данных примерных и авторских программ, авторского УМК и учебника, дополнительной литературы, а также данные об используемом учебном и лабораторном оборудовании	да

РАЗДЕЛ 3. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ

Управление МБОУ СШ № 51 осуществляется на основе принципов единоначалия и коллегиальности.

Структура управления представлена администрацией школы и коллегиальными органами: Управляющий совет школы, педагогический совет школы, общее собрание трудового коллектива, общешкольный родительский комитет. Деятельность и компетенция органов управления Школы регламентируется Уставом школы, локальными актами (положениями, приказами).

Общее руководство школой осуществляет директор школы, назначаемый учредителем и действующий на основании Устава школы, в соответствии с действующим законодательством.

Общее собрание трудового коллектива решает вопросы деятельности школы, обеспечения образовательного процесса, урегулирования трудовых отношений.

Общественное управление осуществляется через Управляющий совет школы и общешкольный родительский комитет, в компетенцию которых входит решение вопросов организации образовательного процесса, улучшение условий осуществления учебно-воспитательной деятельности школы.

Деятельность педагогического совета школы направлена на программно-методическое обеспечение образовательного процесса, выстраивание системы оценки качества образовательного процесса.

РАЗДЕЛ 4. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

4.1 Характеристика кадров

	Кол-во	%
Общее количество работников ОУ (все работники)	26	100
Учителя с высшим образованием из них:	26	100
с высшим педагогическим	26	100
Учителя, прошедшие курсы повышения квалификации за последние 5 лет (физические лица) из них:	26	100

по ФГОС	24	92
Учителя, аттестованные на квалификационные категории (всего):	20	80
из них:		
на высшую квалификационную категорию	9	35
на первую квалификационную категорию	11	42

РАЗДЕЛ 5. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

5.1. Результаты обученности

Уровень обученности учащихся является одной из оценочных категорий деятельности школы, зависит от множества объективных и субъективных причин. Одной из них является заинтересованность всех участников образовательного процесса в результатах своего труда. В своей деятельности педагоги используют программы, методики и технологии, которые позволяют создавать комфортные условия для обучения всех категорий учащихся. Большинство учащихся стремится овладеть необходимым уровнем знаний, сознательно относится к учебному труду

Результаты обученности учащихся:

Учебный год	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Успеваемость	97,9	96,8	98,14	97,84
Качество	24,4	24,1	26,68	24,7

В 2016-2017 учебном году отмечается снижение уровня обученности учащихся. По итогам года трое учеников решением педагогического совета оставлены на повторный год обучения, три ученика не прошли итоговую аттестацию и не получили аттестат об основном образовании, 6 учеников переведены в следующий класс условно, им определены сроки ликвидации академической задолженности. Среди этих учащихся есть дети с ОВЗ, которым необходимо обучаться по адаптированным программам, но их родители отказываются переводить детей на другую программу обучения. Для создания условий для обучения детей с разными способностями с 2015-2016 учебного года в школе апробируется модель инклюзивного образования, что позволяет учащимся с ОВЗ успешно осваивать образовательную программу.

5.2. Результаты государственной итоговой аттестации

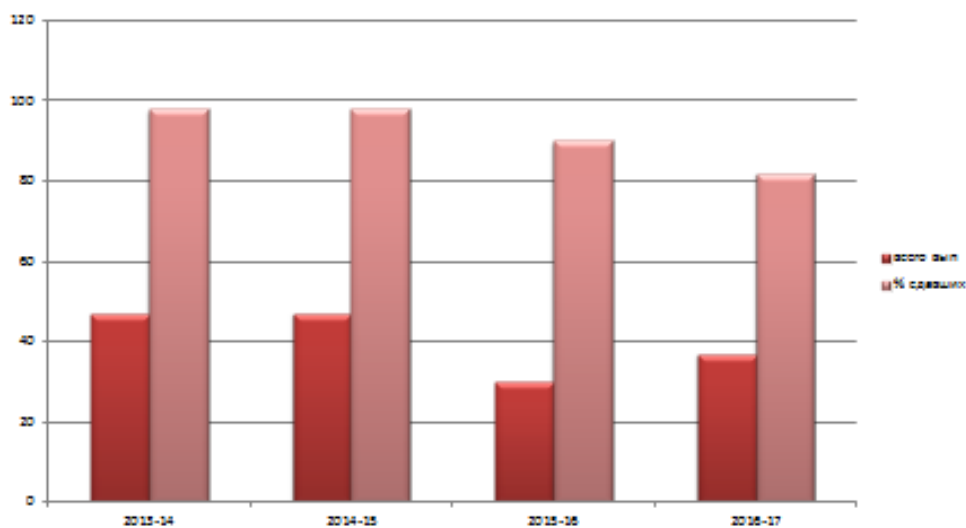
Сравнительный анализ результатов ОГЭ, итоги аттестации выпускников за три года.

Итоги аттестации выпускников за три года.

	2014-2015	2015-2016	2016-2017

ГОД	сдавали	сдали	сдавали	сдали	сдавали	сдали
КЛ	47	98%	30	98%	39	82%

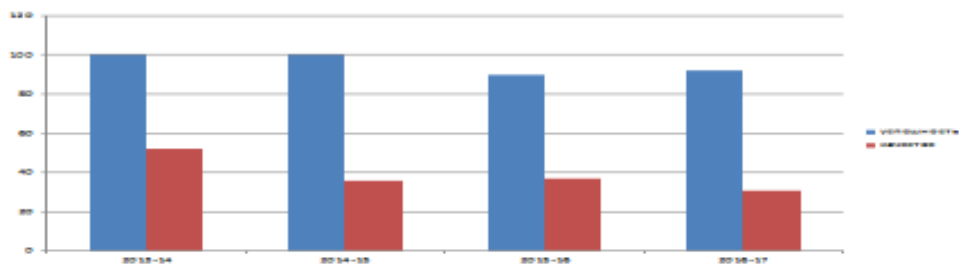
Итоги аттестации 9 классов



Итоги аттестации выпускников по русскому языку.

Год	Писали					Ср. балл
		5	4	3	2	
2014-2015	47	3	14	30		3,9
2015-2016	30	3	8	16	3	3,4
2016-2017	39	3	9	24	3	3,4

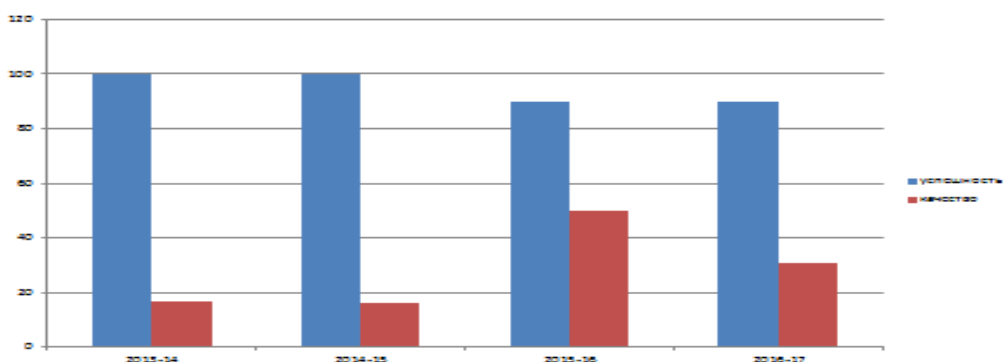
Русский язык



Итоги аттестации выпускников по математике.

Год	Писали	Оценки				Ср.балл
		5	4	3	2	
2014-2015	47	1(2%)	7(14%)	39 (83%)		3,2
2015-2016	30	0	15	12	3	3,4
2016-2017	39	0	8 (17%)	39 (83%)		3,2

математика



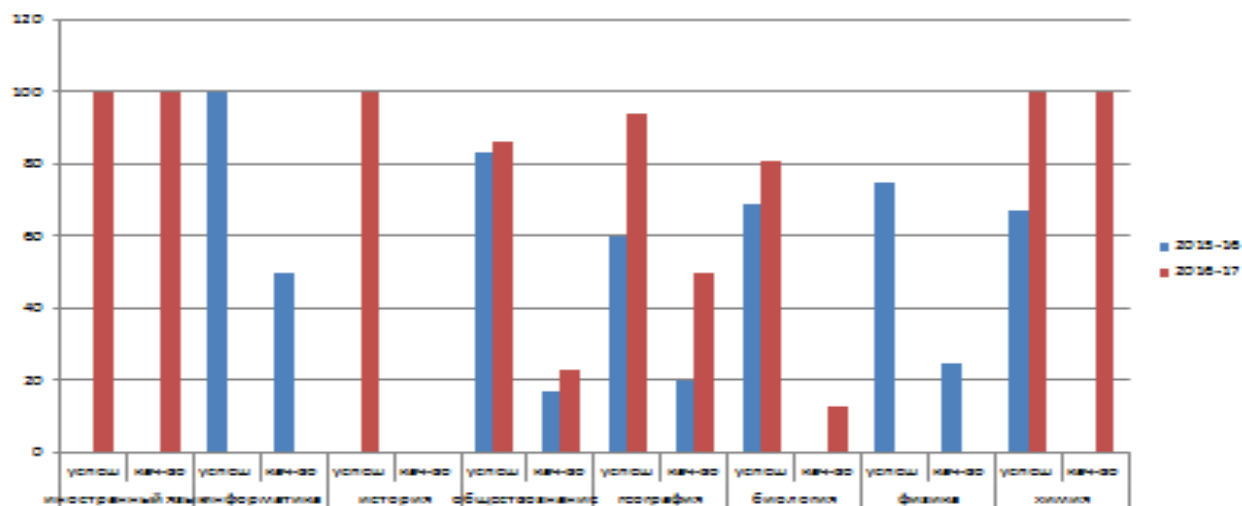
Анализируя результаты итоговой аттестации выпускников 2016-2017 учебного года, необходимо отметить, что в июне 2017 года два ученика получили неудовлетворительные оценки по четырем предметам, двое по трем и трое по одному, что не позволило им своевременно получить аттестат об основном общем образовании. В сентябре 2017 года четыре ученика пересдали экзамены и получили аттестаты, а трое переведены на семейное обучение, потому что не сдали экзамены.

Анализ результатов за три года показывает, что результаты низкие, по математике отмечается незначительная положительная динамика, и отрицательная по русскому языку.

Итоги аттестации выпускников по выбранным предметам.

Предмет	Писали	Оценки				
		5	4	3	2	Ср.балл
География	5	0	1	2	2	2,8
Обществознание	23	0	4	15	4	3
Информатика	2	0	1	1	0	3,5
Физика	4	0	1	2	1	3
Биология	16	0	0	11	5	2,7
Химия	6	0	0	4	2	2,7
История	4	0	0	0	4	2

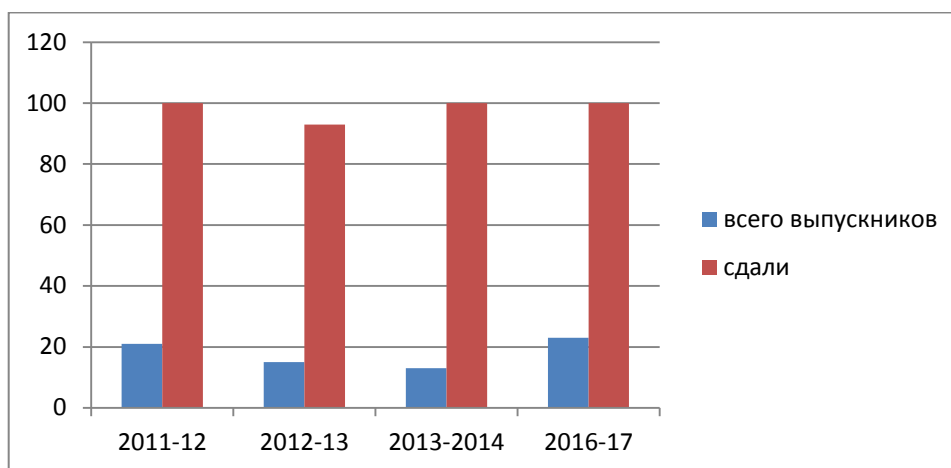
Выбор



Результаты итоговой аттестации ЕГЭ (11класс).

По объективным причинам в школе не каждый год комплектуется 10 класс, в связи с этим анализ результатов проводился в сравнении с предыдущими выпусками.

Год	Всего выпускников	Получили аттестаты
2011-12	21	100
2012-13	17	100
2013-14	16	100
2016-17	23	100



Средний балл по предмету

	математика	русский	физика	биология	история	обществознание	информатика
2011-12	35	50	54	24	72	68	50
2012-13	48	56	-	38	-	53	72
2013-14	39	52	37	32	47	51	48
2016-17	41	54	42	42	52	52	40

2015-2016	43	93%	100%	84%	98%	81%	100%
2016-2017	41	75%	88%	63%	95%	76%	98%

Результаты выполнения итоговых диагностических работ в 2016- 2017 гг.:

Результаты проверки читательской грамотности

Класс	Уровни достижений (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений)			
	Недостаточный	Пониженный	Базовый	Повышенный
4А	0%	0%	20%	80%
4Б	0%	0%	47%	53%

Результаты выполнения группового проекта в 2016- 2017 гг.:

Класс	Уровни достижений (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений)		
	Ниже базового	Базовый	Повышенный
4А	0%	10,53%	89,47%
4Б	0%	24%	76%

Результаты выполнения итоговых диагностических работ в 4-х классах (динамика за 3 года):

Результаты проверки читательской грамотности

Учебный год	Уровни достижений (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений)			
	Недостаточный	Пониженный	Базовый	Повышенный
2014-2015	0%	0%	39,72%	60,28%
2015-2016	0%	0%	47,92%	52,08%
2016-2017	0%	0%	33,5%	66,5%

Результаты выполнения группового проекта

Учебный год	Уровни достижений (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений)		
	Ниже базового	Базовый	Повышенный
2014-2015	0%	43,67%	56,33%
2015-2016	0%	17,5%	82,5%
2016-2017	0%	17,27%	82,73%

Данные результатов итоговых контрольных работ и Всероссийских проверочных работ свидетельствуют о стабильно высоком результате подготовки выпускников при получении начального общего образования.

РАЗДЕЛ 6. ОРГАНИЗАЦИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

С 1 сентября 2015 года наша школа является пилотной площадкой по инклюзивному образованию. С первых дней перед школой стала проблема совместного обучения «обычных» детей и детей с различными умственными или физическими особенностями. Решение данной проблемы определило *цель* педагогической деятельности: доступность образования для всех, в плане приспособления к различным нуждам всех детей школы, что обеспечивает доступ к образованию для детей с особыми потребностями.

В соответствии с целью, были поставлены следующие *задачи*:

- Изучение теоретического материала по проблеме инклюзивного и компенсирующего образования.
- Внедрение элементов технологии инклюзивного образования в ОУ.
- Отработка принципов инклюзивного образования в отношении ко ВСЕМ детям (не только к детям с ограниченными возможностями здоровья).

В МБОУ СШ № 51 в 2016-2017 учебном году обучалось 36 детей с ограниченными возможностями здоровья, из них:

Кл	ЗПР	ТН	УО	НО	ОВ
асс	Р			ДА	З
1	1	1	2	1	
2	4	3			
3	4	4	1		
4	2		3		
5			2	1	7
Ит	11	8	8	2	7
ого					

В 2017-2018 учебном году обучается 44 детей с ограниченными возможностями здоровья, из них 40 учащихся обучается в школе и 4 учащихся обучается на дому.

Кл асс	ЗПР	ТН Р	УО	НОДА
1	5	2	1(на дому)	1(на дому) (СИПР)
2	5	5	2	1(на дому)
3	4	3		
4	1 (на дому)ЗПР 4	4	1	
5			3	
6			2	
Ит ого	18+1	14	8+1	2

Учебный год	Всего	ТНР	ЗПР	НОДА	УО	ОВЗ
2015-2016	23	3	18		2	
2016-2017	36	8	11	2	8	7
2017-2018	40+4 (на дому)	15	17	2	8	1

В школе уже сложилась своя система работы по коррекционному обучению и внедрению инклюзивного образования.

Важная составляющая сопровождения ребенка с ОВЗ в общеобразовательном учреждении – наличие в образовательном учреждении службы психолого-педагогического сопровождения (психолого-медико-педагогический консилиум). Служба сопровождения (ПМПк) – это структурное подразделение образовательного учреждения, которая обеспечивает оптимальные условия для воспитания и развития детей нормы и с ограниченными возможностями здоровья, способствует их успешной социализации и интеграции в обществе.

6.1. Организационная модель комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в общеобразовательной школе специалистами школьного ПМПк



Действующие службы сопровождения, обеспечивают эффективность коррекционной работы. В образовательном процессе используются средства обучения, обеспечивающие дифференциацию и индивидуализацию учебной работы на уроке и во внеурочное время. Имеющегося оборудования достаточно для организации эффективной коррекционной работы с детьми.

Основными технологиями при работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья являются технологии разноуровневого и дифференцированного обучения, организация учебных занятий с учетом индивидуальных особенностей обучаемых. Приоритетной является *технология коррекционно - развивающего обучения*, так как она играет большую роль в развитии познавательной активности детей с ограниченными возможностями здоровья, формировании общеучебных умений и навыков: организационных, интеллектуальных, коммуникативных, информационных, коррекции речевых нарушений и социального развития детей.

Преобладающие методы обучения: актуализация собственного опыта, объяснительно-иллюстративный, игровой, частично-поисковый.

Преобладающие виды деятельности: работа с опорными картами, схемами, рисунками, памятками, коррекционно-развивающие упражнения, игра. Ранжирование форм деятельности выглядит следующим образом: индивидуальная, групповая, парная, фронтальная.

Учителя прогнозируют процесс коррекции развития ученика, составляют программу личностного развития – тем самым реализуется прогностическая функция, затем осуществляет процесс коррекционно-развивающего обучения, выполняется контроль за динамикой развития ученика, вносятся коррективы, процесс повторяется.

В рамках внутришкольного контроля осуществляется контроль технологии преподавания, рабочих учебных программ и тематического планирования, ЗУН учащихся, посещаемости учебных занятий.

6.2. Результаты работы по организации инклюзивного обучения в школе.

В ходе осуществления инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательной школе получены следующие результаты:

- ❖ Разработано нормативно-правовое обеспечение;
- ❖ Создан механизм управления и контроля за организацией коррекционного обучения и внедрения инклюзивного образования в школе;
- ❖ Проработано содержание и формы научно-методического, психолого-педагогического, организационно-педагогического сопровождения;
- ❖ Наличие социально-психолого-педагогического сопровождения учащихся с ограниченными возможностями здоровья;
- ❖ Определены оптимальные психолого-педагогические условия при комплексном сопровождении детей с ОВЗ;
- ❖ Усовершенствованы формы, методы и технологии сопровождения детей с ОВЗ;
- ❖ Своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
- ❖ Определены особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов;
- ❖ Определены особенности организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
- ❖ Созданы условия, способствующие освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы и их интеграции в образовательном учреждении;
- ❖ Осуществляется индивидуально ориентированная психолого-медико-педагогическая помощь детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- ❖ Организованы индивидуальные и (или) групповые занятия для детей;
- ❖ Оказывается консультативная и методическая помощь родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

В школе созданы две модели инклюзивного образования:

1. для детей с ЗПР и ТНР - когда программный материал ребенок усваивает наравне со всеми с помощью специалистов сопровождения: педагога-психолога, учителя - логопеда, учителя начальных классов, который проводит индивидуальные занятия по восполнению пробелов в знаниях ребенка.

2. для детей с умственной отсталостью — разработаны индивидуальные учебные планы, в которых предусмотрено частичное включение обучающихся с УО в образовательный процесс школы. Ребенок посещает наравне со всеми уроки (например, музыка, ИЗО, физическая культура) и для него организованы

индивидуальные занятия с педагогами по основным предметам учебного плана.

РАЗДЕЛ 7. Методическая и научно-исследовательская деятельность

В МБОУ СШ №51 работает квалифицированный педагогический коллектив, способный обеспечить высокий уровень обучения, создать условия для индивидуального развития обучающихся. В учреждении из 26 педагогов 9 (35%) учителей имеют высшую квалификационную категорию, 11 (42%) - первую категорию, 6 педагогов имеют звание «Почетного работника общего образования РФ». В 2017 году 1 педагог аттестован на высшую категорию, 1-первую. За 2017 год 11 учителей прошли курсовую подготовку.

Для учителей нашей школы стали традиционными отработанные формы методической работы, которые позволяют решать проблемы и задачи, стоящие перед школой:

- педсовет, методсовет, методобъединения;
- доклады, выступления;
- самообразование,
- наставничество;
- участие в профессиональных конкурсах.

Педагогический совет является одной из форм методической работы в школе, как высший орган руководства всем учебно-образовательным процессом ставит и решает конкретные проблемы школы, проводится согласно циклограмме 4 раза в год. Тематика педагогических советов соответствует плану работы МБОУ СШ №51.

Работа **методического совета** основывается на анализе образовательного процесса, работы методических объединений, результатов внутришкольного контроля.

Приоритетные вопросы, решаемые на заседаниях методического совета:

- анализ и организация методической работы;
- повышение профессионального мастерства учителя в рамках перехода на ФГОС;
- уровень качества знаний.

Консультационная работа проводилась членами методического совета по запросам. Педагогические работники консультировались по вопросам составления рабочих программ и календарно-тематического планирования, по проведению открытых уроков, организации контроля и оценки предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся.

В школе функционируют три **методических объединения**, которые работают в рамках общей методической темы: «Развитие ведущих компетентностей учащихся на основе системно - деятельностного подхода в образовательном процессе»:

- 1.МО учителей естественно-научного цикла, которое возглавляет РощепкоМ.В.,
2. МО учителей гуманитарного цикла под руководством Головиной Е.В.
3. МО учителей начальных классов, работу которых направляет Воробьева М.Б.

Руководители МО регулярно проводят заседания секций, где обсуждаются различные темы и вопросы, организовываются открытые уроки (в рамках Дней открытых дверей учителя начальных классов давали открытые уроки для родителей обучающихся). В последнее время центральное место в работе всех МО занимали вопросы перехода на новые Федеральные государственные образовательные стандарты НОО и ООО, введения Профстандарта, а также особенности инклюзивного образования.

С целью повышения мотивации к предмету у обучающихся в рамках работы МО проводятся предметные недели, организуется участие во Всероссийской олимпиаде школьников (по 18 предметам) , дистанционных олимпиадах по учебным дисциплинам (Русский медвежонок, Кенгуру, КИТ, Час кода и др.).

Каждый учитель в целях профессионального самосовершенствования, работает над своей темой самообразования, результаты проведенной работы представляет на заседаниях методического объединения.

Ежегодно учителя школы принимают участие в профессиональном конкурсе «Учитель года города Красноярска», становятся его лауреатами.

В школе 4 молодых специалиста, за которыми с целью оказания им методической помощи и успешной профессиональной адаптации закреплены педагоги-наставники.

Научно-исследовательская деятельность учащихся МБОУ СШ №51 представлена участием в работе научно-практических конференций и олимпиад различных уровней. Итоги 2017 года в этой области учебной деятельности следующие:

- Научно-практическая конференция учащихся 3-5 классов "Ноушата" муниципальный этап (1 победитель, 2 призера)
- Научно-практическая конференция учащихся 6-11 классов муниципального этапа (3-первых места, 3-вторых места и 3-третьих места)
- Городская метапредметная инженерная олимпиада(1-победитель 3степени, 3- финалиста)
- Всероссийская олимпиада школьников среди учащихся 5-6 классов по литературе муниципального этапа(2 место);
- Всероссийская олимпиада школьников среди учащихся 5-6 классов по русскому языку муниципального этапа(2 место);
- Краевой дистанционной краеведческая олимпиада (3 призера);
- Конкурс «Любимое» (1 место);
- Ежегодное участие в открытых Курчатовских чтениях.

РАЗДЕЛ 8. Воспитательная работа

1.Содержание и организация воспитательной деятельности	1.1.Наличие плана воспитательной работы ОУ	а	д
	1.2.Наличие образовательных программ внеурочной деятельности (включенных в план ВР)	а	д
	1.3.Наличие плана психолого-педагогического сопровождения детей	а	д

	1.4.Наличие плана профилактической работы асоциального поведения обучающихся (профилактика безнадзорности, правонарушений, профилактика и пресечение курения, употребления алкогольных напитков, наркотических средств, психотропных, токсических и других одурманивающих веществ) и семей, находящихся в социально- опасном положении.	а	д
	1.5.Наличие мониторинга (оценки) эффективности воспитательной деятельности	а/нет	д
	1.6.Наличие органов ученического самоуправления	а	д
	1.7.Сотрудничество с учреждениями дополнительного образования по различной направленности.	а	д
2.Условия воспитательной деятельности	2.1. Наличие кружков, спортивных секций и других форм организации внеурочной деятельности (внутри учреждения).	а	д
	2.2.Наличие помещений, технических средств и др. оборудования, обеспечивающих выполнение установленных целей и задач воспитательной деятельности ОУ.	а	д
3.Результативность воспитательной деятельности	3.1.Выполнение плана воспитательной работы.	а	д
	3.2.Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием различной направленности(от общего числа обучающихся ОУ)%	2%	7
	3.3. Доля обучающихся - участников проектов, конкурсов муниципального, регионального, федерального уровня (от общего числа обучающихся ОУ)%	8%	3
	3.4.Доля детей «группы риска», участвующих в мероприятиях различного уровня (от числа детей «группы риска»)%	2%	8
	3.5.Динамика правонарушений (положительная, отрицательная)		п оложите льная

	3.6.Динамика состоящих детей на учете ВШУ, ОДН, СОП, ИПР (положительная, отрицательная)	п оложите льная
--	---	-----------------

Задачи воспитательной работы в МБОУ СШ №51

1. Развитие детских общественных инициатив в масштабах школы и микрорайона, создание и развитие детских общественных организаций в условиях реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО.

2. Развитие системы внеурочной деятельности в школе.

3. Формирование личностных результатов учащихся через школьный уклад, ценностные отношения, культуру доверия, сотрудничество.

4. Развитие эффективных программ противодействия асоциальным явлениям в детской и молодежной среде.

8.1. Внеурочная деятельность в МБОУ СШ №51 реализуется через работу кружков, секций и студий различной направленности:

Название объединения	Класс	Руководитель
<i>Кружок «Занимательная информатика»</i>	1	Гавурская Елена Александровна
<i>Кружок «Занимательная информатика»</i>	1	Засолоцкий Николай Анатольевич
<i>Кружок «Народная кукла»</i>	1	Антипина Елена Александровна
<i>Кружок «АРТ-эволюция»</i>	2-5	Вера Александровна
<i>Кружок «3Д Моделирование»</i>	1	Антипина Елена Александровна
<i>Студия современного танца</i>	1-11	Дундуа Софико Владимировна
<i>Танцевальная студия «Фантазия»</i>	3-4	Беляева Евгения Игоревна
<i>Изостудия «Акварелька»</i>	2-4	Воробьева Марина Борисовна
<i>Кружок «Проба пера»</i>	5	Головина Елена Васильевна
<i>«Знатоки русского языка»</i>	6	Головина Елена Васильевна
<i>Кружок «Юные историки»</i>	6	Аляева Татьяна Александровна
<i>Информационная студия «Несекретные материалы»</i>	8-11	Гавурская Елена Александровна
<i>Кружок «Веселые нотки»</i>	4-7	Юшкевич Юлия Сергеевна
<i>«Веселый русский»</i>	5, 6	Черных Наталья Ильинична
<i>Развивающий английский «Любопытные друзья»</i>	6-7	Юрасова Лариса Викторовна

<i>Развивающий английский «Family and Friends»</i>	4-7	Чахалян Анна Арамаисовна
<i>Секция волейбола</i>	8-10	Суслина Светлана Николаевна
<i>Секция пионербола</i>	5-6	Суслина Светлана Николаевна
<i>Секция бокса</i>	3-8	Лисунов Сергей Владимирович

Интеграция общего образования и внеурочной деятельности является одним из самых эффективных способов повышения качества образования и реализации новых требований. Такой подход позволяет создать единое образовательное пространство и эффективно решать как содержательные, так и организационные проблемы.

В условиях образовательной организации особое место имеет внеурочная деятельность детей для решения проблемы социальной адаптации и профессионального самоопределения школьников. Творческие объединения разной направленности позволяют обучающимся получать возможность полноценной организации свободного времени, развивать свой творческий потенциал, адаптироваться к современному обществу, заниматься детям из малообеспеченных и многодетных семей, детям «группы риска».

Решая внутришкольные организационные проблемы, необходимо стремиться к развитию такого числа и такой направленности творческих объединений, которые соответствовали бы достаточно широкому спектру интересов школьников разных возрастов. К сожалению, это остается проблемой.

8.2. Инновационная и социально-проектная деятельность:

Проект «Диалог поколений»- реализуется совместно с патриотической комиссией Совета ветеранов Центрального района. В течение года организованы Ветеранские десанты, литературно-исторические конференции, встречи с ветеранами ВОВ и Труда, детьми войны, тружениками тыла. На мероприятиях ребята не только показывают свои достижения, но и получают удовольствие от общения с ветеранами. В 2016-2017 учебном году более 280 обучающихся приняли участие в этих мероприятиях.

Проект «Золотая россыпь» - направлен на выявление и поддержку талантливых ребят и вовлечение их для участия в концертах, которые регулярно проходят в ОУ по особым торжественным случаям: на День учителя, День Матери, 8 Марта и т.д. Мы стараемся привлечь ребят, которые получают дополнительное образование не только в школе, но и за ее пределами: музыкальных школах, Дворцах культуры, различных клубах и у индивидуальных педагогов. Хочется отметить стремление обучающихся принимать активное участие в школьных мероприятиях.

Творческий проект-фестиваль «Фараон», который является традиционным и празднуется в рамках Дня рождения школы. Мероприятие всегда проходит очень ярко, креативно. Одной из задач, решаемых в рамках организации и проведения этого события, является совместное творчество родителей, учащихся и учителей. Также в процессе подготовки к данному мероприятию решаются

вопросы, связанные с поликультурным образовательным пространством нашей школы. Спецификой нашего ОУ является многонациональность ученического состава (мониторинг национального состава показывает, что около 23% учащихся являются представителями разных национальностей), поэтому темы «Фараона» чаще всего связаны с культурой разных народов и стран. В 2016-2017 году темой фестиваля стала литература. Хочется отметить высокую активность участия в этом конкурсе обучающихся 2-4, 5-7, 9 и 11 классов. Очень низкий процент участия обучающихся 7-8 классов.

Определяя основное направление работы в рамках внеурочной деятельности, мы видим, что перед нами стоит задача – продолжить обеспечивать поддержку и реализацию действующих и новых проектов, расширение количества детских объединений, направленных на развитие творческих способностей детей, способствующих их социальной адаптации, личностному и профессиональному самоопределению.

8.3. Результаты участия обучающихся МБОУ СШ №51 в мероприятиях различного уровня и направленности в 2016-2017 уч.году:

№п\п	Мероприятие	Результат
1.	Городская акция «Помоги пойти учиться»	участие
2.	Социально-психологическое тестирование	участие 89%
3.	Всероссийская экологическая акция "Сделаем вместе!"	участие 380 чел
4.	Экологический праздник День Енисея	2 место
5.	Городской конкурс общеобразовательных школ реализующих ученическое самоуправление	лауреаты
6.	Городской фестиваль школьных служб медиации	участие
7.	Городской конкурс рисунков "Я будущий профессионал"	1 победитель, 2 призера
8.	Соревнования по мини-футболу	участие
9.	Военно-спортивный турнир "Я- солдат"	участие
10	Районные соревнования санитарных дружин ОУ "Санинструктор-2017"	участие
11	Танцевальный марафон посвященный "Дню танца"	призеры
12	Участие в первой выездной городской Школе актива юнармейского движения	1 место
13	Региональный инфраструктурный конкурс проектов «Территория2020»	победа
14	Работа проектной школы и	участие

	медиашколы ОНЛАЙН	
15	Городской экологический эго-квест (ECO-QUEST)	участие
16	1 Городской фестиваль инфраструктурных проектов	участие
17	Городской конкурс социальной рекламы.	1 место
18	Соревнования по мини футболу в рамках турнира «Первый снег».	3 место
19	Районные соревнования по настольному теннису.	участие
20	Районные соревнования по подвижной игре «Снайпер».	участие
21	Районные соревнования по мини-футболу (2002-2004 гр) ШСЛ.	участие
22	Легкоатлетическое многоборье	участие
23	Городской интеллектуальный конкурс «Эрудит премьер».	7 место
24	Конкурс проектов фонда Прохорова «Возрождение»	участие
25	Фестиваль искусств школьных коллективов ФИШКА	3 место

8.4. Профилактическая работа

Основной целью профилактической работы является социально-педагогическое сопровождение, личностная и социальная адаптация детей и подростков в процессе обучения в школе, а так же планирование, организация и осуществление контроля за проведением профилактики социально опасных явлений (безнадзорности, правонарушений, антиобщественных действий) и социально опасных заболеваний среди учащихся.

Также профилактическая работа направлена в отношении родителей и лиц, их замещающих, если они не исполняют своих обязанностей по воспитанию, обучению или содержанию вышеназванных категорий несовершеннолетних.

Работа по данному направлению проводится на всех уровнях: администрация, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители, педагоги-предметники. Формы работы используются как традиционные (лекции беседы, демонстрация фильмов, тематические мероприятия), так и нетрадиционные (КВЭСТы, социологические опросы, ролевые игры, двигательные разминки, тренинги).

Профилактическая работа по безнадзорности и профилактике правонарушений среди подростков координировалась Советом профилактики. Работа проводилась в системе по следующим направлениям:

- собственно профилактическая работа;
- организация досуговой деятельности учащихся «группы риска»;
- родительский всеобуч;
- правовой всеобуч;
- работа социально – психологической службы.

Нормативно-правовая база по данному направлению приведена в соответствие с требованиями нормативно-правовых документов федерального, регионального и муниципального уровней. Разработан четкий механизм, позволяющий предотвращать пропуски занятий учащимися без уважительной причины, отслеживать их успеваемость и посещаемость. Ведется картотека «трудных» подростков. Учащиеся, поведение которых вызывали особую тревогу, посещались на дому с целью выявления причин отклонения в поведении, одновременно проводились беседы с родителями и обследование жилищно-бытовых условий. В случае отсутствия положительного результата подростки вместе с родителями приглашались на административные планёрки при директоре, а потом на Совет профилактики.

В результате профилактической работы коллективу МБОУ СШ №51 удалось добиться положительной динамики правонарушений с 7 (2016) до 4 (2017) и учащихся, состоящих на различных видах учета с 29 (2016) до 20 (2017).

8.5.Профориентационная работа

Профессиональный выбор, сделанный с учётом таких факторов, как запрос рынка труда, требования профессии к человеку и его индивидуальным особенностям, становится важнейшим условием успешного освоения профессии, гармоничного вхождения в трудовую деятельность, формирования конкурентоспособного профессионала, в конечном счёте – благополучия его семьи.

В связи с вышеизложенным задачами профориентационной работы в МБОУ СШ №51 являются:

1. Оказание помощи школьникам в решении профессионального самоопределения;
2. Содействие формированию самостоятельного и осознанного выбора профессий с учетом их ценностных ориентаций, способностей и возможностей, жизненных планов и перспектив.

Основными направлениями работы с учащимися и их родителями являются:

- ✓ Информирование учащихся о профессиях, путях их получения, возможностях трудоустройства, пропаганда востребованных на рынке труда профессий, в приоритете (технические, сельскохозяйственные профессии);
- ✓ Изучение с привлечением специалистов и с использованием современных методов и средств диагностики профессионально важных качеств школьников;
- ✓ Коллективные и индивидуальные, с участием педагога-психолога, консультации учащихся по вопросам выбора профессии;
- ✓ Организация экскурсий на предприятия с целью знакомства с профессиями и организацией труда;
- ✓ Организация встреч с представителями учебных заведений;
- ✓ Посещения дней открытых дверей учебных заведений;
- ✓ Работа с родителями включает в себя выступления представителей вузов/колледжей, педагога-психолога, классных руководителей на родительских собраниях.

В рамках профориентационной работы учреждение сотрудничает с библиотекой им. К.Г.Паустовского (встречи с представителями различных профессий), МБУ "КЦСОН Центрального района" (проект «Мир профессий»), МБОУДО ЦДО ИНТЕЛЛЕКТУАЛ+ (участие в профориентационных мероприятиях).

Большая часть учащихся демонстрируют заинтересованность в знаниях о своих способностях, информации о различных профессиях и перспективах дальнейшего профессионального роста. Эти данные доказывают высокий уровень мотивации учащихся школы на участие в занятиях по профориентации.

РАЗДЕЛ 9. Организация работы в области сбережения здоровья.

Основной целью МБОУ СШ№51 по здоровьесбережению является сохранение и укрепление здоровья детей через обучение, воспитание, формирование представления о ценности здоровья и ресурсах собственного организма, приобретение навыков здорового образа жизни.

Сохранение и укрепление здоровья обучающихся и педагогов осуществляется посредством развития здоровьесберегающей и здоровьесформирующей среды, укрепления материально-технической базы для активизации учебного процесса и внедрения результативных здоровьесберегающих педагогических технологий.

Для создания здоровых и безопасных условий, школа работает по следующим направлениям:

- здоровьесберегающая внутришкольная среда;
- оздоровительные технологии;
- проведение мониторинга состояния здоровья;
- оптимизация школьного питания: горячее питание, витаминизация.

9.1. Организация образовательного процесса

В соответствии с запросами участников образовательного процесса в школе, помимо традиционной классно-урочной системы, организовано обучение в различных формах: надомное, индивидуальное. Обеспечены равные условия для образования детей школьного возраста.

Школа работает в две смены. Разработано единое расписание урочной и внеурочной деятельности, которое соответствует требованиям СанПиН. Расписание учебных занятий согласуется с учебным планом. Строго учитывается распределение учебной нагрузки, как по дням недели, так и в течение учебного дня. Расписание сбалансировано с точки зрения представленных в нем предметов, обеспечивающих смену характера деятельности учащихся.

На уроках проводятся физкультурные минутки, гимнастика для глаз, что обеспечивает высокую работоспособность учащихся во время учебных занятий, позволяет избежать переутомления и снизить уровень общей тревожности учащихся, нарушение осанки.

Для обучающихся 1 классов начальной школы проводятся динамические паузы и часы здоровья.

Перед первым уроком за 5 минут до звонка в 1-4 классах ежедневно проводится утренняя гимнастика с использованием интересных для детей упражнений, используется интерактивное оборудование.

С 1 по 10 классы согласно учебному плану проводятся 3 урока физической культуры в неделю. Для создания оптимальных условий обучения и развития детей в школе уроки физической культуры проводят три педагога. При благоприятных погодных условиях уроки физической культуры проводятся на пришкольной площадке.

С целью снижения утомления и повышения работоспособности на переменах проводятся подвижные игры. В целях физического развития учащихся и привития здорового образа жизни во второй половине дня проводятся занятия внеурочной деятельности, включающие в себя подвижные игры и мероприятия на свежем воздухе, спортивные эстафеты, соревнования, общешкольные Дни Здоровья, «Весёлые старты», семейный турнир «Папа, мама, я – спортивная семья». Ежегодно учащиеся школы принимают участие в районной спартакиаде по летним и зимним видам спорта.

Сложилась система просветительской работы с учениками, включающая в себя проведение уроков здоровья, тематических бесед, часов интересного общения, практических занятий, конкурсов рисунков и агитационных плакатов по проблеме профилактики вредных привычек и пропаганде здорового образа жизни. Классным руководителям в этом помогают психологи, соц.педагог, школьный инспектор ОДН, медицинские работники (школьный врач и приглашаемые узкопрофильные специалисты). На уроках ОБЖ и физической культуры ведется целенаправленная пропаганда физической культуры и здорового образа жизни, с целью формирования ценности собственного здоровья и здоровья окружающих. Для учащихся старших классов проводятся тематические беседы и классные часы с привлечением специалистов, где рассматриваются вопросы профилактики табакокурения, наркомании и алкоголизма.

На уроках и в школе снижаются случаи грубого нарушения Устава школы и правил поведения для учащихся. Деятельность учителей физической культуры, направленная на повышение посещаемости занятий, позволила добиться положительных результатов.

В рамках подготовки учащихся 9-ых классов к сдаче ОГЭ в школе проводится психологическая подготовка к экзаменам.

Для грамотного, целенаправленного решения проблемы формирования культуры здоровья учащихся в школе созданы организационно-педагогические условия для проведения образовательного процесса. Необходимый уровень грамотности по здоровью обеспечивается путем интеграции вопросов здоровья в содержание школьной программы по различным предметам. В программе отводится время на рассмотрение вопросов, связанных с пропагандой здорового образа жизни, мероприятий по сохранению и укреплению здоровья, экологическим проблемам.

Работа по пропаганде здорового образа жизни и здоровьесбережения проводится также в рамках организации экскурсий, викторин. Учащиеся приобщаются к посильному труду, участвуя в субботниках, работают на пришкольной территории, участвуют в акциях. В школе организован здоровый досуг во время каникул, летний отдых, мало затратные формы отдыха, с обязательным привлечением детей «группы риска». На базе школы ежегодно организуется летний оздоровительный лагерь «Веселые гномы», в составе которого имеется спортивный отряд. Работа спортивного отряда направлена на оздоровление учащихся средствами физической культуры, игр и соревнований

на свежем воздухе, с использованием различных средств закаливания (обливание, обтирание, солнечные ванны), правильного сбалансированного питания.

9.2. Мониторинг сформированности культуры здоровья и безопасного образа жизни, физического развития и двигательной подготовленности учащихся

Анализ работы по физическому воспитанию обучающихся показывает, что в 2017-2018 учебном году оздоровлено всеми имеющимися формами физкультурно-спортивных мероприятий (урок, соревнования, физкультурные праздники, спортивные секции, группы ОФП) – более 180 человек. По данным мониторинга в двигательной подготовленности учащихся наблюдается положительная динамика. За счет малых форм физического воспитания удовлетворяется потребность в движениях школьников, реализуется около 40% суточной нормы двигательной активности.

Выводы:

1. Организация системы управления школой соответствует уставным требованиям.

2. Собственная нормативная документация соответствует действующему законодательству.

3. Структура ОУ соответствует требованиям действующего законодательства.

4. Структура и содержание образовательных программ и учебно-методической документации соответствуют требованиям ФГОС НОО, ООО и СОО.

5. Нормативное, информационно-методическое и кадровое обеспечение образовательного процесса соответствует требованиям инклюзивного образования.

6. Результаты самоанализа организации воспитательной работы позволяют сделать вывод о сложившейся системе воспитательной работы в школе, что является необходимым условием для формирования личностных качеств учащихся.

7. Проводимая в школе работа по сохранению, укреплению и формированию здоровья способствует гармоничному развитию личности, воспитанию у школьников высоких нравственных качеств.

"19" апреля 2018г.

Директор



И.А. Колупаева