

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ СШ № 51
 Коле Колупаева И.А.
 приказ от 01.09.2018г. № 7

**План развития доступной образовательной среды,
 позволяющей обеспечить полноценную интеграцию обучающихся с ОВЗ
 в МБОУ СШ № 51
 образовательное учреждение**

	выполнено	2019 год	2020 год	2021 год	2022 год	2023 год
Вход в школу						
Для детей-инвалидов с нарушением опорно-двигательного аппарата:			+	+		
• установка пандуса с ограждающими бортиками;				+		
• открытие дверей в противоположную сторону от пандуса; Размеры входной площадки при открывании полотна дверей наружу не менее 1,4x2,0 м или 1,5x1,85 м.				+		
• оборудовать звонок вход в школу для предупреждения охраны.			+			
• Размеры входной площадки с пандусом не менее 2,2x2,2 м.			+	+		
• установить навес над входной площадкой и водоотвод при входах						
• поверхности покрытий входных площадок и тамбуров должны быть твердыми, не допускать скольжения при намокании и иметь поперечный уклон в пределах 1-2%.	+					
Для детей-инвалидов по зрению:				+		
• окраска крайних ступеней лестницы при входе в школу в контрастные цвета.						
• оборудовать лестницы перилами.				+		
Установить входные двери шириной в свету не менее 1,2 м.					+	
• конструкция дверей на путях передвижения МГН не допускается двери на качающихся петлях и вертушки						
• полотна наружных дверей должны предусматривать смотровые панели, заполненные прозрачным и ударопрочным материалом,						

<p>нижняя часть которых располагается в пределах от 0,5 до 1,2 м от уровня пола.</p> <p>На прозрачных полотнах дверей нанести яркую контрастную маркировку высотой не менее 0,1 м и шириной не менее 0,2 м, расположенную на уровне не ниже 1,2 м и не выше 1,5 м от поверхности пешеходного пути.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дверные наличники или края дверного полотна и ручки окрасить в отличные от дверного полотна контрастные цвета. 					+	
<p>высота порогов наружных дверей не должна превышать 0,014 м.</p>					+	
<ul style="list-style-type: none"> • на путях эвакуации установить ручки нажимного действия. (усилие открывания двери не должно превышать 50 Нм). 					+	
<ul style="list-style-type: none"> • установить двери, обеспечивающие задержку автоматического закрывания дверей, продолжительностью не менее 5 секунд. или распашные двери с доводчиком (с усилием 19,5 Нм). 					+	
<ul style="list-style-type: none"> • глубина тамбуров и тамбур-шлюзов при прямом движении и одностороннем открывании дверей должна быть не менее 2,3 при ширине не менее 1,50 м • свободное пространство у двери со стороны защелки должно быть: при открывании "от себя" не менее 0,3 м, а при открывании "к себе" - не менее 0,6 м. 					+	
<ul style="list-style-type: none"> • дренажные и водосборные решетки в полу тамбуров или входных площадок, устанавливаются в уровне с поверхностью покрытия пола. • Ширина просветов их ячеек не должна превышать 0,013 м, а длина 0,015 м. Предпочтительно установить решетки с ромбовидными или квадратными ячейками. Диаметр круглых ячеек не должен превышать 0,018 м. 					+	
<ul style="list-style-type: none"> • установить контрольно-пропускные устройства и турникеты шириной в свету не менее 1,0 м, приспособленные для пропуска инвалидов на креслах-колясках. • дополнительно к турникетам оборудовать боковой проход для обеспечения эвакуации инвалидов на креслах-колясках и других категорий МГН. 						+
<ul style="list-style-type: none"> • сделать яркой контрастной окраски дверь (на стеклянных дверях яркой краской пометить открывающиеся части). 						
Внутреннее пространство школы						

<p>Для детей-инвалидов с нарушением опорно-двигательного аппарата:</p> <ul style="list-style-type: none"> • оснащение коридоров по всему периметру школы поручнями 						+
<ul style="list-style-type: none"> • ширина дверных проемов (не менее 80 – 85 см) 						+
<ul style="list-style-type: none"> • оснащение школьного здания для подъёма на верхние этажи лифтом (а также подъемниками на лестницах). 						+
<ul style="list-style-type: none"> • предусмотреть разнообразное рельефное покрытие полов (при смене направления изменение рельефа пола: напольная плитка, ковровые дорожки) 						+
<ul style="list-style-type: none"> • организация места для отдыха на пути движения 						+
<ul style="list-style-type: none"> • организация помощи при выполнении необходимых действий 						+
<p>Для детей-инвалидов по зрению:</p> <ul style="list-style-type: none"> • окраска крайних ступеней лестницы внутри школы в контрастные цвета, с оборудованием внутри здания перилами. 				+		
<ul style="list-style-type: none"> • установить таблички, на которых крупным шрифтом контрастным цветом указаны названия классных кабинетов, продублированные шрифтом Брайля. 						
Школьная раздевалка						
<ul style="list-style-type: none"> • выделить зону или отдельную небольшую комнату в стороне от проходов, оборудованную поручнями, скамьями, полками и крючками для сумок и одежды и т.д. 						+
<ul style="list-style-type: none"> • установить таблички, на которых крупным шрифтом контрастным цветом указано помещение раздевалки, продублированные шрифтом Брайля. 						
Классные кабинеты						
<p>Для детей-инвалидов с нарушением опорно-двигательного аппарата:</p> <ul style="list-style-type: none"> • создание в нескольких кабинетах дополнительного пространства для свободного перемещения (минимальный размер зоны ученического места для ребенка на коляске (с учетом разворота инвалидной коляски) – 1,5 x 1,5 м) с учётом ширина прохода между рядами столов в классе (не менее 90 см). 						+
<ul style="list-style-type: none"> • предусмотреть в нескольких кабинетах ширину входной двери без порога (не менее 90 см), а так же свободным проход около доски для свободного перемещения ребенка на коляске или на костылях. Если в классе место около доски находится на возвышенности необходимо 				+		

оборудовать данное возвышение съездом.						
• организация дополнительного пространство для хранения инвалидной коляски (если ребенок пересаживается с нее на стул), костылей, тростей и т.д.				+		
• удобное размещение информации			+			
• организация работы помощников при выполнении необходимых действий					+	
Детям-инвалидам по зрению • приготовить одноместные ученические места (первый ряд от учительского стола и рядом с окном), выделенные из общей площади помещения рельефной фактурой или ковровым покрытием поверхности пола.				+		
• предусмотреть освещение рабочего стола, за которым сидит ребенок с нарушенным зрением.				+		
Детям-инвалидам по слуху: • оборудовать ученические места электроакустическими приборами и индивидуальными наушниками.				+		
установить сигнальные лампочки для оповещения о начале и конце уроков, для лучшего ориентирования				+		
•						
Кабинет педагога - психолога						
Требование к кабинету: • максимальная изоляция кабинета территориальная и звуковая: кабинет не должен быть проходным или смежным с физкультурным и музыкальным залом. • площадь не менее 22-25 м ² • оптимальная температура воздуха в помещении – от 20 до 22 ⁰ С, обеспечен режим проветривания. • двойная дверь для изоляции шумов коридора, максимальная громкость звучания записей – 30 дБ. Табличка на дверь о соблюдении тишины. • интенсивность освещения должна регулироваться в широком диапазоне (от яркого освещения до полного затемнения).	оборудован в соответствии с требованиями					

<p>Максимальный уровень общей освещенности – до 1000 лк. Равномерная освещенность всей площади, комбинированное освещение.</p> <ul style="list-style-type: none"> • при оформлении кабинета необходимо учитывать требования цветопсихологии. Цвет стен, пола, мебели, портьер спокойных и нейтральных тонов. В цвето-световом интерьере предпочтительными являются голубые и зеленые тона (голубой потолок для имитации неба, зеленый пол для создания образа природы). • Цветовое решение комнаты - светлоокрашенные стены, без украшений. На полу - неяркое мягкое покрытие, заглушающее звук шагов и падающих предметов. На окне - полупроницаемая занавеска, лучше жалюзи. • 					
<p>Материально-техническое обеспечение кабинета педагога-психолога Технические средства: компьютер, принтер, ксерокс, магнитофон; системы видеозаписи и видеовоспроизведения с набором видеозаписей и слайдов; система звукозаписи и звуковоспроизведения с набором звукозаписей; наушники (2-3 комплекта); набор аудиокассет с записью психотерапевтической музыки (без слов); школьный диапроектор с набором слайдов с картинками природы (лес, вода, цветущие деревья и т.п.); экран для демонстрации слайдов; биорезонаторные очки для глаз; электрический самовар;</p> <ul style="list-style-type: none"> • пространство кабинета включает три функциональные зоны: рабочее место психолога, зона индивидуального диагностического приема, зона для индивидуальных и групповых занятий (на 10-12 человек). <p>Зона индивидуального диагностического приема: письменный стол, 3 мягких стула, шкаф для методических пособий и документов, диагностического инструментария, шкаф (сейф) для документов, с ограниченным доступом.</p> <p>Зона консультативного приема: журнальный стол, 2 мягких кресла, зеркало настенное (50x100), настольная лампа, ковровое покрытие.</p> <p>Зона для индивидуальных и групповых занятий (рассчитана на 10-12 человек): детские столы и стулья, классная доска.</p>	имеется			+	
<p>Методические материалы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Набор практических материалов для профилактики, диагностики и коррекции нарушений развития у детей 					

<p>для группировки их по цвету, форме, общей принадлежности к одной из групп; почтовый ящик с геометрическими фигурами; мелкий строитель, мозаика; <i>материал на обследование всех компонентов речи:</i> фонетики (альбомы или предметные картинки на все звуковые фонемы); лексики (по лексическим темам); грамматики (сюжетные картинки на падежные и предложные конструкции и на связь слов в предложении);связной речи (2-3 простых текста для пересказа детьми, серии сюжетных картинок для определения логической последовательности и составление рассказа по ним).</p>	+					
<p>Дидактические пособия: Разрезные азбуки и кассы к ним, альбом с картинками для исследования произношения звуков, наборы картинок, картинное лото, предназначенные для работы над речевым материалом на различные группы звуков, книги - пособия с речевым материалом для закрепления произношения разных звуков, наглядный материал по развитию речи (предметные, сюжетные, серийные картинки и т.д.)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развитие общего внимания, памяти и логического мышления. упражнения на классификацию предметов и их группировку по цвету, форме; на развитие слухового внимания; на развитие зрительного внимания; на развитие речевого внимания; на развитие логического мышления. • Формирование звукопроизношения: артикуляционные упражнения (карточки, ширма); набор пособий для работы над речевым дыханием (летающие предметы, надувные игрушки; предметные картинки на все изучаемые звуки для фронтальной и индивидуальной работы; альбомы на автоматизацию поставленных звуков; настольно-печатные игры на автоматизацию поставленных звуков; пособия для формирования слоговой структуры слов; тексты на автоматизацию поставленных звуков. • Формирование фонематического восприятия и звукового анализа: символы звуков ; сигнальные кружки на дифференциацию звуков; схемы на звуко-слоговой анализ слов; предметные картинки на дифференциацию звуков; пособия для определения позиции звука в слове; тексты на дифференциацию звуков. • Грамота: подвижная азбука; азбука в картинках; кассы букв или магнитные азбуки на каждого ребёнка; схемы для анализа предложений; наборы предметных картинок для деления слов на слоги. 	+			+	+	+

<p>• Работа над словарём:</p> <p>- предметные картинки по темам: «Овощи» «Грибы» «Фрукты» «Ягоды» «Одежда» «Обувь» «Головные уборы» «Дом и его части» «Квартира и ее части» «Мебель» «Посуда» «Продукты питания» «Рыбы» «Игрушки» «Животные и их детеныши» «Птицы» «Насекомые» «Транспорт» «Семья» «Профессии» «Инструменты» «Предметы туалета» «Предметы быта» «Времена года» «Растения» «Деревья» «Школьно-письменные принадлежности»</p> <p>Методические рекомендации ко всем темам (в группах с ФФН эти темы используются на обобщение предметов).</p> <p>- пособия на словообразование: суффиксальное; префиксальное; относительных и притяжательных прилагательных; однокоренных слов.</p> <p>- предметные и сюжетные картинки на подбор антонимов и синонимов.</p> <p>• Формирование грамматического строя речи.</p> <p>Для групп с ОНР:</p> <p>- пособия на падежные формы существительного единственного и множественного числа;</p> <p>- пособия на предложные конструкции;</p> <p>- пособия на согласования (прилагательных, глаголов, числительных и местоимений с существительными);</p> <p>- пособия для формирования фразы (работа над структурой предложения).</p> <p>Для групп с ФФН:</p> <p>- пособия на форму существительного единственного и множественного числа;</p> <p>- пособия на форму существительного единственного и множественного числа родительного падежа;</p> <p>- пособия на предложные конструкции (со сложными предлогами);</p> <p>- пособия на согласования.</p> <p>• Развитие связной речи.</p> <p>Для группы с ОНР и логоневрозом:</p> <p>- серия сюжетных картинок; наборы предметных картинок для составления сравнительных и описательных рассказов; наборы текстов для пересказывания и пособия облегчающие этот процесс (например, опорные картинки для восстановления текстов и др.)</p> <p>• Настольные игры (с уточнением программных задач на</p>	+			+		
				+		

стимулирующими умственное и когнитивное развитие.

- Современное оборудование и материалы, информационные технологии: образовательные конструкторы LEGO, LEGO Education, развивающе-обучающие игры и пособия из серии SPECTRA (счетные материалы, магнитные доски и плакаты), LOGO VERLAG, компьютерные развивающие игровые пособия, например, «Мир за твоим окном» Е.Л. Гончарова, Т.К. Королевская, О.И. Кукушкина)

Оборудование (демонстрационное, игры, пособия, раздаточный материал):

- Материалы для развития учебного поведения, организации деятельности, произвольности: учебные пособия; развивающе-обучающие игры «Палитра», «Мозаика для развития пальцев», «Карточки Кайе» и др.
- Материалы для развития памяти и внимания: учебные пособия; дидактические игры на развитие памяти и внимания: «Запомни и назови», «Опосредованное запоминание», «Найди отличия», «Найди пару», «Лабиринты» и др.
- Материалы для развития пространственно-временной ориентировки: учебные пособия; кирпичи из конструктора LEGO; демонстрационный материал «Элементарные пространственные представления. Дошкольный и младший школьный возраст. Демонстрационный материал», «Пространственные представления в речи». Материалы для развития мышления: учебные пособия; развивающие пособия «Логические блоки Дьенеша», развивающие игры Никитина «Сложи узор»; упражнения «Девятая клеточка», «Установление закономерностей», «Логические задачи», «Аналогии», «Классификация», «Четвертый лишний» и др.; пособия с пословицами и поговорками; сюжетные картинки с очевидным и скрытым смыслом; серии картинок, связанных единым сюжетом; рисунки с эмоциями людей и сюжеты, раскрывающие эмоции; конструкторы LEGO; LEGO-мозаика и др.
- Материалы для развития речи и представлений об окружающем: учебные пособия, магнитные плакаты серии SPECTRA (Природное сообщество водоема, Природное сообщество леса, Птицы зимой и др); предметные и сюжетные

<p>картинки; опорные схемы для пересказов, рассказов-описаний; наглядный материал сезонных изменений в природе; демонстрационный и раздаточный материал по тематике раздела.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Материалы для формирования учебных навыков: магнитные плакаты и счетные материалы серии SPECTRA (Природное сообщество водоема, Природное сообщество леса, Птицы зимой и др), комплекты рабочих тетрадей с печатной основой для детей с ЗПР; наборы букв, цифр; пособия для закрепления учебных навыков для 1-4 классов начальной школы; демонстрационный и раздаточный материал по тематике раздела). 					
<p>Моторно-двигательная среда – обеспечивает развитие и коррекцию мелкой и общей моторики. Данная среда максимально насыщается материалами, стимулирующими моторное развитие.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Оборудование и информационные технологии: «Пособие тактильные игры», образовательные конструкторы «ЛЕГО», развивающе-обучающие игры: «Магнитный лабиринт», «Мозаика для развития пальцев», «Гонщик»; пособия из серии SPECTRA, LOGO VERLAG ; игры на полу «Черепаша», «Шарик в лабиринте», «Кочки на болоте» и др. • Оборудование (демонстрационное, игры, пособия, раздаточный материал): • Материалы для развития мелкой моторики: наборы для неопосредствованного и опосредованного манипулирования с предметами; наборы для двуручного манипулирования; наборы мелких предметов, природный материал; трафареты, обводки; массажные мячи, счетные палочки; пособия для развития графомоторных функций (прописи буквенные и цифровые, штриховки, пособия с графическими диктантами и др), дидактические игры «Магнитный лабиринт», «Мозаика для развития пальцев», «Гонщик» и др • Материалы для развития общей моторики: комплексы профилактических физических упражнений; мячи, дидактические игры «Сырный ломтик», «Бамболео», игры на полу «Черепаша», «Шарик в лабиринте», «Кочки на болоте» и др. 					

<p>Сенсорная среда – обеспечивает развитие и коррекцию отдельных сенсорных систем и полисенсорики.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Приобретение современного оборудования и материалов, информационных технологий : «Пособие тактильные игры», образовательные конструкторы «ЛЕГО», развивающе-обучающие игры и пособия из серии SPECTRA, LOGO VERLAG, комплекты Монтессори. Оборудование (демонстрационное, игры, пособия, раздаточный материал): • Материал для развития зрительной функции (цвет, форма, размер, толщина объектов, целостность и контактность и дифференцированность зрительных образов, цифровой и буквенный гнозис): наборы цветных предметов; мозаики; пирамидки; цветные пособия из комплекта Монтессори; • Дидактические игры: «Зоопарк из Тарамбуко», «Сенсино» и др; наборы геометрических фигур; парные картинки, буквенные и цифровые лото; трафареты и вкладыши к ним в виде целостных и разрезных предметных изображений и геометрических фигур; разрезные картинки (пазлы); зашумленные, наложенные, теневые, контурные изображения; картинки с реалистичными и стилизованными изображениями • Материал для развития слуховой функции (звукоразличение и идентификация, фонематический слух; слуховое внимание и память): звуки природы; звуковые лото; шумовые коробочки Монтессори; музыкальные инструменты; игровые пособия «Звуковое лото», «Назови и подбери» и др. • Материал для развития тактильного и тактильно-кинестетического восприятия (внимания к тактильным стимулам и их локализации, тактильного исследования, восприятия и памяти, кинестетический гнозис и стереогноз): различные виды массажных инструментов; наборы контрастных по текстуре и температуре материалов для касания; наборы мячей с различной фактурой поверхностей; объемные резиновые игрушки и мячи с шипами; тактильные коврики; ванночка и игрушки для игры с водой; контейнеры с природными материалами; Монтессори материалы для тактильного развития; наборы образных объемных игрушек в мешочке; наборы геометрических и стереометрических форм в мешочке; Монтессори материалы для развития различения объемных форм стереогнозиса; 						+
--	--	--	--	--	--	---

<p>пособие «Почтовый ящик».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Материалы для развития сенсорной интеграции (полисенсорное восприятие объектов): наборы для полисенсорного восприятия; сыпучие материалы; комбинирование природных материалов; наборы Лего-конструктора; Лего-мозаики. 						
<ul style="list-style-type: none"> • 						
<p>Сенсорная комната</p>						
<p><i>Сенсорной называют комнату, где с помощью различных стимуляторов можно воздействовать на нервную систему человека, добиваясь определенного результата. Помещение может быть оборудовано в соответствии со стандартными проектами. Сенсорные комнаты делятся на темные и светлые.</i></p> <p>Темные сенсорные комнаты предполагают обустройство затемнения. Освещение в темной сенсорной комнате искусственное. При этом упор делается на художественные световые эффекты.</p> <p>Светлые сенсорные комнаты применяются для активационных занятий . Оборудование сенсорных комнат для детей: мягкая среда, развивающее, тактильное и игровое оборудование, сухие бассейны для активных игр, батуты и гигантские яркие мячи, качели и туннельные модули со спортивными элементами.</p>						
<ul style="list-style-type: none"> • Интерактивные сенсорные панели • Воздушно-пузырьковые колонны (панели, колонны) • Проекторы визуальных эффектов • Фиброоптика – иначе ее называют «живой свет» • Ультрафиолетовое оборудование • Интерьерные световые приборы <ul style="list-style-type: none"> • Мягкая среда <p>Настенные, напольные мягкие покрытия и маты, удобнейшие сидения (кресла и пуфы с гранулам), пуфик кресло с гранулами, фиброоптический туннель, трапеция с гранулами, сухие бассейны (безопасная зеркальная панель для сухого бассейна 150x60 см, шарики для бассейна пластмассовые цветный и прозрачные) интерактивный сухой бассейн с клавишами управления 150x150x66 см, сухой бассейн квадратный 150x150x50), мягкое модульное и</p>	<p>+</p> <p>планируется дальнейшее дооборудование</p>	<p>+</p>	<p>+</p>	<p>+</p>	<p>+</p>	<p>+</p>

развивающее оборудование (напольное мягкое покрытие, детское складное кресло «трансформер» 74x60x53 см, цилиндр подвесной).

- **Игровое и развивающее оборудование**

Разработано для детских игровых и сенсорных комнат, а также для занятий с детьми с ограниченными возможностями. Функции оборудования: развивающие, лечебные, игровые, декоративные, звуковые, визуальные.

- **Тактильное оборудование:**

Тактильная панель с музыкальными инструментами, тактильная панель с трубками, модуль с шестью замочками и задвижками, прозрачный мольберт для рисования, столик на ножках для рисования с песком «Радуга». подсветка белая, кварцевый песок для рисования, большая акустическая тактильная панель, большая фиброоптическая тактильная панель, тактильная панель с декоративными элементами «материалы», тактильный диск с декоративными элементами, двусторонняя тактильная панель «Елочка», совмещенная тактильная панель «Дуэт», тактильная дорожка из 7-ми элементов, тактильный комплекс «Солнышко», тактильные ячейки, сенсорная тропа для ног, «Сухой душ», висячая система «Мелодичный звон», игровое тактильное панно «Ежик», тактильно-развивающие панели «Текстуры», «Кисточки», «Замочки», «Планетарный механизм», «Пруд», «Времена года», «Трещетка», «Палитра», «Цветные круги», «Магнитные шарики», лабиринты «цветок», «колесо», лестница света 12, воздушно-пузырьковые колонны и сенсорные уголки, зеркальный шар, звездное небо.

- **Аудио и видео среда**

Музыкальные и видеозаписи, с помощью которых в комнате создается соответствующая атмосфера – релаксационная или, напротив, активизирующая организм. (различные звуки природы или фильмы, демонстрирующие красоту природы).

- **Оборудование воздушной среды**

Приборы, регулирующие химический состав воздуха и дезинфицирующие помещение; увлажнители воздуха, а также генераторы запахов. Ароматерапия может оказывать релаксационное или активационное воздействие, в зависимости от

подобранного аромата. http://swlight.ru/sensornye-komnaty.html						
•						
Школьная столовая						+
<ul style="list-style-type: none"> создание непроходной зоны для учащихся-инвалидов расположение столов в непосредственной близости от буфетной стойки предусмотреть ширину прохода между столами (увеличивается до 1,1 м для свободного передвижения на инвалидной коляске) организация работы помощников при выполнении необходимых действий 						
•						
Школьный туалет						
Для инвалидов с нарушением опорно-двигательного аппарата (в том числе и инвалидов-колясочников):						+
<ul style="list-style-type: none"> создание одной специализированной туалетной кабинки с поручнями, штангами, подвесными трапециями и т.д. 						
расположение раковины в туалете (не менее одной) на высоте 80 см от пола, зеркало (нижний край зеркала и электрического прибора для сушки рук, полотенце и туалетная бумага на высоте 80 см от пола)						
•						
Спортивный зал						
Для детей-инвалидов с нарушениями опорно-двигательного аппарата:						+
<ul style="list-style-type: none"> оснастить раздевалку, душевую и туалет при физкультурном зале широкими проходами и дверными проемами (инвалидная коляска должна входить в душевую кабину целиком.). организация работы помощников при выполнении необходимых действий 						
•						
Школьная библиотека						

<ul style="list-style-type: none"> • расположить в читальном зале школьной библиотеки часть кафедры выдачи книг и несколько столов до уровня не выше 70 см. 	+					
<ul style="list-style-type: none"> • расположить книги, находящиеся в открытом доступе, и картотеку в пределах зоны досягаемости (вытянутой руки) человека на коляске. 	+					
<ul style="list-style-type: none"> • обеспечить учащихся разных категорий необходимым учебно-методическим комплексом. 						
Территория школы						
<ul style="list-style-type: none"> • для обеспечения безопасности и беспрепятственного перемещения детей с инвалидностью по школьной территории предусмотреть ровное, нескользкое асфальтированное покрытие пешеходных дорожек. 				+		
<ul style="list-style-type: none"> • сгладить имеющиеся на пути небольшие перепады уровней. 					+	
<ul style="list-style-type: none"> • обустроить в нескольких местах съезд с бордюрного камня тротуара шириной не менее 90 см (рекомендуется покрыть поверхность дорожки направляющими рельефными полосами и яркой контрастной окраской. Оптимальными для маркировки считаются ярко-желтый, ярко-оранжевый и ярко-красный цвета). 						+
<ul style="list-style-type: none"> • организация места для отдыха на пути движения 						+