

Согласовано:
Руководитель главного
управления образования
администрации города
Красноярска


/А.В. Храмцов

Утверждено
приказом № 42
от 03. сентября .20__ г.
Директор И.А. Колупаева

Согласовано:
Начальник территориального
отдела главного управления
образования администрации
города по Железнодорожному
и Центральному районам


/Т.И. Олькайнен

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА № 51»**

2013-2019гг.

г. Красноярск

2013 г.

Содержание:

Пояснительная записка	3
Паспорт Программы развития	4
1. Информационная справка о школе	8
1.1. Общие сведения об образовательном учреждении	8
1.2. Дополнительные сведения об образовательном учреждении	9
1.3. Управление образовательным учреждением	9
1.4. Особенности организации образовательного процесса	11
1.5. Контингент обучающихся и результаты обучения школьников	14
1.6. Дополнительное образование	19
1.7. Информатизация учебного процесса	20
1.8. Создание безопасных условий в образовательном учреждении	21
1.9. Качественный состав педагогических кадров образовательного учреждения	23
2. Миссия школы	26
3. Концепция Программы развития школы	28
4. Механизм реализации Программы развития	34
5. Основные направления Программы развития школы	35
5.1. Переход на новые образовательные стандарты	36
5.2. Обеспечение возможности самореализации личности школьника (поддержка талантливых и одаренных детей)	41
5.2.1. Создание условий для успешной социализации и гражданского становления личности	45
5.3. Совершенствование учительского корпуса	51
5.4. Совершенствование школьной инфраструктуры	54
5.5. Сохранение и укрепление здоровья школьников	56
6. Оценка результатов реализации Программы развития школы на 2013-2019 годы	60
7. Предполагаемые результаты реализации Программы Развития	64
8. Риски	65
9. Управление реализацией программы	65
10. Смета	68

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В свете новых изменений в обществе модернизация и инновационное развитие - единственный путь, который позволит России стать конкурентным обществом в мире 21-го века, обеспечить достойную жизнь всем нашим гражданам.

Школьное обучение должно быть построено так, чтобы выпускники могли самостоятельно ставить и достигать серьёзных целей, умело реагировать на разные жизненные ситуации.

В условиях решения этих стратегических задач важнейшими качествами личности становятся инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни. Все эти навыки формируются с детства.

Главные задачи современной школы - раскрытие способностей каждого обучающегося, воспитание порядочного и патриотичного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире.

Поэтому образованию отводится ключевая роль в духовно-нравственном развитии общества и его способности противостоять перед лицом внешних и внутренних вызовов. Наиболее системно, последовательно и глубоко развитие и воспитание личности происходит в сфере общего образования.

Именно в школе должна быть сосредоточена не только интеллектуальная, но и духовная, культурная жизнь школьника. Ребенок школьного возраста наиболее восприимчив к эмоционально-ценностному, духовному, нравственному развитию и воспитанию. В то же время недостатки развития и воспитания в этот период жизни трудно восполнить в последующие годы.

Новая российская общеобразовательная школа должна стать важнейшим фактором, обеспечивающим социокультурную модернизацию российского общества. Поэтому появилась актуальнейшая необходимость построения

образовательного процесса в школе на совершенно иной основе, на основе приоритета нравственного развития и воспитания обучающихся.

Назначением Программы развития школы является интеграция и мобилизация всего коллектива на достижение цели развития – переходу от традиций к новому качеству педагогического процесса по обучению основам наук, формированию личности школьника, высоконравственной, конкурентоспособной, социально адаптированной, способной осознавать ответственность за свою деятельность.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Наименование программы	Программа развития МБОУ СОШ № 51
Основания для разработки Программы	<p>«Программа развития образования до 2020 года»;</p> <ul style="list-style-type: none">-Основные положения Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»;-Конституция Российской Федерации;-Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";-Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 2011 г.);-Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» от 10.07.1998 г. № 124;-Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N1155;-Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373;-Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года;-Долгосрочная целевая программа «Одаренные дети Красноярска» на 2011-2013гг. (Постановление правительства Красноярского края №586-п от 23.11.2011г.);-Приказ ГУО администрации города Красноярска от 12.12.2014 №1130 «Об утверждении Концепции

	<p>сетевого взаимодействия»;</p> <p>-Устав Школы.</p>
Разработчики программы	Педагогический коллектив МБОУ СОШ № 51
Цель программы	Перевод общеобразовательного учреждения в качественно новое состояние, соответствующее требованиям государственных образовательных стандартов.
Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> - создание условий для получения доступного образования и успешной социализации для детей с различными образовательными возможностями и потребностями: дети с ОВЗ, дети, находящие в трудной жизненной ситуации; - обновление содержания образования и педагогических технологий через введение ФГОС второго поколения; - развитие кадрового потенциала школы; - формирование и развитие школьной системы оценки качества образования; - усовершенствование системы работы с одаренными и талантливыми детьми; - создание условий и инновационных механизмов развития системы воспитания и дополнительного образования детей; - организация сетевого взаимодействия с учреждениями системы общего образования, высшего профессионального и дополнительного образования, учреждениями культуры для расширения образовательного пространства (спектра образовательных услуг); - укрепление и сохранение здоровья детей; - модернизация материально-технической базы школы; -повышение эффективности государственно-общественного управления, расширение формы сотрудничества с социальными и педагогическими партнерами Школы.
Этапы реализации программы:	
I этап (подготовительный) сентябрь 2013 – декабрь 2013 г.	Работа по подготовке кадровых, нормативно-правовых, материально-технических, финансовых ресурсов для реализации преобразований (внесение изменений в действующие уставные документы, разработка новых локальных актов, Положений, укрепление материальной базы).

	Анализ, корректировка цели, конкретизация задач и содержания работы на этапе.
II этап (реализации) Январь 2014 – май 2019 г.	Реализация разработанных подпрограмм и организационных механизмов внедрения отработанных инновационных проектов в деятельности школы, мониторинг программы и ее корректировка. Анализ, корректировка целей, задач и конкретизация действий на этапе.
III этап (обобщающий) февраль 2019 – май 2019 г.	Анализ результатов программы, оценка её эффективности. - Оглашение результатов в СМИ, через школьный сайт, на родительском собрании. - Выявление новых проблем для совершенствования учебно–воспитательного процесса школы на последующий период.
Исполнители программы (подпрограмм и основных мероприятий)	Администрация, педагогический коллектив, ученический коллектив, родительская общественность, социальные партнёры школы.
Ресурсное обеспечение реализации Программы	Данная Программа может быть реализована при наличии: 1. Высококвалифицированных кадров. 2. Хорошо развитой материально-технической базы. 3. Информационного обеспечения образовательного процесса. 4. Стойкой мотивации педагогов к внедрению инноваций в учебный и воспитательный процессы. 5. Постоянного финансирования Программы: а) из бюджетных средств; б) из внебюджетных источников.
Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	-функционирование единой информационно-образовательной среды, повышающей эффективность учебно-воспитательных и управленческих процессов; - созданная и функционирующая система непрерывного повышения квалификации педагогов; - ежегодное участие педагогов и учащихся в различных районных, краевых, всероссийских конкурсах и грантах. - наличие призёров и победителей муниципальных, краевых, всероссийских конкурсов, олимпиад для обучающихся; -высокий уровень социализации выпускников; -участие обучающихся в различных социальных

	проектах;
	<ul style="list-style-type: none"> - расширение перечня дополнительных услуг, предоставляемых обучающимся через новые для деятельности Школы сетевые творческие объединения, за счет организации сетевого взаимодействия; -преодоление отрицательной динамики состояния здоровья учащихся; - создание безопасных и комфортных условий учебно – воспитательного процесса; - улучшение материально-технической базы школы; -развитые общественно-гражданские модели управления учреждением.
Порядок мониторинга хода и результатов реализации Программы развития	Мониторинг осуществляется с использованием таких форм, как социологический опрос, анкетирование, текущая аттестация, итоговая аттестация, экспертные оценки, разнообразные способы учёта творческих достижений педагогов и обучающихся, анализ качественных и количественных показателей.

Важнейшие целевые индикаторы Программы:

- реализация в школе новых образовательных стандартов, включающих в себя современные требования к уровню подготовки выпускников различных ступеней;
- удельный вес числа педагогов, владеющих ИКТ;
- удельный вес числа обучающихся, имеющих доступ к информационным ресурсам;
- удельный вес числа выпускников, поступивших в вузы и ссузы по результатам ЕГЭ;
- увеличение удельного веса численности учащихся, получающих образование на основе продуктивных технологий, в том числе здоровьесберегающих и ИКТ;
- удельный вес численности педагогов, прошедших повышение квалификации по приоритетным направлениям работы школы;
- рост числа проектных разработок учителей и обучающихся школы;
- расширение возможностей для психологической поддержки обучающихся и родителей;
- отрицательная динамика негативных явлений в молодёжной среде;

- удельный вес численности учеников, занятых в системе дополнительного образования;
- привлечения средств в бюджет школы.

1. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ШКОЛЕ

1.1. Общие сведения об образовательном учреждении

1.1.1	Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с действующим Уставом: муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 51»			
1.1.2	Местонахождение (юридический адрес ОУ): 660056, РОССИЯ, город Красноярск, ул.4-я Продольная,19			
1.1.3	Место ведения образовательной деятельности: 660056, РОССИЯ, город Красноярск, ул.4-я Продольная,19			
	телефоны:	(391) 20-18-964		
	факс:	(391) 20-18-964		
	e-mail	sch51krsk@mail.ru		
1.1.4	Учредитель: муниципальное образование город Красноярск			
	адрес	660049, Россия, город Красноярск, ул. Карла Маркса, д. 93	телефон	(391) 226-10-41
1.1.5	Лицензия	№ А 0000275	от	11 мая 2011г
	Выдана: Служба по контролю в области образования Красноярского края			
	Срок действия лицензии: бессрочно			
1.1.6	Свидетельство о государственной аккредитации №		ОП 191514	
	Приказ «Об аккредитации» (дата и №)		11 мая 2011г	901-л
	Срок действия свидетельства о государственной аккредитации		20 мая 2023г	
1.1.7	Адрес официального сайта образовательного учреждения		http://51krsk.my1.ru/	

1.2. Дополнительные сведения об образовательном учреждении

2.1	Средняя наполняемость классов	23,5
2.2	Режим работы образовательного учреждения:	
	Понедельник-суббота	с 7.30 по 21.00
2.3	Информационно-техническое оснащение образовательного учреждения	
2.3.1	Количество компьютерных классов (комплексов)/ компьютеров в компьютерных классах	2/19
2.3.2	Наличие локальной сети, объединяющей учебные и административные компьютеры ОУ	есть
2.3.3.	Всего компьютеров, имеющих соответствующие сертификаты, используется в образовательном процессе, в том числе, при организации методического и психолого-педагогическом сопровождении в ОУ	49
2.3.4.	Количество обучающихся на один компьютер	5
2.3.5.	Какая часть компьютеров, учтённых в п. 3.3., имеет выход в Интернет	100%
2.3.6.	Общее количество мультимедийных проекторов	10
2.3.7.	Общее количество электронных досок	6

1.3. Управление образовательным учреждением

Управление Школой осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом Школы является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью Школы. В Школе сформирована открытая социально-педагогическая система, вовлекающая всех участников образовательного процесса в общественно-целостные отношения. В рамках системы разработана и действует модель школьного самоуправления. Данная модель представлена органами управления, полномочия которых определены Уставом школы и Положениями (общее собрание работников, Управляющий Совет Школы, педагогический совет, методический совет, классные родительские собрания, родительский комитет Школы, Совет старшеклассников).

Нет ни одного глобального вопроса, к решению которого не привлекались бы все участники учебно-воспитательного процесса. Информирование о работе органов управления и самоуправления обеспечивается открытой и доступной информацией через газету «Не секретные материалы» и школьный сайт в Интернете.

1.4. Особенности организации образовательного процесса

Для обеспечения правового положения и осуществления образовательной деятельности по предоставлению начального, основного, среднего (полного) общего образования школа руководствуется законодательством РФ в сфере образования.

Набор учебных предметов соответствует Федеральному стандарту. Базовый компонент обеспечивается государственными программами:

I ступень – «Начальная школа 21 век» и «Школа России»;

II ступень – основные общеобразовательные программы основного общего образования;

III ступень – основные общеобразовательные программы среднего (полного) общего образования.

В школе в основном обучаются дети из семей рабочих и служащих. Усиление миграционных потоков на территорию России из стран ближнего и дальнего зарубежья привело к увеличению в школе детей – мигрантов. Национальный состав учащихся многообразен.

Согласно Уставу школы обучение ведется на русском языке.

В соответствии с Уставом школы для осуществления образовательного процесса используются такие формы обучения, как:

- **надомное обучение.** Обучение ведется с учетом особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся. Обеспечивается рациональная и оптимальная организация целостного процесса обучения, адаптируется учебная нагрузка к индивидуальным возможностям ребенка;

- **семейное обучение, экстернат.** Разработаны учебные планы и Положения;

- **классно - урочная форма обучения;**

Потенциал школьного образования в полной мере используется для консолидации общества, сохранения единого социокультурного пространства страны, преодоления этнонациональной напряженности и социальных конфликтов на началах приоритета прав личности, равноправия национальных культур и различных конфессий, ограничения социального неравенства.

1.5. Контингент обучающихся и результаты обучения школьников

	2010/2011 учебный год	2011/2012 учебный год	2012/2013 учебный год
Всего	503	513	531

Показателем продуктивности деятельности школы служит положительная динамика результатов обучения школьников в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта.

Результаты внешней экспертизы качества подготовки выпускников начальной, основной, средней школы:

– краевые контрольные работы в 4-х классах

	2010/2011 учебный год	2011/2012 учебный год	2012/2013 учебный год
Количество обучающихся на конец учебного года в 4-х классах	42	39	57
Количество обучающихся, переведённых в 5 класс	42	39	57
Доля обучающихся, успешно освоивших общеобразовательную программу начального общего образования	42	39	57

- результаты ОГЭ

	2010/2011 учебный год	2011/2012 учебный год	2012/2013 учебный год
Количество обучающихся на конец учебного года	37	50	49
Количество обучающихся, допущенных к итоговой аттестации	37	50	49
Количество обучающихся, успешно прошедших итоговую аттестацию	37	50	49
Доля обучающихся, успешно освоивших общеобразовательную программу основного общего образования, получивших аттестат об основном общем образовании	37	50	49

- результаты ЕГЭ выпускников 11-х классов

	2010/2011 учебный год	2011/2012 учебный год	2012/2013 учебный год
Количество обучающихся на конец учебного года		21	15
Количество обучающихся, допущенных к итоговой аттестации		21	15
Количество обучающихся, успешно прошедших итоговую аттестацию:			

в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ) по русскому языку		21	15
в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ) по математике		21	14
в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ) по химии			1
в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ) по обществознанию		17	9
в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ) по биологии		0	2
в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ) по литературе			
в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ) по информатике		1	3
в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ) по английскому языку			
в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ) по физике			
в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ) по истории		1	
Доля обучающихся, успешно освоивших общеобразовательную программу среднего (полного) общего образования, получивших аттестат о среднем (полном) общем образовании			

В 2011-12г. и 2012-13г. 100% выпускников сдали ЕГЭ по русскому языку набрав количество баллов выше установленного Рособрнадзором предела.

Количество обучающихся, награжденных за особые успехи в учебе золотыми и серебряными медалями, имеет положительную динамику.

В школе разработана и реализуется программа «Одаренные дети», созданы условия для развития общей культуры и эрудиции учащихся, способности самостоятельно добывать и применять знания, готовности жить и правильно действовать в изменяющихся жизненных условиях, самостоятельности, инициативности, готовности к дальнейшему образованию. Создан «Банк данных одаренных детей». Количество обучающихся, принимающих участие в олимпиадах и

конкурсах различного уровня, имеет положительную динамику и возросло до 87%. Обучающиеся школы принимали активное участие в дистанционных и очных конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях, соревнованиях, занимали призовые места.

Некоторые из очных достижений учащихся за 2010-2013гг.:

Научно – исследовательское направление:

X Всероссийская с международным участием научно-техническая конференция студентов, аспирантов и молодых ученых "Молодежь и наука", 1 место;

XIII Всероссийский детский конкурс научно-исследовательских и творческих работ "Первые шаги в науке", 1 место;

IX городская открытая конференция инновационных образовательных проектов «Взгляд в будущее - ЮНИОР», 1 место;

Городская научно-практическая конференция «Космотех XXI век», 3 место;

Ассамблея научно-технического творчества и инновационных проектов молодежи "Красноярск. Технологии будущего", 3 место;

Районная научно-практическая конференция школьников "Молодые умы - науке Красноярья", два 1-ых места, два 2-ых места, одно 3 место;

Творческое направление:

Первый межрегиональный вокальный конкурс – фестиваль «Результат», диплом первой степени;

Городской конкурс "Парад снеговиков", 1 место;

Конкурс поделок «Спасем мир от пожара», 1 место в районе, 1 место в городе;

Районный творческий конкурс «Подснежник – 2011», три 3-их места, одно 1 место;

Районный конкурс творческих работ «Дом ремёсел» «Восьмое чудо света», 3 место;

Районный конкурс на лучшую карнавальную маску и новогоднюю игрушку, два 1-ых места;

Районный праздник – конкурс «Рождество в Германии», два победителя и два призера.

Совместные детско-взрослые социальные проекты позволяют эффективно решать различные воспитательные задачи, позволяют увлечь детей интересным и нужным для общества делом, развивать в них социальную активность, всестороннюю развитость и веру в свои силы. Учащиеся школы включены в различные социальные практики: освоение основ проектирования, разработка проектных идей, организация и проведение мероприятий в районе и в городе. В стадии реализации находятся следующие детско-взрослые проекты: «Будь здоровым», «Спорт учеба и игра - наши лучшие друзья», «Школьный музей». Воплощены в жизнь социальные проекты « Мы за здоровый образ жизни», «Уютный уголок» Наблюдается положительная динамика повышения социальной активности детей, ученики школы участвуют в мероприятиях по проектированию разного уровня (район, город), инициируют и

реализуют социально значимые детские проекты в школе; развивается социальное партнерство:

- участие в конкурсе социальных проектов «ТЕРРИТОРИЯ РУСАЛа» - проект «Мы вместе!» (2010 г.);
- социальное партнерство в реализации мероприятий городского проекта «Приходите в гости к нам», финансируемого в рамках Краевой грантовой программы «Социальное партнерство во имя развития» - учащиеся награждены благодарственным письмом за плодотворное сотрудничество в реализации проекта «Приходите в гости к нам» (2011г.);
- участие в городском межнациональном фестивале и городском форуме «Мы разные, но мы вместе» - мероприятиях проекта «Адаптация не ассимиляция» в рамках Городской целевой программы «Профилактика экстремизма на территории города Красноярска» - награждены дипломом Главного управления образования администрации г. Красноярска (2011г.);

Участники школьной волонтерской группы шефствуют над ветеранами и участниками Великой Отечественной войны, знакомят учащихся с событиями, связанными с историей страны, города, района, школы, проводят уроки-экскурсии для младших школьников в школьном музее. За активное участие в музейной деятельности ученики школы в составе Совета музея были награждены благодарственным письмом Красноярского городского Совета.

1.6. Дополнительное образование

Сеть объединений дополнительного образования – важная составляющая воспитательной системы образовательного учреждения. В условиях перехода на ФГОС система дополнительного образования приобретает особое значение. В рамках данного направления установлены тесные контакты с учреждениями дополнительного образования (ДЮСШ им Валова, ДЮСШ № 1, ЦВР, клуб «Патриот»).

В школе созданы необходимые условия для удовлетворения познавательных и досуговых потребностей учащихся: актовый зал, кабинеты, два спортивных зала, 2 компьютерных класса, видеотрансляция в фойе школы на 1 этаже, библиотека, пришкольные игровые площадки (футбольное и волейбольное поля, детская площадка).

Важный ресурс школы – педагоги дополнительного образования, в число которых входят учителя школы.

Дополнительное образование в школе представлено 12 творческими объединениями по 5 направлениям:

- физкультурно-спортивное (волейбол, баскетбол, футбол);
- художественно-эстетическое (декоративно-прикладное искусство, эстрадное пение, изобразительное искусство, семейный клуб);
- культурологическое (культура устной и письменной речи, музейная деятельность, школьная газета, социальная адаптация детей-мигрантов);
- социально-педагогическое (я выбираю профессию или профессия выбирает меня)

Постоянно наблюдается положительная динамика занятости учащихся в кружках и секциях ДО на базе ОУ (215 человек) и УДО (213 человек). Всего ДО охвачено 428 учащихся, что составляет 93% от общего количества.

1.7. Информатизация учебного процесса

Информатизация учебного процесса школы является приоритетной задачей, направленной на повышение уровня подготовки школьников и преподавателей всех предметных областей и категорий. Информационное обеспечение - это не только использование персональных компьютеров, но и широкое внедрение современных технических средств обучения, в том числе мультимедийных. Результатом работы школы является широкое внедрение ИКТ по всем направлениям деятельности учреждения.

В школе оборудованы современной техникой два компьютерных класса, услугами которых могут воспользоваться все участники образовательного процесса. Численность обучающихся в расчете на один компьютер составляет 6 человек. В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта второго поколения интерактивными комплексами оборудованы пять учебных кабинетов в начальной школе. Компьютерной техникой оснащены административные помещения: кабинет директора школы, приемная, кабинеты заместителей директора по УВР и ВР, психолога, библиотека и кабинеты, являющиеся центрами школьных методических объединений.

Одной из точек роста деятельности нашей школы является организация управления образованием на основе новых информационных технологий. Это позволяет оперативно получать сведения об управляемом объекте (школе, классе, ученике) и на их основе принимать управленческие решения.

Доля преподавателей, владеющих навыками работы на персональных компьютерах, составляет 93%. Педагоги применяют информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе, что позволяет в сотрудничестве с обучающимися работать над проектами по различным направлениям в учебной и исследовательской деятельности. Использование мультимедийных проекторов позволило создать переносной комплекс, обеспечивающий проведение мультимедийных уроков в любом кабинете школы.

Действует система INTERNET - поддержки учебного процесса, имеется электронная почта. Развитие школьного Web-сайта в сети Интернет создает условия для разработки учащимися обучающих презентаций, интерактивного общения педагогов, учеников и родителей по различным вопросам образования и воспитания. В рамках действующей программы информатизации учащиеся школы в процентном отношении не менее 87% являются участниками дистанционных образовательных проектов и конкурсов.

1.8. Создание безопасных условий в образовательном учреждении

В школе создана среда, обеспечивающая безопасные условия для всех участников учебно-воспитательного процесса, - это территория охраны здоровья школьников, включающая в себя:

- развитие нормативно-правовой базы безопасности образовательного процесса (законно-устанавливающие документы, приказы, распоряжения разных уровней, инструкции по технике безопасности, журналы по технике безопасности, инструкции сотрудников охранного предприятия);
- кадровое и материальное обеспечение предмета ОБЖ (кабинет ОБЖ, преподавание курса ОБЖ согласно государственным стандартам, полоса препятствий, спортивные площадки, укомплектованность учителями, ведущими подготовку по основам военной службы);
- систему проведения практических мероприятий, формирующих способность учащихся и педагогов к действиям в экстремальных ситуациях;

№	Наименование мероприятий	2010-2011	2011-2012	2012-2013
1.	Учения по поэтапной эвакуации из здания школы	5	5	5
2.	Проведение Дня защиты детей	1	1	1
3.	Проведение инструктажа по противопожарной безопасности	10	10	10
4.	Проведение практических занятий по оказанию первой медицинской помощи пострадавшим	6	6	6
5.	Тренировочные занятия на случай террористического акта	5	5	5

Приоритетным направлением в области организации условий безопасности школа считает совокупность мероприятий образовательного, просветительного, административно - хозяйственного и охранного характера. В школе разработан и утвержден Паспорт антитеррористической защищенности учреждения, в 2012 году - план ГО и ЧС, в 2013 году - Паспорт дорожной безопасности ОУ. Декларация о пожарной безопасности зарегистрирована в 2012 году в отделе ОНД по г. Красноярску. Разработана и утверждена программа производственного контроля. Проведены мероприятия по усилению безопасности учреждения в соответствии с приказом управления образования администрации г. Красноярска № 720/п от 05.09.2013г. Утверждены планы эвакуации и инструкции о мерах пожарной безопасности в учреждении. Условия организации образовательного процесса в учреждении соответствуют СанПин для образовательных учреждений.

Безопасные условия пребывания детей в школе помогает обеспечивать ЧОП «Глория», имеющее лицензию на охранную деятельность.

Система безопасности школы функционирует бесперебойно, находится в постоянном развитии, подвергается созидательному контролю со стороны органов государственного и общественного управления.

Для отслеживания эффективности условий безопасного пребывания детей в школе осуществляется организация мониторинга:

Критерии	2010-2011	2011-2012	2012-2013
Детский травматизм во время УВП	нет	нет	нет
Взрослый травматизм во время УВП	нет	нет	нет
Детский травматизм на дорогах	1	2	1
Доля обучающихся, пропустивших занятия по болезни	16%	12%	9%
Инфекционные заболевания по вине школы	нет	нет	нет
Чрезвычайные ситуации (пожары, обрушения, угрозы взрыва и др.) по вине школы	нет	нет	нет
Количество огнетушителей			
Оборудование тревожной кнопкой	да	да	да
Оборудование системы оповещения и пожаротушения	да	да	да
Оборудование системы видеонаблюдения	да	да	да
Обеспечение регулируемой школьной мебелью	60%	85%	95%
Освещение рабочих мест обучающихся и учителей	соответствует нормам	соответствует нормам	соответствует нормам
Питьевой режим	соответствует нормам	соответствует нормам	соответствует нормам

В целях доступности медицинской помощи в школе организована работа медицинского, стоматологического кабинетов, укомплектованы аптечками, средствами первой помощи кабинеты повышенной опасности, а также все кабинеты средствами индивидуальной защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.

В 2012 году для организации медицинского обслуживания обучающихся были проведены мероприятия по оборудованию и оснащению медицинского кабинета, и получено санитарно-эпидемиологическое заключение о соответствии медицинского кабинета санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам.

Охват школьников горячим питанием составляет 100%, организация питания осуществляется через горячие завтраки, обеды, буфетную продукцию за средства родителей, а также за средства бюджета для детей из семей с низким прожиточным уровнем.

1.9. Качественный состав педагогических кадров образовательного учреждения

Анализируя проблемы жизнедеятельности школы, актуальные и перспективные потребности функционирования и развития, существующие и перспективные возможности, прогнозируется деятельность школы путем разработки комплексно - целевых программ. В школе создана творческая управленческая команда из заместителей. Совместная аналитическая деятельность стала эффективным средством определения потенциала учреждения, выделения приоритетов развития. Расширены сферы компетенции и участия в управлении школой методических объединений, творческих групп педагогов, отдельных учителей с учетом их деловых качеств.

Сформирован стабильный кадровый потенциал учреждения. Определены стратегия, цель и задачи развития учреждения, созданы условия для творческого роста педагогов, повышения их квалификации. Под руководством методического совета школы организуется адресная методическая поддержка в развитии творческого потенциала педагогов, осуществляется сопровождение и оказывается практическая помощь педагогам. Организовано наставничество. Учителя вовлечены в научно-методическую, инновационную и проектную деятельность. В направлении «повышение квалификации педагогических работников МБОУ СОШ № 51» - 100 % педагогического коллектива повысили квалификацию за последние пять лет.

Наличие в штате ОУ

Административных работников	7
Учителей	32
Педагогов-психологов	1
Педагог-организатор	1
Воспитатели ГПД	
Педагог дополнительного образования	1

Информация об образовании, квалификации педагогов и наличии ведомственных наград

Процент педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию (% от общего числа педагогов)	8 / 20%
---	----------------

Процент педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию (% от общего числа педагогов)	12 / 30%
Процент педагогических работников, имеющих вторую квалификационную категорию (% от общего числа педагогов)	8 / 20%
Процент педагогических работников - молодых специалистов (% от общего числа педагогов)	4/ 10%
Специалисты ОУ:	
имеют образование	
• высшее педагогическое	29(87,5%)
• высшее непедагогическое	0
• среднее профессиональное (педагогическое)	2(5,9 %)
• среднее профессиональное (непедагогическое)	0
• среднее общее	0
имеют квалификационные категории	
• Высшую	8
• Первую	12
• Вторую	8
имеют почетные звания	4
«Заслуженный педагог Красноярского края»	
Другие награды:	
имеют ведомственные знаки отличия	
«Почетный работник общего образования РФ»	5
Благодарность Минобрнауки РФ	
Почетная грамота Минобрнауки РФ	1

В школе на этапе реализации находится ряд инициатив по приоритетным направлениям развития школы, обеспечивающим воплощение в жизнь основных ориентиров федеральной политики и муниципальной системы образования. Реализуются Образовательная программа НОО, Программа дополнительного образования по адаптации детей-мигрантов, заканчивается разработка Образовательной программы ООО.

2. МИССИЯ ШКОЛЫ

Миссия МБОУ СШ № 51 заключается в предоставлении максимально широкого поля образовательных и воспитательных возможностей наибольшему числу

учащихся в соответствии с их личными потенциалами, образовательными потребностями, социокультурными нормами и ценностями.

В настоящее время происходит становление новой системы образования, ориентированной на демократические ценности гражданского общества. Данная направленность развития образования предполагает гуманизацию педагогического взаимодействия, утверждение субъектной позиции как обучающихся, так и учителя в педагогическом процессе, использование активных и интерактивных форм обучения в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями. Реализация указанной тенденции во многом зависит от способности учителя развивать собственную профессиональную деятельность на основе новых принципов образования, строить новое содержание и технологии обучения и воспитания.

Ценности, на которых уже сегодня основана и будет основываться в дальнейшем деятельность школы:

- доверие и уважение друг к другу обучающихся, педагогов, родителей;
- стремление к психологической комфортности для всех субъектов педагогического процесса;
- атмосфера свободы творчества, способствующая разностороннему развитию обучающихся и учителей;
- обеспечение высокого стандарта образования для всех выпускников школы;
- стремление к обеспечению социальной адаптации выпускников школы.

Решение стратегической задачи развития школы будет достигаться за счет реализации программных мероприятий по следующим основным направлениям:

- совершенствование системы внутришкольного управления на основе эффективного использования информационно-коммуникационных технологий;
- ориентация содержания образования на приобретение обучающимися основных компетентностей, особенно навыков самоопределения и жизнеобеспечения в таких областях, как здоровый образ жизни, позитивное участие в общественной жизни, информационные коммуникации;

- развитие творческого потенциала обучающихся, создание социально-психологических и здоровьесберегающих условий для их самообразования и самореализации, социального самоопределения личности;
- сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование потребности ведения здорового образа жизни;
- создание системы диагностики и мониторинга образовательного процесса в школе;
- обновление содержания образования, развитие и внедрение инновационных идей в образовательный процесс, освоение продуктивных педагогических технологий;
- повышение профессионального мастерства педагогов и развитие их творческого потенциала.

3. КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Искусство воспитания человека
есть важнейшее из всех искусств.

Ян Коменский

Концепция Программы развития школы разработана в соответствии с основными направлениями государственной политики России в области образования, в соответствии с Законом РФ «Об образовании», с Федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего полного общего образования, Концепцией модернизации российского образования, с Уставом школы.

Концепция Программы развития исходит из того, что обучающийся является полноценным субъектом учебно-воспитательного процесса, он живет в том микросоциуме, которым является школа, поэтому главная задача педагогического коллектива состоит не только в совершенствовании учебно-воспитательной, научно-методической, организационно-управленческой сфер деятельности школы, но, прежде всего, в организации полноценной, продуманной в деталях жизнедеятельности своих воспитанников.

Основные задачи Программы развития – это анализ возможностей развития индивидуальных способностей и наклонностей личности в рамках личностно-ориентированного образования с использованием современных образовательных технологий.

Основным средством реализации предназначения нашей школы является усвоение обучающимися обязательного минимума содержания образовательных программ, формирования у них базовых ключевых компетентностей, универсальных учебных действий.

В национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» определяется цель образования на современном этапе. Она подчеркивает необходимость «ориентации образования не только на усвоение обучающимся определённой суммы знаний, но и на развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей. Общеобразовательная школа должна формировать целостную систему универсальных знаний, умений и навыков, а также самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, то есть ключевые компетентности, определяющие современное качество образования».

Сегодня образ выпускника школы становится ориентиром для проектирования процессов и условий получения образовательных результатов, главным инструментом развития школы и педагогического коллектива.

У выпускника современной школы должны быть сформированы готовность и способность творчески мыслить, находить нестандартные решения, проявлять инициативу, т.е. выпускник должен быть конкурентоспособным.

Поэтому для создания модели современной школы необходим переход к деятельностно - компетентностной образовательной модели с ведущим фактором межличностного взаимодействия, интерактивности.

При реализации Программы развития должны произойти существенные изменения в следующих направлениях:

1. Переход на новые образовательные стандарты.
2. Обеспечение возможности самореализации личности школьника (поддержка талантливых и одаренных детей).

2.1. Создание условий для успешной социализации и гражданского становления личности.

3. Развитие учительского потенциала.

4. Сохранение и укрепление здоровья школьников.

Школа, ориентированная исключительно на академические и энциклопедические знания выпускника, с точки зрения новых запросов рынка труда, устарела. Образование должно быть нацелено на формирование у выпускника ключевых компетентностей, которые способны удовлетворить запросы работодателей. Под компетентностью понимаем способность к решению задачи и готовность к своей профессиональной роли в той или иной области деятельности. Ключевые компетентности как результат общего образования означают готовность эффективно использовать свои внутренние и внешние ресурсы для принятия решений и достижения поставленной цели.

Одной из важнейших компетентностей обучающихся является учебно-познавательная компетенция, которая представляет собой совокупность компетенций ученика в сфере самостоятельной познавательной деятельности, включающей элементы логической, методологической, общеучебной деятельности, соотнесенной с реальными познаваемыми объектами. Сюда входят знания и умения организации целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки учебно-познавательной деятельности. По отношению к изучаемым объектам обучающиеся овладевают креативными навыками продуктивной деятельности: добыванием знаний непосредственно из реальности, владением приемами действий в нестандартных ситуациях, эвристическими методами решения проблем.

Реализация ключевых компетенций позволит выпускнику школы успешно адаптироваться в условиях современной экономики, смены технологий, динамичного развития социальных отношений. Достижение нового результата - формирование ключевых компетентностей - является приоритетной задачей педагогического коллектива школы.

Использование информационно-коммуникационных технологий во всех сферах образовательного процесса, погружение самого процесса в информационную среду школы происходит уже сегодня.

Обновлённое содержание образования потребует не только нового подхода к оценке образовательных результатов обучающихся, но и качественно иных ориентиров в оценке деятельности учителя, уровня внутришкольной системы управления качеством образования.

Происходящие в социуме изменения ставят ребёнка перед проблемой нахождения себя одновременно в разных видах деятельности и разных типах социальных общностей, поэтому современная школа – школа правильно организованного взросления ребенка в разновозрастной детско-взрослой образовательной общности.

К настоящему времени накоплен большой опыт организации специальной проектной деятельности обучающихся. Обязательное освоение проектного метода направлено на введение детей в другие типы деятельности: исследовательскую, конструкторскую, организационно-управленческую и др.

В условиях изменяющегося мира воспитание становится приоритетным направлением развития школы.

Неслучайно в проекте национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» говорится, что «важной задачей является усиление воспитательного потенциала школы, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося. Профилактика безнадзорности, правонарушений, других асоциальных явлений должна рассматриваться как необходимая и естественная составляющая деятельности школы».

Необходимо создать такие условия пребывания ребенка в школе, чтобы ему хотелось не только просто учиться, но и получать радость от успеха своей деятельности, быть в центре внимания своих сверстников, получать одобрение своих учителей, быть успешным.

Конечно, ключевой фигурой современной школы является учитель, поскольку качество образования не может быть выше качества работающих в этой среде учителей. Государственным приоритетом в сфере повышения статуса учителя становится разработка политики по формированию новой генерации учителей как новой общественной элиты, поэтому учитель должен выполнять функции организатора деятельности, консультанта, наставника, сопровождающего самостоятельную деятельность обучающегося.

Материальная составляющая инфраструктуры школы направлена на обеспечение физической и психологической безопасности. Для поддержания современной инфраструктуры школы необходимо повысить качество сервисного обслуживания самого здания школы.

Модель школы информатизации предполагает использование информационной среды школы для планирования образовательного процесса каждым учителем, который готов для этого, обладает профессиональной ИКТ-компетентностью.

Методическую составляющую инфраструктуры необходимо переориентировать на поддержку деятельности каждого учителя: наличие сервисов с доступом к различным методическим, информационным и консультационным ресурсам.

Организационная составляющая инфраструктуры направлена на создание пространства для социальных коммуникаций, обеспечивающих возможность выстраивания ребенком собственных моделей поведения и самоопределения в меняющихся социальных условиях, на обеспечение высших образовательных достижений учителя и обучающегося, личностного и профессионального роста, разветвленную систему поиска, поддержки и сопровождения талантливых детей.

Ценностные приоритеты развития школы

Направление деятельности школы определяется необходимостью обеспечить готовность (в настоящем и будущем) выпускника школы к полноценному функционированию в обществе. Современный национальный воспитательный идеал, обозначенный в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий

ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Основные приоритеты развития:

- Стремление к созданию условий для образования творческой, свободной, социально и профессионально компетентной личности, адаптивной и адекватной на индивидуальном, личном, профессиональном и социальном уровнях, способной жить в гармонии с собой и позитивно относиться к окружающему миру.
- Создание воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию у школьников гражданской ответственности, духовности, культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе.
- Создание эффективной, постоянно действующей системы непрерывного образования учителей.
- Оптимизация системы дидактического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.
- Создание условий для установления прочных интеграционных связей между системой основного и дополнительного образования путем новых образовательных и учебных программы на интегративной основе и на основе новых образовательных стандартов.
- Оптимизация системы внешних связей школы, в том числе и путем использования возможностей школьного сайта.

Задача педагогов школы – воспитать выпускника, обладающего следующими качествами:

- готовность к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, понимание особенностей жизни, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира, умение ставить реалистические жизненные цели и быть способным их достигать;

- наличие продуманной и практически реализуемой жизненной стратегии по сохранению и развитию своего физического, психического и нравственного здоровья;
- способность к творческому созиданию своей личной жизни, ее осмысленной организации на основе национальных и общечеловеческих ценностей, любви к своей Родине и уважения традиций иных национальных культур;
- коммуникативная культура, владение навыками делового общения, построение межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;
- высокая познавательная мотивация, готовность выпускника основной школы к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;
- умение здраво и логично мыслить, принимать обдуманные решения;
- способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей;
- адекватная самооценка (внутренняя гармония и самоконтроль).

4. МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Исходя из анализа факторов работы школы, считаем необходимым:

- выработку и реализацию качественно нового, личностного и развивающего ориентированного образования на основе синтеза традиций с инновациями;
- создание условий для предметно – нравственной среды, стимулирующей коммуникативную, игровую, познавательную, физическую и другие виды активности ребенка – организованную в зависимости от возрастной специфики его развития;
- интенсивное включение в образовательный процесс школы возможностей дополнительного образования (кружки, секции);
- создание условий и механизмов внутри школы для развития детских общественных организаций, ученического самоуправления;

- формирование устойчивости к асоциальным влияниям, к возникновению вредных привычек и неадекватных способов поведения;
- разработка дополнительных проектов и программ для эффективной реализации Программы развития.

Реализация Программы развития школы - это условие высокого качества образования и охватывает следующие основные области школьного образовательного пространства:

- Создание качественно новой, комфортной воспитательно-образовательной среды.
- Традиционная классно-урочная система и внедрение новых педагогических технологий в процесс обучения.
- Школьные традиции и инновации в воспитательной деятельности.
- Создание олимпиадного движения и научно-исследовательской деятельности педагогов и обучающихся.

Реализация Программы развития через отдельные проекты и программы

5. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Основой системы мероприятий реализации основных направлений программы развития, являются четыре ключевых проектов:

ПРОЕКТ 1. «Непрерывное образование».

Непрерывное образование представляется нами как целостный процесс, обеспечивающий поступательное развитие творческого потенциала личности и всестороннее обогащение ее духовного мира.

Цель этого проекта заключается в:

- создании условий непрерывного образования для всех участников образовательного процесса;
- создании системы получения учащимися качественного образования.

Реализация проекта позволит (ожидаемые результаты) – создать современную, гибкую и мощную систему повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов;

- адаптировать учащихся при переходе с одной образовательной ступени на другую;
- качественно реализовать образовательную программу школы.

ПРОЕКТ 2. «Гражданское воспитание».

Гражданское воспитание является одной из составляющих общего воспитания. Основная задача проекта заключается в формировании и развитии у ребенка чувства принадлежности к обществу, в котором он живет.

ПРОЕКТ 3. «Образование и здоровье».

Создание необходимого инновационного потенциала организационных, методологических предпосылок для комплексного решения проблемы укрепления и сохранения здоровья детей - является целью данного проекта.

ПРОЕКТ 4. «Одаренные дети».

Цели проекта:

- создание благоприятных условий для выявления, развития и поддержки одаренных детей;
- обеспечение их личностной, социальной самореализации и профессионального самоопределения.

Задачи проекта:

1. Разработать оптимальный механизм выявления одаренных детей.
2. Создать благоприятные условия путем обогащения образовательной среды для развития интеллекта, исследовательских навыков, творческих способностей и личностного роста одарённых обучающихся.
3. Расширить возможности для участия одарённых и способных школьников в российских, международных конференциях, творческих конкурсах, выставках, олимпиадах.
4. Расширить пространство повышения квалификации педагогов школы как условие методического поиска и творчества в работе с одаренными учащимися.
5. Внедрять новые образовательные технологии для удовлетворения запросов одаренных обучающихся.
6. Систематизировать методы работы с семьями одаренных детей по оказанию психолого-педагогической помощи в воспитании и развитии одаренного ребенка.

5.1.Переход на новые образовательные стандарты

Актуальность.

В эпоху быстрой смены технологий речь идёт о формировании принципиально новой системы непрерывного образования, предполагающей постоянное обновление, индивидуализацию спроса и возможностей его удовлетворения. Причем ключевой характеристикой такого образования должна стать не только передача знаний и технологий, но и формирование творческих компетентностей, готовности к переобучению.

Перемены, происходящие в нашей стране, определяют необходимость разработки и внедрения нового поколения образовательных стандартов общего образования. Актуальные задачи, поставленные сегодня перед школьным

образованием, значительно расширяют сферу действия и назначение образовательных стандартов. Большое значение приобретают социальные эффекты, обусловленные функционированием системы образования — эффекты формирования гражданской активности и консолидации общества, снижения социально-психологической напряженности между различными группами населения и достижения социального равенства отдельных личностей с разными стартовыми возможностями.

В основу стандартов положен новый тип взаимоотношений между личностью, семьей, обществом и государством, который в наиболее полной мере реализует права человека и гражданина. Этот тип взаимоотношений основан на принципе взаимного согласия всех сторон в формировании и реализации политики в области образования, что с необходимостью подразумевает принятие сторонами взаимных обязательств (договоренностей), их солидарной ответственности за результат образования.

Школьное образование помогает сделать осознанный выбор последующей профессиональной деятельности, реальной самостоятельной жизни. Уже в школе дети должны получить возможность раскрыть свои способности, сориентироваться в высокотехнологичном конкурентном мире.

Этой задаче должны соответствовать обновленные образовательные стандарты, включающие три группы требований: требования к структуре образовательных программ, требования к условиям реализации образовательных программ и требования к результатам их освоения. Требования к результатам должны включать не только знания, но и умения их применять. В число таких требований должны войти компетентности, связанные с идеей опережающего развития, все то, что понадобится школьникам и в дальнейшем образовании, и в будущей взрослой жизни. Результаты образования должны быть сформулированы отдельно для начальной, основной и старшей школы, учитывать специфику возрастного развития школьников. Достижение таких результатов в практике школы должно основываться на передовых достижениях отечественной психолого-педагогической науки.

Задачи:

- Внедрение ФГОС.

- Повышение профессиональной компетентности педагогов.
- Развитие материально-технических условий для введения ФГОС.
- Развитие системы оценки личных достижений обучающихся.

№ п/п	Мероприятия	Исполнитель	Сроки	Результат
1	Приведение нормативной базы школы в соответствии ФГОС.	Директор, зам. директора по УВР, ВР	2013 - 2014	План мероприятий
2	Организация работы по приведению в соответствие с требованиями ФГОС должностных инструкций	Директор, зам. директора по УВР, ВР	2014 - 2015	Должностные инструкции
3	Подготовка основной образовательной программы основного общего и среднего полного общего образования	Директор, зам. директора по УВР	2013-2015	ООП основного общего и среднего полного общего образования
4	Разработка и утверждение рабочих программ учителей по учебным предметам	Учителя 1 класса, зам. директора по УВР	До 31.08	Рабочие программы, приказ об утверждении
5	Апробация измерительных материалов для оценки достижения планируемых результатов	Зам. директора по УВР	2014-2016	Формирование системы оценки
6	Организация курсовой подготовки учителей школы, поэтапно по мере введения ФГОС	Зам. директора по УВР	По плану школы	Увеличение доли учителей, подготовленных к введению ФГОС второго поколения
	Участие в работе	Зам.	По плану	Участие, обмен

7	районных методических семинарах по подготовке и введению ФГОС	директора по УВР	школы	опытом
8	Формирование заказа на учебники с учетом перехода на ФГОС нового поколения	Зам. директора по УВР, библиотекарь	Ежегодно	Обеспеченность учебно-методической литературой, учебниками
9	Работа по оборудованию кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС: -создание комфортной развивающей образовательной среды на базе учебного кабинета; -проверка используемой и имеющейся в кабинете учебной литературы на предмет ее соответствия двум федеральным перечням; -оборудование рабочих мест учителей ПК, -обеспечение учителям доступа к электронным федеральным и региональным образовательным ресурсам.	Директор, Зав. кабинетами, завхоз	2014-2019	Соответствие учебных кабинетов требованиям ФГОС
10	Изучение возможностей привлечения	Зам. директора по УВР, ВР	2013-2015	Расширение социального партнерства

	учреждений дополнительного образования и других учреждений родителей к организации внеурочной деятельности обучающихся.			
11	Работа по изучению нормативно-правовой методической базы, регламентирующей введение ФГОС.	Директор, зам. директора по УВР	2013-2019	Увеличение доли учителей, подготовленных к введению ФГОС второго поколения
12	Проведение семинаров по реализации ФГОС.	Зам. директора по УВР	2013-2019	Минимизация педагогических и управленческих ошибок при введении ФГОС
13	Индивидуальная работа, консультации педагогов по вопросам введения ФГОС.	Директор, зам. директора по УВР	Постоянно	Увеличение доли учителей, подготовленных к введению ФГОС второго поколения
14	Оценка готовности школы к введению ФГОС	Администрация	Постоянно	Самоэкспертиза
15	Работа с родителями по информированию и привлечению к деятельности в рамках внедрения ФГОС	Директор, зам. директора по УВР, ВР	В течение год	Информационная компетентность участников образовательного процесса. Увеличение доли родителей, вовлеченных в деятельность образовательного учреждениями
16	Информирование общественности о ходе и результатах	Директор, зам. директора по	В течение года	Публичный доклад

	введения ФГОС в школе.	УВР, ВР		
17	Рассмотрение требований ФГОС на заседаниях педагогического совета школы, родительского комитета школы, класса, родительских собраниях.	Директор, зам. директора по УВР, ВР	В течение года	Информационная компетентность участников образовательного процесса о происходящем в школе Открытость и полнота информации
18	Проведение анкетирования родителей будущих первоклассников по изучению их запросов по использованию часов внеурочной деятельности	Зам. директора по УВР	В течение года	Корректировка распределения часов внеурочной деятельности на следующий учебный год
Оценка качества результатов обучения на всех ступенях общего образования				
19	Участие в независимой краевой итоговой аттестации обучающихся. Стартовая диагностика по математике и русскому языку в 5-х классах.	Зам.директор а по УВР	Ежегодно	Рост качества знаний обучающихся, подтвержденных независимой оценкой качества образования;
20	Работа по плану школы подготовки и проведения государственной (итоговой) аттестации выпускников, освоивших образовательные программы основного общего и среднего полного общего образования.	Зам.директор а по УВР	Ежегодно	
	Работа по плану	Зам.директор	Ежегодно	

21	школы по подготовке выпускников к сдаче единого государственного экзамена.	а по УВР		
----	--	----------	--	--

5.2. Обеспечение возможности самореализации личности школьника (поддержка талантливых и одаренных детей)

Актуальность.

Проблема одаренности в настоящее время становится все более актуальной. Это, прежде всего, связано с потребностью общества в неординарной творческой личности. Неопределенность современной окружающей среды требует не только высокой активности человека, но и его умения, способности нестандартного поведения. Раннее выявление, обучение и воспитание одаренных и талантливых детей составляет одну из главных проблем совершенствования системы образования. Поэтому, рассуждая о системе работы с одаренными детьми, хотелось бы подчеркнуть мысль о работе со всеми детьми, то есть о максимальном развитии умений, навыков, познавательных способностей. Массовая школа обычно сталкивается с проблемой раннего выявления и развития способностей обучающихся.

В центре внимания – олимпиадное движение, тесно взаимосвязанное с работой с одарёнными детьми – одно из 5 основных задач президентской инициативы «Наша новая школа». Организация олимпиадного движения в школе также основывается на синтезе традиции и инновации. Традиционным является участие во всех этапах всероссийских предметных олимпиад по всем предметам, а также в международных играх и олимпиадах по математике «Кенгуру», по русскому языку «Русский медвежонок – языкознание для всех», по английскому языку «Британский бульдог». Инновацией в этой работе является индивидуальное закрепление за каждым обучающимся из числа одаренных детей наставника из числа учителей-предметников. Доступность образования заключается в создании условий, позволяющих каждому обучающемуся освоить образовательную программу и быть

успешным. Происходит демократизация школьной жизни, активно привлекаются родители и местное сообщество в качестве ресурса развития школы.

Задачи:

- Вовлечение обучающихся в научно-практическую и проектную деятельность.
- Вовлечение обучающихся в олимпиадное и конкурсное движение. Повышение качества участия.
- Повышение ИКТ-компетентности обучающихся.

№ п/п	Мероприятия	Исполнители	Сроки	Ожидаемые результаты
1	Создание банка данных обучающихся, проявивших свои таланты в различных областях деятельности	Психолог школы; ответственный за работу с одаренными детьми	Постоянно	Банк данных
2	Создание банка творческих работ обучающихся	Ответственный за работу с одаренными детьми	Постоянно	Банк работ
3	Создание банка текстов олимпиад и интеллектуальных конкурсов	Ответственный за работу с одаренными детьми	По мере проведения мероприятий	Банк текстов
4	Создание рекомендаций по работе с одаренными детьми	Зам. директора по УВР, ВР; психолог школы; ответственный за работу с одаренными детьми	Март 2014г.	Увеличение количества обучающихся школы, участников различных, конкурсов, соревнований
5	Организация творческих конкурсов	Зам. директора по УВР, ВР	В течение учебного года	
6	Выявление одаренных детей на ранних этапах развития	Учителя, зам. директора по УВР, ВР; психолог	Постоянно	Удовлетворение интересов и запросов обучающихся.

		школы; ответственный за работу с одаренными детьми		Раннее прогнозирование результатов деятельности.
7	Организация системы научно-исследовательской деятельности обучающихся	Зам. директора по УВР; ответственный за работу с одаренными детьми	В течение учебного года	Увеличение блока исследовательских форм деятельности. Повышение уровня самостоятельности познавательной активности обучающихся. Повышение уровня продуктивности учебной работы школьников
8	Организация и проведение научно-практической конференции (на всех ступенях обучения)	Зам. директора по УВР; ответственный за работу с одаренными детьми	В течение учебного года	Увеличение доли обучающихся, вовлеченных в исследовательскую деятельность
9	Разработка механизма индивидуальных достижений обучающихся (портфолио)	Зам. директора по УВР, ВР	В течение учебного года	Повышение уровня информированности участников образовательного процесса
10	Проведение мероприятий по презентации достижений школьников (в том числе в рамках предметных недель)	Зам. директора по УВР, ВР	Ежегодно	
11	Проведение выставок детского творчества	Зам. директора по ВР	В течение учебного года	
12	Обмен опытом в работе с одаренными детьми	Классные руководители, учителя предметники	В течение учебного года	Повышение профессиональной компетентности педагогов
13	Выпуск	Классные	В течение	Самоутверждение,

	методических рекомендаций «Опыт работы с одаренными детьми»	руководители, учителя предметники	учебного года	самореализация педагогов.
14	Участие в школьном, муниципальном, региональном этапах Всероссийской олимпиады школьников	Зам. директора по УВР	Ежегодно	Увеличение доли обучающихся, участвующих в муниципальном, региональном этапах Всероссийской олимпиады и занимающих призовые места
15	Участие школьников в дистанционных олимпиадах, конкурсах	Зам. директора по УВР	В течение года	Увеличение доли обучающихся, участвующих в дистанционных олимпиадах и конкурсах и занимающих призовые места
16	Ведение информационного блока по научно-исследовательскому и олимпиадному движению на школьном сайте.	Зам. директора по УВР	В течение года	Информационная компетентность участников образовательного процесса о происходящем в школе
17	Проведение интегрировано-предметных недель	Администрация	Ежегодно	Повышение уровня продуктивности учебной работы школьников
18	Внедрение системы наставничества над каждым одарённым ребёнком	Администрация	Сентябрь-январь	Предотвращение рисков в работе с одаренными детьми
19	Организация индивидуальных занятий с интеллектуально одарёнными детьми по подготовке к	Учителя-предметники	В течение года	Повышение уровня продуктивности учебной работы школьников

	олимпиадам, конкурсам различного уровня			
20	Выявление и оказание помощи способным детям, попавшим в трудную жизненную ситуацию	Зам. директора по ВР	По мере необходимости	Раннее прогнозирование результатов деятельности. Предотвращение рисков в работе с одаренными обучающимися

5.2.1.Создание условий для успешной социализации и гражданского становления личности.

Актуальность.

В современных условиях одним из важнейших приоритетов обновления содержания образования является модернизация и развитие гражданского и патриотического воспитания. Сегодня коренным образом меняются отношения гражданина России с государством и обществом. Поэтому при формировании личности, необходимо сочетать гражданскую, правовую, политическую культуру и ощутимый вклад должна внести именно современная школа.

Целенаправленная системная воспитательная работа в школе, отвечающая современным требованиям государственной политики, должна быть индикатором ценностного и морально-нравственного состояния общества. «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» определяет школу как важнейший фактор, обеспечивающий социокультурную модернизацию российского общества, и определяет основные направления в работе образовательных учреждений: интеллектуальная, гражданская, духовная и культурная жизнь школьника.

Гражданственность как черта личности заключает в себе внутреннюю свободу и уважение к государству, любовь к Родине и стремление к миру, чувство собственного достоинства, проявление патриотических чувств и культуры межнационального общения. Патриотизм выступает в единстве духовности, гражданственности и социальной активности и формируется в процессе обучения,

социализации и воспитания школьников. Чувство патриотизма у юного гражданина - это не только результат его знаний о своем Отечестве, это сложившийся внутренний образ, который становится регулятором его собственного поведения и критерием оценки поведения других людей.

Гражданско-патриотическим воспитанием нужно заниматься так, чтобы это создавало соответствующее желание у школьников изучать историю страны, ощущение причастности к сегодняшнему дню и гордости за те события, которые были в прежний период.

Задачи

- Совершенствование системы дополнительного образования через вовлечение обучающихся в кружки и секции.
- Привлечение обучающихся к работе в детских общественных организациях, объединениях, клубах.
- Расширение сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования.
- Развитие системы патриотического воспитания через организацию и проведение внеклассных мероприятий.

Основные направления

- Гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание.
- Профилактическая работа.
- Дополнительное образование.

№ п/п	Мероприятия	Исполнители	Сроки	Ожидаемые результаты
Гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание.				
1	На основе Федерального закона «О днях воинской славы России» создать календарь победных дней России.	Учителя истории	2013-2019	Создание историко-правовой основы гражданско-патриотическо

				го и духовно-нравственном у воспитанию
2	Создать и периодически пополнять картотеку Федеральных законов, включающих вопросы гражданско-патриотического воспитания граждан РФ	Зам. директора по ВР	2014-2019	Нормативно-правовая база государственной политики в области гражданско-патриотического воспитания
3	На основе концепции патриотического воспитания граждан РФ разработать и совершенствовать формы и методы работы с обучающимися по вопросам гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания школьников	Зам. директора по ВР	2014-2019	Создание организационной методологической основы гражданско-патриотического воспитания
4	Совершенствование системы по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся, готовности их к достойному служению Отечеству	Зам. директора по ВР	2013-2019	Совершенствование системы гражданско-патриотического воспитания.
5	Отслеживание результатов обучения и воспитания (анкетирование, итоговая аттестация, олимпиады и т.д.)	Заместители директора, педагогический совет	2014-2019	Внедрение передовых технологий, корректировка планов работы.
6	Проведение семинаров-совещаний учителями-предметниками, классными руководителями, педагогами дополнительного образования, реализующими программы гражданско-патриотической направленности	Зам. директора по ВР, учителя	2013-2019	Повышение квалификации педагогических работников, расширение возможностей системы образования.
7	Проведение заседаний методических семинаров и педсоветов по реализации	Зам. директора по УВР, учителя	2014-2019	Методические разработки по организации

	программ гражданско-патриотической направленности			гражданско-патриотического воспитания.
8	Используя новые компьютерные технологии, организовать учёбу классных руководителей по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся	Заместители директора по УВР, ВР	2014-2019	Распространение передового опыта, совершенствование подготовки кадров.
9	Проведение месячника гражданско-патриотического воспитания, месячника гражданской обороны, «Вахты Памяти», акции «Открытка солдату», «Письмо солдату»	Зам. директора по ВР, старшие вожатые, классные руководители, руководитель музея, обучающиеся	Ежегодно	Вовлечение в работу по гражданско-патриотическому воспитанию всех участников УВП
10	Организация и проведение юбилейных мероприятий	Зам. директора по ВР, старшие вожатые	2013-2019	Сохранение и развитие чувства гордости за свою страну, осознание необходимости и увековечения памяти российских воинов, событий истории Отечества.
11	Активное участие в районных, конкурсах, фестивалях, спортивных соревнованиях, играх и т.д.	Зам. директора по ВР, старшие вожатые, учителя физической культуры	2014-2019	Вовлечение в работу по гражданско-патриотическому воспитанию
12	Проведение смотра песни и строя	Старшие вожатые	Ежегодно	Вовлечение в работу по гражданско-

				патриотическому воспитанию обучающихся
13	Проведение встреч с ветеранами тыла, труда, Вооружённых Сил и правоохранительных органов, ветеранами локальных войн	Зам. директора по ВР, старшие вожатые, классные руководители	Ежегодно	Активизация творческого потенциала ветеранов в воспитании подрастающего поколения
14	Организация и проведение «Уроков мужества»	Зам. директора по ВР, учителя предметники, классные руководители, обучающиеся	Ежегодно	Воспитание молодёжи в духе боевых традиций старших поколений
15	Создание видеофильмов, презентаций с тематикой гражданско-патриотического воспитания (походы, конкурсы, вечера и т. п.).	Учителя, классные руководители, обучающиеся	2013-2019	Создание информационной базы в целях пропаганды гражданско-патриотического воспитания
16	Проведение социологических исследований по вопросам гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания	Заместитель директора по ВР, классные руководители	Ежегодно	Выявление особенностей формирования гражданско-патриотических чувств и сознания у обучающихся
17	Подготовка и проведение педагогического совета: «Проблемы патриотического воспитания: опыт, перспективы, взаимодействие»	Заместитель директора по ВР, руководители ШМО классных руководителей, педагоги дополнительного образования	2014	Решение проблем патриотического воспитания обучающихся.
Профилактическая работа				

1	Выявление семей, находящихся в социально опасном положении с целью оказания им помощи	Зам. директора по ВР, педагог-психолог	Ежегодно	Осуществление индивидуального подхода в работе с обучающимися
2	Организация лекций и бесед для родителей специалистов различных служб (нарколога, юристов, психотерапевта, инспектора ОДН)	Зам. директора по ВР	Ежегодно	
3	Проведение Краевой акции «Молодёжь выбирает жизнь»	Зам. директора по ВР, старшие вожатые	Ежегодно	Организация целенаправленной профилактической работы.
4	Участие в акциях: «День борьбы с курением», «День борьбы со СПИДом», «Спорт вместо наркотиков» и др.	Зам. директора по ВР, мед. Работник школы, педагог-психолог	Ежегодно	Пропаганда здорового образа жизни, развитие личностных ресурсов детей, способствующих формированию активной жизненной позиции
5	Мониторинг семейных и социально-психологических условий проживания ребенка-первоклассника в семье	Педагог-психолог	Ежегодно	Организация целенаправленной профилактической работы
6	Реализация программы «Спорт и здоровье»	Зам.директора по ВР	2013 - 2016	
Дополнительное образование				
1	Развитие дополнительного образования по основным направлениям	Зам. директора по ВР	2013-2019	Занятость обучающихся во внеурочное время. Увеличение количества детей, посещающих кружки и секции и
2	Привлечение обучающихся к занятиям в кружках и секциях	Зам.директора по ВР, педагоги дополнительного образования	Ежегодно	
3	Развитие мотивации обучающихся к участию в районных, городских,	Зам. директора по ВР, педагоги дополнительного	Ежегодно	

	всероссийских конкурсах и программах	го образования		участвующих в районных, городских, всероссийских конкурсах и программах
4	Мониторинг занятости обучающихся в системе дополнительного образования. Мониторинг востребованности кружков и секций на базе школы	Зам. директора по ВР, педагог-психолог, педагоги дополнительного образования	Ежегодно	
5	Разработка программ спортивно-оздоровительной направленности в рамках дополнительного образования детей	Зам.директора по ВР, педагоги ДО, учителя физической культуры	2013-2019	Укрепление здоровья обучающихся
6	Расширение сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования	Зам. директора по ВР	2013-2019	Увеличение количества учреждений дополнительного образования, взаимодействующих со школой

5.3.Совершенствование учительского корпуса

Актуальность.

Перемены, происходящие во всех сферах нашего общества и прежде всего в сфере образования, предъявляют новые требования к системе повышения квалификации работников образования, к личности самого учителя. Современный учитель должен постоянно повышать свое педагогическое мастерство, активизировать свое научно-теоретическое самообразование, активно включаться в методическую работу в школе, в районе, в крае. Образование нуждается в учителе, способном модернизировать свою деятельность посредством критического, творческого ее преобразования, использования новейших достижений науки и передового педагогического опыта.

Школе необходимы новые учителя – профессионалы своего дела, чуткие, внимательные, восприимчивые к интересам школьников, открытые ко всему новому.

Задачи:

- Повышение квалификации педагогов, соответствующих современным требованиям.
- Повышение профессиональной компетентности педагогов.

№ п/п	Мероприятия	Исполнители	Сроки	Ожидаемые результаты
1	Семинар по порядку аттестации педагогических кадров	Зам. директора по УВР	Апрель - май	Понимание собственных действий педагогами в рамках нового порядка аттестации
2	Участие в конкурсах различного уровня	Зам. директора по УВР	Согласно срокам конкурса	Увеличение доли педагогов, мотивированных на участие в инновационной деятельности. Рост престижа педагогической профессии и школы в социуме
3	Мониторинг повышения квалификации педагогических кадров	Зам. директора по УВР	Постоянно	Увеличение доли педагогов, мотивированных на непрерывное образование. Корректировка планов повышения квалификации
4	Участие в работе школьных, районных, окружных методических объединений, научно-практических конференций, семинаров, круглых столов, направленных на повышение квалификации педагогов	Зам. директора по УВР	В течение всего периода	Совершенствование педагогического мастерства учителей школы
5	Проведение мастер – классов, открытых	Зам. директора по	В течение всего	

	мероприятий педагогами школы.	УВР	периода	
6	Реализация плана курсовой подготовки педагогов школы	Зам. директора по УВР	В течение всего периода	
7	Мотивирование педагогов на повышение квалификации через дистанционную форму обучения.	Зам. директора по УВР	В течение всего периода	
8	Подготовка публикаций педагогов в профессиональных изданиях, в средствах массовой информации	Зам. директора по УВР	В течение всего периода	Увеличение доли педагогов, публикующих свой опыт работы
9	Пополнение школьной медиатеки передовым педагогическим опытом: «Уроки педагогического мастерства»	Зам. директора по УВР	В течение всего периода	Повышение ИКТ-компетентности педагогов школы
10	Совершенствование механизма материального и морального стимулирования учителей, дифференциации заработной платы педагогов в зависимости от качества предоставления образовательных услуг (зарплата зависит от качества)	Директор	В течение всего периода	Совершенствование педагогического мастерства учителей школы
11	Совершенствование системы работы с портфолио педагога	Зам. директора по УВР	В течение всего периода	

5.4. Совершенствование школьной инфраструктуры

Актуальность.

В рамках инициативы «Наша новая школа» одним из ведущих направлений развития школы до 2020 г. является «Изменение школьной инфраструктуры».

«Школы станут современными зданиями – школами нашей мечты, с оригинальными архитектурными и дизайнерскими решениями, с добротной и функциональной школьной архитектурой, столовой с вкусной и здоровой едой, медиатекой и библиотекой, высокотехнологичным учебным оборудованием, широкополосным Интернетом, грамотными учебниками и интерактивными учебными пособиями, условиями для занятий спортом и творчеством».

А для этого облик школы должен значительно измениться. Мы получим реальную отдачу, если школа станет центром жизни всех субъектов образовательного процесса. Создание современной инфраструктуры нашей новой школы актуально наряду с другими президентскими инициативами.

Задачи:

- Усиление материально-технической базы школы.
- Повышение ИКТ-компетентности обучающихся и педагогов.
- Переход на новую систему оплаты труда.

№ п/п	Мероприятия	Исполнители	Сроки	Ожидаемые результаты
1	Пополнение библиотечного фонда, мультимедиатеки современными учебно-методическими комплексами, информационными цифровыми ресурсами	Директор Зав.библиотекой	В течение года	Доступность ресурсов для всех участников образовательного процесса.
2	Проведение текущего ремонта здания школы	Директор, зам.директора по АХЧ	Ежегодно	Укрепление материальной базы школы
3	Благоустройство пришкольной территории	Директор, зам.директора по АХЧ	Ежегодно	Укрепление материальной базы школы
4	Продолжение оснащения школы новой мебелью	Директор, контрактный управляющий	Ежегодно	Укрепление материально-технической базы

				ШКОЛЫ
5	Оснащение рабочего места педагога интерактивными средствами обучения	Директор, контрактный управляющий	Ежегодно	Увеличение количества компьютерного оборудования, приходящегося на 1 обучающегося
6	Оснащение спортивного зала спортивным инвентарем	Директор, контрактный управляющий	Ежегодно	Укрепление материальной базы школы
7	Оснащение кабинетов школы современными учебно-дидактическими материалами, электронными образовательными ресурсами, компьютерной техникой, лабораторным оборудованием для проведения научно-исследовательских работ	Директор, зам.директора по АХЧ	2013-2019	Укрепление материальной базы школы
8	Организация постоянного доступа в Интернет и использования возможностей сети в обучении и внеклассной работе	Зам. директора по УВР, ВР	В течение всего периода	Укрепление материальной базы школы, повышение ИКТ-компетентности обучающихся и педагогов.
9	Расширение области информирования общественности о работе школы посредством СМИ, школьного сайта, информационных стендов, докладов,	Зам. директора по УВР, ВР	В течение всего периода	Отчет о самообследовании, статьи

	отчетов.			
10	Разработка программы «Информатизация школы»	Ответственный за информатизацию	2013-2015	Повышение ИКТ-компетентности обучающихся и педагогов.
11	Реализация программы «Информатизация школы»	Ответственный за информатизацию	2014-2018	
12	<p>Продуктивное использование информационно-коммуникативных и дистанционных технологий в образовательном процессе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание единого информационного пространства школы, - приобретение мультимедийных комплексов для базовых предметных кабинетов и их широкое использование в образовательном процессе - обучение педагогов - создание компьютерной базы данных о передовом педагогическом опыте учителей - реализация коллективной проектной деятельности с применением ИКТ 	Зам. директора по УВР	В течение учебного года	Увеличение доли учителей, мотивированных на участие в инновационной деятельности.

5.5. Сохранение и укрепление здоровья школьников

Здоровье подрастающего поколения – важный показатель качества жизни общества и государства, отражающий не только настоящую ситуацию, но и

формирующий ее развитие в будущем. Всемирной организацией здравоохранения признано, что здоровье – это не просто отсутствие болезней, а состояние физического, психического и социального благополучия. При этом подразумевается гармоничное сочетание социального, физического, интеллектуального, эмоционального и духовного аспектов жизни. Осуществить такую деятельность способен только человек, обладающий определенным мировоззрением, высоким уровнем развития личности, определенными убеждениями и установками, а также всесторонними знаниями, умениями и привычками здорового образа жизни.

Дети проводят в школе значительную часть дня, и сохранение, укрепление их физического, психического здоровья – дело не только семьи, но и педагогов. Здоровьесбережение стало одним из атрибутов образовательного процесса в школе. Оно проявляется в применении здоровьесберегающих технологий, организации здоровьесберегающей среды, совместной деятельности учителей, классных руководителей и воспитателей нацеленной на формирование культуры здоровья обучающихся.

Необходимо менять ориентиры в системе образования, и сверхзадачей любого урока, любых взаимоотношений школы и школьника, любого административного начинания должна быть установка (как у врача) - "не навреди" физическому, психическому и духовному здоровью ребенка.

В педагогической практике сегодняшнего дня можно выделить три основные группы подходов к решению проблемы здоровья в школе: профилактический, методический и формирование здоровой личности.

Профилактический подход предусматривает передачу базовых знаний об индивидуальном здоровье; медико-социальный мониторинг состояния здоровья воспитуемых; работу по профилактике вредных привычек и возможных заболеваний. Это просветительский и непосредственно обучающий подход, как правило, сфера деятельности классных руководителей, учителей биологии, физкультуры, ОБЖ; информация по технике безопасности на уроках физики, химии, технология и др.

Методический подход учитывает негативное воздействие на здоровье самой действующей системы обучения. Он предполагает использование учителем

демократических методов организации учебного процесса; отказ от авторитарного стиля; обучение обучающихся способам и приёмам взаимодействия с самим собой, своим внутренним миром, друг с другом и со взрослыми, с окружающим обществом и природой; обучение навыкам самоорганизации и самообразования; формирование среды сотрудничества школьников и учителей в ходе учебного процесса. Основная его цель - создание силами школьного коллектива нетравмирующей и безопасной развивающей школьной среды для обучающихся.

Кроме того, каждый учитель средствами своего предмета может и должен осуществлять оздоровительную направленность уроков. И, наконец, функция педагогической деятельности предполагает личный пример учителя, ведущего здоровый образ жизни.

Третий подход - формирование здоровой личности. Он включает в себя оба выше названных направления, а также организацию системы условий для сохранения и созидания здоровья. Это увеличение часов на занятия по физической культуре, проведение физкультминуток; развитие системы спортивных секций; вовлечение обучающихся в различные виды реальной творческой деятельности; организация здорового качественного питания. Такой серьёзный комплексный подход возможен только общими усилиями всех работников школы.

Задачи:

- Развитие внеклассной физкультурно-оздоровительной деятельности.
- Укрепление здоровья школьников.

№ п/п	Мероприятия	Исполнители	Сроки	Ожидаемые результаты
1	Обеспечению обучающихся в школе качественным сбалансированным горячим питанием.	Директор, зам. директора по УВР	Ежегодно	Увеличение доли обучающихся школы, которые получают полноценное горячее питание
2	Реализация мер по раннему выявлению потребителей наркотических средств, индивидуальной профилактической работе среди обучающихся.	Зам. директора по ВР	Ежегодно	Укрепление здоровья обучающихся.

3	Разработка и внедрение в практику школы профилактических образовательных программ, направленных на формирование культуры здорового образа жизни.	Зам. директора по ВР,	Ежегодно	Физическое развитие обучающихся.
4	Продолжить внедрение трехчасовой общеобразовательной программы по физической культуре в практику деятельности школы	Зам. директора по УВР	2013-2019	
5	Выделение детей в основную, подготовительную и специальную группу	Медицинский работник Зам. директора по УВР	Сентябрь	Обеспечение занятости детей, относящихся к специальной группе
6	Медосмотр обучающихся	Медицинский работник	Ежегодно	Раннее прогнозирование результатов Снижение заболеваемости Организация целенаправленной профилактической работы
7	Организация и проведение динамических пауз.	Учителя-предметники и	Постоянно	Укрепление здоровья обучающихся
8	Организация уроков физической культуры с учетом мониторинга уровня физического здоровья и индивидуальных особенностей обучающихся.	Учитель физической культуры	В течение учебного года	Осуществление индивидуального подхода в работе с обучающимися.
9	Организация работы спортивных секции	Зам. директора	Сентябрь ежегодно	

		по ВР, учитель физической культуры		
10	Мониторинг занятости обучающихся в спортивных секциях.	Зам. директора по ВР	Сентябрь, январь ежегодно	Система воспитательной деятельности по формированию здорового образа жизни.
11	Организация и проведение Дней Здоровья школы.	Зам. директора по УВР, ВР, учитель физической культуры	2015-2019	
12	Организация и проведение школьных спортивных соревнований.	учитель физической культуры	2013-2019	Повышение информированности родителей о состоянии здоровья детей и факторах, формирующих здоровье школьников
13	Организация и проведение акций здоровья.	Зам. директора по ВР	2013-2019	
14	Классные часы.	Классные руководители	2013-2019	
15	Организация родительского всеобуча. Беседы для родителей	Классные руководители, психолог,	2013-2019	

6. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ НА 2013-2019 ГОДЫ

1. Переход на новые образовательные стандарты							
Задачи	Показатели	2014	2015	2016	2017	2018	2019
Внедрение ФГОС	Рост численности школьников, обучающихся по ФГОС	1 – 3 класс	1- 4 классы	1 -5 классы	1-6 классы	1-7 классы	1-8 классы
Повышение профессиональной компетентности педагогов	Рост числа учителей, прошедших повышение квалификации для работы в	85%	90%	100%	100%	100%	100%

	соответствии с ФГОС						
Развитие материально-технических условий для введения ФГОС	Рост числа учебных кабинетов, в которых обеспечена возможность пользоваться учебным оборудованием для практических работ в соответствии с ФГОС	90%	100%	100%	100%	100%	100%
Развитие системы оценки личных достижений обучающихся	Рост количества школьников, имеющих портфолио личных достижений	все классы	все классы	все классы	все классы	все классы	все классы
2. Обеспечение возможности самореализации личности школьника (поддержка талантливых детей).							
Задачи	Показатели	2014	2015	2016	2017	2018	2019
Вовлечение обучающихся в научно-практическую и проектную деятельность	Рост количества школьников, работающих в научном обществе обучающихся	30%	40%	50%	60%	70%	80%
	Рост количества школьников, вовлеченных в проектную деятельность	50%	60%	70%	90%	100%	100%
Повышение ИКТ-компетентности обучающихся	Рост количества обучающихся, участвующих в дистанционных олимпиадах и конкурсах	20%	30%	40%	50%	60%	65%
Развитие интел-	Рост численности школьников,	70%	80%	100%	100%	100%	100%

лектуальных, творческих способностей обучающихся	получающих доступные качественные услуги дополнительного образования							
2.1.Создание условий для успешной социализации и гражданского становления личности.								
Задачи	Показатели	2014	2015	2016	2017	2018	2019	
Совершенствование системы дополнительного образования через вовлечение обучающихся в кружки и секции.	Рост количества школьников, посещающих кружки и секции и участвующих в районных, городских, всероссийских и международных программах	85%	87%	95%	100 %	100 %	100%	
Привлечение обучающихся к участию в детских общественных организациях, объединениях, клубах.	Рост количества школьников, привлеченных к работе в детских общественных организациях, объединениях, клубах	70%	80%	100%	100 %	100 %	100%	
Расширение сетевого взаимодействия с учреждений дополнительного образования.	Рост числа учреждений дополнительного образования, взаимодействующих со школой	3	4	5	7	7	7	
Развитие системы гражданско-патриотического воспитания через организацию и проведение внеклассных мероприятий.	Рост количества школьников, участвующих в мероприятиях гражданско-патриотического направления.	100%	100%	100%	100 %	100 %	100%	

2. Совершенствование учительского корпуса

Задачи	Показатели	2014	2015	2016	2017	2018	2019
Повышение квалификации педагогов, соответствующих современным требованиям	Рост числа учителей, прошедших курсы по ФГОС	90%	100%	100%	100%	100%	100%
	Рост числа учителей, прошедших различные курсы повышения квалификации (кроме ФГОС)	На 20%	На 20%	50%	50%	50%	50%
Повышение профессиональной компетентности педагогов	Рост числа учителей, прошедших аттестацию в новой форме	По графику					

4. Совершенствование школьной инфраструктуры

Задачи	Показатели	2014	2015	2016	2017	2018	2019
Усиление материально-технической базы школы	-Увеличение числа учебных кабинетов, подключенных к локальной школьной сети,	40%	45%	50%	80%	100%	100%
	-пополнение библиотечного фонда,	90%	100%	100%	100%	100%	100%
	-оснащение классов новой мебелью,	70%	80%	90%	100%	100%	100%
	-оснащение спортивного зала новым инвентарем,	96%	100%	100%	100%	100%	100%
	-оснащение школьной столовой технологическим оборудованием	80%	100%	100%	100%	100%	100%
Повышение ИКТ-компетентности обучающихся и педагогов	Рост числа обучающихся, имеющих доступ в Интернет в учебном и внеучебном процессе	100%	100%	100%	100%	100%	100%

	Увеличение доли учителей, мотивированных на участие в инновационной деятельности.	86%	90%	100%	100%	100%	100%
5. Сохранение и укрепление здоровья школьников							
Задачи	Показатели	2014	2015	2016	2017	2018	2019
Развитие внеклассной физкультурно-оздоровительной деятельности	Рост числа учащихся, вовлеченных в физкультурно-оздоровительную деятельность	74%	79%	85%	90%	100%	100%
Обеспечение обучающихся в школе качественным сбалансированным горячим питанием.	Рост числа обучающихся, обеспеченных качественным горячим питанием	100%	100%	100%	100%	100%	100%

7. ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

1. Освоение эффективных образовательных технологий в деятельности школы, совершенствование используемых методов обучения и воспитания, которые будут способствовать развитию у школьников мотивации к обучению и получению высокого уровня знаний, формированию базовых ключевых компетентностей. Работа научного общества обучающихся поможет реализовать творческий потенциал обучающихся, сформирует навык научно-исследовательской работы, повысит их интеллектуальный уровень.

2. Создание условий для медико-психологического сопровождения детей будет способствовать сохранению и укреплению здоровья обучающихся, формированию у них потребности в здоровом образе жизни, социальному и профессиональному самоопределению.

3. Программно-целевой подход к учебно-воспитательной работе школы позволит определить главные целевые ориентиры школы и повысить уровень

интеллектуального, нравственного, физического, эстетического развития личности ребенка через разработку соответствующих мероприятий.

4. Повышение профессионального мастерства педагогов будет способствовать повышению качества обучения и воспитания школьников, внедрению личностно-ориентированного образования, что в конечном итоге приведет к созданию оптимальной модели общеобразовательной школы, способствующей максимальному раскрытию творческого потенциала педагогов и обучающихся, сохранению и укреплению их здоровья.

5. Проведение диагностических и мониторинговых исследований образовательного процесса позволит своевременно выявлять и устранять недостатки и сбои в организации педагогической и учебно-воспитательной деятельности.

6. Укрепление материально-технической базы школы будет способствовать эффективной реализации данной программы.

8. РИСКИ

- отсутствие мотивации отдельных членов педагогического коллектива к инновационным преобразованиям образовательного процесса;
- недостаток финансирования;
- недостаточное участие родителей в организации образовательного процесса;
- несовпадение социального заказа государства и родителей.

9. УПРАВЛЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ

По каждому из направлений программы созданы проблемные творческие группы, определены ответственные за их реализацию. Функцию общей координации реализации Программы выполняет администрация Школы во главе с директором. Мероприятия по реализации направлений являются основой годового плана работы Школы. Информация о ходе реализации Проекта в целом и отдельных его частей ежегодно представляется на заседаниях педсоветов, Управляющего Совета МБОУ СОШ № 51.

Каждое из направлений (групп направлений) курируется одним из заместителей директора. Вопросы оценки хода выполнения Программы, принятия решений о завершении отдельных направлений, внесения изменений в реализацию направлений решает методический совет, педагогический совет, Управляющий Совет Школы.

Корректировка Программы осуществляется педагогическим и методическим советами Школы, Управляющим Советом.

Управление реализацией Программы осуществляется директором,
проектировочной командой и Управляющим Советом.

Перспективный план руководства и контроля в ходе разработки, принятия и реализации Программы развития школы на 2013 – 2019 годы

Мероприятие	Сроки	Ответственный
Мониторинг исходного уровня обученности обучающихся на момент начала реализации Программы развития.	Сентябрь - декабрь 2013	Зам. директора по УВР
Мониторинг исходного состояния воспитательной среды школы.	Сентябрь - декабрь 2013	Зам. директора по ВР
Координация Программы развития с годовым планом работы школы. Проверка готовности образовательных ресурсов школы к реализации Программы развития.	Сентябрь - декабрь 2013	Администрация
Мониторинг промежуточных учебных результатов с 1 по 11 классы.	1 раз в четверть	Зам. директора по УВР
Анализ репетиционных тестирований, диагностических работ.	В течение года	Зам. директора по УВР
Мониторинг качества образования накануне очередной итоговой аттестации.	Апрель – май ежегодно	Зам. директора по УВР
Анализ динамики результатов государственной (итоговой) аттестации обучающихся.	Июнь – август ежегодно	Зам. директора по УВР
Анализ эффективности использования ИКТ в учебно-воспитательном процессе.	1 раз в квартал	Зам. директора по УВР
Анализ результативности образовательного процесса.	1 раз в полугодие	Зам. директора по УВР
Пополнение материально-технической и учебно-методической базы школы в процессе реализации Программы развития.	Ежегодно	Директор

Проверка состояния школьного сайта.	Ежемесячно	Ответственный за информатизацию
Фестиваль достижений учащихся школы – участников реализации Программы развития.	В конце года	Администрация
Мониторинг результативности реализации Программы развития и задачи на перспективу.	Июнь – август ежегодно	Администрация
Анализ инновационной деятельности школы.	Ежегодно	Зам. директора по УВР
Анализ сильных и слабых сторон деятельности школы при реализации Программы развития.	Ежегодно	Администрация
Редактирование динамических подпрограмм Программы развития.	По необходимости	Зам. директора по УВР